

ISSN: 2181-4120

Scientific Journal

GOLDEN BRAIN

Social Sciences & Humanities



Volume 3, Issue 5



webgoldenbrain.com

March
2025/5

ISSN 2181-4120
VOLUME 3, ISSUE 5
MARCH 2025



<http://webgoldenbrain.com/>

“GOLDEN BRAIN” SCIENTIFIC JOURNAL
VOLUME 3, ISSUE 5, MARCH, 2025

EDITORIAL BOARD

G. Kholmurodova

Professor, Doctor of Agricultural Sciences, Tashkent State Agrarian University

A. Madaliev

Professor, Doctor of Economics, Tashkent State Agrarian University

G. Sotiboldieva

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University

U. Rashidova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Philological Sciences, Samarkand State University

D. Darmonov

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University

X. Abduxakimova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University

U. Ruzmetov

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Chemical Sciences, National University of Uzbekistan

M. Yusupova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University

M. Kambarov

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Pedagogical Sciences, Namangan State University

S. Sadaddinova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Physics and Mathematics Sciences, Tashkent University of Information Technologies

M. Fayzullaev

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) Geographical Sciences, Karshi State University

Z. Muminova

Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Samarkand Institute of Veterinary Medicine

B. Kuldashov

Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Samarkand Institute of Veterinary Medicine

Kh. Askarov

Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Fergana Polytechnic Institute

S. Nazarova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Bukhara State University

O. Rahmonov

Doctor of Philosophy (Phd) in Technical Sciences, Fergana Polytechnic Institute

G. Tangirova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Tashkent State Agrarian University

Z. Koryogdiev

Doctor of Philosophy (Phd) in Historical Sciences, Bukhara State University

S. Ubaydullaev

Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology

R. Yuldasheva

Associate Professor, Doctor of Agricultural Sciences, Tashkent State Agrarian University

M. Yuldashova

Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Namangan State University

Editorial Secretary: J. Eshonkulov

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062226>

YOTOQXONALAR ARXITEKTURASI. TALABALAR YOTOQXONALARINING ARXITEKTURA-DIZAYNINI SHAKLLANTIRISHDA XORIJ TAJRIBASI

Umarmulova Shaxodat Mashrab qizi

TAQU, Arxitektura fakulteti “Dizayn” kafedrası assistenti

umarmulovashaxodat@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada talabalar yotoqxonaları arxitekturasi va dizaynining xorijiy tajribasi o‘rganilgan. Turli mamlakatlardagi talabalar turar joylari loyihalari tahlil qilinib, ularning funksional va estetik yechimlari o‘rganildi. Tadqiqot davomida yotoqxonalarining ergonomik jihatlari, ichki makonlarning qulayligi, ekologik va energiya samaradorligi kabi omillar ko‘rib chiqildi. Shuningdek, talabalarning ijtimoiy va psixologik ehtiyojlarini qondirishga xizmat qiluvchi zamonaviy dizayn yondashuvlari taklif etildi. Xulosa sifatida, talabalar turar joylarida ekologik barqarorlik, milliy o‘ziga xoslik va funksionallikni birlashtirgan ilg‘or me‘moriy yechimlar ishlab chiqish zarurligi ta‘kidlangan.

Kalit so‘zlar: talabalar yotoqxonasi, arxitektura, dizayn, xorijiy tajriba, ekologik barqarorlik, ergonomika, ijtimoiy muhit.

Annotation: This article examines the architecture and design of student dormitories based on international experience. Various student housing projects from different countries have been analyzed to explore their functional and aesthetic solutions. The study considers ergonomic aspects, interior space optimization, ecological sustainability, and energy efficiency of dormitories. Moreover, modern design approaches that address students’ social and psychological needs are proposed. As a conclusion, the necessity of developing advanced architectural solutions that integrate ecological sustainability, national identity, and functionality in student housing is emphasized.

Keywords: student dormitory, architecture, design, international experience, ecological sustainability, ergonomics, social environment.

KIRISH. Talabalar turar joyining xorijdagi binolari va komplekslari namunalarini o‘rganish va tahlil qilish turli arxitekturaviy rejalashtirish yechimlari ishlab chiqish hamda qiyoslash imkonini beradi. Avstraliyaning Melburn shahridagi Monash universitetining (Monash University) talabalar kampusi jahonning yetakchilaridan biri. Universitet yotoqxonalarini ikki Clayton Residential Village va Clayton Urban Community kampusdan tashkil topgan bo‘lib, har biri 5 ta binodan iborat. Clayton Residential Village kampusida Deakin, Farrer, Howitt, Roberts, Richardson deb nomlangan yotoqxonalarini o‘z ichiga oladi. Clayton Urban Community kampusi esa Briggs Hall, Campbell Hall, Holman Hall, Jackomos Hall va Logan Hall kabi binolardan tashkil topgan.

ASOSIY QISM. Deakin talabalar yotoqxonasi binosi - Clayton kampusidagi birinchi talabalar turar joyidir va u 158 ta keng xonadan iborat. Ushbu xonalardan to‘rttasi maxsus qulayliklar uchun moslashtirilgan. Farrer hall Monash Universitetining asosiy TTJlaridan biri bo‘lib, ilk talabalarini 1965-yil may oyida qabul qilgan. U ikkita uch qavatli alohida binodan – Commons va Lords dan iborat bo‘lib, 201 nafar talabaga mo‘ljallangan.

Howitt talabalar yotoqxonasi binosi kampusdagi eng baland turar joy binosi bo‘lib, yuqori qavatlardan kampus, Port Phillip ko‘rfazi va Melburn shahar manzarasining ajoyib panoramali ko‘rinishlaridan bahramand bo‘lish mumkin. Har bir turar joy qavatida taxminan 20 ta yakka xonani, umumiy oshxona va hammomlarni o‘z ichiga oladi. Birinchi qavatda o‘quv xonasi joylashgan. Shuningdek, yer va podval qavatlarida musiqa xonasi, teatr, dam olish xonalari, shuningdek, billiard va stol tennisi uchun mo‘ljallangan joylar mavjud.

Roberts binosi bo‘linmali turar joylardan biri hisoblanadi, bunda har bir qavatda to‘rtta xona joylashgan bo‘lib, ular yuqori va pastki qavatlariga vertikal zinapoya bilan bog‘langan. Ushbu vertikal jamoalarda oshxona mavjud emas biroq ikki qavat uchun bitta kichik maishiy xona mavjud bo‘lib, muzlatkich va boshqa asosiy jihozlar bilan jihozlangan (1-rasm). Xonalar ergonomik jihatlarni inobatga olgan holda loyihalangan,

yashash xonalarida to‘liq qavat balandligida oynali derazalar qo‘llanilgan bo‘lib, bu xonaga ko‘proq yorug‘lik kirishini ta‘minlaydi¹.



1-rasm. Claytondagi talabalar turar joylari interyeri

Manba: Accessibility - Residential Services

Yashash xonalarini bloklarga birlashtirgan talabalar turar joyi misoli sifatida AQShning Bellingham shahrida joylashgan Western Washington University janubiy kampusidagi Birnam Wood Apartments kompleksini ko‘rib chiqishimiz mumkin. Kompleks Sehome Arboretum parkining chetiki hududi daraxtlar orasida joylashgan. Asosan jigarrang koloritda sokin arxitektura va rang yechimlari landshaftga uyg‘un ravishda joylashgan va intellektual faoliyatni rag‘batlantiradi. Kompleks umumiy hisobda yigirma ikkita uch qavatli bo‘limlardan iborat yettita binoni o‘z ichiga oladi. Har bir qavatda ikkita blok mavjud bo‘lib, ular keng mehmonxona, integratsiyalashgan oshxona va balkonga ega. Mehmonxonaga ikkita xona kiradi, har bir xonada bir yoki ikki kishi yashaydi. Butun kompleks universitetning o‘quv va laboratoriya binolaridan piyoda borsa bo‘ladigan masofada joylashgan².

Tietgen yotoqxonasi. Tietgen yotoqxonasi Daniyaning Kopengagen shahrida joylashgan bo‘lib, zamonaviy dizayni va funksional yechimlari bilan talabalar uchun mo‘ljallangan turar joylarning eng yorqin namunalaridan biri hisoblanadi. 2006-yilda Lundgaard va Tranberg Architects arxitektura byurosi tomonidan qurilgan bu bino o‘zining o‘ziga xos aylana shaklidagi arxitektura yechimi bilan ajralib turadi.

Bino yopiq galereya uslubida yetti qavatli qilib qurilgan va hajm jihatidan silindrsimon shaklni hosil qiladi. Silindrning tashqi qismida 360 ta xona joylashgan

¹ *Accessibility - Residential Services*

² *On-campus accommodation - Residential Services*

bo'lib, ulardan 330 tasi bir kishilik xonalardir. Xonalarning har biri 26-33 m² maydonga ega bo'lib, unda yuvinish joyi, dush va hojatxona mavjud. Tietgen yotoqxonasi talabalar uchun nafaqat yashash, balki ijtimoiylashish joyi sifatida ham ahamiyatlidir. Barcha umumiy maydonlar, jumladan oshxonalar, dam olish xonalari, sport zali, musiqa va o'yin xonalari talabalar o'rtasida yaqin muloqot va hamkorlikni rivojlantiradi. Shuningdek, har bir qavatda joylashgan katta oshxona va umumiy dam olish joylari talabalar o'rtasida do'stona muhitni shakllantiradi. Binoning ijtimoiy hayotiga katta e'tibor qaratilgan. Har bir qavatda 13 nafar aholi yashab, umumiy maydonlarni tozalash, ziyofat va boshqa tadbirlarni tashkil etish kabi vazifalarni birgalikda bajaradi. Jamoaga moslashish va faollikni oshirish maqsadida yillik tanishtiruv tadbirlarida qatnashish majburiy hisoblanadi.

Tietgen yotoqxonasi uzoq muddatli yashashni ko'zlagan talabalar uchun mo'ljallangan. Ijara qoidalariga muvofiq, talabalar kamida ikki semestr davomida yotoqxonada yashashi shart. Ushbu qoidalar turar joyda barqaror va faol ijtimoiy muhitni saqlashga xizmat qiladi¹. Bu yotoqxonada zamonaviy arxitektura va talabalar turar joyi uchun ideal yechimni o'zida mujassam etib, talabalar hayotiga yangi ijtimoiy va funksional yondashuvni taqdim etadi.

Chapter Spitalfields — Londonda joylashgan zamonaviy talabalar turar joyi bo'lib, yuqori qulaylik va keng imkoniyatlarni o'zida jamlagan. Bu yotoqxonada Frying Pan Alley, E1 7HS manzilida, shaharning Sharqiy Londondagi markaziy hududida joylashgan bo'lib, talabalar uchun qulay yashash sharoitini yaratadi. Turar joyning joylashuvi City University of London, va Coventry University kabi yetakchi ta'lim muassasalariga oson yetib borish imkonini beradi. Londondagi gavjum Spitalfields hududining markazida Yevropaning eng baland talabalar turar joyi qurilgan bo'lib, ushbu 35 qavatli, £120 millionlik loyiha 1,200 talaba uchun yotoq joylari, chakana savdo bo'linmalari, 50,000 kvadrat futli ofis maydoni, shuningdek, 11 ta turar joy kvartiralari va dam olish maskanlarini o'z ichiga oladi². Bu hudud talabalar uchun

¹ <https://housingfoundation.dk/the-tietgen-dormitory/>

² Chapter Spitalfields, Located in the heart of the bustling Spitalfields district in London, ISG built Europe's tallest student accommodation. <https://www.isg ltd.com/en/projects/chapter-spitalfields-london-new-build>

nafaqat yashash, balki shaharning tarixiy, madaniy va ta'lim muhitini his qilish imkonini ham beradi. Talabalar Londondagi mashhur joylar — Spitalfields bozori, London minorasi, va zamonaviy Brick Lane kabi maskanlarga yaqinlikdan bahramand bo'lishadi. Yotoqxonaga nafaqat yashash uchun qulaylik, balki talabalarning ta'limdan tashqari boy hayotiy tajriba orttirishini ham ta'minlaydi.

Chapter Spitalfields xonalarining turlari talabalarning ehtiyojlariga moslashtirilgan bo'lib, ular orasida Bronze studio, Silver studio, Gold studio, 1-Bed studio, Bronze ensuite, va boshqa qulay xonalar mavjud. Har bir xona ikki kishilik shinam yotoq, o'quv joyi va keng saqlash imkoniyatlari bilan jihozlangan. Shaxsiy hammom, dush va rakovina ba'zi xonalarda mavjud bo'lib, talabalar uchun qulay yashashni ta'minlaydi. Oshxona jihozlari ikki induksion pechka, kombinatsion mikroto'lqinli pech va muzlatkichlarni o'z ichiga oladi (2-rasm).

Chapter Spitalfields talabalar uchun keng ko'lamli umumiy xizmatlarni taklif etadi. Ijtimoiylashish uchun bar, auditoriya, karaoke xonalari, o'yin maydonchalari va kinoteatr mavjud. Sport bilan shug'ullanadigan talabalar uchun joyida sport zali mavjud. 32-qavatdagi dam olish zali esa shahar manzaralaridan bahramand bo'lish imkonini beradi. Amaliy xizmatlar qatoriga pochta va posilkalarni qabul qilish xizmati, joyida kir yuvish xonalari kiradi. Yotoqxonaga bo'ylab 200 MB tezlikdagi internet, elektr va suv ta'minoti mavjud bo'lib, talabalar uchun qulay yashash muhitini yaratadi¹. Bu kabi yotoqxonalar talabalar uchun nafaqat zamonaviy va qulay yashash joyi, balki shaharning boy madaniy va ijtimoiy muhitidan bahramand bo'lish imkoniyatini ham taklif etadi. Yotoqxonaning strategik joylashuvi, keng imkoniyatlari va qulay xizmatlari uni talabalar hayoti uchun ideal tanlovga aylantiradi.

¹<https://amberstudent.com/places/chapter-spitalfields-london-2011057254881?>



2-rasm. Yotoqxonalar tarhi. a) bronza kategoriyasidagi bir kishilik studio yotoqxonalar tarhi. b) ikki kishilik yotoq c) to‘rt kishilik yotoq

Manba: <https://amberstudent.com/places/>

Tadqiqot davomida zamonaviy va ilg‘or talabalar turar joylari obyektlari atroflicha o‘rganildi. Xususan, 2013-yilda APEC sammiti uchun foydalanishga topshirilgan Rus orolidagi uzoq sharq federal universiteti kampusi, 2013-yilda qurib bitkazilgan Sibir Federal Universitetining yotoqxonalar majmuasi, batafsil tahlil qilindi. Mazkur obyektlar orasida eng qiziqarli va ilg‘or loyiha sifatida Rus orolidagi Uzoq Sharq Federal Universiteti kampusi alohida e‘tirof etildi. Ushbu kampus Markaziy ilmiy-tadqiqot va loyiha instituti tomonidan ishlab chiqilgan bo‘lib, jami 23 binodan iborat bo‘lsa, ulardan 11 tasi yashash binolari sifatida xizmat qiladi. Kampusning umumiy maydoni 760 ming kvadrat metrni tashkil etadi¹.

Hududda yotoqxonalardan tashqari, o‘quv va laboratoriya binolari, talabalar markazi, ma‘muriy bino, shuningdek, sport va jismoniy tarbiya majmualari joylashgan. Kampus keng hududda barpo etilgan bo‘lib, Ajax va Ussuri ko‘rfazlariga qaragan betakror manzarasi bilan ajralib turadi. Ushbu obyekt talabalar shaharchalarining zamonaviy arxitektura yechimi bo‘yicha ilg‘or tajribalarni o‘rganish uchun muhim manba sifatida xizmat qiladi.

Umuman olganda, Rossiyadagi eng zamonaviy talabalar turar joylari va loyihalarini tahlil qilish natijasida arxitektura dizayni bilan bog‘liq muhim kamchiliklar hanz mavjud ekanligi aniqlanadi. Bu esa turar joylarning funksional va

¹ https://en.wikipedia.org/wiki/Far_Eastern_Federal_University

ijtimoiy jihatdan talabalar ehtiyojlarini to'liq qondira olmasligiga sabab bo'lmoqda. Mazkur muammolarni bartaraf etish arxitektura dizaynini yanada takomillashtirish va talabalar uchun qulay muhit yaratishda muhim ahamiyatga ega.

XULOSA. Tadqiqot natijalari talabalar yotoqxonalarining arxitektura va dizaynini takomillashtirish bo'yicha muhim yutuqlarga erishilganligini ko'rsatadi. Mazkur jarayon davomida xorij tajribasi atroflicha o'rganildi, bu esa turar joylarning funksional va estetik yechimlarini ishlab chiqishga asos bo'ldi. Talabalar yashash joylarining ergonomik jihatlarini tahlil qilish orqali zamonaviy talab va ehtiyojlarga mos yechimlar taklif etildi. Yotoqxonalarini loyihalashda ichki makonlarning qulayligi, umumiy va shaxsiy maydonlarning muvozanati, hamda talabalarning ijtimoiy va psixologik ehtiyojlarini hisobga olish zaruriyati aniqlandi.

Tahlillar natijasida yotoqxonalarda umumiy xizmat ko'rsatish hududlari va yashash xonalarini yaxshiroq integratsiyalash bo'yicha zamonaviy yondashuvlar ishlab chiqishga yordam beradi. Xorijiy va mahalliy loyihalar tajribasi asosida qulay yashash sharoitlarini yaratish va talabalar o'rtasida ijtimoiy aloqalarni rivojlantirishni ta'minlaydigan komplekslar modelini taqdim etish muhimligi ta'kidlandi. Talabalar shaharchalarida ekologik va funksional imkoniyatlarni oshirishga yo'naltirilgan yondashuvlar ishlab chiqishga ko'maklashadi.

Xorijiy yotoqxonalar tajribasi asosida ekologik barqarorlikni ta'minlash, energiya samaradorligini oshirish, ko'kalamzorlashtirilgan hududlarni yaratish hamda zamonaviy arxitektura uslublarini milliy o'ziga xoslik bilan uyg'unlashtirish bo'yicha innovatsion yondashuvlar ishlab chiqishga asos bo'lishi aniqlandi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

I. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining farmon va qarorlari

1.1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 13-martdagi “O‘zbekiston Respublikasining qurilish sohasida islohotlarni chuqurlashtirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” PF–5963-son farmoni <https://lex.uz/docs/-4762004>

II. O‘zbekiston Respublikasi vazirlar mahkamasi qarorlari

2.1. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 9-sentyabrdagi “Respublika oliy ta’lim muassasalarida talabalarni turar joy bilan qamrab olish darajasini oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 563-son qarori <https://www.lex.uz/ru/docs/-5622798>

2.2. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 6-maydagi “Talabalar turar joylarini davlat-xususiy sheriklik shartlari asosida qurish uchun O‘zbekiston Respublikasi davlat budjetidan subsidiya ajratish tartibi to‘g‘risidagi nizomni tasdiqlash haqida” 239-son qarori <https://lex.uz/uz/docs/-5996601>

III. Darsliklar

3.1. “Turar joy va jamoat binolarini loyihalashning tipologik asoslari”. Darslik. M.Ch. Voris nashriyoti. Toshkent.

3.2. Asamov R.J., Inagamova M.M. Turar joy binolari tipologiyasi. - T., 2000.

IV. Monografiya, maqola va boshqa ilmiy ishlar

4.1. Umarmkulova Sh.M “Design project of modern student dormitory” <https://webgoldenbrain.com/index.php/gb/article/view/265/259>

V. Internet-axborot resurslari

5.1. Accessible accommodation at Clayton <https://www.monash.edu/>

5.2. **Caroline Yap** On-campus accommodation <https://www.monash.edu/>

5.3. <https://housingfoundation.dk/the-tietgen-dormitory/>

5.4. Chapter Spitalfields, Located in the heart of the bustling Spitafields district in London, ISG built Europe’s tallest student accommodation. <https://www.isgltd.com/en/projects/chapter-spitalfields-london-new-build>

5.5. Chapter Spitalfields, <https://amberstudent.com/places/chapter-spitalfields-london-2011057254881?>

5.6. https://en.wikipedia.org/wiki/Far_Eastern_Federal_University

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062264>

УРУШ ЙИЛЛАРИДА ЕНГИЛ ВА ОЗИҚ-ОВҚАТ САНОАТИ: ЮТУҚ ВА МУАММОЛАР (1941-1945)

Кенджаев Я.Ю

Осиё технологиялар университети “Ижтимоий фанлар ва рақамли технология” кафедраси ўқитувчиси.

kendjayevyakub@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Уруш йилларида саноат корхоналарининг Ўзбекистонга кўчирилиши натижасида энгил саноатнинг ишлаб чиқариш қуватлари ҳам ҳарбий бюртмаларни бажаришга қаратилди., бу эса янгитдан катта кўламда ишлаб чиқариш қуватига эга бўлган замонавий энгил саноат корхоналарининг, Мараказий Осиёда, жумладан, Ўзбекистонда барпо этилишини ҳаётий заруратга айлантириб қўйди.

***Калит сўзлар:** саноат корхоналари, электроэнергия, электростанция, Ўзбекистон Компартияси, пленуми, гидроэлектростанция, металлургия, фабрика, Ўзбекистон ССР Халқ Комиссарлари Совети, иссиқлик электростанцияси.*

Уруш совет давлати ҳудудига кўчган дастлабки кунданоқ энгил саноатнинг ишлаб чиқариш қуватлари ҳам ҳарбий бюртмаларни бажаришга қаратилди. Мавжуд шароитда энгил саноат тезлик билан фронтни кийим-кечак билан таъминлаши зарур эди. Бошья саноат тармоқлари каби энгил саноат ҳам уруш шароитига мослашиши ҳарбий изга кўчирилди. Иккинчи жаҳон урушига қадар энгил саноат корхоналарининг армия учун маҳсулот ишлаб чиқариш салмоғи

унча кўп эмас эди. Фақат тикувчилик корхоналаригина армия учун қисман кийим-кечак тайёрларди. Эндиликда эса ички имкониятлардан келиб чиқиб ҳарбий маҳсулот ишлаб чиқаришни анча кўпайтиришга тўғри келди.

Бу вазифани амалга ошириш учун аввало, халқ истеъмоли товарлари ва умуман тинчлик шароитида ишлаб чиқариладиган маҳсулотлар ва уларнинг миқдори камайтирилди. Тикувчилик корхоналари кийим-кечак, шинель. Телогрейка тикишга, тери-мўйна ҳамда пойабзал корхоналари эса қалпоқлар, этик, ҳарбийлар оёқ кийимлари, калта пўстинлар, кўлқоп ва бошқа маҳсулотларни чиқишга ўтдилар.

Бироқ уруш йилларида Ўзбекистонда енгил саноатни ҳарбий изга ўтказиш анча қийинчилик билан кечди. Бу борадаги асосий муаммо ва қийинчиликлар моддий-техника, хом ашё, ишчи кучи анча камайган бир шароитда янги маҳсулот ва янги технологияни ўзлаштиришни, янги хом ашёни қидириб топиш ҳамда уни ишлаб чиқаришга йўналтириш лозим эди.

Ўзбекистонга келтирилган енгил саноат учун зарур маҳсулотлар (замоклар, тугмалар, илгаклар, занжирлар ва бошқалар) билан таъминлаш уруш вақтида тўхтаб қолди. Шунинг баробарида уруш бошланиши билан соҳага ажратиладиган капитал маблағлар камайиб кетди. Масалан, 1942 йилда давлат томонидан соҳага ажратиладиган маблағлар режаси Ўзбекистон ССР текстил саноати халқ комиссарлиги бўйича 21,5 фоизга, Ўзбекистон ССР енгил саноати халқ комиссарлиги бўйича эса 5,8 фоизга бажарилди холос.

Уруш бошланиши билан Ўзбекистон ССР енгил саноатининг ишлаб чиқариш қувватлари ҳарбий бюртмаларни бажаришга киришди. Чарм моллари ишлаб чиқарувчи корхоналар авиация, автомобильтрактор, танк ва бошқа ҳарбий йўналишдаги соҳаларни маҳсулотлар билан таъминлади. Масалан, 1941 йилда Тошкент эгар-жабдуқ фабрикаси фронт учун жами 504 000 рубиллик маҳсулот ишлаб чиқарган бўлса, 1942 йилда 4 885 000 рубиллик ёки 9 баравар кўп шундай маҳсулот ишлаб чиқарди.

1941 йил декабрь охирига қадар Ўзбекистон енгил ва маҳаллий саноати фронтга 7417 дона пахтали камзул, 5852 дона плаш, 22250 жуфт узун кўлқоп, 3269 дона пуфайка, 60902 дона, телпак, 15400 жувт этик, 23852 жувт пайпоқ, 9770 та калта кўлқоп, 2937 дона пахтали шим ва бошқа иссиқ кийим бошқалар етказиб берди.

1942 йил бошидан бошлаб республиканинг енгил саноат корхоналари ҳам фронт учун ҳарбий буюмлар асосида маҳсулот ишлаб чиқаришни кучайтирдилар. 1942 йил биринчи ярмида М. Горкий номидаги тикувчилик фабрикаси жамоаси фронт учун маҳсулот ишлаб чиқариш режасини 107,9%га, “Красная Заря” тикувчилик фабрикаси 102,3%га, Володарский номи тикув фабрикаси 111,7%га, №8 фабрикаси 147,8%га бажардилар.

1941 йил 25 августга қадар СССРнинг ғарбий районларидан Ўзбекистон ССР жаъми 29 та енгил саноат корхоналари ва иккита маҳаллий саноат аҳамиятига эга корхоналар кўчириб келтирилди. Улардан 9 таси тикувчилик фабрикаси, Харьковдан “Красный швейник” фабрикаси, Ростовдан №1, 2, 4, 5, 7 фабрикалар, Днепропетровскийдан В.В. Володарский тикувчилик фабрикаси, Днепропетровск тикувчилик фабрикалари ва бошқалар.; Шу билан бирга иккита Ростов ва Таганрог пойабзал фабрикалари, Могилев мебел фабрикаси, Москва чармбюмлар, “Дубитель” ёғ-экстракт заводи, Кулянск чарм комбинатлари кўчириб келтирилди.

Кўчириб келтирилган ушбу енгил саноат корхоналари республика областларига қуйидаги тартибда жойлаштирилди. Самарқанд областига 4 та корхона, Андижон областига 4 та, Фарғона областига 9 та, Наманган областига 1 та, Тошкент областига 13 та корхона кўчириб келтирилиб жойлаштирилган эди.

Ўзбекистонга кўчириб келтирилган фабрика ва корхоналарининг ишлаб чиқариш техника ва технологиялар республикадаги маҳаллий бир турдаги корхоналар билан бирлаштирилди. Масалан Ростов пойабзал фабрикаси Тошкент, Самарқанд, Бухоро пойабзал фабрикалари билан Могилев мебел

фабрикаси Тошкент мебел фабрикалари билан бирлаштирилиб фронт учун махсулот ишлаб чиқара бошлади. Кўчириб келтирилган корхоналар ўзларининг қарийиб 20-30 фоизга қадар малакали ишчилари ва инженер техниклари билан келган эди. Улар маҳаллий ишчиларга ўз касб сирларини ҳам ўргатдилар.

Бироқ кўчириб келтирилган корхоналарни жойлаштириш, уларни тўла қуват билан ишлаб кетишини таъминлашнинг ўзи катта қийинчиликлар ва уруш даврининг етишмовчиликларини енгиб ўтиш эвазига амалга оширилди. Шу боис йилдан йилга уларнинг республика енгил саноатидаги улуши ортиб борди. Масалан республика бўйича умумий енгил саноатда яратилган маҳсулотда кўчириб келтирилган корхоналарнинг улуши 1942 йилда 29,8 фоизни ташкил этган бўлса, бу кўрсаткич 1945 йилда 39,5 фоизни ташкил эди.

1942-1943 йиллар оралиғида Тошкентда каноп йигириш-тўқиш фабрикаси, Марғилонда шойи тўқиш комбинати ва бошқа тўқимачилик корхоналари қурилиб ишга туширилди.

Тўқувчилик ва тикувчилик корхоналари бутунлай ҳарбий буюртмаларни бажаришга киришди, бу тармоқ ишини ҳарбий изга кўчириш ташқаридан осондек туюлса-да, илгари ишлаб чиқарилган товарларнинг ўрнини бир неча баравар кўп меҳнат талаб қиладиган махсус махсулотлар билан алмаштириш керак эди. 1941-1943 йиллар оралиғида фронт эҳтиёжларига қаратилган махсус матолар ишлаб чиқариш 12,5 баробар ва боғловчи материаллар эса 21 баробарга кўпайди. 1941 йил октябрда Ўзбекистон енгил саноати корхоналарининг барчаси мудофаа буюртмаларини бажаришга ўтди.

Ўзбекистон фронтга юз минг метрлаб газлама ва кийим-бошлар етказиб берди. Совет Иттифоқидаги энг катта тўқимачилик фабрикаларидан бири бўлган Сталин номидаги Тошкент тикувчилик комбинати ҳам уруш йилларида асосан фронт учун махсулот ишлаб чиқарди. Комбинат ҳукуматнинг армияни ҳар хил буюм-анжомлар билан таъминлаш тўғрисидаги топшириқларини ўз вақтида яхши бажаргани ва давлат мудофаа комитетининг махсус топшириғини бажаргани учун СССР Олий Совети Президиумининг 1944 йил 24 январда

чиқарган фармонига мувофиқ Меҳнат Қизил Байроқ ордени билан тақдирланганди.

Уруш йилларида республикада бир қатор янги саноат корхоналари қурилиб ишга туширилди. Жумладан, Бухоро областида Бухор пахта тозалаш заводи, суткасига 4 минг тонна ип-калавани 10-12 минг урчуққа ўрайдиган ип-йигирув фабрикаси, йилига 300 тонна маҳсулот берадиган чарм-мўйна заводи қурилиб ишга туширилди. Гиждувонда ёғ-мой заводи, Когонда суперфосфат заводи қурилиши бошланди. Шунингдек, 1942 йилда Бухоро гўшт комбинатида 170 минг сўмлик капитал-таъмирлаш ишлари амалга оширилди.

1942-1943 йилларда Андижон шаҳрида йигирув фабрикаси қурилиб ишга туширилди. Ушбу корхона суткасига 5 минг тонна ип-калавани урчуқларга ўраб, вилоятдаги артелларни ҳам ашё билан таъминлашни бошлади. Фабрика 1943 йил февралдан маҳсулот бера бошлади.

Андижон шаҳридаги Володарский номи тикувчилик фабрикаси ёшлари уруш йилларида фидокорона меҳнат қилиб фронтдаги аскарларга режадан ташқари 350 минг сўмлик кийим тикиб бердилар.

1943 йилнинг ўрталарига келиб Тошкентдаги “Красная заря” фабрикасида фронтдаги аскарлар учун 500 минг сўмлик пахтали камзир, бушлат каби иссиқ кийимлар жўнатдилар. Бу фабрикада ишловчи 900 хотин-қизлар меҳнат мусбақасига қўшилган ҳолда фидокорона меҳнат қилдилар.

1943 йилда Сталин номидаги Тошкент тўқимачилик комбинатининг юзлаб ишчилари, инженерлари ва хизматчилари армияни буюм-анжомлар билан таъмирлаш ҳақидаги ҳукумат томонидан берилган топшириқларни яхши бажаргани ва Мудофа Қўмитасининг махсус топшириғини ўз вақтида бажаргани учун СССР ҳукуматининг ордан ва медаллари билан мукофатландилар.

Бухоро шаҳридаги “ВЛКСМ XX йиллиги” тикув фабрикаси уруш йилларида 19 хил турдаги маҳсулот ишлаб чиқаришни ўзлаштирди. Корхона ҳам фронт учун ҳам аҳоли эҳтиёжлари учун маҳсулот ишлаб чиқарди. Фабрикада тайёрланган маҳсулотларнинг катта қисми фронтга жўнатилди. Бутун уруш

давомида фабрика ишчилари томонидан ишлаб чиқарилган 21 миллион 573 минг сўмлик маҳсулот фронтга жўнатилди.

Ундан ташқари фабрика жамоаси 80 кун ичида 8000 метр газламани тежаб фронтдагиларнинг оилаларига 20 та болалар костюми, 17 та телегрейка, 100 та момик одеял, матрас ва чойшаблар тайёрлаб бердилар.

Уруш йилларида фронт учун маҳсулот ишлаб чиқаришда Бухоро шаҳридаги “Индлошка” оёқ кийимлар фабрикаси, вино заводи, қоракўл терисига ишлов берувчи қоракўл кўнчилик заводлари ҳам ўзларининг фронт эҳтиёжларини қоплаш мақсадида ишлаб чиқарган маҳсулотлари билан ғалабага ўзларининг муносиб улишларини кўшдилар.

Қоракўл заводи Бухоро шаҳрида жойлашган бўлиб у ҳам ҳарбий ҳолатга ўтди. Заводи ишчилари бир кунлик режа топшириқни 1941 йил 26 июнда 162, фоиз, 27 июнда 157 фоиз, 28 июнда эса 186,6 фоиз қилиб бажарди.

Иккинчи жаҳон уруши йилларида Самарқанд областида ҳам 195 та саноат корхонаси ва уч мингдан ортиқ майда корхона фаолият кўрсаган бўлиб уларнинг аксарияти енгил ва озиқ овқат саноати корхоналари эдилар. Уларда жаъми 17,3 минг ишчи ишлар эди. Ҳамма корхоналар 1941 йили нарх билан ҳисоблаганда йилига 926,5 миллион сўмлик саноат маҳсулоти ишлаб чиқарар эди. Самарқанд областида ишлаб чиқарилаётган жаъми саноат маҳсулотнинг 53 фоизини озиқ-овқат саноати корхоналари, 31 фоизини тўқимачилик корхоналари (шу жумладан, пахта тозалаш заводи) берар эди. Оғир ва металга ишлов берувчи саноатнинг тармоғи унча катта эмас эди. Областда ишлаб чиқарилган барча саноат маҳсулотида оғир саноатнинг улуши 11 фоизни, металга ишлов берувчи корхоналарнинг улуши 5 фоизни ташкил этган эди холос.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Сирожов О. Ўзбекистон саноати уруш йилларида. –Тошкент: Ўзбекистон, 1981. –Б. 9.
2. Ўз МА, Р-88-фонд, 9-рўйхат, 8258-иш, 37-варақ.
3. Пўлатов И. Буюк ғалабада Ўзбекистон ҳиссаси. –Тошкент: Ўзбекистон, 1974. –Б. 69.
4. Самарқанд тарихи. Иккинчи том (Масъул муҳаррир И.М. Мўминов). – Тошкент: Фан, 1970. –Б.205.
5. Ўз МА, Р-88-фонд, 9-рўйхат, 8298-иш, 41-варақ.
6. Ўз МА, Р-88-фонд, 9-рўйхат, 8298-иш, 103-варақ.
7. Мадраҳимова Р. Ўзбекистон хотин-қизларининг улуғ ватан уруши йилларидаги меҳнат ва ҳарбий жасоратлари. –Тошкент: Фан, 1981. –Б. 18.
8. Советская экономика в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – Москва: Наука, 1970. –С. 120.
9. Сирожов О. Бухоро фидоилари. Бухоро, 1995. –Б. 27-28.
10. Мирзақулов Б. Бухоро вилояти уруш йилларида (1941-1945). –Тошкент, 2020. –Б.60.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062279>

A MODERN APPROACH TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN STATE AND NON-STATE EDUCATIONAL INSTITUTIONS

R.K.Ollaberganova

Joint Belarusian-Uzbek intersectoral institute of Applied Technical
Qualifications in Tashkent city

***Annotation.** The article reveals the content of the concept of "approach to teaching" in relation to the methodology of teaching foreign languages; analyzes the modern characteristics of this category of teaching communication in a foreign language; studies both the most frequently used approaches and general approaches used in related disciplines in the new conditions of traditional, distance and blended teaching of English.*

***Keywords:** approach to teaching, communicative, innovative communicative, holistic/comprehensive, integrated, individual, competence-based, differentiated, activity-based, structural-functional.*

Introduction. In today's world, where globalization plays a key role, knowledge of foreign languages is becoming increasingly important for a successful career and personal development. Students who want to master a foreign language have access to various teaching methods and technologies that make the learning process more fun, effective, and accessible.

The relevance of this study is due to the progressive development of the field of studying foreign languages, the adaptability of teaching methods, and the development of international communication. In many ways, this is facilitated by the Internet and social networks, which allow users to communicate with each other despite the distance

and differences in cultural characteristics. Now, more than ever, modern methods and technologies for teaching foreign languages are relevant, as the demand for training is increasing. Many young specialists can build a career abroad, go to live or study in another country. New teaching methods will allow people to study a new language more deeply and get acquainted with another culture.

Analysis of literature on the topic. The term "approach to teaching" is a basic concept of foreign language teaching methods, determining the choice of methods, techniques, and technologies for teaching a given subject [3]. Teaching methods, in turn, determine the tactical model of the educational process. There is no consensus among researchers regarding this term and its main characteristics. Let's look at the most famous of them. The following interpretations of this category are worth noting. M. V. Lyakhovitsky identifies four general approaches to teaching foreign languages, emphasizing psychological processes:

- 1) behaviorist approach;
- 2) inductive-conscious approach;
- 3) cognitive approach;

4) integrated approach [6]. I. A. Zimnyaya's understanding of the term "approach to learning" highlights the position of the learning object as the dominant: language approach, speech approach, speech activity approach, or communicative activity approach) [4].

The purpose of this article is to analyze various interpretations of this category and review the most relevant approaches for the modern period of teaching foreign languages. The following approaches are recognized as relevant and generally accepted for the methodology of teaching foreign languages: personality-oriented, communicative, competence-based, intercultural, and axiological.

The personality-oriented approach to teaching foreign languages has changed the main emphasis from the teacher's personality to the development of the secondary linguistic personality of the student, capable of self-development, self-knowledge, and self-realization based on the formation of his unique individuality and the choice of his

own learning path. Nevertheless, the problem of personalization of the educational process still remains open. Teachers are recommended to create a psychologically comfortable atmosphere that promotes the development of creative and intellectual abilities of students and strengthens their self-confidence. It is believed that this creates the prerequisites for greater learning effectiveness and will allow taking into account the subjective experience of the student and his individual style of cognitive activity, which will help intercultural dialogue and interpersonal contacts [7].

The formation of a secondary linguistic personality is transferred by some researchers to the category of the main goals of teaching a foreign language (I.I. Khaleeva). The individual approach, which highlights the pedagogical principle of an individual learning trajectory as a dominant, according to which the pedagogical influence on each child is based on knowledge of his personality and living conditions, echoes the above approach. It, like the first approach, points to the need for personalization of the educational process.

Some scientists distinguish the well-known differentiated approach to teaching, which consists of revealing the individuality of the student and then selecting the most favorable conditions for his development through the proposed differentiated forms of teaching. This implies revealing the individuality of the student and choosing the most favorable conditions for his development through the proposed differentiated forms of teaching. The differentiated approach takes into account the differences between groups of students according to their social, age, educational, and professional orientation. The approaches considered above are based on fairly similar categories of personalization and individualization of the educational process and the resulting differentiation of forms of teaching.

At present, the leading role is undoubtedly played by the communicative approach. The main idea of this approach is to assume the practical application of the language being studied in specific situations of interpersonal and intercultural communication and not just memorization of language forms and grammar rules. The task is to form practical skills and communication abilities in educational situations.

Hence, one of the main tasks of teaching foreign languages at the present stage is the formation and teaching of practical skills and educational abilities within the framework of interpersonal and intercultural communication.

The innovative and communicative approach to learning has become important at present. Here it is appropriate to distinguish two main types: technological (aimed at the formation of practical skills and abilities) and search (cognitive), which correspond to the reproductive and problematic orientation of the educational process.

The most widespread approach in recent times is the competence-based approach, which provides for the focus of the pedagogical process on the formation of students' universal, professional, general subject, and general cultural competencies in the process of teaching a foreign language. It is believed that competence is formed as a consequence of the independent cognitive activity of the student and his self-development [8].

The intercultural approach to teaching a foreign language sets the dominant task of introducing students to the cultural traditions and customs of the countries of the language being studied, as well as familiarizing them with linguistic and cultural realities and background knowledge. It is expected that this will facilitate adequate and effective communication with native speakers of the language being studied.

No less important is the axiological approach, or more precisely, the philosophical and pedagogical direction, based on the resources for improving the education system, namely, on the axiological principles and provisions traditional for the Russian mentality, which allow maintaining ideological and systemic values. Most researchers and practicing teachers consider the use of the axiological approach to be one of the possibilities for solving the problem of humanizing education. It is generally recognized that an individual system of value social guidelines is the basis for the formation of an independent, creative personality of a student, capable of solving communicative problems outside the framework of educational situations by means of the studied language. It is obvious that the system of ideals and values accepted in society helps to form a developed linguistic personality, including its ability for

independent critical thinking. The system of life values determines morality and communicative behavior of students. The personality becomes an object of purposeful education and interaction with the social environment and civilization as a whole.

In addition to the main five approaches discussed above, some other equally important provisions for teaching foreign languages should be taken into account. Undoubtedly, the holistic approach to teaching deserves attention, which emphasizes the teacher's orientation regarding the choice of teaching methods, which involves the Implementation of the main links of educational activity: a) the organization and implementation of educational and cognitive activity; b) stimulation and motivation of educational work; c) control and self-control of the effectiveness of training [2].

Another important traditional learning strategy is an integrated approach to learning and education. Planning, organization and correlation of pedagogical technologies and educational processes are important here. The teacher designs and takes into account various aspects and aspects of speech activity, as well as situational features of communication in the external environment. The integrated approach echoes the systemic one. It is generally recognized that all the conditions and components of the pedagogical process (educational institutions of different levels and directions) and the constants of educational interaction (goals, objectives, content, methods, technologies and techniques) need to be brought into interrelation and interaction. It is necessary to coordinate the main parameters and system-forming components of the educational process. Unlike the system, the complex is always limited to certain communication situations and the framework of etiquette of behavior, while the system must take into account all possible connections at both the communicative and educational levels, while remaining autonomous. An integrated approach to teaching and upbringing by means of a foreign language is expressed in the establishment of patterns and relationships between all facets of the formation of students' citizenship and the development of linguistic personality. The educational process should have a single target guide, while eliminating all possible contradictions.

An integrative approach to learning is based on the principle of restoring the natural integrity of the cognitive process by establishing connections and relationships between artificially separated components of the pedagogical process. This approach is used in the formation of the content of teaching and educational technologies, in the design of the process of preparing and conducting forms of organization of educational activities (lesson, lecture, seminar), in the formation of individual pedagogical systems. The integrative principle expands the area of action of the teacher (including the researcher). It provides for the connection of artificially, mechanically separated academic subjects, pedagogical functions, constituent substructures and their components. Integration allows you to reunite certain elements both vertically (through interdisciplinary and managerial connections) and horizontally (through intrasubject, technological connections). With the help of an integrative approach, it is possible to support the historically established naturalness of the learning process, contribute to achieving its naturalness and rapprochement with life.

The generally accepted multi-level approach to teaching retains its importance, providing for a different level of complexity of the material being studied, ensuring its accessibility to each student. It is carried out taking into account the subjective experience of students, using the indicative foundations of mental actions [9].

The technologized approach to teaching foreign languages is built as a technological, conveyor process with clearly fixed, detailed expected results. Special attention is paid to setting pedagogical goals. It is believed that goals should be formulated as the expected results of students' activities in the form of specific skills. In modern teaching methods, this approach has been transformed and is based on the use of modern technical teaching tools (computers, tablets, smartphones and other digital devices). It echoes the innovative information approach, which provides for remote support of the educational process using various electronic platforms, servers and educational information environments.

The structural and functional approach to teaching foreign languages is based on the communicative function of the language and provides for maximum immersion in

language activities. The purpose of this approach is to create an educational foreign language environment in which students could function: namely, "read, communicate, participate in role-playing games, express their thoughts, draw conclusions – that is, choose a structure for their speech act in accordance with the function performed" [5].

The activity-based approach to learning focuses on the main types of speech activity: listening, reading, speaking and writing. It is assumed that the presence of all these types in the lesson will contribute to the education and development of the student's linguistic personality. This strategy is based on the idea of a reasonable combination of speech activity in a foreign language and the corresponding cognitive, mental activity, as well as on the activity-mediated development of interpersonal relations, on their unity in internal and external manifestation. The predominance of one or another type of speech activity in the educational process of learning a foreign language is possible, but based on the complex nature of the category "Foreign language lesson". It is generally recognized that the teacher should strive to use all types of speech activity in the lesson, choosing appropriate communication situations.

Conclusion, The heuristic (search) approach reorganizes traditional learning with the help of productive types of speech and creative educational and cognitive activities, it determines the choice of learning models based on the new experience of students. At the same time, the emphasis shifts to the reflective activity of students, which determines both the procedural and the substantive side of learning. A generalized model within the framework of the search approach is the model of teaching creative search: from problem formulation to making assumptions, hypotheses, then to their verification and reflection on the results obtained and the process of cognition. A common characteristic is a change in the position of the student, his perception of the educational process as an active participant in it – a participant in heuristic research, games and discussions. This approach is based on the same postulates as the cognitive one.

The cognitive approach is based on taking into account the patterns of the cognitive process in mastering a foreign language and considers the features of the

"mental (intellectual-emotional) activity of students, in whom the development of a new linguistic system is accomplished through the interaction of internal and external factors" [10]. The main goal here is to educate students in the desire to independently master new experiences and acquire new knowledge on the subject. Cognitive teaching of foreign languages is based on the principles of cognitive psychology and structural applied linguistics.

Based on the above approaches to teaching foreign languages, various practical learning models are being formed. The optimization of the educational process with the skillful alternation and combination of the entire system of approaches is based mainly on extensive forms of education, the criterion of effectiveness of which is the degree of mastery by students of a certain set of knowledge offered by the teacher and contained in textbooks and teaching aids.

References:

1. Averchenko, I. V. Modern approaches to teaching foreign languages and their integrative essence / I. V. Averchenko, L. V. Khvedchenya. – Minsk: BSU, 2009. – Text : electronic // Electronic library of BSU. – URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/148105> (date of application: 02/27/2023). – Access mode: for authorization. users.
2. Babansky, Y.K. Selected pedagogical works / Comp. M.Y.Babansky. – Moscow: Pedagogy, 1989. – 560 p.
3. Bim, I.L. Theory and practice of teaching German in secondary school. Problems and prospects / I. L. Bim. – Moscow: Prosveshchenie, 1988. – 255 p.
4. Zimnaya, I. A. Psychological aspects of learning to speak a foreign language : A book for a teacher / I. A. Zimnaya. – 2nd ed. – Moscow: Prosveshchenie, 1985. – 160 p.
5. Antonenko, T. I. A structural and functional approach to teaching practical grammar of a foreign language in higher education and school / T. I. Antonenko, E. G.

Vvlitskaya, A.V. Korzo // Actual problems of teaching foreign languages in higher education of the Republic of Belarus - 2014 : collection of scientific articles : [collection of materials of the III Republican Scientific Internet Conference; Mogilev, October 25 – December 25, 2014 / edited by E. E. Ivanov. Mogilev : Kuleshov Moscow State University, 2015. pp. 66-71.

6. Lyakhovitsky M. V. Methods of teaching foreign languages: a textbook for philologists. special universities / M. V. Lyakhovitsky. – Moscow: Higher School, 1981. – 159 p.

7. Milrud, R. P. Methods of teaching English. English Teaching Methodology : a textbook for universities / R. P. Milrud. – 2nd ed. – Moscow : Bustard, 2007. – 257 p.

8. Nazmutdinov, V. Ya. Competence approach in education / V. Ya. Nazmutdinov, G. R. Yusupova // Scientific notes of the Kazan State Academy of Veterinary Medicine named after N. E. Bauman. – 2013. – Volume 213. – Issue 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-obuchenii> (date of application: 12.01.2023).

9. Sitchenko, A. L. Methods of teaching literature: an educational and methodical manual / A. L. Sitchenko, V. V. Gladyshev. – Moscow: FLINT, 2014. – 158 p. – Text : electronic // Lan : electronic library system. – URL: <https://e.lanbook.com/book/48278> (date of application: 02/13/2023). – Access mode: for authorization. users.

10. Tretyakova, G. V. Cognitive approach in teaching a foreign language as a motivational tool for students / G. V. Tretyakova // Communication and teaching /Communication and Teaching. – SERVICE plus SCIENTIFIC JOURNAL. – 2021. – № 15(2). – Pp. 124-132. – Text : electronic // Lan : electronic library system. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnyy-podhod-v-obuchenii> - inostrannomu-yazyku-kak-motivatsionnyy-instrument-dlya-studentov (date of access: 02/27/2023). – Access mode: for authorization. users.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062284>

DIFFERENTIATED EDUCATION AND ITS TYPES

Khasanov Ergash Shonazarovich

Angren University, Department
of Pedagogy and Psychology

ABSTRACT

This article is devoted to the pedagogical and psychological characteristics of differentiated education. A comparative analysis of the studies carried out on differentiated education, its factors, types, stages, methods, advantages and pedagogical-psychological aspects related to its organization were analyzed in detail. The theoretical foundations of differentiated education, socio-pedagogical features are covered.

Keywords: *adaptation, principle, taxonomy, stratification, differentiated education, differentiated approach, ability, individual need, method.*

In prestigious educational institutions and research centers worldwide, significant research is being conducted on implementing differentiated approaches in the educational process. Specifically, the “Development Strategy” of the Republic of Uzbekistan has identified the implementation of differentiated approaches as a pressing task [1; p. 5]. In this article, we find it necessary to briefly address differentiated education, its types, factors, stages, methods, advantages, and the pedagogical-psychological aspects related to its organization.

The explanatory dictionary of the Uzbek language states that the term “differentiation” is derived from the Latin word "differentia," meaning distinction, difference, or differentiation. It refers to the process of distinguishing the components

of something and dividing it into layers or parts. Additionally, differentiation (from Latin “differentia” – difference, distinction) is explained as an approach in the educational process tailored to the individual needs, abilities, and learning styles of students [7; p. 630].

In Islamic teachings, special attention is given to addressing the individual needs of students. According to the scholar Al-Halili, considering the differences in students’ spiritual, moral, and intellectual development levels during the educational process yields positive results [2; p. 44].

The psychological aspects of differentiated education require considering students’ mental development, interests, and motivation. In this regard, the cognitive development theory of J. Piaget, who conducted extensive research, suggests that the process of knowledge acquisition by students occurs in various stages. Therefore, it is crucial to consider their developmental stages in a differentiated educational process [9].

In his research, H.Sh. Kodirov emphasized the importance of differentiated education in developing students’ individual abilities. According to his conclusions, differentiated education requires adapting educational materials based on students’ learning pace and level. He notes that one of the pedagogical foundations of differentiated education is its reliance on fostering closer interactions among students in individual and group activities. Additionally, the effectiveness of differentiated education is closely tied to assessing students’ knowledge levels and organizing lessons accordingly [8; p. 76].

John Dewey’s thoughts on education laid the groundwork for the democratic and individualized nature of differentiated education. He believed that the educational process should be based on the student’s personal experience. Dewey’s works are considered an important source for understanding the philosophical foundations of differentiated education [4; p. 57].

B. Bloom believed that “Taxonomy” is a set of processes for studying taxons. In this taxonomy, knowledge is expressed in various forms (knowledge, thinking,

description, explanation, identification of signs, reformulation, and creativity) [10]. This theory of flourishing allows researchers to hypothesize that the knowledge gained during their studies can be obtained through work in the field of probability theory [3; p. 124].

Academician R.H. Jurayev defines differentiated education as an educational system organized by dividing students into various groups (strata) based on their individual abilities, interests, and preparedness levels. He emphasizes that this method provides each student with information and development opportunities tailored to their level of preparedness [11; 5; p. 23].

Leading scholars, both internationally and domestically, have conducted significant research on differentiated education. For instance, N.V. Ostanina, in her work "Developing Teachers' Readiness to Implement Differentiated Approaches in Professional Pedagogical Activities" [12], Yu.V. Parishev in "Differentiated Education as a Condition for Optimizing the Educational Process" [13], E.Yu. Nikitina in "Pedagogical Conditions for Preparing Future Teachers to Implement Differentiated Education in Schools" [14], I.V. Ilicheva in "Introducing Differentiated Approaches in the Activities of Innovative Educational Complexes" [15], and T. Yusupov in "Characteristics of Differentiated Approaches in Developmental Education Systems" [6; p. 23], have all contributed to this field.

Building on the ideas expressed by the aforementioned scholars, we propose the following definition of differentiated education: Differentiated education is an educational process organized by dividing students into various groups (strata) based on their individual abilities, interests, preparedness levels, and experiences.

The advantages of teaching students using differentiated methods include:

- individualized approach – education is tailored to each student's abilities and needs;
- increased student engagement – students develop greater interest by completing tasks suited to their level;
- deeper understanding – students better comprehend and internalize material tailored to their level;

- positive psychological environment – focusing on students' personal development increases their motivation;
- fostering satisfaction – students feel more satisfied with their educational activities.

However, differentiated education also presents challenges, such as requiring significant resources, additional time and effort from teachers, the complexity of methodological preparation, the relativity of assessment, and potential psychological issues arising from students being labeled as "strong" or "weak."

To effectively organize differentiated education, it is essential to focus on diagnostic, grouping, adaptation, monitoring, and evaluation methods:

Diagnosis: Assessing students' initial knowledge levels in a subject or topic.

Grouping: Dividing students into balanced groups based on their knowledge levels.

Adapted lessons: Organizing lessons tailored to the intellectual levels of each group.

Monitoring and evaluation: Tracking students' developmental progress and evaluating their results.

Utilizing technology: Using digital tools and online platforms to meet students' individual needs.

These methods can enhance learning efficiency, develop students' interests, and fully realize each individual's potential.

Differentiated education creates optimal conditions for student development, prevents under- or over-challenging, identifies talents, and ensures equal opportunities for success among students with varying abilities.

In conclusion, the primary goal of differentiated education is to meet each student's individual needs and foster the development of their skills and knowledge. It is a crucial pedagogical-psychological approach aimed at addressing students' individual needs and fully realizing their potential. Moreover, the practical application of differentiated education significantly contributes to improving educational outcomes.

References:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PF-60 dated 28.01.2022 "On the Development Strategy of New Uzbekistan for 2022–2026."
2. Al-Khalili, M. (2015). Islamic Perspectives on Differentiated Instruction. *Journal of Islamic Education*, p. 44.
3. Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: Classification of Educational Goals*. Handbook I: Cognitive Domain, p. 124.
4. John Dewey. *Democracy and Education* (1916), p. 57.
5. Juraev, R. K. (2006). The System of Continuous Education in the Republic of Uzbekistan: Experience, Problems, and Prospects. Scientific article on the specialty "Education Sciences." Tashkent, p. 23.
6. Yusupov, T. (2020). The Practical Application of Differentiated Instruction. *Pedagogy Journal*, 3(45), pp. 23-30.
7. *Explanatory Dictionary of the Uzbek Language*. Tashkent: Uzbekistan National Encyclopedia, State Scientific Publishing House, 2006, Vol. 2, p. 630.
8. Kadirov, H. (2018). *Pedagogical Foundations of Differentiated Instruction*. Tashkent: O‘qituvchi, p. 76.
9. <https://stud.kz/referat/show/126841>
10. <https://skillbox.ru/media/education/taksonomiya-bluma-chto-eto-takoe/>.
11. <https://api.ziyonet.uz/uploads/books/49959/5de8ade8336ae.pdf>
12. <https://kprf.ru/dep/gosduma/activities/220065.html>
13. <http://elib.smolensklib.ru/en/facets/Creators/Paryshev-YU-M?f=group>.
14. <https://orcid.org/0000-0001-9550-4700>
15. <https://www.poi.dvo.ru/ru/history/il75>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062295>

FIKR, TIL VA NUTQ MUNOSABATI

Ayrbayev Dilshodxuja Temirbayevich

TDPU professori, f.f.d. (DSc)

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada tilning milliy ma'naviyat, ma'rifat va madaniyatning eng holis va xira tortmas ko'zgusi ekanligi, uning insonlar orasidagi aloqa vositasi, jamiyat a'zolarining fikrni ifodalashi hamda o'zaro fikr almashishi uchun xizmat qiladigan vosita ekanligi, tilning insonlar orasidagi o'zaro fikr almashishi uchun xizmat qiladigan vositasi hamda nutqning tilning fikr ifodalash va almashish jarayonlarida amal qilishi, tilning alohida ijtimoiy faoliyat turi sifatidagi muayyan yashash shakli ekanligi haqida fikrlar yuritiladi.

Kalit so'zlar: o'zbek tili, milliy ma'naviyat, oliy mahsul, tafakkur mevalari, nutq, fikrni ifodalash, og'zaki nutq, ijtimoiy hayot, jonli til, matn, mulohaza yuritish, aloqa vositasi, lingvistik nazariya, ifoda vositasi, grammatik qurilish, nutq madaniyat.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается язык как наиболее объективное и непрозрачное зеркало национальной духовности, просвещения и культуры, как средство общения между людьми, средство, служащее для выражения мнений и обмена мнениями между членами общества, как средство, служащее для взаимного обмена мнениями между людьми, так и средство, с помощью которого речь может использоваться в процессах выражения мнений и обмена мнениями, как средство, с помощью которого язык высказываются мнения о том, что социальная деятельность как вид-это определенная форма жизни.

Ключевые слова: узбекский язык, национальная духовность, высокий продукт, плоды созерцания, речь, выражение мысли, устная речь, общественная жизнь, живой язык, текст, рассуждение, средство общения, лингвистическая теория, средство выражения, грамматическое построение, речь культура.

ANNOTATION

This article reflects on the fact that language is the most objective and dim-tempered mirror of national spirituality, enlightenment and culture, that it is a means of communication between people, a means that serves for the expression and mutual exchange of ideas by members of society, that language serves for mutual exchange of ideas between people, and that speech is a certain form of

Keywords: *Uzbek language, national spirituality, higher product, fruits of thought, speech, expression of thought, oral speech, social life, live language, text, reasoning, communication medium, linguistic theory, means of expression, grammatical construction, speech culture.*

KIRISH. Ma'lumki, har qanday davlat mustaqilligining asosiy belgilaridan biri uning davlat tiliga ega ekanligidir. O'zbek tiliga davlat tili maqomining berilishi mustaqilligimiz poydevorining asoslaridan biri bo'ldi. O'zbek tilining mavqei yanada tiklandi, barcha sohalarida davlat tili talablariga amal qilinishiga katta imkoniyatlar yaratildi. Xullas, barcha jabhalarda "Davlat tili haqida"gi qonunning ijrosi bo'yicha ko'lamli ishlar qilinmoqda [4; 1033-b.].

"Inson ma'naviy kamolotga erishuvida, jamiyatning madaniy-ma'rifiy rivojida ona tilining o'rni favqulodda muhimdir. Til – milliy ma'naviyat, ma'rifat va madaniyatning eng holis va xira tortmas ko'zgusi. Hadisi shariflarda "Kishining zeb-u ziynati, go'zalligi uning tilidadir" deyiladi [3]. Inson aqliy faoliyatining eng oliy mahsullari, tafakkur "mevalari" til va nutq orqali yuzaga chiqadi. Biz nutq haqida ma'lumot berishdan avval til va nutqni bir-biridan farqlab olishimiz lozimdir. Sababi "til" va "nutq" degan terminlar ko'pincha bir xil ma'noda ishlatiladi [1; 32-b.].

NATIJAR. Til – insonlar orasidagi aloqa vositasi, jamiyat a'zolarining fikrni ifodalashi va o'zaro fikr almashishi uchun xizmat qiladigan vosita. Tilning tabiiy-ilmiiy, diniy-dunyoviy talqinlari bor ekanligini bilamiz. Diniy talqinga ko'ra, til ilohiy kuch tomonidan yaratilgan va hozirgi holicha insonga berilgan. Dunyoviy talqinga ko'ra, til hozirgi ko'rinishi darajasiga yetguncha juda uzoq evolyutsion jarayonlarni, ya'ni insonning o'zining shakllanishi va takomillashuvi jarayonlari bilan teng davrni bosib o'tgan. Ilm-fan inson tilining tarixiy taraqqiyot bosqichlarini o'rganishi natijasida shunday xulosaga keldiki, til aloqa vositasi, nutq sifatida, shubhasiz, faqat

inson miyasining mahsulidir. Ayrim boshqa jonivorlar, masalan, shimpanze, to‘tiqush, chug‘urchiqlar ham insonga xos tovushlar chiqarib “gaplashadi”, hatto, ayrim hollarda jumla va iboralarni takrorlaydi. Ammo, ular inson kabi gaplashishga qodir emas. Og‘zaki nutqqa o‘rganish – insoniyatning evolyutsion taraqqiyotida hal qiluvchi qadam bo‘ldi. Nutq qobiliyati unga inson sivilizatsiyasi asoslarini qurish imkoniyatini yaratdi. Dastlabki inson jamoalari og‘zaki nutqni birgalikda harakat qilish, mudofaa, umuman faoliyatning hamma turlarida hamjihatlik ko‘rsatish, hamkorlik qilish, buyruqlarni ifodalash maqsadiga qaratganlar va bundan uzoq vaqt samarali foydalanganlar. U paytlardagi inson tilining so‘z boyliklari ko‘p miqdorda bo‘lmasada, davr o‘tishi bilan, ayniqsa, kishilar, jamoalar bir-birining tilini boyitish imkoniyatlari tufayli u tobora boyib, takomillashib bordi.

ADABIYOTLAT TAHLILI VA METODOLOGIYASI. Chinakam ommaviy nutq yuzaga keltiruvchi har bir kishining nutqiy tajribasi juda qisqa va o‘tkinchi bo‘lgan, ya’ni vafot etishi bilan uning tajribasi ham o‘lgan. Bir kishining nutqi insoniyatning umumiy mushtarak nutqiy tajribasi sifatida avloddan-avlodga o‘tib, avval og‘zaki, keyinchalik yozma ko‘rinishini kasb etguncha juda uzoq zamonlar o‘tgan. Biroq, til og‘zaki va yozma nutq sifatida to‘la shakllangach, u insonning ham jisman, ham ijtimoiy jihatdan juda tez taraqqiy etishini ta’minladi. Til tufayli insoniyatning ijtimoiy hayoti, uning naslining miqdoriy jihatdan o‘sishi ham aql bovar qilmas darajada ilgarilab ketdi [6].

Til insonlar orasidagi o‘zaro fikr almashishi uchun xizmat qiladigan vosita ekanligini qayid etdik. Endi fikr haqida mulohazalar yuritsak. Fikr (*arabcha g‘oya, aql, o‘y, mulohaza*) [10] – jonli til va matnda o‘ziga xos turli ma’nolarni ifodalaydigan biror narsa, kishi haqidagi o‘y yoki xayol.

MUHOKAMA. Internetda Vikilug‘at adresiga murojaat qilganimizda ham “fikr” haqida yuqiridagi ta’riflarni ta’kidlaydi: biror narsa, hodisa yoki kimsa haqida o‘y, xayol; biror narsaga nisbatan munosabatni, uni baholashni ifodalaydigan hukm, xulosa; biror masala, ish yuzasidan beriladigan taklif – maslahat; biror narsaga erishish, biror ishni amalga oshirish haqidagi niyat, maqsad; narsa va hodisalarni

taqqoslab o‘rganish, mulohaza yuritish natijasi – to‘xtam, qaror; tushuncha, bilim – ong, aql; jamiyat hayoti va tabiatni tushunish yo‘sini – dunyoqarash, maslak va aytilayotgan fikrning qaysi shaxsga tegishli ekanligini bildirish haqida fikrlar aytilgan [9].

Yuqorida ta’kidlaganimizdek, til insonlar orasidagi aloqa vositasi, jamiyat a’zolarining fikrni ifodalashi va o‘zaro fikr almashishi uchun xizmat qilar ekan, buning, albatta, nutq bilan chambarchas bog‘lik ekanligiga aminmiz. Nutq – tilning fikr ifodalash va almashish jarayonlarida amal qilishi, tilning alohida ijtimoiy faoliyat turi sifatidagi muayyan yashash shakli. Nutq deganda, uning og‘zaki (ovoqli) va yozma ravishda namoyon bo‘lishidagi jarayonlar, ya’ni so‘zlash jarayoni va uning natijasi (xotirada saqlangan yoki yozuvda qayd etilgan nutqiy fikrlar, asarlar) tushuniladi [8].

Lingvistik nazariyada nutq tushunchasi muayyan til jamoasida qabul qilingan ifoda vositalari tizimi hisoblangan mavhum til tushunchasiga hamda ijtimoiy borliq (hayot)ning eng karakterli ko‘rinishlaridan bo‘lgan aniq, bir qadar umumiyroq til tushunchasiga qaramaqarshi qo‘yiladi. Boshqa odamlar xulqatvori va faoliyatiga ta’sir ko‘rsatish maqsadida ularga axborot, xabar yetkazishga xizmat qiladigan asl nutq (tashqi nutq), ya’ni gapirish, til belgilarining eshitish a’zolari tomonidan idrok qilinadigan artikulyatsiyasi tarzida yoki ushbu belgilarning yozuvda shartli aks etishi tarzida yuzaga chiqadi.

Nutq aloqa – aralashuv vazifasidan tashqari yana boshqa vazifalar, chunonchi, poetik vazifa ham bajarishi mumkin. Nutqning alohida ko‘rinishi o‘qishdir.

Har bir kishining nutqi individual, o‘ziga xos xususiyatlarga ega bo‘ladi, vaholanki, asosiy til unsurlari – lug‘at tarkibi va grammatik qurilishi yakka shaxslargagina tegishli bo‘lmay, umumnikidir, ya’ni muayyan til jamoasiga umuman taalluqli bo‘ladi.

Nutq kishi tafakkuri, uning ongi bilan chambarchas bog‘liqdir. Nutqda kishining o‘y-fikrlari shakllanadi va mavjud bo‘ladi. Nutq tufayli va nutq asosida borliqni umumlashgan holda mavxumiy aks ettirish, individuallik doirasidan chiqib,

jamoatchilik mahsuliga aylanadigan mantiqiy tushunchaviy fikrlash mumkin bo‘ladi. Nutq kishi ruhiyatining boshqa jihatlarini, uning sezgilari, idroki, xotirasi, o‘yxayollari, hissiyoti, irodasi va boshqalarning namoyon bo‘lishi va amal qilishida, kishi ongining rivojlanishida ham katta ahamiyatga ega. Nutq qo‘llanish sohasiga qarab badiiy nutq, ilmiy nutq, rasmiy nutq kabi shakllarga ega bo‘ladi. Har qanday shaklda va har qanday holatda ham aniqlik, ravonlik, soddalik, ta’sirchanlik nutqning eng muhim belgilari bo‘lib qolishi kerak [6].

Nutq madaniyati nutqning ham og‘zaki, ham yozma shakli uchun taalluqli tushuncha [4; 1034-b.]. Nutq madaniyati madaniy nutq, tilshunoslikning sohasi sifatida adabiy til me’yorlari, nutq, nutqning kommunikativ sifatlari, nutq uslublari, nutqda uchrashi mumkin bo‘lgan kamchilik va xatolar, nutq talaffuziga doir muammolar yuzasidan bahs yuritadi. Unda, eng avvalo, fikrning aniq, ravon, mantiqan to‘g‘ri, sof, ta’sirli va maqsadga muvofiq bo‘lishi talab qilinadi.

XULOSA. Demak, til bilan tafakkurning o‘zaro munosabatini puxta bilish uchun dialektika qonuniyatlarini, til bilan jamiyat ortasidagi aloqani puxta o‘rganish lozim bo‘ladi. Til bo‘lmasa, jamiyat a’zolari o‘rtasidagi ijtimoiy aloqa va munosabat bilan, odamlar yashayotgan jamiyatning o‘zi ham bo‘lmas edi. Til vositasida bir-birimizning fikrimizni anglaymiz, har kungi kundalik ishimizni olib boramiz, narsa va hodisalarning mohiyatini chuqurroq bilib olamiz. Bu jarayon faqatgina insonlarda va, albatta, tafakkur yordamidagina amalga oshiriladi. Insoniyatning amaliy faoliyati tafakkursiz kachmaydi. O‘ylagan tafakkur-fikrlarimiz til orqali nutqda namoyon bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Abdulxayeva M.U. Til va nutq haqida olimlarning fikrlari. “Экономика и социум” – №5 (120)-1 .2024. –B. 32.
2. Ganeev B.T. Til va nutqdagi qarama-qarshiliklar. – Ufa: BDPU nashriyoti, 2004. –B. 470.
3. Mahmudov N. O‘qituvchi nutq madaniyati. “Alisher Navoiy nomidagi “O‘zbekiston Milliy kutubxonasi” nashriyoti. – Toshkent, 2007.
4. Mo‘yidinov Q. O‘qituvchi nutqi madaniyatimi yoki notiqlik san’ati. Multidisciplinary Scientific Journal. Academic Research in Educational Sciences. Volume 3 | Issue 3 | March, 2022. – B.1033.
5. Formanovskaya N.I. Nutq odobi va aloqa madaniyati / N.I. Formanovskaya. – M.: Oliy maktab, 1989. – B. 159.
6. “Nutq” [O‘zME](#). [N-harfi](#) Birinchi jild. –Toshkent, 2000-yil.
7. <https://oyina.uz/uz/teahouse/2383>
8. <https://uz.wikipedia.org/wiki/Nutq>
9. <https://uz.wiktionary.org/wiki/fikr>
10. <https://www.izohli.uz/words/FIKR>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062308>

BOSHLANG‘ICH SINIF ONA TILI DARSLARIDA SON SO‘Z TURKUMINI O‘RGANISH BO‘YICHA AMALIY ISHLASH

Sattorova X.J

Nizomiy nomidagi TDPU
BTOO‘M kafedrası dotsenti
Boshlang‘ich ta‘lim fakulteti
401- guruh talabasi talabasi: **S.Sh.Rasulova**

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada boshlang‘ich sinf ona tili darslarida son so‘z turkumini amaliy mashqlar, qiziqarli topshiriq va metodlardan foydalangan holda o‘rgatish masalasi yoritilgan. Shuningdek, dars jarayonida turli amaliy mashqlar, qiziqarli topshiriq va metodlardan foydalanish o‘quvchilarning darsga bo‘lgan qiziqishini oshiradi hamda o‘quv materiallarini o‘zlashtirish sifatini oshirishdi.

***Kalit so‘zlar:** metod, mashqlar, son so‘z turkumi, usul, imlo, sanoq son, tartib son, rim raqam, arab raqam.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема обучения числовому словарю на уроках родного языка в начальной школе с использованием практических упражнений, интересных заданий и методов. Также использование на уроке различных практических упражнений, интересных заданий и методов повышает интерес учащихся к уроку и улучшает качество усвоения учебного материала.

***Ключевые слова:** метод, упражнения, числовой словарь, метод, правописание, счетное число, порядковое числительное, римская цифра, арабская цифра*

ANNOTATION

The article examines the problem of teaching numerical vocabulary in native language lessons in primary school using practical exercises, interesting tasks and methods. Also, the use of various practical exercises, interesting tasks and methods in the lesson increases students' interest in the lesson and improves the quality of learning the educational material.

Keywords: *method, exercises, numerical vocabulary, method, spelling, countable number, ordinal numeral, Roman numeral, Arabic numeral.*

Inson shaxsini har tomonlama kamol toptirish, o'sib kelayotgan yosh avlodda umuminsoniy qadriyatlarga hurmat tuyg'usini uyg'otishda, milliy tilga iftixor hissini kamol toptirishda ona tili va o'qish savodxonligi darslarining o'rne beqiyosdir. So'ngi yillarda ta'limga bo'lgan e'tibor kundan-kunga ortib bormoqda. Buning natijasida ta'lim oluvchilar va ta'lim beruvchilar uchun jahon talablariga mos qulay sharoitlar yaratib berilmoqda.

Boshlang'ich sinflarda son so'z turkumini o'rgatish jarayoni bolalarning yosh xususiyatlarini, qabul qilish qobiliyatlarini hisobga olgan holda tashkil etilishi kerak. Boshlang'ich sinf o'quvchilari sonlarning ma'nolariga qarab turlicha bo'lishini tushunishlari lozim. Shu sababli, ularni oddiy va tushunarli usulda tushuntirish kerak. Sonni o'rganish tizimi leksik va grammatik tomondan sinfdan-sinfga o'tgan sayin boyitib, murakkablashib boradi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilariga son so'z turkumini o'rgatishda ko'rgazmalilik, qiziqarli topshiriqlar va faol ishtirokni ta'minlaydigan usullar qo'llanishi muhimdir. Amaliy mashg'ulotlar o'quvchilarning mavzuni yanada yaxshi tushunishlariga va real hayotda qo'llashlariga yordam beradi. Sonlarni to'g'ri ishlatish orqali savodxonlik va yozma nutq rivojlanadi. O'quvchilar sonlardan foydalanib to'liq gap tuzishni o'rganadilar. Hikoya qilish va bayon qilish qobiliyatlari rivojlanadi. Son so'z

turkumini o‘rganishda amaliy ishlash uchun quyidagicha samarali usul va topshiriqlar taklif qilinadi:

1. O‘qituvchining tushuntirishi va ko‘rgazmali usul
2. Amaliy topshiriqlar
3. O‘yin va musobaqalar
4. Jamoaviy ishlash usuli
5. Mustahkamlash uchun ijodiy mashg‘ulotlar

Bu usullar boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini son so‘z turkumi bo‘yicha bilimlarini yanada mustahkamlaydi. Quyida 1-4-sinf ona tili darsligida son so‘z turkumi mavzusida yuzasidan keltirilgan topshiriqlarni ko‘rib chiqamiz:

1-2- sinfda son so‘z turkumi amaliy o‘rgatiladi. 1-sinf ona tili darslikda quyidagicha topshiriqlar keltirilgan:

1-mashq. Topishmoqni o‘qing.

Besh og‘ayni yosh edi

Ichida bir bosh edi.

Topishmoqni daftaringizga ko‘chiring. Topishmoq javobini toping. Sanoqni bildirgan so‘zlar tagiga chizing.

O‘quvchilardan topishmoqning javobi so‘raladi. Topishmoq javobini topish uchun o‘quvchilarga yo‘naltiruvchi savollar beriladi. Undan so‘ng besh va bir so‘zlariga so‘roq berishlari so‘raladi. O‘quvchilar necha? deb so‘roq berishlari kerak. Bu topishmoqda qaysi so‘zlar sanoqni bildiryapti? degan savolga o‘quvchilar besh va bir deb javob beradilar. Shu so‘zlarning ostiga chizdiriladi.

2-sinfda sonlarga so‘roq bera olish, ularning nima bildirishini ayta olish, ulardan foydalanib, o‘z fikrini aniq ifodalash, mazmunga mos holda sonlarni o‘rinli qo‘llash ko‘nikmasi va lug‘atlardan foydalana olish qobiliyati shakllantiriladi. Quyida 2-sinf ona tili darsligida keltirilgan mashqlardan namunalar keltiramiz:

3-mashq. (83-sahifa)

Gaplarni yozing. Shaxs va narsaning sanog‘i hamda tartibini bildirgan so‘zlarning tagiga chizing.

Ismim Baxtiyor. 2-sinfda o'qiyman. Sinfimizda 30 ta o'quvchi bor. Ulardan 10 ta a'lochi. Men ham doim 4 yoki 5 baho olaman. Faqat bir marta 3 baho olganman. Lekin keyingi darsga yaxshiroq tayyorlanib kelib, vazifani 5 ga topshirganman. Bu mashqni jadval asosida ikki guruhga ajratib, har bir o'quvchiga tarqatma material qilib tarqatiladi. O'quvchilarning har biri individual bajarishlari kerak bo'ladi.

Sanoqni bildiruvchi so'zlar	Tartibni bildiruvchi so'zlar
10	2-sinf
30	
4	
5	
Bir	
3	
5	

Xuddi shu mashqni yanada kengaytirib bajarish uchun bu jadvalni to'rtta qilish mumkin. Ya'ni bu sonlarning harfiy ifoda ko'rinishida ham yozish mumkin.

9-mashq. (88-sahifa)

Maqollarni o'qing. Ma'nosini tushuntiring.

Yetti o'lchab, bir kes.

Birni kessang, o'nni ek.

Bilimi zo'r mingni yiqitar.

Yigit kishiga yetmish hunar ham oz.

O'quvchilardan bu maqollarning ma'nosi so'raladi. Nima uchun yetti o'lchab bir kesish kerak? Birni kessang o'nni ek deganda siz nimani tushunasiz? Qanday qilib bilimi zo'r inson mingta insonni yiqitishi mumkin? Siz hayotda shunday insonni uchratganmisiz? Nima sababdan yigit kishiga yetmish hunar ham oz deyiladi? Ular haqiqatdan yetmishta hunar egallashlari kerakmi? Siz shunday insonni ko'rganmisiz?

Bu kabi yo'naltiruvchi savollar berib, maqollarning ma'nosi tushunib olingandan keyin o'quvchilardan maqollarda qatnashgan sanoqni bildiruvchi so'zlarni topib, ularni

raqamlar ko‘rinishida yozishlari aytiladi. O‘quvchilar buni quyidagicha yozishlari kerak:

7, 1, 1, 10, 1000, 70

3-sinfda son so‘z turkumi nazariy ham o‘rgatiladi. „Son‘ turkumi ‘ atamasi kiritiladi. Bu sinfda son tushunchasi shakllantirilib, o‘quvchilar nutqi yangi sonlar bilan boyitiladi. Fikrini aniq ifodalash uchun gap va matn mazmuniga mos sonlar tanlash, ularni o‘rinli qo‘llash ko‘nikmasi o‘stiriladi. O‘quvchilar bilimi yetarli darajada keltirish maqsadida sonlar ishtirok etgan gaplar asosida kuzatish, aniqlash, guruhlash va umumlashtirish faoliyati ishga solinadi. Quyida 3-sinf darsligida keltirilgan mashqlarni tahlil qilamiz:

12-mashq. To‘rtlikni yoddan yozing. Sonlarning tagiga chizing.

Uchta echki, to‘rtta qo‘y,

Qani, Erkin sanab ko‘r.

Nechta quloq, nechta shox

Bor ekan-a, aytib boq.

Bu mashqda sonlarni topib chiqamiz: uchta, to‘rtta. Demak o‘quvchilar shu so‘zlar ostiga chizishlari kerak bo‘ladi.

4-sinfda eng asosiy e‘tibor sonlarning imlosiga qaratiladi. Sanoq va tartib sonlar, tartib sonlarning rim va arab raqamlari va harflar bilan yozilishi, qo‘sh undoshli sonlarning, grammatik shakllangan sonlarning imlosi, sonlarning gramm, kilogramm, metr, litr, so‘m, tiyin so‘zlari bilan qo‘llanishi va shu so‘z bilan bitta so‘roqqa javob bo‘lishi o‘rganiladi.

Quyida son mavzusi bo‘yicha 4-sinf ona tili darslik (3-qism)da keltirilgan mashqlarni tahlil qilamiz:

89-mashq(66-bet).Berilgan savollarga javob yozing va sinfdoshlaringiz bilan og‘zaki muhokama qiling.

Bu mashqlarni bajarish orqali o‘quvchilar son so‘z turkumiga oid bo‘lgan savollarga javob beradilar. Og‘zaki muhokama qilinganda esa o‘quvchilarning nutqi ravon bo‘ladi va fikrlash doirasi kengayadi.

106-mashq. Raqamlarni soʻz bilan yozib koʻchiring.

1-sinf, 7-koʻcha, 9-qator, 2-farzand, 89-uy, 6-parta, 204-xona

Javob:

1-sinf	Birinchi sinf
7-koʻcha	Yettinchi koʻcha
9-qator	Toʻqqizinchi qator
2-farzand	Ikkinchi farzand
89-uy	Sakson toʻqqizinchi uy
6-parta	Oltinchi parta
204-xona	Ikki yuz toʻrtinchi xona

Boshlangʻich sinf ona tili darslarida son soʻz turkumini oʻrganishda turli samarali metodlardan foydalanish ham dars samaradorligini oshiradi. Masalan:

Rotatsiya metodi — bu oʻquv jarayonida yoki boshqaruv tizimida muayyan faoliyatni tashkil etish usuli boʻlib, unda ishtirokchilar (oʻquvchilar, xodimlar yoki guruhlar) muayyan muddat ichida turli vazifalar, rollar yoki joylarda almashib ishlaydilar. Ushbu metod taʼlim va boshqaruv sohalarida samarali qoʻllaniladi. Oʻquvchilarni kichik guruhlariga ajratib, ularga turli topshiriqlarni almashinib bajarish imkoniyatini yaratish. Har bir guruh yoki shaxs maʼlum bir vazifani bajaradi va keyin boshqa guruhga yoki vazifaga oʻtadi.

Afzalliklari:

1. Oʻquvchilar turli mavzularni bir xil darajada oʻzlashtiradilar.
2. Jamoada ishlash koʻnikmasi shakllanadi.
3. Yaxshi muvofiqlashtirish orqali barcha ishtirokchilar bir xil darajada faollashadi.

„Rotatsiya” metodining qoʻllanilishi:

Oʻquvchilar 3 ta guruhga boʻlinishadi. Oʻqituvchi ularga bitta matn beradi va har bir guruh bajarishi uchun alohida vazifalar belgilaydi. Har bir guruh oʻz vazifasini bajarib boʻlganidan keyin vazifalarni almashib bajarishadi. Guruhlar vazifalarni 3 marta almashishadi.

Matn quyidagicha:

Italiyalik olimlar ulkan tort yaratishibdi. U dunyodagi eng katta tort sifatida „Ginnes rekordlari” kitobiga kiritilgan. Tortning uzunligi 2 kilometr-u 396 metr. Uni tayyorlash uchun 500 kilogramm sariyog‘, 900 kilogramm shaker, 500 kilogramm olxo‘ri murabosi, 14000 ta tuxum ishlatilgan. Ulkan tort tayyorlashda 200 kishi ter to‘kkan.

Topshiriqlar:

1-guruh: Matndan sonlarni topib, ularni harfiy ifoda bilan yozing.

2-guruh. Matndan sanoq sonlarni topib, tartib songa aylantirib yozing.

3-guruh. Matndagi sonlar ishtirokida gaplar tuzing.

Demak, boshlang‘ich sinf ona tili darslarida son so‘z turkumini o‘rgatishda nazariy bilimni amaliy mashq va metodlar bilan mustahkamlash muhimdir. Dars jarayonida turli metod, ta‘limiy o‘yinlar va qiziqarli topshiriqlardan foydalanish o‘quvchilarning darsga bo‘lgan qiziqishini oshiradi va mavzuni yaxshiroq o‘zlashtiradi. Shuningdek, ushbu yondashuv o‘quvchilarning mustaqil, mantiqiy fikrlashini rivojlantirishga ham xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. SH.M. Mirziyoyev Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. Toshkent –“O‘zbekiston” -2016.56 b.

2. Umida Masharipova. METHODOLOGY OF FORMING INNOVATIVE CULTURE OF FUTURE PRIMARY CLASS TEACHERS: <https://www.scholarzest.com> Vol. 4 No.5, May 2023

3. Миртурсунова, Ю. А. (2024). ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ В РЕЧИ СТУДЕНТОВ И ПРИЧИНЫ ЕЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. GOLDEN BRAIN, 2(18), 129–133. <https://doi.org/10.5281/zenodo.139527384>.

4. Sattorova Xadicha Jabborovna XALQARO REYTINGDA TALABALAR BILIMIGA QO‘YILADIGAN TALABLAR, TALABALAR BILIMINI VAHOLASH <https://doi.org/10.5281/zenodo.10215730>

5. Rustamova, Z. (2023). DIALEKTAL KORPUS YARATISHDA SO‘ZLARNI TRANSKRIPSIYALASH VA TEGLASH MASALALARI. Наука и инновация, 1(13), 72–77. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/si/article/view/17022>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062318>

TA'LIM JARAYONIDA PEDAGOGIK KREATIVLIKNING AHAMIYATI

Nazimova Marjona Raxmatilloevna

Sharof Rashidov nomidagi Samaqand Davlat Universiti Filologiya fakulteti,
O'zbek tili yo'nalishi 4-kurs talabasi.

Annotatsiya: Zamonaviy ta'lim tizimida pedagogik kreativlik muhim o'rin tutadi. Talabalarni kreativ fikrlashga o'rgatish, ularda kreativ tafakkurni shakllantira olish uchun avvalo o'qituvchining o'zi kreativ, ijodkor shaxs bo'lishi zarur. O'qituvchining ijodkor va kreativ bo'lishi yoki bo'lmasligi emas, balki darslarni ijodkorlik, kreativlik ruhida tashkil etishi, yangi g'oyalarni ta'lim jarayonida sinab ko'rishga intilishi zarur. Ushbu maqolada pedagogik kreativlikning ta'lim jarayonidagi ahamiyati, uning o'quvchilarning rivojlanishiga ta'siri va uni shakllantirish yo'llari ilmiy-nazariy hamda amaliy jihatdan tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: Pedagogik kreativlik, ijodiy yondashish, ta'lim jarayoni, tadqiqot, tahlil, zamonaviy texnologiya, ilg'or texnologiyalar, kreativ yondashuv, nazariy tahlil, interfaol, motivatsiya, fikrlash.

THE IMPORTANCE OF PEDAGOGICAL CREATIVITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Nazimova Marjona Raxmatilloevna

Sharof Rashidov Samakand State University 4th year student, Faculty of Philology,
Uzbek language department.

Abstract: Pedagogical creativity plays an important role in the modern education system. In order to teach students to think creatively and to form creative thinking in them, the teacher himself must first be a creative and creative person. It is not whether the teacher is creative and creative or not, but rather he must organize lessons in the spirit of creativity and creativity, and strive to try new ideas in the educational process. This article analyzes the importance of pedagogical creativity in the educational process, its impact on the development of students, and ways to form it from a scientific, theoretical and practical perspective.

Key words: Pedagogical creativity, creative approach, educational process, research, analysis, modern technology, advanced technologies, creative approach, theoretical analysis, interactive, motivation, thinking.

KIRISH

Dunyo bo‘ylab ta’lim jarayonlari jadallik bilan o‘zgarib borayotgan bir paytda, pedagoglarning ijodiy yondashuvi o‘quvchilarning qobiliyatlarini rivojlantirishda, ta’lim samaradorligini oshirishda va innovatsion metodlarni qo‘llashda asosiy omillardan biri bo‘lib qolmoqda.

Pedagogik kreativlik – bu o‘qituvchilarning o‘z faoliyatiga ijodiy yondashish qobiliyatidir. U ta’lim jarayonida muammolarni hal qilishning yangi usullarini izlash, o‘quvchilarning faolligini oshirish va innovatsion texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlarini yaratadi. Bugungi kunda ushbu tushuncha faqatgina fanlararo tadqiqotlarda emas, balki real ta’lim amaliyotida ham dolzarb masala bo‘lib qolmoqda.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ushbu tadqiqotda quyidagi metodlardan foydalanildi:

1. Nazariy tahlil – pedagogik kreativlikning nazariy asoslarini o‘rganish uchun ilg‘or ilmiy manbalar, monografiyalar, maqolalar va dissertatsiyalar tahlil qilindi.
2. Empirik tadqiqot – o‘qituvchilar va talabalar o‘rtasida so‘rov o‘tkazilib, pedagogik kreativlikning ta’lim jarayoniga ta’siri o‘rganildi.
3. Tajribaviy metod – innovatsion pedagogik usullarni qo‘llagan holda o‘qitish natijalari kuzatilib, ularning samaradorligi tahlil qilindi.
4. Statistik tahlil – olingan natijalar qayta ishlanib, ularning samaradorlik darajasi baholandi.

MUHOKAMA

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki pedagogik kreativlik o‘quvchilarning faolligini oshiradi. Kreativ metodlardan foydalangan holda olib borilgan darslarda o‘quvchilar an’anaviy darslarga qaraganda 1,5 barobar faol ishtirok etishgan.

Innovatsion yondashuvlar o‘quv materiallarini yaxshiroq o‘zlashtirishga yordam beradi. Vizual, interfaol va muammoli ta’lim texnologiyalari qo‘llanilgan sinov guruhida bilim o‘zlashtirish darajasi 20% ga oshgan.

Ijodiy pedagogika motivatsiyani kuchaytiradi. O‘quvchilarning ta’lim jarayoniga qiziqishi oshib, darsdan tashqari tadbirlarda ham faol qatnashishgan.

Kreativ yondashuvlar muammolarni yechishda yordam beradi. O'quvchilarning mustaqil fikrlash qobiliyati rivojlanib, ularning muammolarni hal qilish ko'nikmalari yaxshilangan.

Olingan natijalar pedagogik kreativlikning ta'lim jarayoniga ijobiy ta'sirini ko'rsatadi. O'qituvchilar innovatsion metodlardan foydalanganda, o'quvchilarning ta'lim jarayoniga bo'lgan qiziqishi ortadi. Bundan tashqari, kreativ pedagogika nafaqat bilim olishni yaxshilaydi, balki shaxsiy rivojlanish va mustaqil fikrlash ko'nikmalarini ham shakllantiradi.

Shu bilan birga, pedagogik kreativlikni rivojlantirish yo'lida ba'zi muammolar ham mavjud:

O'qituvchilarning kreativ metodlarni qo'llash ko'nikmalarining yetarli emasligi

An'anaviy ta'lim tizimining qattiq meyorlashtirilganligi sababli ijodiy yondashuvlarga kam e'tibor berilishi

NATIJALAR

Zamonaviy texnologiyalar va kreativ yondashuvlarni qo'llash uchun yetarli resurslarning mavjud emasligi

Bu muammolarni hal qilish uchun quyidagi takliflar ilgari suriladi:

1. O'qituvchilar uchun kreativ pedagogika bo'yicha maxsus trening va kurslarni tashkil etish

2. Ta'lim tizimiga kreativ metodlarni joriy etish bo'yicha davlat dasturlarini ishlab chiqish

3. Ta'lim jarayonida ilg'or texnologiyalar va innovatsion materiallardan keng foydalanish

XULOSA:

Pedagogik kreativlik zamonaviy ta'lim jarayonida eng muhim komponentlardan biri hisoblanadi. U nafaqat ta'lim samaradorligini oshiradi, balki o'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga ham yordam beradi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, kreativ yondashuvlar qo'llanilganda, o'quvchilarning faolligi, qiziqishi va bilim o'zlashtirish darajasi oshadi.

Shu sababli, ta'lim tizimida kreativ pedagogikaga alohida e'tibor qaratish, o'qituvchilarni ijodiy yondashuvlarga o'rgatish va zamonaviy innovatsion metodlardan keng foydalanish muhim vazifalardan biri hisoblanadi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. UNESCO (2021). Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for education.
2. Torrance, E.P. Torrance Tests of Creative Thinking. (2004).– Scholastic Testing Service, Inc.,
3. Ernazarova G.O., Yakubova M.Y. (2021) Talabalarda kreativ tafakkurni shakllantirishning pedagogik asoslari// 198-199 b.
4. Muslimov N.A. "Bo'lajak kasb ta'lim o'qituvchilarini kasbiy shakllantirish" /Monografiya. - T.: Fan, 2004.
5. Muslimov N.A. (2013). "Kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi" /Monografiya. -T.: "Fan va texnologiya" nashriyoti,

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062323>

МИЛЛИЙ УСЛУБДАГИ ЗАМОНАВИЙ ДИЗАЙН МУАММОЛАРИ

Абдуллаходжаев Г.Т

Тошент давлат стоматология институти

“Ижтимоий фанлар биоэтика билан ” кафедраси доценти, ю.ф.н.

Аннотация. Ушбу мақолада архитектура ва дизайндаги муаъмолар, ҳамда миллий менталитет талабларига жавоб бериши тўғрисида гапирилмоқда.

Калит сўзлар: Миллий меъморчилик, замонавий архитектура, иншоотлар.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДИЗАЙНА В НАЦИОНАЛЬНОМ СТИЛЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы дизайна и архитектурных решений, а также соответствие современных проектов национальному менталитету.

Ключевые слова: Национальная архитектура, современная архитектура, объекты.

PROBLEMS OF MODERN DESIGN IN NATIONAL STYLE

Annotacion. This article deals with the problems of design and architectural solutions, as well as compliance with the national mentality of modern projects.

Key words: objects, national architecture, modern architecture.

Мустақил тараққиётимизнинг ўтган ўтиз икки йил давомида мамлакатимизда амалга оширилган бунёдкорлик ишлари жуда катта аҳамиятга эга. Бу даврда юртимизда асрларга татигулик бетимсол ишлар қилинди. Шаҳару қишлоқларимиз қиёфасини, одамларнинг яшаш шароитини бундан йигирма йил олдинги ҳолат билан қиёслаганда бу янада яққол намоён бўлади. Миллий меъморчилик ва замонавий архитектура анъаналарини ўзида мужассам этган бетакроп бино ва иншоотлар, мухташам қошоналар, улкан саройлар, муаззам

майдонлар, равон йўллар, маҳобатли кўприклар, кўркам уй-жойлар, ижтимоий объектлар юртимиз қиёфасини бутунлай ўзгартириб юборди.

Буларнинг барчаси, Президент Шовкат Мирзиёев раҳнамолигида мустақилликнинг дастлабки йилларида олдимизга қўйилган озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт барпо этишдек улуғвор мақсадлар изчиллик билан амалга ошаётганини кўрсатиб турибди.

Давлатимиз раҳбарининг ташаббусларии ва ғоялари асосида пойтахтимиз марказида бунёд этилган "Маърифат маркази" халқимиз учун муносиб туҳфа бўлди. Ушбу замонавий муҳташам бинодан Симпозиумлар

саройи ва Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси жой олган.

Ушбу улкан кошона истиқлол йилларида пойтахтимиз марказида барпо этилган Ёшлар ижод саройи, Тасвирий санъат галереяси, Пойтахт бизнес маркази, Ташкент сити, Хумо арена комплекси каби бетакрор иншоотларга ҳамоҳанг тарзда яхлит композицияни ташкил қилган. Ватанимизнинг бош майдони - Мустақиллик майдонига туташ ушбу ҳудуд бетакрор ландшафт дизайни билан ғоят гўзал қиёфа касб этган.

Йирик илмий анжуманлар, халқаро симпозиумлар ўтказиладиган маҳобатли сарой ўзининг кўрку салобати, бетакрор меъморий ечими, безаклари билан нафақат минтақамизда, балки жаҳонда ҳам ноёб ҳисобланади.

Мазкур муҳташам сарой ўзида миллий меъморчилик ва замонавий архитектура услубларини мужассам этган. Сарой деворларидаги сержило нақшлар, маҳобатли мрамар устунлар, мовий гумбаз меъморчилик бобида ҳам жаҳон аҳлини ҳайратда қолдирган аجدодларимизнинг асрий анъаналари давом этаётганидан далолатдир.

"Тошгипрогор" аксиядорлик жамияти лойиҳаси асосида "12-Трест" аксиядорлик жамияти бунёдкорлари томонидан барпо этилган "Маърифат маркази" биносига кириб боришнинг ўзидаёқ кўз олдингизда гўзал манзара намоён бўлади - марказ атрофидаги ўзига хос ландшафт дизайни асосида

яратилган ям-яшил майсазорлар, марказнинг ҳар икки томонида бунёд этилган фавворалар ташқи умумий манзарани бойитиш баробарида ҳудудда микроиклим ҳосил қилади.

Саройнинг вестибюли, дизайни, замонавий меъморий ечимларга уйғун миллий анъана ва услубларни, ёритиш тизимини, деворда ноёб тошлардан ишланган улкан панноларни, бу ерга келувчилар учун яратилган шароитларни яратилганлиги юқори баҳоланди.

Симпозиумлар саройининг 1000 ўринли катта зали ўз салобати ва маҳобати билан ҳар қандай кишини ҳайратга солади. Меъморий ечимига кўра дунё тажрибасида ҳали учрамаган гумбаз атрофи бўйлаб жойлаштирилган 36 дераза залда кун давомида табиий ёруғликни таъминлайди.

Мамлакатимизда бундай меъморчилик намуналарини кўплаб тилга олишимиз мумкин. Неча минг йиллар давомида шакилланиб келган Шарқона миллий услубимиз бошқа услублардан қурилиши, бежирим нашинкор безаклари, ташқи ва ички безаклари нозиклиги, меъморчилик шакллари билан алоҳида ажралиб туради. Шундай халқимиз асрлар давомида уста хунарманд ва меъморлар томонидан яратилган тенгсиз меъморчилик санъати, услублари, уларнинг миллий хунармандчилигимиз билан ўзаро уйғунлашуви, безалиш санъатининг намуналари дунё аҳлини лол қолдириб келмоқда.

Лекин шуни айтиш лозимки айрим жойларда қурилаётган биноларда кўплаб камчилик ва нуқсонлар юзага келмоқда. Уларни ўзимизнинг миллий меъморчилик услубларимизга таққослаб бўлмайди. Бундай қурилаётган биноларнинг кўринишлари ён атрофидаги бинолардан бир бири билан ажралиб турибди. Уларда ҳамоҳанглик ўзаро уйғунлашув йўқ. Ҳозирда янги қурилаётган биноларни кўпроқ Ғарб меъморчилик услубига тақлид қилиб қуриш оммалашиб бормоқда. Тўғри ривожланган мамлакатлар меъморчилиги, услубларидан хабардор бўлиш керак, лекин бу дегани ўзимизнинг миллий услубларимиздан воз кечиш дегани эмас. Бундай бинолар ташқи кўринишида чунарсиз шакллар, уларнинг ранглари шаҳар эстетикаси, атрофдаги бинолар кўринишига умуман мос эмас.

Ишлатилинаётган қурилиш ҳомашёлари иқлим шароитимизга чидамсиз. Девор қопламаларида суний пластик, метал, алюмин қопламалари кўпайиб кетмоқда. Бу эса бинога совуқ, файзсиз кўринишга олиб келади. Дераза, эшик ва чунарсиз шакллар, бино ҳажми учун мос эмас. Хусусий биноларда айниқса ўткир қиррали шакллар, кўпроқ Ғарб готика, роман услубларига тақлид кучаймоқда. Бино кўриниши атрофдаги бинолар билан умуман боғлиқ эмас. Бунга сабаб нима? Ишланаётган лойиҳалар турли ҳил услубларда ишланиб ранглар колорити ҳам бир-бирига боғланмайди. Биноларда ташқи кўринишида умумий контрастлик йўқ ва бу каби камчиликларни яна кўплаб келтиришимиз мумкин.

Хулоса, энг аввало замонавий услублардан эмас, ўзимизнинг миллий меъморчилик услубимизни биринчи ўринга қўймоғимиз лозим. Негаки, шаҳримизни бойитадиган, тарихий меъморчилик анъаналаримизни давом эттирган ҳолда бино ва иншоотлар лойиҳаланса шаҳримизга янада кўрк бағишлаган бўламиз.

Шаҳримизнинг 2200 йиллик тарихга эга бўлган бугунги кундаги кўринишини кўриш истагида келган сайёҳлар учун замонавий биноларни кўриниши эмас, балки бизнинг миллий меъморчилик асосида қурилган биноларимизга қизиқиши каттадир. Шунинг учун ҳам шаҳримизни безайдиган биноларимизни миллий ва замонавий услубларни уйғунлаштирган ҳолда бунёд этсак миллий меъморчилик анъаналаримизни келажак авлодга намуна сифатида қолдирган бўламиз.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси;
2. Ўзбекистон Республикаси “Муаллифлик ва турдош ҳуқуқлари тўғрисида” ги қонун;
3. Ўзбекистон Республикаси “Шаҳарсозлик тўғрисида” ги қонун;
4. www.lex.uz;

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062337>

SHAXS IJTIMOIYLASHUVI KATEGORIYASI VA UNING TARKIBIY QISMLARI

Pardayev Bekmurat

TDPU Boshlabg'ich ta'limda

ona tili va uni o'qitish metodikasi kafedrasida dotsenti

ANNOTATSIYA

Maqolada shaxs ijtimoiylashuvi xodisasi kategoriyasining tarkibiy qismlari "bosqich", "agent", "institut", "omil", "qayta ijtimoiylashuv", "ikkilamchi ijtimoiylashuv" tushunchalari xususida atroflicha fikr yuritilgan. Shuningdek, mazkur xodisaning ijtimoiy-pedagogik ahamiyati hamda bu boradagi mamlakatimiz va xorij olimlarining ilmiy mushohadalari qiyosiy tahlili o'z aksini topgan.

Kalit so'zlar: *ijtimoiylashuv, ijtimoiy omil, ijtimoiylashuv bosqichlari, ijtimoiylashuv agentlari, birlamchi ijtimoiylashuv, ikkilamchi ijtimoiylashuv, qayta ijtimoiylashuv, ijtimoiy munosabatlar.*

АННОТАЦИЯ

В статье подробно рассматриваются понятия «стадия», «агент», «институт», «фактор», «ресоциализация», «вторичная социализация» как составляющие категории феномена индивидуальной социализации. Отражена социально-педагогическая значимость данного явления и проведен сравнительный анализ научных наблюдений отечественных и зарубежных ученых по данной теме.

Ключевые слова: *социализация, социальный фактор, этапы социализации, агенты социализации, первичная социализация, вторичная социализация, ресоциализация, социальные отношения.*

ANNOTATION

The article examines in detail the concepts of "stage", "agent", "institution", "factor", "resocialization", "secondary socialization" as components of the category of the phenomenon of individual socialization. The socio-pedagogical significance of this phenomenon is reflected and a comparative analysis of scientific observations of domestic and foreign scientists on this topic is carried out.

Key words: *socialization, social factor, stages of socialization, agents of socialization, primary socialization, secondary socialization, resocialization, social relations.*

Ijtimoiylashuv-murakkab hayotiy jarayon. Individning shaxs sifatida shakllanishi hamda o'z imkoniyatlarini yuzaga chiqarishi ijtimoiylashuv jarayonining samarali kechishiga bog'liq. Muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvning pedagogik imkoniyatlarini oshirish shaxs, oila, davlat va jamiyat yuksalishining muhim shartidir. Bu xususida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoev "Sayyoramizning ertangi kuni, farovonligi farzandlarimiz qanday inson bo'lib kamolga yetishi bilan bog'liq. Bizning asosiy vazifamiz–yoshlarning o'z salohiyatini namoyon qilishi uchun zarur sharoitlar yaratishdan iborat",-deb ta'kidlaydi [1;2].

O'zbek tilining izohli lug'atida ijtimoiylashuv so'zi-"ijtimoiy tus olmoq, umumlashmoq" ma'nolarini anglatishi ifodalangan[7;178]. Ijtimoiylashuv muammosi antik davrlarga, Konfutsiy, Platon va Aristotel davrlariga borib taqaladi. Platon "Davlat" asarida bolalarga yoshligidan boshlab ijtimoiy tarbiya berish g'oyasini ilgari suradi va uni tashkil etishning muayyan tizimini taklif qilib: "Farzandlaringizning ilm va adabini o'zingizning ilm va adabingiz bilan cheklamang, ularni kelgusi zamon uchun tayyorlang, chunki ular sizning zamonangizga tegishli emas, ular kelgusi zamon odamlaridir"-degan hikmatlari hozir ham ota-onalar hamda murabbiylar uchun qimmatlidir[8;266].

Ajdodlarimiz o'tmishda shaxs ijtimoiylashuvining psixologik qonuniyatlarini alohida fan sifatida o'rganmagan bo'lishsada, ularning asarlarida mazkur holatlarning yoritilishi va tahlili kuzatiladi. Jumladan, buyuk mutafakkir Forobiy insonning yakka holda hech qachon asl ma'noda baxtli bo'lolmasligi, uning ijtimoiy tabiati xususida shunday yozadi: «Har bir

inson o‘z tabiati bilan shunday tuzilganki, u yashash va oliy darajadagi yetuklikka erishmoq uchun ko‘p narsalarga muhtoj bo‘ladi; uning bir o‘zi bunday narsalarni qo‘lga kirita olmaydi, ularga ega bo‘lish uchun insonlar jamoasiga ehtiyoji tug‘iladi»[8;159].

Ijtimoiylashuv kategoriyasi “bosqich”, “agent”, “institut”, “omil”, “qayta ijtimoiylashuv”, “ikkilamchi ijtimoiylashuv” singari tarkibiy qismlarni o‘z ichiga oladi. Ijtimoiylashuv agentlari—bu alohida olingan har bir insonni ijtimoiy rollarga o‘rgatishga mas’ul bo‘lgan insonlar toifasi. Ijtimoiylashuv agentlari shaxsning ijtimoiylashuvi vazifalarini anglab yetishiga yordam beradi. Odatda ular birlamchi va ikkilamchi agentlar sifatida ikki toifaga ajratiladi. Birinchisi—bu o‘quvchining yaqinlari. Birlamchi agentlar muloqot uslubi va psixologik ta’sir doirasiga ko‘ra yaqin bo‘lib, ular o‘quvchida o‘z xarakteri hamda individual turmush tarzini shakllantirishga bevosita yordam beradi. Ikkilamchi ijtimoiylashuv agentlari o‘quvchi bilan bevosita muloqot va psixologik ta’sirda vaqt va masofa nuqtai nazaridan imkoniyatlari nisbatan chegaralangan bo‘ladi.

Ijtimoiylashuv birlamchi va ikkilamchi shaklga ega. Birlamchi ijtimoiylashuv – shaxslararo munosabatlar sohasi, ikkilamchisi esa ijtimoiy munosabatlar sohasini tashkil qiladi. Alohida olingan bir shaxsning o‘zi ham birlamchi, ham ikkilamchi ijtimoiylashuv agenti bo‘lishi mumkin.

Jamiyat murakkab organizmga o‘xshaydi, organizmda o‘z hayotini o‘tab bo‘lgan hujayralar o‘rniga yangilari kelgani kabi jamiyatda ota-onalari va boshqa katta yoshdagilar o‘rnini yangi avlod vakillari egallaydi. Yoshlar sotsiumning to‘laqonli mustaqil va faol a’zolariga aylanishlari uchun muayyan ijtimoiylashuv bosqichlarini bosib o‘tishi talab qilinadi.

Birlamchi ijtimoiylashuv davri—shaxs ijtimoiylashuvining asosiy davri sanalib, unda inson shaxsga xos sifatlarning 70%ini o‘zlashtiradi. Aynan shu davrda bolada o‘z Meni shakllanadi, bu bosqichdagi ijtimoiylashuv jarayoniga nisbatan e’tiborsizlik tuzatib bo‘lmas oqibatlariga olib keladi.

Ijtimoiylashuv bosqichlari to‘g‘risidagi mushohadalar mamlakatimiz pedagogikasi va psixologiyasiga doir bilimlarda ham o‘z ifodasini topgan.

R.A.Mavlyanova ijtimoiylashuv bosqichlarini dastlabki ikki yil, maktabga borish, o'smirlik yoshi, yoshlik kabi davrlarga ajratadi. Olimaning yozishicha, turli xalqlar ijtimoiy amaliyoti rang-barang bo'lsada, barcha tarixiy sharoitlarga xos ikki bosqichli tipik jihatni sanab o'tish mumkin. Birinchisi—bu iqtisodiy mustaqil agent rolini o'zlashtirish, ikkinchisi—o'z oilasini qurish. Bu insonning biologik turni davom ettirish jarayonidagi ishtirokini anglatadi. Kishilarning turmush darajasi shaxs ijtimoiylashuvi davri davomiyligi va sifatiga o'z ta'sirini ko'rsatadi. [3;26].

Ijtimoiylashuv jarayonida individning jamiyat bilan turli shakllardagi hamkorligi natijasida shaxsga nisbatan muayyan ta'siri yuzaga keladi. Ana shu ta'sirlar jamlanmasiga ijtimoiylashuv omillari deb yuritiladi. Irsiyat, ijtimoiy muhit, ta'lim va tarbiya singari shaxs shakllanishi va ijtimoiylashuvda har bir individ uchun noyob ahamiyat kasb etadigan qator omillar mavjud. Quyida ular xususida fikr yuritiladi.

A.V.Mudrik insonning ijtimoiylashuviga o'z ta'sirini ko'rsatadigan omillarni quyidagi to'rt guruhda tasavvur qiladi: megaomillar-koinot, sayyora, olam, Internet; makroomillar—mamlakat, elat, jamiyat, davlat; mezoomillar—katta guruhdagi odamlarning yashash hududi, o'rni va turmush tarzi bilan bog'liq holdagi ijtimoiylashuvi shart-sharoitlari, u yoki bu ijtimoiy-madaniy adoqadorligiga ko'ra; mikroomillar – oila, mahalla, tengdoshlari, tarbiyachilar va boshqa mikro ijtimoiy muhit subyektlari [4;48].

Shuningdek, shaxs ijtimoiylashuvi muhim omili sifatida biologik omillar e'tirof etiladi. Ijtimoiylashuvda insonning biologik mavjudot, tirik organizm ekanligi, uning rivojlanishi biologik va fiziologik qonuniyatlarga bo'ysunishini inobatga olmaslik mumkin emas. Shu bois, biologik omillarning shaxs ijtimoiylashuviga bo'lgan ta'sirini ikkinchi darajali omillar sifatida e'tirof etish mumkin emas.

Ommaviy axborot vositalari - insonning dunyoqarashiga norasmiy darajada ta'sir qiladi. Ko'pgina ommaviy axborot vositalari jamiyat hayotida muhim rol o'ynaydigan muayyan ijtimoiy jarayon va hodisalarga munosabatga ta'sir qiladi.

Telefonlar o'quvchilar hayotining ajralmas tarkibiy qismiga aylanib ulgurdi, ayrim otanonalar farzandlarini butkul cheklasalar, ba'zilar bolalarining uyali aloqa vositalari, Internet tarmog'ida turli saytlardan foydalanish sifati va vaqtini nazorat qiladilar va bu orqali

farzandlarining internet qaramligidan muxofaza qiladilar. O'z navbatida, bolaning intellekti, dunyoqarashining o'stishiga zamin yaratadilar.

Shaxs ijtimoiylashuvining zarur shartlaridan biri uni o'rab turgan toza ekologik muhit, sog'lomlashtirish amaliyoti, shaxsiy o'rnak asosida shakllantiriladigan sog'lom turmush tarzi hisoblanadi. Bunda, badantarbiya, toza havoda sayr, do'stlar davrasida o'ynash o'quvchining umumiy rivojlanishiga yaqindan yordam beradi.

Shaxs ijtimoiylashuvining eng asosiy sharti—bu ta'lim. Ta'lim vositasida bola atrofdagi olam, tabiat va jamiyat qonuniyatlari, ajdodlar o'g'itini o'zlashtiradi, ilmiy dunyoqarashini shakllantiradi. Jarayonni to'g'ri tashkil qilishda oila va maktab hamkorligi, bolaga shaxs sifatida munosabatda bo'lish, fikrlari, tasavvurlarini to'g'ri yo'naltirish, o'zi yecha olmagan maishiy muammolarida yordam berish uning muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvining imkoniyatlarini oshiradi.

Shaxs ijtimoiylashuvida «qayta ijtimoiylashuv», «aks-teskari ijtimoiylashuv» tushunchalar ham mavjud. «Qayta ijtimoiylashuv» atamasini ilk bor D.I. Feldshteyn qo'llagan, u qayta ijtimoiylashuvning tashqi dunyodan ajralib qolish, doimo aynan bir toifadagi odamlar bilan muloqot, eski ijtimoiy rollar, odat, qadriyatlardan uzoqlashib, yangisiga ko'nikishi belgilarini ajratadi [;22].

Xulosa shuki, ijtimoiylashuv muhim pedagogik kategoriya, unda shaxs rivojlanishiga o'zining ijobiy yoki salbiy ta'sirini ko'rsatuvchi agent, bosqich va omillariga o'qituvchilar hamda ota-onalarning alohida e'tibor qaratishi o'quvchilar muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvini ta'minlashning garovi hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoevning «Kamolot» yoshlar ijtimoiy harakatining IV qurultoyidagi nutqi. 1.07.2017 y. 2-bet.
2. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri. –T.: Abdulla Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 1993. –188 b.
3. Mavlonova R., Raxmanqulova N. Boshlang‘ich ta’limda pedagogika, innovatsiya, integratsiya. O‘quv qo‘llanma, – T.: G‘.G‘ulom, 2013, 270 bet
4. Мудрик А. В. Социализация человека : учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. С.48.
5. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве - времени детство. -М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1997. – С.167.
6. Egamberdieva N. M. Ijtimoiy pedagogika. – T.: A. Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2009-213,139-b.
7. O‘zbek tilining izohli lug‘ati. “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi ”Davlat ilmiy nashriyoti.2006-yil. 178 ,305,332- bet.
8. Hoshimov K. va boshq. Pedagogika tarixi. – T.: O‘qituvchi, 1996. – 460 b.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062378>

SHAXS KAMOLOTIDA IJTIMOIYLASHUV HODISASINING O‘RNI

Eshmurodova Sabrina

TDPU Boshlang‘ich
ta’lim fakulteti 3-bosqich talabasi.

Rahbar: **B.O‘.Pardayev**

ANNOTATSIYA

Maqolada o‘quvchilar ijtimoiylashuvi muammosining dolzarbligi, uning pedagogik jarayondagi o‘rni, ijtimoiy-pedagogik ahamiyati xususida fikr yuritiladi. Shuningdek, shaxs ijtimoiylashuvi jarayoni evolyutsiyasi tarixi, unga ta’sir etuvchi omillar, ijtimoiylashuv agentlari, bosqichlari xususida tavsiyalar o‘z ifodasini topgan.

Tayanch so‘zlar: *Ijtimoiylashuv, agent, ijtimoiylashuv omili, ijtimoiy hamkorlik, qayta ijtimoiylashuv, ijtimoiylashuv qurboni, ijtimoiy ong, ijtimoiy muhit, ijtimoiy ta’sir.*

Shaxs ijtimoiylashuvi muqarrar va murakkab rayondir. Bolaning shaxs sifatida shakllanishi hamda o‘z imkoniyatlarini namoyon qilishi uning ijtimoiylashganlik darajasiga bog‘liq bo‘ladi. Ijtimoiylashuv atamasining mohiyatini tushunishga qaratilgan manbalarni tahlil qilish bizga quyidagilarni aniqlash imkonini berdi.

Ijtimoiylashuv so‘zi “ijtimoiy ohangga ega bo‘lmoq, umumlashtirmoq” ma’nosini bildiradi. Qomusiy lug‘atda ifodalanishicha: “Ijtimoiy moslashuvning samaradorligi ko‘p jihatdan inson o‘zining ijtimoiy munosabatlarini qanchalik chuqur anglashiga bog‘liq. Shaxsning xulq-atvori, faoliyati, xulq-atvori orqali atrof-muhitga kirishi moslashuv mukammalligini yaratadi. Shaxsning katta yoki kichik guruhlar muhitiga

moslashishi ishlab chiqarish samaradorligini oshiradi va ta'lim jarayonini takomillashtirishga xizmat qiladi" [7; 235].

Platon "Davlat" asarida bolalarni yoshligidan ijtimoiy tarbiyalash g'oyasini ilgari suradi va uni tashkil etishning ma'lum bir tizimini taklif qiladi: "Farzandlaringizning bilim va adablarini o'z bilim va adabingiz bilan cheklamang, ularni kelajak zamon uchun tayyorlang, ular sizning davringizga tegishli emas, ular kelajak odamlaridir", degan hikmatlari ota-onalar va o'qituvchilar uchun hamon qimmatlidir [5; 112].

N.Egamberdiyevaning "Ijtimoiy pedagogika" darsligida ta'lim, tarbiya, o'qitish va ijtimoiylashtirish tushunchalari asosiy pedagogik tushunchalar sifatida berilgan. Ko'rinib turibdiki, ijtimoiylashuv dinamik jarayon (Aflotun), uning jamiyat taraqqiyotidagi o'rni beqiyos (Aristotel), kamolotning yuqori darajasiga erishish zarurati (Forobiy), ijtimoiy hayotga inson materialini tayyorlash faoliyati (F.Giddings), jamiyatning madaniy taraqqiyotini muvozanatda ushlab turuvchi markaziy yadro, pedagogikaning muhim kategoriyasi (N.Egamberdieva), jamiyatga kirib borish jarayoni (L.Kolberg), yashash va yashash imkonini beruvchi malakalar tizimini egallash. jamiyatning to'la huquqli a'zosi sifatida ishlash (I. Kon), nafaqat bilim olish, me'yorlar va qadriyatlar tizimini o'zlashtirish, balki ularni faol ravishda oshirish va boyitish (A. Mudrik), o'quvchini jamiyatga integratsiya qilish jarayoni. hayot, kishilar uchun zamon sinovidan o'tgan, murakkab va muqarrar jarayon bo'lib, ma'naviy dunyoni o'zida mujassamlashtirgan va yillar davomida baholanadigan ma'naviy-ma'naviy xulq-atvor va hodisalarning modellarini o'zlashtirishga qaratilgan (O. Musurmonova).

Ijtimoiylashtirish - bu shaxs mansub bo'lgan ijtimoiy muhitdagi mavjud tartiblar, me'yorlar, munosabatlar, xatti-harakatlardir. misollar, odob-axloq, ilg'or bilim va g'oyalar, qadriyatlar tizimi, xulq-atvor madaniyatini o'rganish asosida ushbu jamiyatning to'la huquqli a'zosi bo'lish va uni faol oshirish va boyitish jarayoni.

Shaxs ijtimoiylashuvning asosiy yoki ikkilamchi agenti bo'lishi mumkin. Har bir ijtimoiy guruh insonga faqat ijtimoiylashuv jarayonida o'rgangan narsalarni berishi mumkin. Boshqacha qilib aytganda, o'quvchi kattalardan, bola bo'lishni esa

tengdoshlaridan o'rganadi: qanday kurashishni, qarama-qarshi jins bilan o'zini qanday tutishni, do'stlashishni va adolatli bo'lishni o'rganadi.

Tengdoshlarning kichik guruhi eng muhim ijtimoiy funktsiyani bajaradi - bu o'quvchining qaramlikdan mustaqillikka, bolalikdan kattalikka o'tishini osonlashtiradi. Birlamchi agentlar bir-birining vazifalarini almashtirish yoki to'ldirish qobiliyatiga ega bo'lsa, ikkilamchi agentlarda bu imkoniyat yo'q. Ushbu agentlarning birinchisi universal, ikkinchisi esa ixtisoslashgan. Masalan, ota-onalar va tengdoshlarning rollari almashinadi. Ikkinchisi ko'pincha birinchisining o'rnini bosadi, ular turli ijtimoiylashuv vazifalarini bajaradilar. Ba'zida qarindoshlar ota-onalarning ijtimoiy mas'uliyatini o'z zimmlariga olishlari kuzatiladi. Ammo ikkilamchi agentlar haqida ham shunday deyish mumkin emas, chunki ular tor sohaga ixtisoslashgan: ular shifokor yoki o'qituvchi bo'lolmaydi. Va birlamchi ijtimoiylashuv agentlari universaldir. Ushbu ijtimoiylashuv agentlarining yana bir farqi shundaki, ikkilamchi ijtimoiylashuv agentlariga o'z roli uchun haq to'lanadi, birlamchi ijtimoiylashuv agentlariga esa ularning vazifalari uchun haq to'lanmaydi.

Shaxsni shakllantirishda ijtimoiylashuv agentlarining rolini e'tiborsiz qoldirib bo'lmaydi. Shuning uchun ota-onalar, o'qituvchilar va ularning o'rnini bosuvchi boshlang'ich agentlar o'quvchilarni ijtimoiylashtirish masalasiga jiddiy qarashlari va ularni har tomonlama qo'llab-quvvatlashlari kerak. Jamiyat murakkab organizmga o'xshaydi, chunki o'z hayot aylanishini tugatgan hujayralar yangilari bilan almashtiriladi, ota-onalar va boshqa kattalar jamiyatda yangi avlodlar bilan almashtiriladi.

Yoshlar jamiyatning to'la mustaqil va faol a'zosi bo'lib yetishlari uchun ma'lum ijtimoiylashuv bosqichlaridan o'tish zarur. Ijtimoiylashuv jarayonining har bir bosqichi ma'lum ijtimoiy rollarning rivojlanishi va yangi maqomga ega bo'lishi bilan tavsiflanadi. Birlamchi ijtimoiylashuv davrida ma'lumotni assimilyatsiya qilish qobiliyati o'quvchining biologik intellektiga, reaksiya tezligiga, diqqat va xotirasiga bog'liq. Biroq, ular ulg'aygan sari biologik instinktlarning roli pasayadi va ijtimoiy omillarning roli, aksincha, o'sib boradi, ularni bilim, ko'nikma va ularning faoliyati

bilan bog‘liq madaniy qadriyatlar bilan qurollantiradi. Bu bosqich insonning ijtimoiylashuvsining asosiy davri hisoblanadi, bu davrda inson shaxsiy fazilatlarining 70 foizini oladi. Aynan shu davrda talaba o‘z Egosini rivojlantiradi, bu bosqichda ijtimoiylashuv jarayonini e‘tiborsiz qoldirish tuzatib bo‘lmaydigan oqibatlarga olib keladi; Bundan tashqari, ijtimoiylashuv birlamchi va ikkilamchi bosqichlarga bo‘linadi. Birlamchi ijtimoiylashuv tug‘ilishdan to voyaga yetgunga qadar bo‘lgan davrni o‘z ichiga oladi. Ikkilamchi ijtimoiylashuv insonning asosiy ta‘lim olgandan keyin butun hayoti davomida davom etadi va ilgari o‘rganilgan me‘yorlar va qadriyatlarning buzilishi bilan tavsiflanadi.

Ijtimoiylashtirish - bu ijtimoiylashuv jarayoni va natijasi va sanab o‘tilgan omillar, rollar, kutishlar va sanksiyalar. Agar birinchi navbatda ijtimoiylashuv bilan bog‘liq ta‘sir choralari pedagoglardan kelib chiqsa, ular o‘zlarining mavqeini yaxshilashni, o‘z qobiliyatlari va ehtiyojlarini amalga oshirishni xohlaydigan sotsializatorlarda namoyon bo‘ladilar. Ijtimoiylashuvning turli bosqichlarida sabab va tashqi omillarning nisbati bir-biridan farq qiladi va har bir shaxs uchun o‘ziga xosdir. Iqtidorli, ijodiy odamlar uchun aql tashqi sharoitlardan ustun turadi, lekin o‘qituvchi o‘quv vaziyatini, o‘quvchilarni motivatsiya va jazolash mexanizmlarini nazorat qiladi. Ijtimoiylashuvning muhim muammolaridan biri turli omillar, ijtimoiylashuv tizimlari (oila, ko‘cha, maktab, mahalla, masjid, qamoqxona) tomonidan tavsiya etilgan turli xil madaniy qadriyatlarning muvofiqligida namoyon bo‘ladi. Uni bartaraf etish uchun yuqoridagi ijtimoiylashuv mexanizmlaridan foydalaniladi. Bu odamlarning turli rollari va maqomlarining natijasidir: bola, dam oluvchi, talaba, mahkum. Shuning uchun ham ijtimoiylashuv turli an‘analari, me‘yorlar, qadriyatlar, ideallar va boshqalarning o‘zaro murosasi bilan tavsiflanadi va aynan shu holatda shaxsning xarakteri va ruhiyati barqaror bo‘ladi. Ushbu turdagi murosaga odamning boshqa odamlar bilan kelishib olishi tushuniladi. Ijtimoiylashuv bosqichlarini kuzatishlar mamlakatimiz pedagogika va psixologiyasi bilimlarida o‘z ifodasini topadi.

Л.С. Выготский ijtimoiylashuv bosqichlarini dastlabki ikki yil, maktabga borish, o‘smirlik, yoshlik kabi davrlarga ajratadi [1; 153]. B.Pardayevning fikricha, shaxsning

ijtimoiylashuvi jarayonida ikki bosqich mavjud: ijtimoiy moslashuv – shaxsning uning hayoti uchun muhit bo‘lib xizmat qiluvchi ma’lum ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarga moslashishi va ichkilashtirish – inklyuziyani anglatuvchi ancha murakkab jarayon. ijtimoiy me’yorlar va qadriyatlar va insonning ichki dunyosi. Bundan tashqari, har safar yangi ijtimoiy muhitda odam nimanidir o‘rganishi kerak va aksincha, yana nimanidir o‘rganishi kerak. Butun ijtimoiylashuv jarayoni ikki bosqichni o‘z ichiga oladi: deijtimoiylashuv - eski qadriyatlar, me’yorlar, rollar va xatti-harakatlar va nazorat qoidalari, eng muhim bosqich - resosializatsiya, ya’ni. Men uchun yangi qadriyatlar va rollarni o‘rganish asosan shartli yoki yangi vaziyatga mos kelmaydi [8.67]. Ijtimoiylashuv bir bosqichdan ikkinchi bosqichga o‘tishi bilan shaxs va jamiyat o‘rtasidagi o‘zaro ta’sir kuchayishi kutilmoqda. Agar mehnatga qadar bolalik va o‘smirlik davri passiv ijtimoiylashuv bosqichi deb hisoblansa, kamolot davri mehnat bosqichida boshlang‘ich kasbiy faoliyatni o‘zlashtirishning faol shakliga aylanadi. A.Petrovskiy ijtimoiylashuvni moslashish, individuallashtirish va integratsiya bosqichlariga ajratadi [6.112].

Turli xalqlarning ijtimoiy amaliyoti xilma-xil bo‘lsa-da, barcha tarixiy sharoitlarga xos bo‘lgan ikki bosqichli tipik jihatni aniqlash mumkin. Birinchisi, mustaqil iqtisodiy agent rolini o‘zlashtirish, ikkinchisi - o‘z oilasini qurish. Bu insonning biologik turning davom etishi jarayonida ishtirok etishini anglatadi. Odamlarning turmush darajasi insonning ijtimoiylashuv davri sifatiga ta’sir qiladi. Maqolada biz insonning ijtimoiylashuviga ta’sir qiluvchi omillarga ham to‘xtalamiz. Ijtimoiylashuv jarayoniga genetik-biologik va ijtimoiy omillar ta’sir ko‘rsatadi.

Shaxsiy ijtimoiylashuvda "qayta ijtimoiylashuv" va "teskari ijtimoiylashuv" tushunchalari mavjud. "Resocialization" atamasi birinchi marta amerikalik olimlar A.Kennedi va D.Kerber tomonidan qo‘llanilgan. M.Gevorkyan ijtimoiylashuvni jamiyatga va ijtimoiy muhitga "ikkinchi darajali" qaytish jarayonini ifodalash uchun shaxsning ijtimoiylashuvida muayyan vaziyatga duch kelgan, masalan, bolalar uyidan oilaga qabul qilingan yoki axloq tuzatish kolonnalariga tushib qolgan hollarda foydalangan. bugungi kunda u ijtimoiy muvaffaqiyatsizlik sharoitida inson xatti-

harakatlarini ongli ravishda o'zgartira oladigan tushuncha sifatida keng qo'llaniladi [2; 207].

I.Goffman resosializatsiya belgilarini ajratib ko'rsatadi: tashqi dunyodan ajralish, bir xil toifadagi odamlar bilan doimiy muloqot, eski ijtimoiy rollardan, odatlardan, qadriyatlardan voz kechish va yangilariga ko'nikish [3;75]. A.Mudrikning ta'kidlashicha, inson hatto nosog'lom ijtimoiylashuv va degradatsiya muhitining qurboni bo'lishi mumkin [4.48].

Demak, ijtimoiylashuv muhim pedagogik kategoriya bo'lib, unda o'qituvchilar va ota-onalarning shaxs rivojlanishiga ijobiy yoki salbiy ta'sir ko'rsatadigan omillar, bosqichlar va omillarga alohida e'tibor qaratishlari boshlang'ich sinf o'quvchilarining samarali ijtimoiylashuviga ta'sir qiladi. xavfsizlik. Ayniqsa, boshlang'ich sinf o'quvchisining ijtimoiylashuviga e'tibor yoki e'tiborsizlik uning butun hayot yo'lini belgilab berishini unutmashimiz kerak.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.; Т.4. - М.: Педагогика, 1984. - с. 153.
2. Геворкян Э. В игре нет правил. М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. С. 207.
3. Кривов Ю.И. Проблема социализации поколений и современная педагогика. Дисс... канд. пед. п., Москва, 1992. - с.75.
4. Мудрик А. В. Социализация человека: учеб. пособие. 3-е изд., исп. я доп. М.: 2020. С. 48.
5. Мавлонова Р., Рахмонкулова Н., Вохидова Н. к «Педагогика». Дарслик. Тошкент, 2010., 152-б.
6. Петровский А.В. - М.: Педагогика, 1990. - С.112.
7. Педагогическая энциклопедия. Наука.Т. 2001, стр. 235.
8. Пардаев Б.У. Компоненты и факторы социализации школьников // Вестник науки и образования № 9(87). Часть 3. 2020.с-67.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062387>

YASAMA FORSCHA SIFATLAR YORDAMIDA QO‘LLANGAN IZOFALI BIRIKMALAR (ALISHER NAVOIY G‘AZALLARIDA)

Abduvaliyev A.A.

JDPU katta o‘qituvchi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada yasama forscha sifatlari yordamida hosil qilingan izofali birikmalarning tuzilishi, ma'no jihatlari va ularning matndagi funksional yuklamasi tahlil qilinadi. Yasama sifatlarning izofa tarkibida qanday rol o'ynashi, ularning stilistik imkoniyatlari va nutq ravonligiga ta'siri ko'rib chiqiladi. Maqola tilshunoslik nuqtayi nazaridan yasama sifatlarning izofa tarkibidagi grammatik va semantik o'zgarishlarini yoritib, ularning leksik imkoniyatlarini ochib beradi.

Kalit so'zlar: yasama sifat, forscha sifat, izofa, izofali birikma, grammatik tahlil, semantik xususiyatlar, stilistik imkoniyatlar;

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируется структура, семантические аспекты и функциональная нагрузка соединений, образованных с использованием искусственных персидских прилагательных. Рассматривается роль искусственных прилагательных в структуре, их стилистические возможности и влияние на беглость речи. В статье освещаются грамматические и семантические изменения в структуре искусственных прилагательных с точки зрения лингвистики и раскрываются их лексические возможности.

Ключевые слова: искусственное прилагательное, персидское прилагательное, соединение, грамматический анализ, семантические особенности, стилистические возможности;

Alisher Navoiy ikki tilda ham mukammal asar va she'rlar yoza oladigan iqtidorli mutafakkir hisoblanadi. U o'z she'rlarida o'zbekcha aniqlovchili birikmalar bilan bir qatorda forscha yasama sifatlar yordamida qo'llangan aniqlovchili izofiy birikmalarni ham ko'rishimiz mumkin. O'zbek tiliga doir darsliklarida fors izofali birikmalar uchun quyidagi ma'lumotlar berilgan: "Izofa tarkibini tashkil qilgan komponentlarning o'zaro bog'lanishini ta'minlab beragigan ko'rsatkich (-i,-yi) ham izofa deb yuritiladi deb aytilgan. Ma'lumki, forscha izofiy birikmalar o'zbek tilidagiga qaraganda boshqachadir. Agar aniqlovchili birikmada tobe so'z o'zbek tilida birinchi o'rinda, hokim so'z ikkinchi o'rinda kelsa, fors tilida o'zaro bog'lanib kelish o'zbek tilining teskarisidir. Masalan: o'zbek tilida "kavkabafshon ko'z" (birikmalarda qaro ko'zim 182-bet), "mohi jahongardim" (475-bet), "shohlar poybo'si" (618-bet), "rangin bulut" (79-bet) va boshqalar. Fors tilida "didayi kavkabafshon", "mohi jahongard", "poybo'si shohon", "abri rangin" qolipida berilib birinchi o'rinda kelgan hokim so'z undosh bilan tugagan bo'lsa"-I" unli bilan tugagan bo'lsa "-yi" izofiy qo'shimchasi bilan ishlatiladi.

Alisher Navoiy g'azallarida sifatlar ot turkumidagi so'zlarga forscha old va orqa qo'shimchalar yordamida kelgan aniqlovchili birikmalar ham mavjud. Shoir forscha qo'shimchalarni izofiy birikmalarda ham o'zbekcha so'zga ham forscha qo'shib ishlatganini ko'ramiz. Masalan:

- Yana hamdamim shu'layi g'am bo'lubtur,
- G'amim shu'lasi jonga hamdam bo'lubtur.

Agar birinchi misrada "shu'layi g'am" aniqlovchili birikma bo'lib, fors izofasi orqali qo'llangan bo'lsa, ikkinchi misradagi "g'amim shu'lasi" bir xil ma'noni anglatadi. Ham o'zbek tilida ham fors tilida orqa qo'shimcha hisoblangan forscha qo'shimchalar otlarga qo'shib sifatga aylanib aniqlovchi bo'lib ishlatiladi.

- Jon qushi xunobidin tutmish malohat naxli rang,
- Yo libosi lolagun sarvi xiromonimdadur. (Qaro ko'zum, 151-bet).

Yoki:- Ey Navoiy,istama jon bulbulin har guldakim,

- Ul to'ni gulgun labi gulbargi xandonimdadur.(Qaro ko'zum,151-bet).

Ushbu baytlarda fors izofasi birikmalarning o‘zbekcha, forcha aniqlovchili birikmani anglatuvchi “I” izofasi orqali ishlatilgan. Masalan: o‘zbekcha birikmalar, libosi ol, to‘ni gulgun, otashin gul, otashin la’l, gulrang may (151-bet) birikmalarida “libosi ol”, “to‘ni gulgun”da o‘zbekcha so‘zlar qatnashgan. Faqatgina (arabcha-forscha, arabcha-arabcha, forscha-arabcha) so‘z birikmalari emas, balki o‘zbekcha-o‘zbekcha, forscha-o‘zbekcha, o‘zbekcha-forscha aniqlovchili birikmalar ham fors izofasi “I”, “-yi” bilan bog‘langan bo‘lsa fors tilidagi qoidaga amal qiladi. Masalan: orqa qo‘shimchalar -gun, -nok, -in, -vash, -sor va boshqa qo‘shimchalar yordamida yasalgan so‘z birikmalari qaysi tilda bo‘lishidan qat’iy nazar o‘zbek tilidagi so‘z birikmasining teskarisi bo‘lib quyidagicha ishlatilgan, “ruxsori otashnok” - “o‘tlug‘ chehra” (140-160- betlar), “libosi lolagun”, “to‘ni gulgun” (151-bet), “ohi otashin”, “otashin may, o‘tlug‘ oraz, qorasi gulgun, lolagun to‘n, rangi tufroq (37-bet), o‘tlug‘ rozi (82-bet) kabi birikmalarning ham forscha, ham o‘zbekcha ma’nolariga shoir alohida e’tibor bergan. G‘azallarda orqa qo‘shimchalardan tashqari forscha old qo‘shimchalar yordamida yasalgan sifatga doir so‘z birikmalari ham anchagina joylarda ishlatilganini ko‘ramiz. Masalan: no-, be-, bo-, kaj-, ser-, bar- va boshqalar. Quyidagi baytlarda bu kabi misollarni keltirishimiz mumkin.

- Gar inonmaysen, nazar qil charxi kajraftorg‘a. (630-bet);
- Kim, erur ko‘nglumni olg‘on sho‘xi nodon ichkuchi.(674-bet)
- Har niyozu ajz kim bu joni noshodimda bor. (129 –bet)
- Vatanni yod ul ovorayi bexonumon hargiz. (229-bet)

Yuqoridagi misralarda “charxi kajraftor” (630-bet), to‘g‘ri yurmaydigan charx, aylanib yuradigan falak, “sho‘xi nodon” (674-bet) bilmaydigan, tushunmaydigan sho‘x, “ovorayi bexonumon”, uysiz xonumonsiz, ovora, sarson-sargardon ma’nolarni anglatuvchi aniqlovchili birikmalardir. Alisher Navoiy g‘azallarida “be-“ qo‘shimchasi yordamida yasalgan so‘zlar faqat o‘zbek tilida “-siz” ma’nosida emas, balki boshqa ma’nolarda ham ishlatilishi mumkin. Masalan: -siz ma’nosida qo‘llangan aniqlovchili birikmalar, “didayi bexob” uyqusiz ko‘z, (553-bet) “,bahri bepoyon“ (420-bet) cheksiz dengiz, “charxi bevafo” (133-bet), vafosiz charx, vafosiz dunyo ma’nolarini

anglatib kelsa, “tani betob” birikmasida dardli tana, bemor tana, “ovorayi beqaror”, “qotili bedod”, “qotili bebok” kabi so‘z birikmalarida “be-“ qo‘shimchasi o‘zbek tilidagi “-siz” ma’nosini anglatmaydi Masalan:- Dashtdin Farhodu Majnunni yig‘ib mushfiqlari,

- Men g‘arib ul nav’ kim, gu’li biyobon qolmisham.(453-bet)

Ushbu baytda “guli biyobon” cho‘l yo‘li ma’nosida ishlatilgan bo‘lsa, “devonayi bei’tidolim” (607-bet) birikmasida I’tidol – so‘zi iftiol qolipida bo‘lib “adl” so‘zi fe‘l qolipida bo‘lib bei’tidol adolatsiz, ma’nosida qo‘llangan.

- So‘rma ko‘nglum holini, bedod ila o‘lturgusi,
- O‘zin ul devonayi bei’tidolim bu kecha. (607-bet);

Shunday qilib Alisher Navoiy g‘azallarida old va orqa forscha qo‘shimchalar birikmalar tarkibida kelib omonim ma’noli qo‘shimcha sifatida bir necha ma’nolarda kelishi mumkin. Faqat sifat ma’nosida ishlatilsa aniqlovchili birikma tarkibida ishlatiladi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Alisher Navoiy, Qaro ko‘zim, Toshkent. G‘afur G‘ulom nomidagi, Adabiyot va san’at nashriyoti, 1988-yil.
2. F.A. Abdurahmonov, Sh.Sh. Shoabdurahmonov, A.P. Hojiyev O‘zbek tili grammatikasi, 2-tom, Toshkent “Fan” nashriyoti, 1976-yil.
3. Malik Abdusamatov. Fors tili, “Sharq nashriyoti”, Toshkent 2007-yil.
4. Ўзбек тилининг изоҳли луғати (ЎТИЛ). 5 жилдли. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 1-жилд, 2006. – 680 б; 2-жилд, 2006. – 672 б; 3-жилд, 2007. – 688 б; 4-жилд, 2008. – 608 б; 5-жилд, 2008. – 592 б.
5. Kollektiv Farhangi zaboni tojiki, Moskva. 1975-yil.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062396>

COMPARING AND CONTRASTING ALISHER NAVOI'S ROLE IN LITERARY AND HISTORICAL WORKS

Abduvaliyeva Z.N

Senior teacher of Jizzakh State Pedagogical University

***Annotation:** This article explores the literary and historical contexts in which Alisher Navoi's contributions are significant. By dissecting his writings, we contrast his accomplishments as a poet and author with his function as a cultural leader and historian. The significant impact Navoi had on Chagatai literature and historical records demonstrates his two-fold legacy. Examining his philosophical and historical writings as well as his poetic masterpieces, especially "Khamsa," the paper highlights his influence on Central Asian intellectual and cultural life.*

***Key Words:** Alisher Navoi, Chagatai literature, poetry, history, Central Asia, cultural heritage, Khamsa, historiography.*

Writing the history of the creation of Alisher Navoi's artwork demonstrates the artist's genius and demands a lot of skill and effort from poets and writers. In order to familiarize oneself with the historical works about Alisher Navoi, it is crucial to understand the historical circumstances of the nineteenth century. Throughout his life, Navoi's support of art and science in general as well as his examples for modern readers have been documented. State Samarkand's works contained the earliest information about Navoi. Later, Mavlono Khandamir, who regarded the great artist as both a teacher and an aspirational father, wrote a number of works about our great ancestor, specifically about Navoi and his unique qualities. In this work, morality is

told through a series of stories about Navoi's greatness, which does not harm evenants, and his good deeds to the common people, first as a seal and later as a minister. The twentieth century saw the creation of new artistic examples based on the study of Alisher Navoi's works, activities, and opinions on the craft of poetry. In particular, literary critics and artists such as Aziz Qayumov, Vohid Zohidov, Suyima Ganieva, Oybek, Mirkarim Osim, Izzat Sultan, Uygun created scientific, journalistic and artistic works about the writer. Initially, the work that introduced Navoi to the new Uzbek reader and demonstrated his work was undoubtedly Oybek's novel Navoi, followed by Oybek's "Bola Alisher", "Alisherning bolaligi", and earlier "Alisher Navoi" epics.

Navoi as a Literary Figure Navoi's most renowned literary achievement is his "Khamsa," a collection of five epic poems, following the Persian tradition established by Nizami Ganjavi. His poetic works, such as *Layli and Majnun* and *Farhad and Shirin*, showcase his deep understanding of human emotions, philosophy, and morality. Through his lyrical and didactic poetry, Navoi not only enriched Chagatai literature but also elevated it to a level comparable to Persian and Arabic literary traditions. His poetry is characterized by profound metaphors, spiritual depth, and social criticism. Navoi's influence extended beyond literature, as he promoted the use of Turkic languages in literary expression, challenging the dominance of Persian literature in Central Asia. His works also emphasized themes of justice, wisdom, and love, making him a crucial figure in shaping the literary canon of the region.

Navoi as a Historian and Cultural Figure Beyond his literary contributions, Navoi was an important historian, statesman, and cultural patron. In works such as *Majalis al-Nafais* (Assemblies of the Distinguished), he documented the lives of poets and intellectuals of his time, providing valuable historical insights. His historical narratives offer not only literary critiques but also glimpses into the socio-political and intellectual climate of the Timurid era. Navoi's administrative and political role further solidified his historical importance. As a close advisor to Sultan Husayn Bayqara, he implemented policies to support education, literature, and infrastructure. His patronage of scholars, poets, and architects contributed significantly to the cultural flourishing of

Herat. His historical and philosophical works, such as *Muhakamat al-Lughatayn* (The Judgment of Two Languages), reflect his intellectual engagement with linguistic and cultural identity.

Comparison and Contrast of His Roles While Navoi's literary and historical contributions are deeply interconnected, they serve different purposes. His poetry primarily engages with aesthetics, philosophy, and moral instruction, while his historical writings document the cultural and political realities of his time. His role as a poet allowed him to influence literary traditions and linguistic evolution, whereas his historical and administrative efforts helped shape intellectual discourse and governance in the Timurid era. Despite these differences, both aspects of his work reflect a commitment to preserving and enhancing the cultural identity of Central Asia. His historical works provide context for his literary creations, while his literary expressions often carry historical and political underpinnings. This dual legacy cements Navoi's status as both a literary and historical figure of immense importance.

Conclusion Alisher Navoi's legacy in literature and history demonstrates his remarkable versatility as a scholar, poet, and statesman. His poetic masterpieces immortalized Chagatai literature, while his historical and cultural contributions enriched Central Asian historiography and intellectual life. By comparing and contrasting these roles, we gain a deeper appreciation of Navoi's enduring influence on both artistic and historical traditions. His works continue to inspire scholars, writers, and cultural historians, solidifying his place as a cornerstone of Central Asian heritage.

USED LITERATURE:

1. Xondamir. Makorim ul-axloq. –T.: G‘afur G‘ulom, 2015. –b 208
2. M.Osim. Karvon yo‘llarida (saylanma). –T.: G‘afur G‘ulom, 1987. –b 526
3. I.Sulton. Alisher Navoiy. –T.: Adabiyot,2021. –B.512
4. Oybek. Navoiy. –T.:Sharq, 2004. –B. 496
5. M.Osim. Zulmat ichra nur. –T.: G‘afur G‘ulom, 2016. –B.132
6. Uyg‘un va Izzat Sulton. Alisher Navoiy. –T.: G‘afur G‘ulom. 1976.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062401>

PEDAGOG SHAXSIGA XOS PSIXOLOGIK XUSUSIYATLAR

Jo'raeva Sohibjamol Norqobilovna

Nizomiy nomidagi TDPU

Umumiy psixologiya kafedrası
professori, psixologiya fanlari doktori,

ANNOTATSIYA

Maqolada zamonaviy pedagogning o'ziga xos qiyofaci yuzasidan ijtimoiy tassavvurlarning shakllanishi, kasbiy tayyorgarlikka bo'lgan ehtiyoji, uning yangilikka va ijodiy izlanishlarga moyilligi, o'z ishida birlashtirilgan yangi iqtisodiy va kasbiy fazilatlarini mohirlik bilan ko'rsatish qobiliyati, zamonaviy intensiv jamiyatda pedagog obrazining bunday rivojlanishi zamonaviy pedagog faoliyatining mexanizmlari va xususiyatlarini batafsil o'rganishni talab qiladi. Ushbu maqolada zamonaviy pedagog imiji haqida ijtimoiy tassavvurlarning shakllanishi va o'qituvchi shaxsiga xos sifatlarini tadqiq qilishda pedagog va talabalar munosabatlari aks etgan. Mazkur holatni baholashda pedagogning shaxslilik sifatlarini baholashga e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: Zamonaviy pedagog, ijtimoiy tassavvur, ong, shaxslilik sifatleri, o'z sohasining ustasi, adolatlilik, yetakchi, kengqamrovli bilimga ega, talaba.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается формирование социальных представлений об уникальной личности современного педагога, потребность в профессиональной подготовке, их склонность к инновациям и творческим поискам, способность умело демонстрировать новые экономические и профессиональные добродетели, интегрированные в их работу, и то, как это развитие образа педагога в современном интенсивном обществе требует детального изучения механизмов и особенностей современной педагогической деятельности. В данной статье отражены взаимоотношения педагогов и студентов в исследовании формирования социальных представлений об образе современного педагога и качествах, присущих личности педагога. При оценке этой ситуации внимание уделяется оценке личностных качеств педагога.

Ключевые слова: Современный педагог, социальное восприятие, сознание, личностные качества, мастер своего дела, справедливость, лидер, всесторонние знания, ученик.

ANNOTATION

The article discusses the formation of social perceptions regarding the unique persona of a modern educator, the need for professional training, their inclination towards innovation and creative pursuits, the ability to skillfully demonstrate new economic and professional virtues integrated into their work, and how this development of the educator's image in a modern intensive society requires a detailed study of the mechanisms and characteristics of modern pedagogical activity. This article reflects the relationships between educators and students in researching the formation of social perceptions about the image of a modern educator and the qualities specific to the teacher's personality. In assessing this situation, attention is given to evaluating the personal qualities of the educator.

Keywords: *Modern educator, social perception, consciousness, personal qualities, master of one's field, fairness, leader, comprehensive knowledge, student.*

Respublikamizda so'nggi yillarda professor-o'qituvchilar faoliyatida ilg'or xorijiy tajribalarni umumlashtirish orqali oliy ta'lim sifatini oshirish, o'quv dasturlarini takomillashtirish va zamonaviy psixologik texnologiyalarni joriy etish, ta'lim berishda qo'llanilayotgan ta'lim-tarbiya usullarining ta'sirchanligini oshirishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda.

Pedagog imiji ta'lim oluvchilar, hamkasblar, ijtimoiy muhitda, omma ongida o'qituvchi obrazini idrok etishning hissiy rangli stereotipidir. Pedagog imijini shakllantirishda real fazilatlar boshqalar tomondan unga nisbat berilganlar bilan chambarchas bog'langan.

Imijning shakllantiruvchisi birinchidan, boshqalarga qaysi tomonga murojaat qilishni, o'zi haqida qanday ma'lumotlarni taqdim etishni o'ylaydigan shaxsning o'zi. Ikkinchidan, imijmeykerlar - siyosatchilar, davlat arboblari, rassomlar va boshqalar mashhur kishilarning imijini shakllantirish bilan shug'ullanuvchi professionallar, mutaxassislardir. Uchinchidan, imij yaratishda ommaviy axborot vositalari-bosma nashrlar, radio, televidenie katta rol o'ynaydi.

To'rtinchidan, u ham atrofdagi odamlar tomonidan yaratilgan do'stlar, oila va xodimlarning fikrlaridir. Ushbu tavsifga hamohang tarzda biz imijni shakllanishida faoliyat sub'ektining o'ziga e'tibor qaratamiz. Bunda pedagog imiji shakllanishiga

xizmat qiluvchi uning shaxs va pedagogik faoliyat kompetentligini ifodalovchi muhim jihatlarni hisobga olamiz. Tadqiqotda pedagog imiji shakllanishida oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari shaxslik sifatlarining shakllanganligi hamda pedagogik kompetentlik ko'rsatkichlarining ayrim qirralarini empirik o'rganishga e'tibor qaratiladi.

Mazkur tadqiqotning mohiyatini yoritish maqsadida pedagog imiji o'qituvchi tomonidan shakllantiriladigan jihatlardan biri uning shaxsiy fazilatlari ifodasidir.

Jamiyat, o'qituvchining kasbiy imijiga talablar yaratib, uning mazmuniga ta'sir ko'rsatadi. Lekin avlod-dan-avlodga o'tib, ta'lim oluvchilar muhabbat, mehr-oqibat, samimiylik va muloqot qilish qobiliyati kabi ideal o'qituvchining fazilatlari o'zgarishsiz qoladi.

O'qituvchi kasbi o'zgacha. O'qituvchilar doimo ko'z o'ngida bo'ladigan odamlar, ota-onalar, talabalar va hamkasblar doimo ularga yaqin. Biroq, ko'pchilik pedagogika oliy o'quv yurtlari, birinchi navbatda, muayyan bilimlar, ko'nikmalar va texnologiyalarga ega bo'lgan mutaxassisni o'qitishi va insonshunoslik fanlari ikkinchi darajali rol o'ynashi kerakligiga ishonch hosil qiladi. Bu holat bo'lg'usi o'qituvchining odamlar, shu jumladan ta'lim oluvchilar bilan ishlay olmasligiga olib keladi.

Ko'pincha o'qituvchiga shaxs sifatida qiziqmaganligi yoki o'qituvchi shaxsiga qiziqmaslik va e'tibor qaratmaslik, oxir oqibat o'z shogirdlari vakolatini yo'qotadi. O'qituvchi shaxsiga bo'lgan qiziqish shu tariqa tadqiqot muammosiga bo'lgan qiziqishni faollashtirish vositasidir. Bu o'qituvchi uchun hayot energiyasini berish talabalar, o'qituvchiga «yangi ufqlar» ochilishiga olib keladi. Shuning uchun o'qituvchi imijini ilhomlantirish kerak. O'qituvchi qanchalik kasbiy tayyorgarlikka ega bo'lmasin, u o'zining shaxsiy fazilatlarni doimo takomillashtirib borishi va shu tariqa o'z imijini yaratishi shart.

O'qituvchi shaxsi yosh avlod tarbiyasi uchun katta ahamiyatga ega. Zamonaviy yosh psixologiyasidan ma'lumki, uzluksiz ta'limning barcha bo'g'inlarida maktabga kirishdan, ya'ni yetti yoki hatto olti yoshdan boshlab bolaning olamga munosabati va

dunyoqarashi o'zgaradi, uning hayotida ta'limning keyingi bosqichlarida ham hayotga yo'naltirishda pedagog belgilovchi rol o'ynaydi. U yosh avlodning ta'limini barcha bosqichlarida ota-ona o'rni asosan o'qituvchi to'ldiradi. O'qituvchining imiji ta'lim oluvchiga ishonch uyg'otadi. Atrofdagilar haqida bilim bergan shaxs axloqiy hokimiyatga aylanadi. Agar o'qituvchi axloqsizlikka misol keltirsa, agar uning so'zi o'z ishi bilan zid bo'lsa va hayoti rolli model bo'lmasa, bu o'z o'quvchilarining dunyoqarashida beadablik va axloqiy relyativizmga (nisbiylik) olib kelishi mumkin.

O'qituvchilarni tayyorlashni takomillashtirish nafaqat ularni tayyorlash mazmuni va usullarini tizimli takomillashtirishni, balki yangilanayotgan jamiyat sharoitida o'qituvchining to'laqonli kasbiy faoliyatini ta'minlovchi shaxs ma'naviy madaniyatini shakllantirish va rivojlantirishni ham talab etadi.

Pedagogik ishning o'ziga xosligi shundaki, o'qituvchi ta'lim oluvchilarga ham shaxs, ham kasb-hunar egasi va mutaxassis sifatida joy olishiga yordam berishga chaqiriladi. So'nggi yillarda jamiyatda ro'y bergan tub o'zgarishlar ta'lim muassasalarining in'ikosini, uning maqsadlari, imkoniyatlari va rivojlanish istiqbollari tubdan o'zgartirib, jamiyatni yangilashda ta'lim va tarbiyaning ustuvor yo'nalishlari masalasini keskin ko'tardi. Shu boisdan ham pedagog imijini tadqiq etishda ikki muhim jihat, ya'ni o'qituvchi shaxsi va kasbiy kompetentligini o'rganish orqali uning imiji shakllanish xususiyatlarini yoritishga e'tibor qaratiladi.

O'qituvchi shaxsiga xos xususiyatlarni yoritish orqali ularning ta'lim jarayonidagi shakllanadigan pedagogik imiji xususiyatlari haqidagi ayrim tahliliy munosabatlarni bayon etishga harakat qilinadi.

Pedagog imijini baholashda shaxs tabiatini yoritishga xizmat qiluvchi tadqiqot metodikalariga tayanildi. Mazkur metodikalar o'qituvchi shaxsi, uning kasbiy faoliyatining shartlovchi qadriyatlari va pedagogik qobiliyatlari bilan uzviy bog'liqdir. O'qituvchi shaxsini o'rganish natijalari quyida amalga oshiriladi.

4.1-jadval

O'qituvchi shaxsiga xos psixologik xususiyatlar
(R.B.Kettellning 16 faktorli shaxs so'rovnomasi bo'yicha)

(N=234)

№	Omillar	X	σ
1.	Muloqotga moyillik.	6,10	1,39
2.	Hissiy barqarorlik-beqarorlik.	5,41	1,24
3.	Hukmronlikka intilish-tobelik	5,80	1,14
4.	Ijtimoiy yetuklik, onglilik	5,93	1,19
5.	Ijtimoiy mardlik (dadillik-tortinchoqlik).	5,94	1,15
6.	Ishonuvchanlik – shubhalanish	5,71	1,38
7.	O'ziga ishonch – ishonmaslik.	4,16	0,99
8.	Mustaqillik – tobelik.	5,65	1,47
9.	O'zini nazorat qilish	5,96	1,21
10.	Qo'zg'aluvchanlik, zo'riqish-bo'shshish	5,75	0,98

O'qituvchining shaxslik xususiyatlari tavsifi o'z navbatida pedagog imijining ma'lum ko'rinishlari, xususan, kommunikativ xususiyatlari bilan ham uzviy bog'liq. Bu esa tadqiqot metodikasining «muloqotga moyillik» faktori ko'rsatkichlarida mujassamlashgan. Omillar tahliliga murojaat qilaylik.

Muloqotga moyillik. Mazkur faktorga ko'ra sinaluvchilarning ko'rsatkichlari (6,10 ball) quyidagi xususiyatlarni o'zida mujassamlashtirmoqda. Bunday shaxslar boshqalar bilan hamkorlik qilishga tayyor, diqqat e'tiborli, qattiq g'azablanish yoki xursand bo'lish holatlariga (ichki hayajonlanish, ehtiros) tushmaydilar, hulqini boshqara olish qobiliyatiga ega, rahmdil va samimiy, lekin talabchandir. Bu qaysidir ma'noda pedagog imiji uchun zarur fazilatlarni o'zida aks ettirmoqda deyish mumkin.

Hissiy barqarorlik-beqarorlik. Mazkur faktor bo'yicha sinaluvchilar (5,41 ball) empirik qiymatlari quyidagi xususiyatlarga ega bo'ldi: ular o'z hislarini va kayfiyatini boshqara oladi. Agar ularni «Men» ini «kuchli yoki zaifligi» haqida fikr bildirish kerak bo'lsa, u holda ularning «Men» i kuchi yuqoriroq bo'lib, «Men» konsepsiyasini ijobiy

bo'lishiga olib keladi. Ular faoliyatda ma'lum darajada muvaffaqiyat bilan ishlaydilar. Agar ularda, hissiy barqarorlik yanada yuqori darajada bo'lsa, maqsadga muvofiq bo'lur edi.

Hukmronlikka intilish-tobelik. Faktorida sinaluvchilar 5,80 ball bilan cheklandilar. Bu esa pedagoglarning atrofidagi odamlar ta'siriga to'la beriladi deb aytib bo'lmaydi. Ko'proq o'zlarini tutgan yo'lini «Men konsepsiyasi» ni ijobiy namoyon bo'lishini talab qiladigan kasbiy ta'siri bilan bo'ladi. Shu bilan bir vaqtda atrofdagilar talabini ham hisobga oladilar. Mustaqilligini belgilovchi huquqini himoya qilishda ular agressiv emaslar, shu bilan birga ulardan yuqori turuvchi shaxslar oldida tobe bo'lishni ham xohlamaydilar.

Ijtimoiy yetuklik, onglilik. Mazkur faktorda pedagoglar 5,93 ballga ega bo'ldilar. Ball ko'rsatkichlari pedagog shaxsiga xos quyidagi xususiyatlar mujassamlashganligini ifodalamoqda: afsuski, ular hayotga va ishga yengil qarash, javobgarlikni his qilmaslik, tejamisizlik kabi hislatlardan to'la ozod emas ekanlar. Ammo, bunday holat «Men-konsepsiyasi» ni salbiy ekanligini ko'rsatmaydi, balki o'z hulqini boshqara olish va qat'iylikni yetarli emasligining oqibati bo'lib hisoblanadi. Har qalay, ular umuminsoniy qadr-qimmatlarni tan olishga va ahloq qoidalariga rioya qilishga intiluvchi shaxs sifatida mavqega egadirlar. Bundan ko'rinadiki, pedagoglar imijida kuzatiladigan ayrim xususiyatlarda ularning shaxsiy va kasbiy timsolini ifodalovchi bir biriga nomutanosib xususiyatlar ham mavjud ekan. Bunday nomutanosiblikdan xoli bo'lish pedagogning kasbiy o'sishi uchun muhimdir.

Ijtimoiy mardlik (dadillik-tortinchoqlik). Faktorga ko'ra pedagog shaxsiga xos xususiyatlar (5,94 ball) ni quyidagicha ifodalash mumkin: Ularni ijtimoiy dadillik bo'yicha ko'rsatkichi faoliyat uchun eng maqbul ko'rsatkich. Ular yetarli darajada botir, odamlar bilan aloqaga erkin kirishadilar, muomaladagi qiyinchiliklarni yenga oladilar, kutilmagan holatlarga tushib qolganida o'zini yo'qotmaydilar. Bu xususiyatlar pedagoglarning jamiyat tomonidan qo'yiladigan talablarida sotsial munosabatlar bo'yicha o'zlarini yetarlicha tayyorlay olganlar deyish mumkin.

Ishonuvchanlik – shubhalanish. Oliy ta'lim tizimida faoliyat olib borayotgan pedagoglarning ushbu faktor bo'yicha ko'rsatkichlari quyidagi munosabatlarni o'zida aks ettirmoqda (5,71 ball): ular o'zlarining aqliga asoslanib ishonadi, bu ular faoliyatini samarali bo'lishiga olib keladi. Bu boradagi holatda pedagog imijining intellektuallik xususiyatlari borasidagi tadqiqotimizda ham tahlil qilishga e'tibor qaratamiz. Aslida intellektuallik pedagoglar kasbiy va shaxsiy sifatlarining muhim tarkibiy qismi hisoblanadi.

O'ziga ishonch – ishonmaslik. Ushbu faktorning empirik ko'rsatkichlari 5,65 ballni tashkil etdi: ularning o'ziga bo'lgan ishonch darajasi o'z muvaffaqiyatsizliklarini boshqarish imkoniyatini, bo'layotgan voqealarni to'g'ri baholash va ularga munosib javob bera olishni, o'z imkoniyatlariga ishonchni yuzaga keltiradi. Ularda o'zini kamsitishga moyillik bo'lmasada, lekin bir muncha yuqori darajadagi tez xafa bo'lish, ta'sirchanlik bor. Ular o'zlariga bo'lgan ishonchni mustahkamlashga harakat qilishi kerak. Kasbiy sifatlarini takomillashtirishga alohida e'tibor berishlari muhim.

Mustaqillik – tobelik. Mazkur faktorga ko'ra pedagoglar 5,96 ball ko'rsatkichiga ega bo'ldilar. Bu esa quyidagi xususiyatlar xosligini ko'rsatmoqda: ular hamma narsani o'zlari bajarishni ma'qul ko'rsalar ham, atroflaridagilar tavsiyasi va takliflarini ham rad etmaydilar. Ular mustaqil bo'lishni ham, atrofdagilarga tayanishni ham, ularni qo'llab-quvvatlashlarini ham hohlaydilar. Ushbu mustaqillik faoliyatlarini samarali bo'lishini ta'minlaydi.

O'zini nazorat qilish. Faktorga ko'ra pedagoglar shaxsida quyidagi xususiyatlar xos ekan (5,96 ball): ular ijtimoiy va ahloq normalarini bajarishda qat'iydirlar. Ko'pchilik holatlarda tartibli va rejali harakat qiladilar. Lekin har doim ham qiyinchiliklarni yengib, boshlagan ishni oxirigacha yetkazavermaydilar. Ular o'z faoliyatini samarali tashkil qila olsalarda, har qalay o'zlarini nazorat qilishga ko'proq e'tibor berishlari ma'qul.

Qo'zg'aluvchanlik, zo'riqish-bo'shshish. Pedagoglarning faktorga ko'ra ko'rsatkichlari 5,75 ballga teng bo'ldi. Ushbu ball ko'rsatkichi ularga xos quyidagi

xususiyatlarni ifodaladi: ehtiyojlari miqdori ko'pligi tufayli ularda bir muncha zo'riqish bor, xarakteri notinch, asabiy ruhiy olami qo'zg'aluvchan. Murakkab maqsadlardan o'zini olib qochish va zo'riqish birinchi navbatda kasbiy faoliyat natijasi bo'lib, bunga o'z navbatida, temperament tiplarining o'ziga xos xususiyatlari ma'lum darajada o'z ta'sirini o'tkazadi. Shu bilan birga qo'zg'alish va zo'riqishning namoyon bo'lgan darajasi ularda «tolerantlik» shakllanganligini ko'rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Jurayeva S.N In the society in forming the image of teacher the role of social psychological effects // Vidyabharati International Interdisciplinary Research Journal (Special Issue) ISSN 2319-4979 Special Issue on Emerging Techniques in Interdisciplinary Sciences (Oct. 2021).1841-1848.

2. Jurayeva S.N. Cultural and historical prerequisites for the development of the innovative potential of the subject of creativity // *Psychology and education: 2870-2873. 2021.*

3. Джураева С.Н. Структурные компоненты профессионального имиджа педагога//Школа Будущего. Уфа. 2018.ст.104-108. № 4.

4. Jurayeva S.N. Interpretation of image in modern scientific research, Международный научно-образовательный электронный журнал //«Образование и наука в XXI веке» Выпуск №8. 2020.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062416>

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРЬЕРА В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОТЕЛЯХ

Саидюсупова Мафтуна Фарход кизи

Национальный институт художеств и дизайна имени Комолиддина Бехзода

Факультет “Дизайна”, преподаватель

***Аннотация:** Интерьер в отелях играет решающую роль, поскольку он формирует первое впечатление гостей, влияет на их комфорт и эмоциональное состояние.*

***Ключевые слова:** Концепция и стиль, Функциональность и зонирование, Использование материалов и цветов, Освещение, Умные технологии.*

Дизайн интерьера отелей играет ключевую роль в создании атмосферы, влияющей на впечатления гостей и их желание вернуться. В современном гостиничном бизнесе интерьер — это не только эстетика, но и функциональность, комфорт и уникальный стиль, который подчеркивает концепцию заведения. Рассмотрим основные особенности оформления гостиничных интерьеров.

1. Концепция и стиль

Каждый отель имеет свою целевую аудиторию, что определяет выбор интерьерного стиля:

- Классический – для роскошных отелей высокого уровня, где используются дорогие материалы, резная мебель, люстры и мрамор.

- Современный минимализм – предпочтителен для городских бизнес-отелей, он включает в себя лаконичные формы, стекло, металл и нейтральные оттенки.

- Эко-дизайн – набирает популярность, акцентируя внимание на натуральных материалах (дерево, лен, камень), растительных элементах и экологичности.

- Бутик-стиль – отличается индивидуальностью, яркими акцентами, авторскими деталями и эксклюзивной мебелью.

2. Функциональность и зонирование

Гостиничный интерьер должен быть удобным и продуманным. Это касается:

- Зон рецепции и лобби, где важно создать комфортную зону ожидания с мягкими креслами, хорошим освещением и элементами навигации.

- Номеров, где важно грамотное размещение мебели, удобные спальные места и рабочие зоны.

- Ресторанов и баров, оформленных в соответствии с общей концепцией отеля.

- Зон отдыха, спа и фитнес-залов, которые должны быть уединёнными и расслабляющими.

3. Использование материалов и цветов

Материалы должны быть не только эстетичными, но и долговечными, так как отельные помещения подвергаются высокой нагрузке. Предпочтение отдается:

- Износостойким тканям (например, плотным велюрам, кожзаменителям).

- Антивандальным покрытиям для стен и мебели.

- Простым в уходе поверхностям (керамика, закаленное стекло).

Цветовая палитра зависит от стиля, но в гостиничном дизайне часто используются нейтральные оттенки (бежевый, серый, белый) с яркими акцентами для создания уюта.

4. Освещение

Правильно подобранное освещение играет важную роль. В интерьерах отелей используются:

- Яркое общее освещение в лобби и коридорах.
- Настраечный свет в номерах (комбинация потолочных светильников, бра, настольных ламп).
- Декоративная подсветка для создания акцентных зон.

5. Умные технологии

Современные отели активно внедряют цифровые технологии:

- Умные системы освещения и климат-контроля.
- Бесконтактное управление сервисами (мобильные ключи, голосовые помощники).
- Интерактивные панели и мультимедийные решения.

Заключение

Интерьер отеля — это не просто декор, а инструмент создания атмосферы уюта и комфорта, влияющий на впечатления гостей. Грамотное сочетание стиля, функциональности, материалов и технологий позволяет создать привлекательное и удобное пространство, которое оставляет у посетителей положительные эмоции и желание вернуться снова.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Isakova M. B. MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF A SPECIALIZED CENTER FOR THE POPULATION WITH DISABILITIES //Art and Design: Social Science. – 2024. – Т. 4. – №. 03. – С. 27-31.
2. Махмудова М. Т. МУЗЕЙ ГУТГЕНХАЙМА В БИЛЬБАО-КУЛЬТОВОЕ ЗДАНИЕ ДЕКОНСТРУКТИВИЗМА //Innovative: International Multidisciplinary Journal of Applied Technology (2995-486X). – 2024. – С. 117-119.
3. Makhmudova M., Tabibov A. L. FROM THE HISTORY OF THE CREATION OF THE ALISHER NAVOI THEATER IN TASHKENT //Art and Design: Social Science. – 2024. – Т. 4. – №. 03. – С. 32-34.
4. Фарафонов Майя «Гостиница и ресторан: дизайн и интерьер» 2004-г. 96 стр.
5. Е.В. Табаева «Среда как источник уникальности в дизайне и архитектуре отелей». Журнал «Градостроительство и архитектура» Том 6 № 1 (2016) год.
6. «Психология восприятия интерьера отелей: советы дизайнера» статья журнала “Welcome Times” 11 январь 2019 г.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062430>

STUDY OF STATIC AND CLASSICAL DEFINITION OF PROBABILITY, THEIR DIFFERENCES

Assoc. Prof. **H.K.Abdurakhmanova**,
assistant **Sh.U.Toshpulatova**
student **B.L.Khatamova**
Tashkent Institute of Textile and Light Industry

ANNOTATION

This article examines the classical and statistical approaches to probability. Probability plays a key role in science, technology, and daily life, helping to predict events and analyze risks. We will explore the applications and differences of these two approaches.

Keywords: *probability, mathematics, Blaise Pascal, science and technology.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются классический и статистический подходы к вероятности. Вероятность играет важную роль в науке, технике и жизни, помогая предсказывать события и анализировать риски. Мы изучим их применение и основные различия.

Ключевые слова: *вероятность, математика, Блез Паскаль, наука и техника*

Reliability plays a key role in various scientific, technical, economic and everyday life. It helps to predict events, analyze risks and make informed decisions. In mathematics, there are several approaches to defining probability, two of which are classical and statistical. In this article we will look at both definitions, their applications and the main differences. Classical probability was proposed in the 17th century by

mathematicians such as Blaise Pascal and Pierre de Fermat. It is used in cases where all possible outcomes of a random experiment are equally probable. The classical definition of probability is convenient in cases where all outcomes are known in advance and equally probable. It is widely used in combinatorics, games and theoretical calculations. However, in real situations, especially in science and technology, one often has to work with data obtained from observations and experiments. If there are n equally probable outcomes possible in an experiment, and event A can occur in m of them, then the probability of event A is defined as:

$$P(A) = \frac{m}{n}$$

Task 1: A textile factory produces fabric in five different colors: red, blue, green, white, and black. Each batch of fabric has an equal chance of being one of these colors. What is the probability that a randomly selected batch will be blue?

Solution: Since all colors occur with equal probability, the total number of possible outcomes is 5 (according to the number of different colors of fabric). A favorable outcome is choosing blue fabric, there are 1 such outcomes. We use the classical probability formula:

$$P(\text{blue}) = \frac{\text{number of favorable outcomes}}{\text{total number of outcomes}} = \frac{1}{5} = 0,2(\text{or } 20\%).$$

Answer: The probability that the selected batch will be blue is 0.2 or 20%.

Task 2: A textile manufacturing warehouse contains 8 rolls of cotton fabric and 12 rolls of linen fabric. A worker randomly selects one roll. What is the probability that the roll selected is cotton?

Solution : The total number of possible outcomes is the total number of rolls of fabric: 8 (cotton) + 12 (linen) = 20 rolls. A favorable outcome is the choice of a cotton roll, there are 8 such outcomes. We use the classical probability formula:

$$P(\text{cotton}) = \frac{\text{number of favorable outcomes}}{\text{total number of outcomes}} = \frac{8}{20} = 0,4(\text{or } 40\%).$$

Answer: The probability that the selected roll will be cotton is 0.4 or 40%

Statistical probability allows us to estimate the probability of events in the real world by analyzing the frequency of their occurrence. This method is especially useful

in situations where it is impossible to determine in advance the exact number of possible outcomes or when probabilities change over time. If an event E occurs m times out of n trials, then its probability is calculated using the formula:

$$P(E) = \frac{m}{n}$$

Real observations: Statistical probability is widely used to analyze the results of experiments and observations in cases where it is impossible or impractical to assume that all outcomes are equally likely.

Risk assessment and forecasting: Used in economics, medicine, engineering and other fields to estimate the probabilities of events based on historical data.

Thus, statistical probability allows us to obtain approximate values of probabilities based on actual data and experiments, which is especially important in practical applications where experimental conditions may deviate from ideal.

Task 1: A textile factory conducted quality control. Of 1,000 rolls of fabric tested, 25 were found to be defective. What is the statistical probability that a randomly selected roll will be defective?

Solution: Number of tests (total number of rolls) — $n = 1000$.

Number of favorable outcomes (defective rolls) — $m = 25$.

According to the statistical probability formula:

$$P(\text{defective roll}) = \frac{m}{n} = \frac{25}{1000} = 0,025$$

Answer: The probability of selecting a defective roll is 0.025 (or 2.5%).

Task 2: The factory warehouse has shipped 5,000 rolls of fabric in the last month. Of these:

- 2200 rolls of white color,
- 1500 rolls of black color,
- 800 rolls of blue color,
- 500 rolls of red color,

A customer orders a roll at random from those shipped. What is the statistical probability that the customer will receive a black roll?

Solution: The total number of shipped rolls is $n = 5000$.

The number of favorable outcomes (black rolls) is $m = 1500$.

According to the formula of statistical probability:

$$P(\text{black roll}) = \frac{m}{n} = \frac{1500}{5000} = 0,3$$

Answer: The probability that a customer will receive a black roll is 0.3 (or 30%).

Comparison of classical and statistical probability

Characteristic	Classical probability	Statistical probability
Definition	Based on the assumption that all outcomes are equally likely	Determined by the results of experiments
Formula	$P(E) = (\text{number of favorable outcomes}) / (\text{total number of possible outcomes})$	$P(E) = (\text{number of occurrences of event E}) / (\text{total number of trials})$
Applicability	Used in theoretical problems (dice, cards, coins)	Used in real research, statistics, experiments
Example	The probability of getting a 6 on a fair dice is: $P(6) = 1/6$	After 100 throws of the dice, "6" came up 18 times $\rightarrow P(6) = 18/100 = 0.18$
Addiction to Experiments	Does not depend on experience, based on logical analysis	Depends on the number of experiments and real observations
Variability	Fixed for ideal conditions	May vary depending on experimental conditions.
Connection	It is a limiting case of statistical probability with an infinite number of trials	With a large number of experiments, it approaches classical probability (the law of large numbers)

Thus, both definitions of probability complement each other and are applied depending on the context of the problem.

References:

1. H.K.Abdurakhmanova, I.Tursunov "Modern methods of teaching higher mathematics to students of technological universities" Scientific Bulletin of Tashkent State Pedagogical University, N°1, 2021, pp. 101-105.
2. H.K.Abdurakhmanova, R.Yarkulov Actual aspects of training students of a technical university. Collection of materials of the Republican scientific and practical conference. "Prospects of reforms carried out in the system of higher education of the Republic of Uzbekistan". pp. 649-650, 2017.
3. H.K.Abdurakhmanova, A.A.Abdurakhmanov, I.Tursunov Textbook on sections of higher mathematics (Probability theory and mathematical statistics, elements of approximate calculations. Application in textile and light industry). Publ. TITLP Tashkent p. 102, 2017.
4. Springer Nature «Educational studies in Mathematics». 1968. p. 65.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062439>

STUDY OF CLASSICAL AND STATISTICAL DEFINITION OF PROBABILITY AND THEIR COMPARISON

Assoc. Prof. **H.K.Abdurakhmanova**,
Graduate of the National University of Uzbekistan. **M.A.Tursunova**,
Assoc. Prof. **D.A.Tolibov**
Tashkent Institute of Textile and Light Industry

ANNOTATION

The article provides a comparative analysis of the classical and statistical definitions of probability, considers their main characteristics, advantages and limitations in the context of application to various probabilistic phenomena.

Keywords: *probability, mathematics, conditions, Classic definition.*

АННОТАЦИЯ

В статье проводится сравнительный анализ классического и статистического определений вероятности, рассматриваются их основные характеристики, преимущества и ограничения в контексте применения к различным вероятностным явлениям.

Ключевые слова: *вероятность, математика, условия, Классическое определение.*

Introduction to the study of probability, both in its classical and statistical sense, is an important aspect for the analysis and forecasting of various phenomena in economics. In the context of global competition and variability in demand for textiles, the use of probabilistic models helps companies optimize production processes, manage inventories and make informed pricing decisions. Thus, a deep understanding of different approaches to probability contributes to more efficient resource management and increased competitiveness of textile enterprises in the market. Probability is a measure of the possibility of a certain event occurring. In mathematics, statistics, probability is expressed as a number from 0 to 1, where 0 means that the event is impossible, and 1 means that the event will definitely happen. It is widely used

in various fields such as statistics, finance, science, and even in everyday life. The definition of probability is divided into different types such as classical, geometric, statistical (frequency), etc. The classical definition of probability is based on a certain system of equally possible (equally probable) events; events are called equally possible if it can be assumed that none of them is more possible than the others. Equality usually arises from symmetry in experience (symmetrical coin, fair dice). Along with the concept of equal opportunity, in the general case for the classical definition it is also necessary to understand the elementary event (outcome), favorable or not studied event A. For example, when throwing a dice, the fall of a specific number excludes the fall of other numbers. The classical definition of probability can be formulated as follows: The probability of a random event A is the ratio of the number n of incompatible equally probable elementary events to the number of all possible elementary events N.

$$P(A) = \frac{n}{N}$$

Task 1: The textile factory produces 1,320 meters of fabric in three colors: 450 meters of red, 320 meters of blue and 550 meters of green. What is the probability that a randomly selected meter of fabric will be blue?

Solution: Number of favorable outcomes (blue fabrics) = 320 meters

Total number of outcomes = 1320

$$P(\text{blue}) = \frac{n}{N} = \frac{320}{1320} \approx 0,24$$

Statistical (frequency) probability is a limit relative to the frequency of observation of some event in a series of homogeneous independent tests. The concept of frequency probability is one of the interpretations of the concept of probability in a series of logical probability and subjective probability. It should be noted that the classical definition of probability has a significant drawback, which is that in practical problems it is not always possible to find a reasonable way to isolate or suggest indifferent cases from the indicated drawback; along with the classical one, the statistical definition of probability is used. The statistical definition of probability is that the probability of an event, a, is taken to be the relative frequency or a number

close to it. This requires that, under unchanged conditions, a sufficiently large number of independent large values of tests be conducted, in each of which event A may or may not occur. Theoretically, the fact that the frequency of occurrence of an event approaches its probability is justified by the law of large numbers (Bernoulli's theorem).

Task 2: In a textile factory, three types of fabrics are produced: cotton, linen, and synthetics. During the production process, on average, 70% of the fabrics are cotton, 20% are linen, and 10% are synthetics. It is known that 5% of cotton fabrics have defects, 2% of linen fabrics have defects, and 1% of synthetic fabrics have defects.

1. What is the probability that a randomly selected fabric with a defect is cotton?
2. What is the probability that a randomly selected fabric is defective?

Solution:

To find the probability that the fabric with the defect is cotton, we use Bayes' formula:

$$P(\text{Cotton} | \text{Defect}) = P(\text{Defect} | \text{Cotton}) \cdot \frac{P(\text{Cotton})}{P(\text{Defect})}$$

Where:

- $P(\text{Defect} | \text{Cotton}) = 0.05$
- $P(\text{Cotton}) = 0.7$

First, let's find $P(\text{Defect})$:

$$P(\text{Defect}) = P(\text{Defect} | \text{Cotton}) \cdot P(\text{Cotton}) + P(\text{Defect} | \text{Linen}) \cdot P(\text{Linen}) + P(\text{Defect} | \text{Synthetic}) \cdot P(\text{Synthetic})$$

Let's substitute the values:

$$P(\text{Defect}) = (0.05 \cdot 0.7) + (0.02 \cdot 0.2) + (0.01 \cdot 0.1)$$

$$P(\text{Defect}) = 0.035 + 0.004 + 0.001 = 0.040$$

Now let's substitute into Bayes' formula:

$$P(\text{Cotton})/P(\text{Defect}) = 0.05 \cdot 0.7 / 0.040 = 0.035 / 0.040 = 0.875$$

Thus, the probability that the fabric with the defect is cotton is 87.5%.

2. We have already calculated the probability that a randomly selected fabric is defective and it is equal to 4% or 0.04.

Answer:

1. The probability that a fabric with a defect is cotton: 87.5%.
2. The probability that a randomly selected fabric is defective: 4%.

Now let's move on to the similarities between the statistical and classical definitions of probability. Measure of uncertainty: both definitions serve to assess the probability of events occurring and help in decision-making under conditions of uncertainty.

Event Uses: Both definitions deal with events that can be favorable as well as unfavorable. Real-life Applications: Both definitions are used in various fields such as finance, science, gaming, and data mining.

And there are also differences between them.

Applicability:

- Classic definition: Applies only to finite and equally probable outcomes (e.g., rolling a dice).
- Statistical definition: Can be applied to more complex situations, including infinite or unequal outcomes.

Data requirements:

- Classical definition: Does not require empirical data; based on theoretical models.
- Statistical Definition: Based on actual data and observations.

Accuracy:

- Classical Definition: Assumes ideal conditions and may not account for real-world variations.

Forecasting:

- Classical definition: Allows predictions to be made based on theoretical models.
- Statistical definition: Based on real data and can produce more accurate predictions based on observations.

In conclusion, a comparison of the statistical and classical definitions of probability allows us to better understand the different approaches to interpreting

probabilistic phenomena. The classical definition, based on equally probable outcomes, provides a clear and intuitive basis for calculating probability under idealized conditions.

On the other hand, the statistical definition of probability emphasizes the empirical approach, where probability is viewed as the relative frequency of events in a large number of trials. It allows for random processes and uncertainties to be taken into account, making it particularly useful in statistics, science, and engineering.

Thus, both approaches have their strengths and weaknesses, and their use depends on the context of the problem. It is important to understand that the classical and statistical definitions of probability can complement each other, providing a more complete understanding of probabilistic phenomena and allowing us to solve practical problems more effectively.

References:

1. H.K.Abdurakhmanova, I.Tursunov "Modern methods of teaching higher mathematics to students of technological universities" Scientific Bulletin of Tashkent State Pedagogical University, N°1, 2021, pp. 101-105.
2. H.K.Abdurakhmanova, R.Yarkulov Actual aspects of training students of a technical university. Collection of materials of the Republican scientific and practical conference. "Prospects of reforms carried out in the system of higher education of the Republic of Uzbekistan". pp. 649-650, 2017.
3. H.K.Abdurakhmanova, A.A.Abdurakhmanov, I.Tursunov Textbook on sections of higher mathematics (Probability theory and mathematical statistics, elements of approximate calculations. Application in textile and light industry). Publ. TITLP Tashkent p. 102, 2017.
4. Springer Nature «Educational studies in Mathematics». 1968. p. 65.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062450>

TARBIYACHI PEDAGOG FAOLIYATIDA AKMEOLOGIK YONDASHUV

O‘rinova Feruza O‘ljayevna

Farg‘ona davlat universiteti, maktabgacha ta‘lim katedrasi professori v.b.

pedagogika fanlari nomzodi

furinova3@gmail.com

***Annotatsiya:** Bugungi kunda davlat va jamiyat tarbiyachi pedagoglar oldiga uzluksiz kasbiy rivojlanish vazifasini qo‘ymoqda. Bunday rivojlanish jarayoni birinchi navbatda faoliyatli yondashuv konsepsiyasi talablari asosida tashkil etiladi. Akmeologik yondashuvga asoslangan oliy pedagogik ta‘limning markaziga pedagog shaxsini rivojlantirish qo‘yiladi. Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqqan holda ushbu maqolada zamonaviy ta‘lim tashkilotii uchun akmeologik yondashuv masalalari, uning bugungi kundagi holati, muammo va imkoniyatlari bayon etilgan.*

***Kalit so‘zlar:** Shaxs intellekti, akmeologiya, kasbiylik, ijodkorlik, zamonaviy ta‘lim, ta‘limda akmeologik yondashuv, akmeologik muhit tuzilmasi, metodologiya.*

***Аннотация:** Сегодня государство и общество ставят перед педагогами задачу непрерывного профессионального развития. Такой процесс разработки в первую очередь организуется исходя из требований концепции функционального подхода. Центром высшего педагогического образования, основанного на акмеологическом подходе, является развитие личности педагога. На основе изложенных соображений в данной статье рассмотрены вопросы акмеологического подхода для современной образовательной организации, ее современное состояние, проблемы и возможности.*

***Ключевые слова:** Личностный интеллект, акмеология, профессионализм, креативность, современное образование, акмеологический подход к образованию, структура акмеологической среды, методология.*

Abstract. Today, the state and society are putting the task of continuous professional development before educators. Such a development process is primarily organized based on the requirements of the functional approach concept. The center of the higher pedagogical education based on the acmeological approach is the development of the personality of the pedagogue. Based on the above considerations, this article describes the issues of acmeological approach for modern educational organization, its current state, problems and opportunities.

Key words: Personal intelligence, acmeology, professionalism, creativity, modern education, acmeological approach to education, structure of acmeological environment, methodology.

KIRISH

Mamlakatimizda maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish maqsadida, turli shakldagi maktabgacha ta'lim tashkilotlarini barpo etish, ularni yuqori malakali, zamonaviy fikrlaydigan tarbiyachilar va mutaxassislar bilan ta'minlash, maktabgacha ta'lim sifatini oshirish, ta'lim-tarbiya jarayoniga ilg'or xorijiy tajribalarni joriy etishga qaratilgan keng ko'lamli islohotlar amalga oshirilmoqda.

Shu o'rinda maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish, sohani tubdan isloh qilish va yangi bosqichga olib chiqish, umumbashariy muammolarga milliy manfaatlardan kelib chiqqan holda yechim topish, maktabgacha ta'lim sohasidagi istiqbol maqsadlarga intellektual salohiyatni safarbar qilish orqali erishish imkonini berdi.

Har bir taraqqiyot davrining o'ziga xos ahamiyatli tomoni bor, oxirgi yillarda akmeologiya fani paydo bo'ldiki, u aynan yetuklikka erishishning shart-sharoitlari va omillarini o'rganadi. Shaxs intellektida akmeologiya juda muhim o'rin egallaydi. Akmeologiya yangi yo'nalish bo'lib, insonning yangi qirralarini ochib beradi. Akmeologiya grekcha "akme" – cho'qqi, takomil, nimaningdir yuqori bosqichi, gullagan davri ma'nolarini anglatadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Akmeologiya yigirmanchi asrning 90-yillarida mustaqil ilmiy fan sifatida shakllana boshladi. "Acme" atamasi ma'nosiz "pik", biror narsani rivojlanishida

“tepalik” degan ma’noni anglatadi[1]. Insonni o‘rganish uchun ishlatilganidek, “akme” inson hayotining o‘sha davrini professional va shaxsiy rivojlanishining yuqori qismida ifodalab bera boshladi. Akmeologiyaning asoschilaridan biri bo‘lgan A.A.Derkach akmeologiyani mustaqil ilmiy fan deb ta’kidlaydi[2].

Bugungi kunda davlat va jamiyat tarbiyachi pedagoglar oldiga uzluksiz kasbiy rivojlanish vazifasini qo‘ymoqda. Bunday rivojlanish jarayoni birinchi navbatda faoliyatli yondashuv konsepsiyasi talablari asosida tashkil etiladi. Bu o‘z navbatida ijodkor, mustaqil fikrlovchi, hayotiy vaziyatlarni qat’iy yondashuv asosida hal eta oladigan, kasbiy kompetensiyalarni chuqur egallagan mutaxassislarni taqozo qilmoqda. Bunday pedagogik jarayonni tashkil qilishga asos bo‘ladigan o‘quv dasturlari akmeologik yondashuv prinsipi asosida yaratilishi lozim.

Akmeologik yondashuvga asoslangan oliy pedagogik ta’limning markaziga pedagog shaxsini rivojlantirish qo‘yiladi. Bu jarayonda pedagoglar kasbiy rivojlanishning mazmun-mohiyatini chuqurroq anglashga muvaffaq bo‘ladilar. Professor-o‘qituvchilar talabalar bilan dialogga asoslangan muloqot jarayonida ularda o‘zlariga nisbatan ishonch hosil qilib, o‘z fikrlarini dadillik bilan bayon etishlariga sharoit yaratadilar. Bu esa talabalarga o‘zlashtirilayotgan kasbiy bilimlarning mazmun-mohiyatini anglash va o‘quv materiallarini jadal o‘zlashtirish imkonini beradi. Natijada talabalarda kasbiy rivojlanishga intilish, dadillik, qiziquvchanlik sifatleri tarkib topadi

Akmeologiya – metodikani va nazariyani, metodlarni o‘rganish va ishlab chiqishni va ayni paytda insonni haqiqiy takomillanishini ta’minlaydigan texnologiyalarni, usullarni va amaliyotlarni rivojlantirishni o‘zida birlashtirgan mutlaqo yangi ilmiy fan turi. Albatta, akmeologiya paydo bo‘lishidan oldin psixologlar, sotsiologlar va pedagoglar akmeologik muammolarga o‘xshash ko‘p jihatlarga ega bo‘lgan kasbiylik, ijodkorlik va kattalar ta’limini o‘rganishgan. Biroq, mahoratning kamolotiga erishish, uning akmeologik shakllarini o‘stirish, birinchi navbatda, maxsus akmeologik muammolar paydo bo‘lishiga, keyinchalik xos akmeologik texnologiyalarning kontseptual va uslubiy qurilishiga, shuningdek ma’lum bir fanning o‘ziga xos mavzusi va usullari bilan paydo bo‘lishiga alohida e’tibor

qaratildi[3]. Akmeologiyada insonning kasbiy faoliyati va o‘z hayotini o‘zi belgilashi, o‘zini-o‘zi rivojlantirishi va ijodkorlik qobiliyatini shakllantirishi, uning hayotiy faoliyati subyekt sifatida qarab chiqiladi.

Zamonaviy ta’lim muassasasi uchun akmeologik yondashuv bugungi kunda kelajakli va istiqbolli bo‘lib, uning mohiyati shundan iboratki, yuqori marralarga erishishga ta’sir etish mumkin bo‘lishi uchun subyektga kompleks tekshiruv o‘tkazilishi va yaxlitligini qayta tiklashi, yetuklikka erishishga o‘tishda, uning individ, shaxs va subyekt sifatida faoliyat xarakteristikasi barcha o‘zaro aloqadorliklar va vujudga keltiruvchi sabablar bilan birgalikda o‘rganiladi .

Bu ta’limdagi innovatsion yondashuvlardan biri bo‘lib, tarbiyachi pedagoglar o‘z, shaxsiy akmesini aniqlab olishi uchun unda o‘sha tanlagan ixtisosligiga nisbatan kuchli undovchi motivlar, hayotda esa muvaffaqiyatlarga erishish motivi yoki yutuqlarga erishish ehtiyoji kuchli rivojlanadi. Tarbiyachi pedagoglar kasbiy faoliyatga tayyorlashda, undagi shaxsiy sifatlar va fazilatlari, uning individual qiyofasida namoyon bo‘ladi.

Akmeologik yondashuv quyidagilardan tashkil topgan:

- har bir pedagogni hayotiy cho‘qqilarga erishishini mo‘ljallashda, shaxsning o‘zini shaxsiy sifatlarni takomillashtirishga, muvaffaqiyatga, madaniy rivojlanish yetukligiga va o‘z-o‘zini rivojlantirish jarayonidagi sifatlar, o‘z-o‘zini rivojlantirish, o‘z-o‘zini anglash asosida ma’naviy-axloqiy sifatlarga erishishga intilishi;

- yaratuvchilik, ijodkorlik faoliyatini tashkil etishda, qiziqarli va mahsuldor, har bir pedagogning qobiliyatini ochib beruvchi va uning muvaffaqiyatlarini ta’minlovchi, ijtimoiy tan olinish, o‘z yetukligini his etish, ijodiy guruhlarda kommunikativ hamkorlik qila olishni tashkil etish va boshqalar[4].

Akmeologik yondashuvdan foydalanish:

- ta’lim oluvchilarning sog‘ligini mustahkamlash va saqlash, kasbni muvaffaqiyatli egallashga erishish, ijtimoiy va mehnat faoliyatiga tayyorlanish rivoji, ta’lim va tarbiya masalalarini muvaffaqiyatli hal etish;

- qayta fikrlash, ijodiy tafakkur qilish, ta'lim ichki ehtiyojga aylanishi, barcha subyektlarda ta'lim tizimlashtirilgan bilish motivlari bo'lishi, ta'lim muassasasining funkcionallikdan rivojlanishga o'tishida ta'lim sifatining oshishi imkonini beradi[4].

Ta'limda akmeologik yondashuvni samarali amalga oshirish, ta'lim jarayoni ishtirokchilaridan barcha jarayonlarni o'zaro aloqadorlikda ko'rib chiqishni talab etadi. Shuningdek, muammolarni ko'rish va ularni o'z vaqtida yechishni hamda doimiy o'z-o'zini takomillashtirishdan to'xtamaslikka erishish imkonini beradi. Akmeologik rejimda rivojlanayotgan ta'lim muassasasi insonning yaxlit ma'naviy va ma'rifiy barkamolligini ta'minlaydi va bitiruvchining kasbiy faoliyatga va hayotga yuqori tayyorgarlik darajasini belgilaydi. Zamonaviy ta'lim muhiti trener- o'qituvchi yuqori cho'qqilarga erishishi, o'z-o'zini takomillashtirishi, rivojlantirishi mumkin bo'lgan, akmeologik muhitni shakllantirish bilan to'ldirilishi lozim.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Akmeologik yondashuvdan foydalanishning asosiy maqsadi – mavjud har qanday qiyinchilik yoki muammolardan tarbiyachi pedagogning o'zi mustaqil ravishda chiqib keta olsin, unda ijodkorlik shunday rivojlansinki, hatto o'zi mustaqil ravishda yakka tadbirkor sifatida faoliyat yurita olsin. Bunga erishish uchun ta'lim jarayonida akmeologik yondashuvdan foydalanish bilan birgalikda, pedagogik jamoada ijodkorlik va muvaffaqiyatga erishish motivida akmeologik muhitni shakllantirish ustida ish olib borilishi lozim.

Buning uchun ta'lim muassasasida yoshlar ijtimoiy harakati va boshqa ijtimoiy tashkilotlar, psixolog, guruh murabbiysi, o'qituvchilar tomonidan ijodiy ishlar olib borilishi, jumladan, natijalari har semestr yakunida umumiy talabalar va o'qituvchilar jamoasida ko'rib chiqilib, faollar munosib taqdirlanishi ko'zda tutilgan tadbirlar (to'garaklar, festivallar, konkurslar, musobaqalar, marafonlar, o'yinlar, treninglar), maxsus dastur natijalari doimiy ravishda ishlab turishi lozim.

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki akmeologik yondashuv ta'limdagi yangi innovasion yondashuvlardan biridir, u bir necha tuzilmaviy yo'nalishlardan tarkib topgan.

Akmeologik yondashuvning mohiyati, subyektning yosh davrlari bosqichlarida, uning individual, shaxsiy va subyektiv-faoliyatli tavsifi birgalikda o'rganiladi, subyektning yaxlitligini tiklash, yuqori darajaga erishishi uchun ta'sir qilish va kompleks tadqiqot olib borishdan iborat. Akmeologiya metodologiyasi inson va uning ma'naviy dunyosi, ijodkorlik va o'zini o'zi yaxshilash qobiliyatiga oid g'oyalar to'plamiga asoslanadi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI (REFERENCES)

1. Xodjaev B.X, Artiqova M.B Maktabgacha pedagogik akmeologiya. O'quv qo'llanma. T.: "Ilm-Ziyo". 2021.
2. Abdulxanova I.A, Anisimov O.S, Derkach A.A va bosh. "Akmeologiya". Darslik (elektron). RAGS, 2004.
3. Tillayeva S.N "Akmeologiya asoslari" T.:Tafakkur bo'stoni, 2014.
4. Богданов Е.Н., Зызыкин В.Г. Введение в акмеологию. Калуга. 2001.
5. Педагогика: Большая современная энциклопедия. Сост. Е.С.Рапацевич.— Минск: «Современное слово», 2005.
6. O'rinova F. Innovative reforms in the modern preschool education system. Science and innovation. 2023. B2. s. 557-561.
7. Urinova F. U. Steam implementation in the organization of activities of the development centers in preschool education //European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices. – 2024. – T. 2. – №. 5. – C. 45-49.
8. O'ljayevna O. F. Et al. Maktabgacha ta'lim tashkiloti boshqaruvining o'ziga xos xususiyatlari //Pedagog. – 2024. – T. 7. – №. 5. – C. 827-831.
9. Oljayevna O. F. Et al. Tarbiyachi pedagoglarda ijodkorlik sifatlarini rivojlantirish //Samarali ta'lim va barqaror innovatsiyalar jurnali. – 2024. – T. 2. – №. 4. – C. 410-415.
10. Oljayevna O. F. Et al. Bolalarda intellektual qobiliyatni rivojlantirish xususiyatlari //Samarali ta'lim va barqaror innovatsiyalar jurnali. – 2024. – T. 2. – №. 4. – C. 404-409.
11. O'rinova F., Bozorboyeva O. Maktabgacha yoshdagi bolalar intellektning rivojlanishida nutqning o'rni //Development and innovations in science. – 2024. – T. 3. – №. 2. – C. 20-24.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062465>

BOSHLANG‘ICH SINIF ONA TILI DARSLARIDA IJODIY YOZUV MASHQLARIDAN FOYDALANISH

Mardonova Nozima

Nizomiy nomidagi TDPU, 3-bosqich talabasi

Ilmiy rahbar: **Sh.U.Sariyev**

Nizomiy nomidagi TDPU, “Boshlang‘ich ta’limda ona tili va uni o‘qitish metodikasi” kafedrasida dotsenti, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

***Annotatsiya.** Ushbu maqolada boshlang‘ich sinf ona tili darslarida ijodiy yozuv mashqlaridan foydalanish va ularning o‘quvchilar nutqiy, tafakkuriy hamda ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishdagi ahamiyati tahlil qilinadi.*

***Kalit so‘zlar:** nutq, tafakkur, yozma nutq, matn, savodxonlik, mustaqil fikrlash, yozuv.*

***Аннотация.** В этой статье будет проанализировано использование упражнений творческого письма на уроках родного языка в начальной школе и их значение для развития речевых, мыслительных и творческих способностей учащихся.*

***Ключевые слова:** речь, мышление, письменная речь, текст, грамотность, самостоятельное мышление, письмо.*

***Annotation.** This article analyzes the use of creative writing exercises in primary school native language classes and their importance in the development of speech, thinking and creative abilities of students.*

***Key words:** speech, thinking, written speech, text, literacy, independent thinking, writing.*

Ma'lumki, bolalar maktabga kelgandan boshlab savodini chiqaradi, ya'ni o'qish, yozish, hisoblash kabi ko'nikmalarga ega bo'ladi. Ayniqsa, ona tili darslarida o'quvchilarning og'zaki nutqi bilan bir qatorda yozma nutqlari ham kamol topib boradi.

Yozuv nafaqat savodxonlik asosi, balki o'quvchilarning ijodiy, mantiqiy hamda kreativ fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beruvchi muhim vosita ham hisoblanadi. Shu sababli ona tili darslarida ko'proq yozuvni mashq qilish maqsadga muvofiq bo'ladi. Bu jarayonda esa o'quvchilarga ijodiy yozuv mashqlari juda katta yordam beradi.

Ijodiy yozish mashqlari tilni o'zlashitirib borish bilan bir qatorda bolaning mustaqil fikrlashini rivojlantiradi, so'z boyligini ham boyitadi hamda o'z fikrlarini erkin bayon etishga o'rgatib boradi. Olimlarning ta'kidlashicha, ijodiy yozuv mashqlari o'quvchilarni izlanishga undashga, tafakkurini o'stirishga, mustaqil ijod qilishlariga ham katta yordam beradi. Bu jarayonni yanada rivojlantirish uchun o'quvchilar o'rtasida iqtidorlilarni aniqlab, ularning bilimini sinab ko'rish ham maqsadga muvofiq bo'ladi. Xususan, bu vazifalar O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-79-sonli farmonida quyidagicha o'z aksini topgan: "Iqtidorli yoshlarni aniqlash, saralab olish va ularning har tomonlama rivojlanishi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish, o'quvchilarning umumta'lim fanlari bo'yicha xalqaro olimpiadalar, tanlovlar va musobaqalarda munosib ishtirokini ta'minlash ustuvor yo'nalishlardan hisoblanadi"[1].

Samarali va foydali dars jarayonlarini tashkil etish boshlang'ich sinf o'quvchilari zimmasidagi asosiy vazifalardandir. Zamonaviy ta'lim jarayonida yozuv mashqlarining ahamiyati ortmoqda. Negaki, an'anaviy yondashuvlar faqatgina ona tilimizning grammatik qonun-qoidalarini o'rgatish bilan chegaralanib qolsa, ijodiy yozuv mashqlari esa o'quvchilarni ijodiy, erkin, mantiqiy hamda badiiy fikrlashga undovchi vositaga aylanmoqda. Yurtimizda ta'lim sohasida olib borilayotgan islohotlar ham aynan ta'lim sifatini oshirishga, yoshlarning badiiy va ilmiy tafakkurini o'stirishga qaratilmoqda. Prezident qarorlari va farmonlarida ham ta'lim jarayonining

qiziqarli, samarali, noodatiy usullarga asoslangan holda olib borish kerakligi haqida alohida ta'kidlanmoqda. Ijodiy yozuv mashqlari ham ta'limning innovatsion yondashuvlariga mos keladi.

“Ijodiy yozuv mashqlari bolaning o'z fikrini erkin ifodalashiga ko'maklashadi. Ular nafaqat grammatik savodxonlikni oshirish, balki o'quvchining psixologik rivojlanishi, mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatini shakllantirishga xizmat qiladi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, ijodiy yozuv mashqlaridan muntazam foydalanish quyidagi natijalarga olib keladi:

1. O'quvchilar hikoya yoki ertak yaratishda o'z his-tuyg'ularini ifodalashga o'rganadilar.
2. Mantiqiy tafakkur rivojlanadi va jummalarni ketma-ketlikda bog'lash ko'nikmasi shakllanadi.
3. O'quvchilar tanqidiy fikrlash qobiliyatiga ega bo'ladilar, ya'ni ular turli mavzularda bahs yuritish va asoslangan xulosalar qilishni o'rganadilar.

Shuningdek, ijodiy yozuv mashqlari bolaning ijtimoiy moslashuv jarayoniga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Yozma faoliyat orqali bola o'zining ichki dunyosini namoyon etadi va o'ziga bo'lgan ishonchni mustahkamlaydi. Shu sababli zamonaviy ta'lim tizimida ijodiy yozuvga alohida e'tibor berish lozim"[2].

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida to'g'ri yozish va matn yaratish uchun yetarli qobiliyat hali shakllanmagan bo'ladi. Ijodiy yozuv mashqlari esa ularni grammatik xatolarini kamaytirish, to'g'ri va mazmunli jumlar yaratishga hamda ijodiy matnlar tuzishga o'rgatadi. O'quvchilar yozuv mashqlari davomida erkin va mustaqil fikrlash, tafakkur qilish va ichki o'y-xayol va hissiyotlarini yuzaga chiqarish ko'nikmalariga ega bo'ladilar. Masalan, “Agar men sehrGAR bo'lsam” yoki “Mening eng yaxshi kunim” kabi mavzulardagi matnlar bolalarga erkin va hissiyotli fikrlashga yordam beradi. Ijodiy yozuv mashqlari jarayonida bolalar fikrlash bilan bir qatorda yangi iboralar va so'zlar bilan tanishadilar. Bu esa o'quvchilarning lug'at boyligini oshirishga ham yordam beradi.

Ijodiy yozuv mashqlari o'quvchilar tafakkurini rivojlantirishda samarali vositalardan biridir. Ular orqali bolalar yangi so'zlar o'rganadi, jumalardagi mantiqiy bog'lashni mashq qiladi va yozma nutq qobiliyatini oshiradi. Pedagogik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ijodiy yozuv bilan shug'ullangan o'quvchilar axborotni tahlil qilish, izohlash va o'z fikrlarini aniq ifodalashda yuqori natijalarga erishadi. Ayniqsa, ular hikoya yaratish, voqealarni ketma-ketlikda bayon etish va mustaqil xulosalar chiqarish kabi jihatlarga ega bo'ladilar"[3].

Yozuv mashqlari bolalarga faqatgina bo'lib o'tgan voqealarni bayon qilishga undamaydi, balki o'z tasavvur va istaklarini ham hikoyalashga o'rgatadi. Bu esa ijodiy tafakkurni rivojlantirib, muammolarni hal qilishga, yangi g'oyalar yaratishga undaydi. Bu omillar natijasida esa o'quvchilar o'zlari yozgan asarlari orqali o'z ishonchlari ortadi, hayotga bo'lgan intilish va qiziqishlarini oshirishga yordam beradi. Yaxshi yozilgan matnlar, hikoyalar yoki insholar ularni ilhomlantirib, yanada yaxshi natijalarga erishishga motivatsiya beradi.

Izchillikda yoziladigan ijodiy matnlar o'quvchilarga matnlarni yaxshiroq tushunishga, tahlil qilishga va yangi fikrlarni kashf etishga xizmat qiladi. Yozuv mashqlarida foydalaniladigan g'oyalar, voqealar va sujetlar yoki obrazlar ularning o'qish madaniyatini ham shakllantiradi. Bu esa, o'z navbatida, o'quvchilarda birmuncha kitobxonlik madaniyatini uyg'otishga hissa qo'shadi. Lug'at boyligi oshib borishi natijasida o'quvchilar matnlarini badiiy ifoda vositalari bilan ham ifodalashni boshlashadi. Bu esa ularning san'at va adabiyotga bo'lgan qiziqishlarini shakllantiradi. Ular she'r, hikoya yoki ertak yozish orqali estetik did va badiiy saviyasini oshirishga erishadilar.

Ijodiy yozuv mashqlari boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun juda katta ahamiyatga ega. Bunday mashqlar o'quvchilarda quyidagi jihatlari rivojlantiriladi:

1. Lug'at boyligi oshib boradi.
2. Yozma nutq yaxshi rivojlanadi.
3. Ijodiy tafakkur shakllanadi.
4. Erkin, mustaqil va kreativ fikrlash oshadi.

5. Tanqidiy tahlil qilish va o'z fikrini asoslash qobiliyati rivojlanadi.

Xo'sh, bu jarayonda tanqidiy fikrlash nima uchun kerak?

“Tanqidiy fikrlash inson tafakkurining eng muhim jihatlaridan biri bo'lib, uni shakllantirishda ijodiy yozuv mashqlarining o'rni beqiyos. O'quvchilar har qanday mavzuda yozma ish tayyorlash jarayonida turli ma'lumotlarni tahlil qiladi, asosiy fikrlarni ajratib oladi va o'z shaxsiy xulosalarini shakllantiradi.

Maktab darslarida ijodiy yozuvning quyidagi shakllaridan foydalanish mumkin:

Matn tahlili. Bolalar berilgan matnni tahlil qilib, o'z fikrlarini yozma shaklda ifodalaydi.

Munosabat bildirish. Muayyan mavzu bo'yicha o'z qarashlarini yozib, sabablarini asoslashadi.

Savollarga javob yozish. Berilgan savollarga ijodiy javob yozish orqali mustaqil mulohaza yuritishadi.

Shuningdek, ijodiy yozuv mashqlari yordamida o'quvchilar matnlarning tuzilishini tushunib, ularning semantik jihatlarini o'rganadilar. Bu esa bolalarning adabiy savodxonligi va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini kuchaytiradi”[4].

Ijodiy yozuv mashqlari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining tasavvur doirasi kengayib, ijodiy tafakkuri ham rivojlanadi. Shu sababli dars jarayonida ushbu mashqlarga muntazam e'tibor qaratib borish maqsadga muvofiqdir.

Ijodiy yozuv mashqlari o'quvchilarga sabrlik, diqqatni jamlash va o'z fikrini aniq ifodalash ko'nikmalarini ham shakllantirishga yordam beradi.

“Boshlang'ich sinf o'quvchilariga ijodiy yozuvni o'rgatishda quyidagi metodlardan foydalanish samarali hisoblanadi:

Tasavvur asosida yozish. O'quvchilarga mavhum tushunchalarni tasvirlash vazifasi beriladi.

Ijtimoiy muhit asosida yozish. O'quvchilarga oilasi, maktabi yoki do'stlari haqida yozish topshiriladi.

Mavzu bo'yicha esse. Bolalar o'z his-tuyg'ulari va fikrlarini ifodalash orqali yozuv mashqlarini bajaradilar”[5].

O‘quvchilar bu kabi yo‘nalishlar orqali faqat muayyan mavzular haqida yoza oladigan emas, balki o‘zlari ham tafakkur qilish orqali mavzu tanlashlari va shu mavzu xususida bahs-munozaraga kirishishlari mumkin bo‘ladi.

Ijodiy yozuv mashqlarining yana bir muhim jihati shundaki, ular o‘quvchilarning o‘qishga bo‘lgan qiziqishini ham oshiradi, o‘zlariga bo‘lgan ishonchni mustahkamlaydi va badiiy tafakkurini rivojlantiradi. Bundan tashqari, ijodiy yozuv mashqlari bolalarning og‘zaki nutq madaniyatiga ham ijobiy ta’sir qiladi. Ular o‘qigan asarlaridan ta’sirlanib, o‘zlari ham ijod qilishga harakat qiladilar.

Xulosa qilib aytganda, ijodiy yozuv mashqlarini boshlang‘ich sinf o‘quv dasturiga muntazam ravishda kiritish lozim. Bu o‘quvchilarning nafaqat maktab davridagi, balki kelajakdagi faoliyatlariga ham ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Ta’lim jarayonida ijodiy yozuvga yetarlicha e’tibor qaratish orqali mustaqil fikrlaydigan va qaror qabul qila oladigan, o‘z fikrlarini aniq ifodalashga qodir bo‘lgan shaxslarni voyaga yetkazishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 26-maydagi PF-79-son farmoni/ <https://lex.uz/docs/-6476175>
2. Xudoyberdiyeva N. Ijodiy yozuv mashqlari orqali bolalar nutqini rivojlantirish. – Toshkent: Ta’lim va innovatsiyalar, 2021.
3. Sobirova D. Boshlang‘ich sinflarda ijodiy tafakkurni shakllantirish. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2018.
4. Xo‘jayev A. Boshlang‘ich sinflarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish. – Samarqand: Ilm-fan, 2020.
5. N.Mardonova, Sh.U.Sariyev. Boshlang‘ich sinf ona tili darslarida ijodiy mashqlardan foydalanish // https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=LrrORX0AAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=LrrORX0AAAAJ:3htObqc8RwsC
6. Sariev Sh.U. Continuous education as a strategic prerequisite of development of national economy for the purposes of shaping a harmoniously developed generation // https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=LrrORX0AAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=LrrORX0AAAAJ:LO7wyVUgiFcC

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062468>

SUN'IY INTELLEKT VA KUTUBXONALAR: ILMNING YANGI UFQLARI

Egamnazarova Sadoqat Shavkatovna

Navoiy davlat universiteti Axborot-resurs markazi,

Axborot-kutubxona resurslari bilan xizmat ko'rsatish bo'lim boshlig'i

@mail: sadoqategamnazarova71@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola, sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarining kutubxonalarda qo'llanilishining ilmiy va amaliy jihatlarini tahlil qilishga bag'ishlangan. Kutubxonalar axborotni yig'ish, saqlash va taqdim etishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishni amalga oshirayotgan zamonaviy davrda, bu sohadagi texnologik integratsiyaning o'sishi ilmiy tadqiqotlar, ta'lim jarayonlari va axborot xizmatlari sifatiga yangi imkoniyatlar yaratmoqda. Maqolada sun'iy intellektning kutubxona faoliyatida, ayniqsa axborot izlash, tavsiyalar berish, foydalanuvchi xizmatlarini yaxshilash va raqamli arxivlarni boshqarishdagi roli tahlil qilinadi. Tadqiqotning asosiy maqsadi kutubxonalar sohasida sun'iy intellekt texnologiyalarining qo'llanilishi bilan bog'liq asosiy imkoniyatlar va muammolarni aniqlashdir. Maqola, kutubxonalarda sun'iy intellektning muvaffaqiyatli qo'llanilishi va kelajakdagi rivojlanish imkoniyatlarini ko'rsatishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: *Sun'iy intellekt, kutubxona, axborot izlash, mashina o'rganishi, tabiiy tilni qayta ishlash, raqamli arxivlar, foydalanuvchi xizmatlari, tavsiyalar, virtual yordamchilar.*

1. Kirish

Sun'iy intellekt (SI) texnologiyalari, ma'lumot va axborot bilan ishlashning markaziy yo'nalishlaridan biri bo'lib, kutubxona sohasida kutilgan o'zgarishlarni amalga oshiradi. Kutubxonalar, ilmiy va ma'rifiy tashkilotlar sifatida, sun'iy intellektdan foydalangan holda axborotlarni tezkor, samarali va shaxsiylashtirilgan

tarzda taqdim etishda yangi imkoniyatlar yaratmoqda. Bugungi kunda kutubxonalar SI texnologiyalarini, masalan, tabiiy tilni qayta ishlash (NLP), mashina o'rganishi va intellektual tavsiyalar tizimlarini qo'llash orqali axborot izlash, ma'lumotlarni tasniflash, foydalanuvchi xizmatlarini yaxshilash va raqamli arxivlarni boshqarish sohalarida sezilarli rivojlanishga erishmoqda.

Sun'iy intellektni kutubxonada qo'llash, nafaqat axborot izlash va tasniflash jarayonlarini osonlashtiradi, balki foydalanuvchilarga tavsiyalar berish, ilmiy izlanishlarni takomillashtirish va kutubxona xizmatlarini umumiy samaradorligini oshiradi. Shunday qilib, ushbu maqolada, sun'iy intellektning kutubxonalardagi qo'llanilishiga alohida e'tibor qaratiladi va uning ilmiy izlanishlar va foydalanuvchi xizmatlarida keltiradigan inqilobiy o'zgarishlari tahlil etiladi.

2. Metodlar

Mazkur tadqiqotda sun'iy intellektning kutubxonalar faoliyatida qanday qo'llanilayotganini o'rganish uchun bir nechta metodologik yondashuvlar qo'llanildi:

- **Adabiyotlarni tahlil qilish:** Tadqiqotda sun'iy intellektning kutubxonalarda qo'llanilishi va bu sohada amalga oshirilgan ilmiy tadqiqotlar tahlil qilindi. Shu bilan birga, kutubxonalar sohasidagi mavjud muammolar va imkoniyatlar, SI texnologiyalarining integratsiyasi orqali qanday hal qilinishi mumkinligi ko'rib chiqildi.
- **Case-study (Misol o'rganish):** Dunyoning ilg'or kutubxonalarida amalga oshirilgan sun'iy intellekt integratsiyasi misollari tahlil qilindi. Misollar yordamida SI texnologiyalarining kutubxonalar faoliyatiga ta'siri, mavjud erishilgan natijalar va kutubxona xizmatlarida kuzatilgan o'zgarishlar ko'rsatilgan.
- **Ekspert intervyulari:** Kutubxona mutaxassislari va sun'iy intellekt texnologiyalari bo'yicha ekspertlar bilan olib borilgan intervyular orqali ularning SI qo'llanilishi bo'yicha fikr va mulohazalari yig'ildi. Bu yondashuv SI texnologiyalarining kutubxonalarda qo'llanilishidagi ijobiy va salbiy jihatlarni aniqlashda yordam berdi.

3. Natijalar

Tadqiqot natijalari quyidagi sohalarda sun'iy intellektning kutubxonalarda qanday qo'llanilishini ko'rsatdi:

3.1. Axborot izlash tizimlari

Sun'iy intellekt texnologiyalari, xususan tabiiy tilni qayta ishlash (NLP) yordamida kutubxonalarda axborot izlash jarayonlarini sezilarli darajada samarali qiladi. NLP algoritmlari foydalanuvchilar tomonidan taqdim etilgan so'rovlarni tahlil qilib, kerakli axborotni tez va aniq topishga yordam beradi. Bu texnologiyalar foydalanuvchilarni o'z so'rovlarini qanday aniq ifodalashni o'rgatadi, shuningdek, so'rovlarning kontekstual ma'nosini to'g'ri tushunishga yordam beradi.

3.2. Tavsiyalar tizimi

Mashina o'rganishi algoritmlari yordamida kutubxonalar foydalanuvchilarga o'z qiziqishlari va o'qish tarixiga asoslangan tavsiyalar taqdim etadi. Bunday tizimlar kutubxonalarda o'quvchilarni yangi ilmiy ishlar, maqolalar va kitoblar bilan tanishtirishda yordam beradi. Mashina o'rganish algoritmlari foydalanuvchilarning avvalgi qiziqishlarini o'rganib, ularga mos yangi materiallarni taklif qiladi.

3.3. Raqamli arxivlar va ma'lumotlarni boshqarish

Raqamli kutubxonalar va arxivlarni boshqarishda sun'iy intellekt yordamida avtomatik tasniflash va saqlash jarayonlari soddalashadi. Sun'iy intellekt texnologiyalari yordamida kutubxonalar katta miqdordagi ma'lumotlarni samarali boshqarish va foydalanuvchilarga kerakli resurslarni taqdim etishda sezilarli o'zgarishlar kiritishlari mumkin. Shu bilan birga, texnologiyalar eski yoki yo'qolgan materiallarni tiklashda ham qo'llaniladi.

3.4. Foydalanuvchi xizmatlari

Kutubxonalar foydalanuvchi xizmatlarini yaxshilashda virtual yordamchilar va chatbotlardan foydalanmoqda. Sun'iy intellekt bu vositalar orqali foydalanuvchilarga kutubxona tizimlaridan qanday foydalanish haqida real vaqtda yordam beradi. Virtual yordamchilar kutubxona xizmatlarini foydalanuvchilarga shaxsiylashtirilgan tarzda taklif qiladi, shu bilan birga, kutubxona xodimlarining ish yukini kamaytiradi.

4. Munozara

Kutubxonalarda sun'iy intellekt texnologiyalarining joriy etilishi ilmiy tadqiqotlar, axborot taqdimoti va foydalanuvchi xizmatlarini yanada samarali qilish imkoniyatlarini yaratadi. Biroq, bu texnologiyalarni joriy etishda ba'zi qiyinchiliklar ham mavjud. Birinchi navbatda, axborot xavfsizligi va foydalanuvchi ma'lumotlarining maxfiyligini ta'minlash masalalari dolzarbdir. Sun'iy intellekt tizimlarining samarali ishlashi uchun axborot xavfsizligi bo'yicha ilg'or choralar zarur.

Shuningdek, kutubxona xodimlarining yangi texnologiyalarga moslashishlari uchun zarur treninglar o'tkazish kerak. Kutubxona ishchilari sun'iy intellektni samarali qo'llashga tayyor bo'lishlari uchun ilmiy va texnologik o'quv dasturlari ishlab chiqilishi zarur.

Xulosa

Sun'iy intellekt texnologiyalarining kutubxonalarda qo'llanilishi, kutubxonalarining axborotlarni taqdim etish, saqlash va boshqarish usullarini fundamental tarzda o'zgartirmoqda. Sun'iy intellekt yordamida kutubxonalar, foydalanuvchilarga yanada shaxsiylashtirilgan, samarali va tezkor xizmatlar taqdim etishga imkon yaratadi. Shuningdek, bu texnologiyalar kutubxonalarining ilmiy tadqiqotlar va ta'lim jarayonlariga bo'lgan ta'sirini kuchaytiradi. Biroq, kutubxonalarda sun'iy intellektni joriy etishda yuzaga keladigan texnik, etik va xavfsizlik masalalari, uning muvaffaqiyatli integratsiyasi uchun muhim omil bo'lib qoladi.

Kelajakda, sun'iy intellekt texnologiyalarining kutubxonalarda qo'llanilishi yanada rivojlanadi va kutubxonalarining ilmiy va madaniy rivojlanishdagi roli kuchayadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Bramer, M. (2019). *Artificial Intelligence in Libraries*. Information Today, Inc.
2. Dastin, J. (2021). *How AI is Changing the Library Science*. *Journal of Digital Libraries*, 13(2), 45-58.
3. Pérez, R., & González, E. (2020). *Artificial Intelligence Applications in Libraries: Current Trends and Future Directions*. *Journal of Library Innovation*, 15(1), 23-37.
4. Sutherland, J., & Smith, L. (2022). *Integrating Artificial Intelligence into Library Services: Opportunities and Challenges*. *Journal of Library Management*, 14(4), 89-104.
5. Taylor, A. (2023). *Artificial Intelligence and the Future of Information Retrieval in Libraries*. *Library Technology Reports*, 59(7), 12-19.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062492>

XIX-XX ASRLARDA XORAZM KULOLCHILIGI TARIXI

Maylieva Shahlo Xudoyberganovna

Ichan-Qal'a davlat muzey-qo'riqxonasi ilmiy xodimi.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada XIX-XX asrlarda Xorazmda kulolchilik rivojlanishi uning yirik namoyandalari, shuningdek Xorazm kulolchiligining o'ziga xosligi to'g'risida ma'lumotlar beriladi.

***Kalit so'zlar:** Bolta Vaisov, Muhammad Amin Muhammad Rahimov, Ollanazar Sa'dullaev, sopol, Bahodir Otajonov, Odilbek Rahimov, Avaz duvnaq.*

HISTORY OF KHOREZM POTTERY IN THE 19TH-20TH CENTURIES.

ANNOTATION

This article provides information about the development of pottery in Khorezm in the 19th-20th centuries, its major representatives, as well as the uniqueness of Khorezm pottery.

***Keywords:** Bolta Vaisov, Muhammad Amin Muhammad Rahimov, Ollanazar Sa'dullaev, sopol, Bahodir Otajonov, Odilbek Rahimov, Avaz duvnaq.*

Kulolchilik insonning eng qadimiy hamda navqiron kasbi bo'lib, kulolchilik bilan dunyodagi barcha xalqlar shug'ullanadi. Kulolchilikda asosiy xom-ashyo tuproq bo'lib, tuproq jahonning hamma yerida bo'lgani uchun kulolchilik butun dunyoga keng tarqalgan hunardir.

Jumladan, Xorazm kulolchiligi ham uzoq tarixga, ajoyib an'analar, shakl, mazmun, ijodiy jarayon va o'ziga xos uslubga ega. Qora loy ezgulik, sahovat va halollik timsolidir. Qadimdan kundalik turmushd foydalanish uchun loydan piyola, lagan, tovoq, ko'za, tandir, kosa, tog'ora, xum va har xil o'yinchoqlar, qurilish materiallari ishlangan. Bunda maxsus tuproqni qattiq qizdirganda toshsimon bo'lib pishishini, undan har xil idishlar tayyorlash mumkinligini odamlar qadim-qadimdan bilishgan. Dastlab bu hunar bilan ayollar shug'ullanishgan, miloddan avvalgi uch minginchi yillarning boshlarida kulolchilik charxi ixtiro qilingan va shundan keyin bu hunar bilan erkaklar shug'ullana boshlagan.

Neolit davrida idishlarning taglari uchli qilib tayyorlanib yerga sanchib qo'yilgan. VIII-XII asrlarda Xorazm diyorida madaniyat, hunarmandchilik, savdo rivoj topdi. Bu o'z navbatida turmushda ishlatiladigan sopol buyumlarni tuzatish va uni boshqa narsaga almashtirish yoki sotishni keltirib chiqargan. Odamlar islomdan oldingi ko'pxudolik davrida xudolarning tasvirini loydan yasab, ularni ibodatxonalar mehrobiga qo'yib, unga sig'inganlar.

Natijada, naqqoshlar yaratgan buyumlarida yasagan naqshlari gullardan, o'simliklardan iborat bo'ldi. IX-X asrga kelganda pishgan g'ishtlarni sirlab, chiroyli koshin plitkalar bilan imoratlarning devorlarini bezash urfga kirdi. Keyinchalik bu ranglangan g'ishtlarga gul-naqqoshlar chizish yo'lga qo'yilib me'morchilikning ajralmas qismiga aylantirildi.

XIII asrga kelib mo'g'ullar bosqinchiligi natijasida butun Markaziy Osiyo yong'in ostida qoldi. Oqibatda iqtisodiyot, madaniyat hunarmandchilikka putur yetdi. Bu hol kulolchilik san'atiga ham ta'sir etdi. XIII asr oxiri va XIV asrda Xorazm koshinpazlik san'ati o'zining sifati va badiiy jihozlanishi bilan yuksaklikka chiqqan edi. Shu davrda mashhur go'zal, nafis saroylar, maqbaralar bunyod etildi.

XIX asr oxiri XX asr boshlarida Markaziy Osiyo xalqlari o'rtasida kulolchilik juda keng rivojlanib, kulolchilik markazlari paydo bo'ldi. Sopol buyumlarni sirlab bezashning o'ziga xos uslublari vujudga keldi.

Kulolchilik mahsulotlarining eng chiroyli va mashhur bo'lgani imoratlarga bezak berishda ishlatilgan koshinlar bo'ldi. Xonlik davrida naqqosh bo'lib, katta me'moriy qurilishlarda ishtirok etgan xalq rassomi Abdulla Boltaev (1890-1966) loydan koshin tayyorlash jarayonini "ustalardan usta Bolta Vaisov, Muhammad Amin Muhammad Rahimovlar birlan 1935-yil 15-noyabrda birgalikda suhbatlashib men olardin koshin ishlashda bo'lg'an qoida tartiblarni so'rag'anda, bu ikki ustamni so'zlagan so'zlarini yozib esdalik qilib, yozib qoldirg'an tarixiy so'zlarim ushbulardin iboratdur" – deb quyidagilarni keltiradi.

"Koshin uchun karbich qilishg'a Xiva rayon Avaz duvnaq (shahardan 3-4 km. Shimoliy-g'arbdagi qishloq) degan yerdan kesak, yaxshi tufroq olib keladilar. Bu kesaklarni to'qmoq bilan tuyib g'alvirdan elab, birinchi chuqoloq oxurg'a (xandak) solib, ustiga suv quyib bir sutka ezib qo'yiladi. Loy bo'lgandan keyin 2-oxurg'a olib uch martaba oyoq bilan yaxshilab bosqilab muloyim qiladi. To'rt aroba kesakka to'rt kilo pichan to'zg'oqi ham bir aroba qizil qum chahgasi qo'shulub, yanada uch martaba bosqiladi. (A.Boltaev bu tenglikni 1952-yilda yozgan daftarida loyga 25% qumchaga, 10% yakan to'zg'oqi qo'shib, ikki odam oyoqi bilan tepkilab pishiradi, -deb yozgan). Loy yaxshi pishgandan keyin qolib bilan yupqa etib karbich quyadi. Quyoshda karbich qurigandan keyin karbichni to'rt atrofini pichoq bilan to'g'ri reyka tutib yo'nib yana karbichni quyoshda qo'yib quritadi. So'ngra, marmar toshni ustiga qum barxan ustiga to'plangan chahgani yirik donachalaridan qo'yib, uni ustida karbichni yuzasi ishqalanib, sayqallanadi. Keyin karbichni qolg'an kamchiliklarini yo'qotish uchun hamda yuziga berilajak rangni mahkam tutishi uchun karbichni yuziga izg'or dasmol uriladi (namlangan dag'al latta ishqalanadi).

Shundan keyin karvichni yuziga dog' doshini mayda un qilib bug'doy yoki jugari (sorgo) unidan andak qo'shib surtiladi. Rang va naqshlar berilgan karbich xumbuzda pishiriladi. Bu xumbuzg'a yonadurg'on o'tun qumdag'i yovshon (1 metrcha balandlikda o'sadigan cho'l o'simligi) bo'lishi lozim. Bu yovshon ham qurug' bo'lishi shartdur. Bu xumbuzg'a bir sutka yovshon yoqqandan so'ng koshin pishgan, pishmaganini bilish uchun bir kichik karbichga koshin rang berib uni bir xalqa temurga

band etib, xumbuzda koshinlar bilan birlikda pishiradilar. Xumbuzdag'i koshinlarni yaxshi va yomon, pishgan va pishmaganligini aniqlab bilish uchun xumbuzni ustidag'i bir kichik teshikni ochib bir yo'g'on sim bilan mazkur tajriba uchun qo'yilgan karbichni olib ko'radi. Ko'rsa andak pishmagan yoki, o'z miqdorida pishgan ko'rinadi. Pishmagan bo'lsa yana yarim soatdek yoqadi, pishgan bo'lsa o't yoqishni to'xtatadi. Agar xumbuzg'a o'z miqdorida o't yonmasa koshin brak (yaroqsiz) bo'lib chiqadi. Besh minut ziyod yonsa koshindag'i naqshlar yurub bir-birisig'a suyulib naqsh buziladi. Agarda o't besh minut kam yonsa koshin ustidagi naqshlar tund bo'lib, qaro bo'lib qoladi. Shuning uchun bu koshin pishiruvchi va o't yoqadurg'an dilkor usta ko'p tajribali va usta bo'lishi shartdur".

XIX asrda Xorazmda koshinpazlik rivojlandi, maqbara va saroylar koshinlar bilan bezatildi.

"Ichon-Qal'a" davlat muzey-qo'riqxonasining Xorazm amaliy san'ati bo'limida shunday noyob, nodir, bebaho san'at asarlari namoyishga qo'yilganki, tomosha qilgan sari insonning zavqi oshadi. Ular haqidagi ma'lumotlar bilan tanishgach esa yanada qiziqishingiz ortadi.

Xorazmda kulolchilik bilan band bo'lgan ustalarning soni ko'p bo'lib, ular asosan oilaviy ustalar edilar. Hunar otadan-bolaga, avloddan avlodga o'tib takomillashib keldi. Ammo, bu ustalarning ishi XX asrning ikkinchi yarmiga kelib kasodga uchradi, koshinpazlik umuman tugatildi. Ish shu darajaga borib yetdi-ki, koshin pishirish texnologiyasi tamoman unutildi. Me'moriy yodgorliklardagi ta'mirtalab bo'lgan joylar uchun bu mahsulot yetishmadi.

Mustaqillikdan keyin me'moriy obidalarni ta'mirlashga e'tibor kuchaytirilib, unut bo'lgan koshinpazlik hunari qayta tiklandi.

Kulolchilik hunarini rivojlantirish, koshinpazlik san'atini qayta tiklash yo'lida olib borgan ishlari uchun Ollanazar Sa'dullaev "O'zbekiston Respublikasi xalq ustasi" unvoni, "Shuhrat" medali sohibi, Prezident sovrini "Spark" avtomobilining egasiga aylandi.

Bu ustaning avlod shogirdlaridan yetuk koshinpaz bo'lib yetishgan O'zbekiston Badiiy Akademiyasi a'zosi Bahodir Otajonov, Odilbek Rahimovlar kulollarning o'ninchi avlodidir. Bir qancha tarixiy me'moriy obidalarni, ko'p qavatli binolarni koshin bilan bezashda samarali mehnat qilib kelayotgan Bahodir ustaning farzandi Yashinbek Kamoliddin Behzod nomidagi rassomchilik va dizayn oliygohini tugallab, hozirda otasining hunarini davom qildirib kelmoqda.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Азимов.И. Ўзбекистон нақшу нигорлари.Тошкент 1987 й.
2. Худайберганов.К.Хива Тошкент 2012й.
3. Болтаев А. Хива архитектура қоидалари. Қўлёзма, 88 дафтар.
4. Л.Ф.Акунова, С.З.Приблуда. Материаловедение и технология производства художественных керамических изделий. — М.: «Высшая школа», 1979 г.
5. И.Азимов. Узбекистан нақшу нигорлари. Т. 1987 г.
6. А.Бердиев Приготовление керамических изделий. VI.: 1981 г.
7. А.И.Миклашевский, Технология художественной керамики. М. Л.: 1971

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062495>

QORAKO‘LCHILIK KLASTERLARI: IQTISODIY SAMARADORLIK VA RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI

Shodiyev Bekzod To‘lqinovich

Iqtisodiyot va pedagogika universiteti
“Iqtisodiyot” kafedrası dotsenti

Abdieva Dilfuza Qurbanovna

Iqtisodiyot va pedagogika universiteti
“Iqtisodiyot” kafedrası katta o‘qituvchisi

***Annotatsiya:** Ushbu maqolada O‘zbekistonda qorako‘lchilik klasterlarining rivojlanish istiqbollari tahlil qilinadi. Qorako‘lchilik klasterlarining samarali faoliyat yuritishi uchun zarur bo‘lgan asosiy omillar, jumladan, yaylovlardan foydalanish, innovatsion texnologiyalarni joriy etish va iqtisodiy samaradorlik masalalari ko‘rib chiqiladi. SWOT tahlil asosida klaster modelining kuchli va zaif tomonlari, shuningdek, imkoniyatlari va xatarlar tahlil qilinadi. Tadqiqot natijalari asosida qorako‘lchilikni yanada rivojlantirish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqiladi.*

***Kalit so‘zlar:** qorako‘lchilik, klaster, yaylov, innovatsiya, iqtisodiy samaradorlik, SWOT tahlil, investitsiya.*

KARAKUL FARMING CLUSTERS: ECONOMIC EFFICIENCY AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Shodiyev Bekzod Tulkinovich

Associate Professor of the “Economics” Department at the University of Economics and Pedagogy.

Abdieva Dilfuza Kurbanovna

Senior Lecturer of the “Economics” Department at the University of Economics and Pedagogy.

Annotation: *This article analyzes the development prospects of Karakul sheep breeding clusters in Uzbekistan. It examines the key factors necessary for the effective functioning of these clusters, including pasture utilization, the introduction of innovative technologies, and economic efficiency. A SWOT analysis is conducted to assess the strengths and weaknesses of the cluster model, as well as its opportunities and threats. Based on the research findings, recommendations are proposed for further development of Karakul sheep breeding.*

Keywords: *Karakul sheep breeding, cluster, pasture, innovation, economic efficiency, SWOT analysis, investment.*

Kirish

Qorako‘lchilik – O‘zbekiston qishloq xo‘jaligining muhim tarmoqlaridan biri bo‘lib, respublikaning tabiiy-iqlim sharoitlariga moslashgan holda rivojlanib kelmoqda. Qorako‘l mahsulotlari, xususan, yuqori sifatli terilar va go‘sht ishlab chiqarish orqali ichki va tashqi bozorda katta talabga ega. Mamlakatimizda qorako‘lchilik sohasini yanada rivojlantirish, uning iqtisodiy samaradorligini oshirish va xalqaro raqobatbardoshligini ta‘minlash maqsadida klaster tizimi joriy etilmoqda.

Qorako‘lchilik klasterlari ishlab chiqarish, qayta ishlash va mahsulotlarni realizatsiya qilishning yagona tizimi sifatida tashkil etilib, zamonaviy boshqaruv tamoyillari asosida rivojlantirilmoqda. Ushbu tizimning samarali faoliyat yuritishi esa innovatsion texnologiyalarni qo‘llash, yaylovlardan oqilona foydalanish va iqtisodiy mexanizmlarni takomillashtirishga bog‘liqdir.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili

Respublikamizda yaylov chorvachiligi tarmog‘ini modernizatsiyalash, uning o‘ziga xos xususiyatlariga xos iqtisodiy islohotlarni amalga oshirishning nazariy - amaliy yo‘nalishlari O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.M.Mirziyoyevning Farmon va Qarorlarida, O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisiga murojaatlarida, soha olimlari va mutaxassislari bilan uchrashuvlarda bildirilgan fikrlari, ilmiy asarlari hamda ma‘ruzalarida bayon qilingan.

Qorako‘lchilik tarmog‘ini o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda boshqarish, yaylov-cho‘l hududlarida chorva mollarini saqlash, oziqlantirish,

parvarishlash va boshqa zamonaviy talablar asosida iqtisodiy samaradorligini oshirish bo'yicha xorijlik yetuk olimlar M.A.Vinogradova, SH.R.Xerremov¹, O.Annageldiyev, O.Annamuxammedov², X.Ukibayev³, T.J.Nurumbetov⁴, N.Z.Shamsutdinov⁵, shuningdek, respublikamizning yetakchi agrar iqtisodchi olimlari, jumladan, T.S.Mallaboyev, R.X.Xusanov, F.K.Qayumov, F.J.Jo'rayev, T.X.Farmanov va boshqalar ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borishgan⁶.

Bundan tashqari, 1990 yillardan so'ng T.Y.Nurimbetov, X.Quvnoqov, J.Y.Nurillayev, A.R.Bazarov, H.N.Bahronov va boshqalar qorako'lchilik tarmog'ida iqtisodiy islohotlarni chuqurlashtirish bilan bog'liq masalalar bo'yicha ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borganlar⁷.

Tahlil va natijalar

Qorako'lchilik klasterlari tizimini rivojlantirishda samaradorlikni ta'minlash uchun uning asosiy tarkibiy qismlarini chuqur tahlil qilish muhim ahamiyat kasb etadi.

¹ Виноградова М.А., Херремов Ш.Р., Розыев А.С.. Некоторые элементы технологии пустынного каракулеводства Туркменистана. http://base.dnsgb.com.ua/files/journal/201111_03_077-080.pdf;

² Аннагельдыев О., Аннамухаммедов О. Первый Доклад о состоянии генетических ресурсов сельскохозяйственных животных в Туркменистане. Ашгабат-2004. Ассоциация животноводческих акционерных обществ Туркменистана «Туркменмаллары», НИИ Животноводства и ветеринарии, Национальный консультативный комитет по генетическим ресурсам животных (ФАО);

³ Укибаев Х. Почему каракулеводство стало «удавкой» для сельского хозяйства? <https://kursiv.kz/news/vlast-i-biznes/2018-08/pochemu-karakulevodstvo-stalo-udavkoj-dlya-selskogo-khozyaystva>;

⁴ Нурумбетов Т.Ж. Увеличение производства каракуля – основа развития легкой промышленности Республики Казахстан. Ж.: Технология текстильной промышленности. 2019№ 1 (379), 261-265 стр.;

⁵ Шамсутдинов Н.З. Естественные кормовые ресурсы аридных областей Средней Азии: перспективы использования их в фитомелиорации и селекции. Монографии «Кормовые растения сенокосов и пастбищ СССР», 303-310 стр.;

⁶ Mallaboyev T.S. Chorvachilikda intensivlashtirish va uning iqtisodiy samaradorligi. – T.: O'zbekiston, 1972 y. – 45 bet. Husanov R.H. Qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishida oila (jamo) pudrati – T.: Qatortol–Kamolot 1999 y. – 56 b. Каюмов Ф.К., Ким В.И., Алибаев И. Пути ликвидации убыточности каракулеводческих хозяйств и перспективы перевода их на самокупаемость и самофинансирование (обзор). Т. УзНИИИИТИ. 1988 г. 32 с. Jo'rayev F.J. O'zbekistonda qorako'lchilikning rivojlanishi – T.: O'zbekiston, 1983. – 102 bet. Farmanov T.X. Повышение эффективности каракулеводства южной зоны Узбекистана. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук – Т.: 1989 г.

⁷ Нуримбетов Т.Я. Экономика каракулеводства. – М.: Агропромиздат. 1987. – 104 с. Каюмов Ф.К., Кувнаков Х.К., Фарманов Т.Х. Каракулеводческий подкомплекс и его роль в формировании конъюнктуры рынка – Т.: 1993 г- 96 с. Nurillayev J.Y. Qorako'lchilik qo'yi majmuini isloh qilish va uning samaradorligini oshirish (O'zbekiston Respublikasi misolida): Dis... iqtisod fanlari nomzodi. / Bozor iqtisodiyoti ilmiy-tadqiqot instituti. – Toshkent, 1998. – 146 b.; Bahronov H.N. Iqtisodiyotni erkinlashtirish sharoitida qorako'lchilik mahsulotlari ishlab chiqarish va qayta ishlash rentabelligini oshirish (Ixtisoslashgan shirkat xo'jaliklari misolida): Dis... iqtisod fanlari nomzodi. – T.: 2001. Bazarov A.R. Qorako'lchilik shirkatlarida ichki xo'jalik yuritish mexanizmini takomillashtirish: Dis... iqtisod fanlari nomzodi. – Toshkent, 2002. – 133 b.; To'rayev P. Sur qorako'l qo'ylarini eksportga yo'naltirilgan mahsulot ishlab chiqarishga seleksiyalash.: Dis... q/x fanlari nomzodi. – Samarqand, 2009. – 104 b.;

Tadqiqot natijalariga ko‘ra, qorako‘lchilik klasterlarining barqaror rivojlanishiga ta‘sir etuvchi asosiy omillar quyidagilardan iborat:

• **Iqtisodiy samaradorlik:** Klaster tizimi qorako‘l mahsulotlarini ishlab chiqarish va qayta ishlash jarayonlarini optimallashtirish orqali tannarxni pasaytirish va mahsulotlarning raqobatbardoshligini oshirish imkonini beradi.

• **Innovatsion texnologiyalar joriy etilishi:** Qorako‘l mahsulotlarini qayta ishlash va ishlab chiqarish jarayonida zamonaviy texnologiyalardan foydalanish mahsulot sifatini oshirishga xizmat qiladi.

SWOT-tahlil natijalari:

Kuchli tomonlar: Davlat tomonidan huquqiy-me‘yoriy asoslar mavjudligi, klasterlarning biznes-reja asosida ishlashi, ichki bozorda mahsulotlarga yuqori talab.

Zaif tomonlar: Yaylov yerlarining tartibsiz ishlatilishi, malakali mutaxassislar yetishmovchiligi.

Imkoniyatlar: Tijorat banklari tomonidan kredit ajratilishi, innovatsion texnologiyalarga imtiyozlar qo‘llanilishi, xorijiy investitsiyalarni jalb qilish imkoniyati.

Xatarlar: Iqlim o‘zgarishi, qurg‘oqchilik, yaylovlar degradatsiyasi va suv tanqisligi.

Tahlil natijalariga ko‘ra, qorako‘lchilik klasterlarini yanada rivojlantirish uchun quyidagi choralar amalga oshirilishi zarur:

1. **Yaylovlardan samarali foydalanish strategiyasini ishlab chiqish** – hosildorlikni oshirish va yer degradatsiyasining oldini olish choralari ko‘rilishi lozim.

2. **Innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish** – mahsulot sifatini oshirish va ishlab chiqarish jarayonlarini avtomatlashtirishga qaratilgan dasturlarni ishlab chiqish.

3. **Malakali kadrlar tayyorlash** – ilmiy tadqiqot institutlari va oliy ta‘lim muassasalari bilan hamkorlikda qorako‘lchilik sohasiga ixtisoslashgan mutaxassislarni tayyorlash tizimini rivojlantirish.

Natijalar shuni ko'rsatadiki, qorako'lhilik klasterlarini to'g'ri yo'lga qo'yish orqali tarmoqning umumiy iqtisodiy samaradorligini oshirish, eksport salohiyatini kuchaytirish va yangi ish o'rinlarini yaratish mumkin.

Xulosa va takliflar

Ushbu tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, qorako'lhilik klasterlarining rivojlanishi qishloq xo'jaligi tarmog'ining samaradorligini oshirish va mamlakat iqtisodiyotiga ijobiy ta'sir ko'rsatish imkoniyatiga ega. Klaster modeli asosida ishlab chiqarish, qayta ishlash va mahsulot realizatsiyasini yagona tizimga birlashtirish natijasida qorako'l mahsulotlarining raqobatbardoshligi oshib, ichki va tashqi bozorlarda talab yuqori bo'lgan mahsulotlar yetishtirish imkoniyati kengaymoqda.

Tahlil natijalariga asoslanib, quyidagi takliflarni ilgari surish mumkin:

Yaylovlarni muhofaza qilish va unumdorligini oshirish – Yaylov ekotizimining buzilishining oldini olish, meliorativ tadbirlarni kuchaytirish va ozuqa yetishtirish hajmini oshirish zarur.

Innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish – Qorako'l mahsulotlarini qayta ishlashda ilg'or texnologiyalardan foydalanish, shuningdek, resurslarni tejoyvchi usullarni qo'llash orqali ishlab chiqarish samaradorligini oshirish lozim.

Malakali kadrlar tayyorlash tizimini rivojlantirish – Oliy ta'lim muassasalari va ilmiy-tadqiqot institutlari bilan hamkorlikni yo'lga qo'yib, qorako'lhilik sohasi bo'yicha mutaxassislar tayyorlash tizimini takomillashtirish lozim.

Ichki va tashqi bozorlarni kengaytirish – Qorako'l mahsulotlarini eksport qilish uchun xalqaro standartlarga mos sertifikatlash tizimini rivojlantirish va mahsulot marketing strategiyalarini ishlab chiqish zarur.

Xulosa qilib aytganda, qorako'lhilik klasterlarini rivojlantirish sohani modernizatsiya qilish, yangi ish o'rinlarini yaratish va milliy iqtisodiyotning barqaror o'sishiga xizmat qiladi. Samarali boshqaruv va innovatsion yondashuvlar orqali bu tarmoqning yanada yuqori darajaga chiqishiga erishish mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Шодиев Б.Т., & Абдиева Д.К. (2023). УВЕЛИЧЕНИЕ ОБЪЕМОВ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ КАРАКУЛЕВОДСТВА. *Экономика и социум*, (12 (115)-1), 1559-1562.

2. Аликулов, К., Шодиев, Б. Т., & ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, П. Р. А. В. О. В. Ы. Е. (2022). СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАРАКУЛЕВОДСТВА КЛАСТЕРОВ. *Экономика и социум*, (10-1), 101.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062522>

BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA TAYANCH KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH METODIKASI

Maqsudaxon Yo‘ldosheva,

Nizomiy nomidagi TDPU 1-bosqich magistranti

E-mail: rxolmominov2@gmail.com

Ilmiy rahbar: **U.A.Masharipova,**

Nizomiy nomidagi TDPU “Boshlang‘ich ta’limda ona tili va o‘qitish metodikasi”
kafedrası dotsenti, PhD

***Annotatsiya:** Ushbu maqolada boshlang‘ich sinf o‘qish savodxonligi darslarida shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar va ularning elementlari, ularga doir metodikalar bilan ishlash, dars jarayoniga tadbiiq qilish, darsliklar tahlillari haqida fikrlar bayon etilgan.*

***Kalit so‘zlari:** boshlang‘ich sinf, dars, o‘qituvchi, o‘quvchi, kompetensiya, metod, vosita, davlat ta’lim standartlari, axborot, zamonaviy texnologiya.*

***Abstract:** This article describes the basic competencies and their elements that are formed in primary school reading literacy classes, working with related methodologies, applying them to the lesson process, and analyzing textbooks.*

***Key words:** primary school, lesson, teacher, student, competence, method, tool, state educational standards, information, modern technology.*

KIRISH.

Hozirgi shiddat bilan rivojlanayotgan zamonda har bir sohani zamonaviy texnologiyalarsiz tasavvur etib bo‘lmaydi. Elektron kitoblar, darsliklar, zamonaviy televizorlar, kompyuterlar, raqamli texnologiyalar hamda sun‘iy intellektlar hayotimizga jadal ravishda kirib kelmoqda. Bu vositalardan foydalanish kuchayganligini bevosita ta’lim sohasida ham yaqqolko‘rishimiz mumkin.

Mamlakatimizda ta'lim sohasida bugungi kunda tubdan o'zgarishlar bo'lmoqda. Muhtaram prezidentimiz SH.M.Mirziyoyev ham takror va takror "Yangi O'zbekistonning asosiy ustuni – bilim, ta'lim va tarbiya bo'ladi" deb bejizga aytmaganlar. Shu bois ham ta'lim sohasiga e'tibor yanada kuchaytirilib, yoshlarga keng imkoniyatlar yaratilmoqda. Bularga misol tariqasida kuni-kecha, 14-fevral kuni, bir qator yoshlarning turli xil yo'nalishlarda erishgan yutuqlari munosib tarzda prezidentimiz tomonidan taqdirlanganini ko'rishimiz mumkin. Ularning ichida 17 yoshda "Harvard" ga 100% grand asosida o'qishga kirgan Oltiariqlik yurtdoshimiz Azizbekni, 15 yoshda kitob o'qib ota-onasiga avtomashina sovg'a qilgan Mahliyoni, 18 yoshida SAT imtihonidan eng yuqori ball (1600) ni qo'lga kiritgan Buxorolik yurtdoshimiz Parvizni [1] va yana ko'plab sohalarda yutuqlarga erishgan yoshlarimizni aytishimiz mumkin. Bularning barchasi yaratilgan imkoniyatlardan keng va oqilona foydalanishning mevasi desak yanglishmaymiz.

Ta'lim haqida so'z yuritar ekanmiz albatta eng avvalo boshlang'ich ta'lim haqida gapirishimiz joizdir. Chunki boshlang'ich ta'lim har bir insonning kelajagida yuksak marralar egallashi uchun poydevor vazifani o'taydi. Har bir sohada rivojlanish bo'lgani kabi boshlang'ich ta'lim sohasida ham keng o'zgarishlar, yangiliklar bo'lmoqda. Zamonaviy vositalar orqali dars o'tish, dars jarayoniga samarali ta'sir ko'rsatmoqda. Xususan o'qish savodxonligi darslarida turli xil audiomatnlr qo'yib eshittirilishi o'quvchilarda keng tasavvur qilish, mustaqil fikrlash qobiliyatini shakllantirishi uchun yordam bermoqda.

Ma'lumki, boshlang'ich sinf o'qish savodxonligi darslarida tayanch va fanga oid kompetensiyalar shakllantiriladi. Mazkur maqolamizda biz tayanch kompetensiyalarni shakllantirish metodikasiga e'tibor qaratamiz. Avvalo, kompetensiya so'ziga ta'rif bersak yanglish bo'lmaydi. Kompetensiya – bu shaxsning ma'lum bir sohadagi bilim, ko'nikma va tajribalarining yig'indisidir. Kompetensiya insonning o'z bilimi va malakasidan samarali foydalanib, muayyan vaziyatlarda to'g'ri qaror qabul qila olish qobiliyatini ham o'z ichiga oladi. Ta'lim jarayonida kompetensiya o'quvchilarning

o'rganilgan bilimlarini amaliyotda qo'llash va mustaqil fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishni nazarda tutadi.

METODOLOGIYA.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi "Umumiy o'rta ta'limning Davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida" gi 187-sonli qarori hamda O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirining 2017-yil 3-iyundagi "Umumiy o'rta ta'limning Davlat ta'lim standartlari talablari asosida takomillashtirilgan o'quv dasturlarini tasdiqlash va amaliyotga joriy etish to'g'risida"gi 190-sonli buyrug'i asosida kompetensiyaviy yondashuv (o'quvchilarning o'quv jarayonida egallaydigan bilim, ko'nikma va malakalarni o'z faoliyatida qo'llay olish) ga asoslangan umumiy o'rta ta'limning davlat ta'lim standartlariga muvofiq ishlab chiqilgan o'quv dasturida o'qish fanining adabiyot fanini o'rganishning boshlang'ich darajasi (A1) deb qaralishi, fanga oid kompetensiyalar (adabiy-nutqiy kompetensiya va badiiy asarni tahlil qilish kompetensiyasi) ning alohida belgilanishi ahamiyatlidir.[3]

Ta'lim jarayonida boshlang'ich sinf o'quvchilarining savodxonligini oshirish va ularni zamonaviy hayotga, kelajakka tayyorlash muhim vazifalardan biri sanaladi. O'qish savodxonligi darslari nafaqat harflarni tanish va matnni tushunish bilan cheklanmay, balki o'quvchilarda tanqidiy fikrlash, ijodiy yondashuv va kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirishga xizmat qiladi. Boshlang'ich sinf o'qish savodxonligi darslarida o'quvchilarning yosh xususiyatlariga mos tarzda bir qator tayanch kompetensiyalar shakllantiriladi. Ular: kommunikativ kompetensiya, axborot bilan ishlash kompetensiyasi, o'zini – o'zi rivojlantirish kompetensiyasi, ijtimoiy faol fuqorolik kompetensiyasi, milliy va umummadaniy kompetensiya, matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi.

O'qish savodxonligi darslarida shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari bilan yuqorida tanishib chiqdik. Shu o'rinda ularning har biri alohida vazifa bajarishini ham ta'kidlab o'tmog'imiz lozim. Masalan, kommunikativ kompetensiyani

shakllantirish orqali o'quvchilarning og'izaki va yozma nutqini rivojlantirish, fikrlarni aniq hamda mantiqiy bayon eta olishga erishish mumkin bo'lsa, axborotlar bilan ishlash kompetensiyasida matnlarni o'qish, tushunish va ularni qayta ishlash ko'nikmasini rivojlantirish, o'zini – o'zi rivojlantirish kompetensiyasida esa mustaqil o'qish va o'rganish ko'nikmalarini shakllantirishga erishish mumkin. ijtimoiy faol fuqorolik kompetensiyasini shakllantirish orqali jamoada ishlash, o'rtoqlari, sinfdoshlari bilan fikr almashish va muloqot qila olish ko'nikmalarini egallashlari mumkin.

MUHOKAMA.

Boshlang'ich sinf o'qish savodxonligi darslarida o'quvchilarning sinfi, yosh xususiyatlaridan kelib chiqqan holda tayanch kompetensiya elementlari shakllantiriladi. 1–sinfda o'quvchilarda turli xil axborot manbalaridan masalan, televizorda beriladigan axborot dasturlari yoki zamonaviy telefonlardagi turli xil platformalar orqali sodda va qisqa ma'lumotlarni o'ziga keraklisini topa olishi, kun tartibiga rioya qilishi, butun dars davomida o'zlashtirgan bilimlarini yanada qo'shimcha tarzda boyita olishi, o'zining o'quvchilik burch va vazifalarini bilishi hamda unga rioya etishi, maktabda, oilada ro'y berayotgan jarayonlarga befarq qolmay ishtirok etishi, odobli bo'lish, kattalarga hurmatda, kichiklarga izzatda bo'lishi, milliy bayramlarimiz, urf – odatlarimiz haqida tushunchalarga ega bo'la olishlari lozim. Bu borada albatta o'qituvchi o'quvchilarga katta yordam ko'rsatmoqg'i lozim. Chunki 1–sinf o'quvchisi hali endi yangi hayotga qadam qo'yayotgan, endigina yozish, chizishni o'rganayotgan bola bo'ladi.

2 – sinfda o'quvchilar turli manbalardan kitoblar, telefon va televizorlardan o'zlari mustaqil foydalangan holda ularni tinglash, ko'rish va mazmunini gapira olishlari, o'quv fanlarini o'rganish va ularni bir – biridan farqlay olishlari, mehnatsevarlik, to'g'rilik, hurmat qilish kabi yaxshi sifatlarga ega bo'lishi, o'zi yo'l qo'ygan xatolarni tushunishi va tuzata olishi, o'quvchilik burchi va vazifalarini bilishi va ularga rioya etishi, orasta kiyinish, odob – ahloq qoidalariga rioya etishi, o'z uyi va

maktabini, turar mahallasini qadrlashi hamda maktabga kelib ketish vaqtini bilishi va ehtiyoji uchun zarur bo‘ladigan, o‘quv qurollari, kiyimlari kabi vositalardan oqilona va tejab foydalana olish ko‘nikmalariga ega bo‘lmog‘lari kerak. Bu borada ham, ota – ona va o‘qituvchi hamkorlikda ish olib borib o‘quvchiga yordam bersa, o‘quvchilarning har bir bosqichda ko‘zda tutilgan natijalariga to‘laqonli ravishda erisha oladilar.

3 – sinf boshlang‘ich sinf o‘qish savodxonligi darslarida shakllantirilishi lozim bo‘lgan tayanch kompetensiyalar esa mavjud axborot manbalari masalan, kitob, televizor, zamonaviy telefon, radio eshittirishlaridan mustaqil tarzda foydalana olish, xulosa chiqarish va gapirib berish, o‘z yoshiga mos bo‘ladigan kitoblarni o‘qish, tushunish va ulardan ibrat olish, kundalik hayotda uchraydigan hujjatlar ya’ni, oddiy tabriknomalar yoza olish, anketalar to‘ldirish va ular bilan ishlay olish, og‘izaki va yozma matnlar mazmuniga to‘g‘ri baho berish, badiiy asarlarda aks etgan ma’naviy hamda madaniy hodisalar mohiyatini to‘g‘ri tushunish va talqin qilish, ulardagi estetik jihatlarni ilg‘ash va mustaqil ravishda tushuntirib bera olish, darsliklarda keltirilgan badiiy asarlarda turli xil shakl va ko‘rinishlarda namoyon bo‘ladigan qahramonlarning insoniylik va boshqa fazilatlariga qarab xolis fikr yurita olish va shu bilan bir qatorda yurtimizdagi bayram kunlarini bilish, isrof va tejamkorlikning ma’nosini tushunish, narsalardan unumli foydalanish qobiliyatlarini shakllantirishdan iborat.

4 – sinfda o‘quvchilar anchayin katta, yuqori bilimga ega bo‘ladilar. Ularda yuqoridagilardan farqli o‘laroq shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari quyidagilardir, ya’ni o‘quvchilar o‘zlariga kerakli bo‘lgan axborotlarni kutubxonadagi adabiyotlardan qidirib topa olishi, turli yo‘nalishdagi kitoblarni, ertak, sarguzasht, hikoyalarni muntazam o‘qiy olishi va o‘rganishi, milliy hamda umuminsoniy qadriyatlarni e’zozlash va ularga rioya etish, o‘qib o‘rgangan badiiy adabiyotlaridagi aks etgan vatanparvarlik, insonparvarlik g‘oyalaridan ta’sirlana olishi, ulardagi go‘zallik va ezgulikdan ibrat olishi, kundalik faoliyatida turli sarf –xarajatlarni hisoblay olishi hamda ulardan to‘g‘ri, oqilona foydalana olishlari kerak bo‘ladi.

NATIJALAR.

Boshlang'ich sinf o'qish savodxonli darslarining har bir sinfida qanday tayanch kompetensiya elementlari shakllantirilishini ko'rib chiqdik. Ularni dars jarayonida shakllantirishda oqilona, to'g'ri metodlardan foydalanish bu o'qituvchining naqadar mas'uliyatli bo'lishi lozimligini anglatadi. Chunki kompetensiya elementlarini to'g'ri shakllantrish o'quvchilarning, ham vatanparvalik hissini, odob – ahloq qoidalari va kelajakda yetuk shaxs bo'lib voyaga yetishi, kelgusi o'qishlarida yuksak yutuqlarga erishish uchun yordam beradi. Endi darsliklarda keltirilgan ba'zi asarlar orqali shakllantiriladigan kompetensiyalarga misollar keltirsak maqsadga muvofiq bo'ladi.

1 – sinf o'qish savodxonligi kitobining 1 – qismida keltirilgan [5]“Vatan - mo'tabar” matnini olsak. Bu matnni o'rganish orqali o'quvchilarning vatanparvarlik hissini oshirish mumkin. O'qituvchi matnni avval o'zi, so'ngra o'quvchilarga o'qitib chiqadi va nimalarni tushunganligi haqida so'raydi. O'quvchilarda ijtimoiy faol fuqorolik kompetensiyasini shakllantirish uchun vatan nima ekanligini, uni nimadan boshlanishi haqida ma'lumotlar beradi va matnda keltirilgan vatan so'zi ishtirok etgan gaplarni topib o'qishlari vazifa qilib beriladi bu o'quvchilarning axborotlar bilan ishlash kompetensiyasini rivojlantirishga yordam beradi.

O'qish savodxonligi kitobining 2–sinf 2–qismida keltirilgan [6] “O'zbek milliy hunarmandchiligi” matnini o'rgatish orqali o'quvchilarda tayanch kompetensiya elementi bo'lgan milliy va umummadaniy kompetensiyalarni shakllantirish mumkin. Matnda hududimizdagi qadimiy hunarmandchilik turlari, urf – odatlarimiz, milliyligimiz haqida so'z boradi. Bunda o'qituvchi kerakli ma'lumotlarni berib, o'quvchilar bilan “Aqliy hujum” metodidan foydalanib mavzuni mustahkamlashga erishishi mumkin. O'quvchilar savollarga erkin, o'zlari tushungani qadar javob berib, o'qib o'rganib naqadar boy tarixga ega ekanligimizni bilib oladilar.

3–sinf 3–qismidagi[7] “Bola boshidan” bo'limida keltirilgan asarlar hikoyalar, matnlar oraqali o'quvchilar buyuk allomalarimiz, yozuvchilarimiz va chet el kompozitorlari haqida ma'lumotlarga ega bo'ladilar. Ulardan: Abu Rayhon Beruniy, Amir Temur, Said Ahmad, Motsart shular jumlasidanadir. Kitobdagi yozuvchi Hurshid

Davronning “Va’da” deb nomlagangan asarga e’tiborimizni qaratsak. Bu asarni o’qib o’rganish orqali o’quvchilarda adabiyotlar bilan ishlash, o’zini o’zi rivojlantirish kompetensiyalarini shakllantirish mumkin. keltirilgan asar sohibqiron Amir Temur bobomiz va nabiralari Mirzo Ulug’bek hamda uning ustozlari haqida. Asarda qanchalik buyuk bo’lishiga qaramay bergan va’dasini unutish yomon odat ekanligi aks etgan. O’quvchilar asarni o’qish orqali inson va’daga vafoli bo’lishini va doimo zukko bo’lish kerakligini o’rganishadilar. Asarni sinfda o’quvchilar qahramonlarga bo’lgan holda sahnalashtiradilar, qahramonlarini jonlantirib, rolli o’yin o’ynashadilar. Bu ham tayanch kompetensiya elementlarini shakllantirishda yordam beradi.

4–sinf 1–qismida keltirilgan Hilola Hamdamovanning [8] “Qanot qoqqan orzular” hikoyasi orqali o’quvchilarda o’zini o’zi rivojlantirish kompetensiyasini shakllantirish mumkin. Bu hikoya orzusi yo’lida hech qanaqa to’siqqa qaramay tun-u kun harakat qilgan, yovuzlikka indamay ko’z yumgan va maqsadiga erishgan yosh Nusratjon haqida. O’quvchilar ham bu hikoyani o’qib o’zlarida ezgulik sifatlarini shakllantirishni, Ahmad bezori kabi yomon bo’lmaslikni, maqsadi yo’lida harakat qilishni, o’zini nazorat qilish va xatolarini mustaqil to’g’irlay olishni o’rganadilar.

XULOSA.

Xulosa qilib shuni aytamizki, boshlang’ich sinf o’qish savodxonligi darslarida turli xil metodlardan foydalanish orqali tayanch kompetensiya elementlarini shakllantirish mumkin. Buning uchun pedagogdan yuqori malaka, kuch, bilim talab etiladi. Darhaqiqat o’qituvchi qanchalik bilimlin va tajribali bo’lsa, u o’z o’quvchilariga ham shu darajada bilimlarini yetkaza oladi. Hozirgi chiqarilayotgan darsliklar ham o’quvchilarning yanada bilimli bo’lishlariga e’tibor qaratgan. Darsliklarda keltirilgan birgina audiomatnlarni eshittish orqali idrok etish qobiliyatini rivojlantirish va o’quvchilarning axborotlar bilan ishlash kompetensiyalarini shakllantirish mumkin. Har bir mavzudan keyin berilgan savollar, topshiriqlar esa o’quvchilarning mustaqil fikrlash qobiliyatlarini shakllantirishlarida, asar mazmunini tushunishida, lug’at boyligini oshirishda muhim xizmat qiladi.

Boshlang‘ich sinf o‘qish savodxonligi darslari nafaqat o‘quvchilarning harf va so‘zlarni o‘qish, balki ularni to‘g‘ri tushuna olish, mulohaza yuritish, mustaqil fikrlash, baholash va ijod qilishga o‘rgatish uchun muhim jarayon hisoblanadi. Shuning uchun bu jarayonga diqqat bilan yondashgan holda darslarni samarali tashkil etish o‘quvchilarning kelgusida yuksak yutuqlarga erishishlari uchun yodam beradi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI (REFERENCES)

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Yoshlar bilan ochiq muloqoti” Toshkent, 2025-yil, 14-fevral. <http://www.gazeta.uz>.
2. Davlat ta’lim standartlari va o‘quv dasturi. Toshkent, 2017 yil.
3. Sh.U.Sariyev “ Boshlang‘ich sinf o‘qish darslarida matn ustida ishlash orqali nutq o‘stirish metodikasi, monografiya. T-2022, 40-bet
4. S.Matchonov va boshq. “Boshlang‘ich sinf o‘qish darslarini pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etish”. Toshkent, “Yangiyul” nashryoti, 2008.
5. U.B.Aydarova, N.K.Azizova “O‘qish savodxonligi” 1-sinf, 1-qism. Darslik. T-2023. 6-7-betlar.
6. U.B.Aydarova “O‘qish savodxonligi” 2-sinf, 2-qism. Darslik. T-2023. 6-7-betlar.
7. U.B.Aydarova, N.K.Azizova “O‘qish savodxonligi” 3-sinf, 3-qism. Darslik. T-2023. 35-37-betlar
8. M.E.Toirova “O‘qish savodxonligi” 4-sinf, 1-qism. Darslik. T-2023. 52-56-betlar.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062535>

JISMONIY MASHG‘ULOTLAR MIQDORINING IQ VA AKADEMIK NATIJALARGA TA’SIRI: EMPIRIK DALILLAR ASOSIDA TAHLIL

Mirzakarimov Yuldashboy Abdinabiyevich

Andijon davlat universiteti sport faoliyati turlari nazariyasi
va metodikasi kafedrasida dotsenti

***Annotatsiya:** Mazkur maqolada jismoniy mashg‘ulotlar miqdorining IQ darajasi va akademik natijalarga ta’siri empirik dalillar asosida tahlil qilinadi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, muntazam jismoniy faollik kognitiv rivojlanish, diqqatni jamlash qobiliyati va o‘quv jarayonidagi samaradorlikni oshirishga yordam beradi.*

***Kalit so‘zlar:** jismoniy mashg‘ulotlar, IQ, akademik natijalar, kognitiv rivojlanish, ta’lim samaradorligi, jismoniy faollik, neyrobiologik ta’sir.*

ВЛИЯНИЕ ОБЪЕМА ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА IQ И АКАДЕМИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: АНАЛИЗ НА ОСНОВЕ ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Юлдашбой Абдинабиевич Мирзакаримов

Доцент кафедры теории и методики видов спортивной деятельности
Андижанского государственного университета

***Аннотация:** В данной статье проводится анализ влияния объема физических упражнений на уровень IQ и академические результаты на основе эмпирических данных. Исследования показывают, что регулярная физическая активность способствует когнитивному развитию, способности концентрировать внимание и повышению эффективности учебного процесса.*

***Ключевые слова:** физические упражнения, IQ, академические результаты, когнитивное развитие, эффективность образования, физическая активность, нейробиологическое влияние.*

THE IMPACT OF PHYSICAL EXERCISE VOLUME ON IQ AND ACADEMIC PERFORMANCE: AN ANALYSIS BASED ON EMPIRICAL DATA

Yuldashboy Abdinabiyevich Mirzakarimov

Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Sports Activities, Andijan State University

Abstract: *This article analyzes the impact of the volume of physical exercise on IQ levels and academic performance based on empirical data. Research indicates that regular physical activity contributes to cognitive development, the ability to concentrate, and the efficiency of the learning process.*

Keywords: *physical exercise, IQ, academic performance, cognitive development, educational efficiency, physical activity, neurobiological impact.*

Kirish

Zamonaviy ta'lim tizimida akademik natijalarga katta e'tibor qaratilayotgan bo'lsada, jismoniy faollikning o'quvchilarning intellektual rivojlanishi va umumiy ta'lim jarayoniga ta'siri ilmiy asosda tobora ko'proq tadqiq qilinmoqda. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, muntazam jismoniy mashg'ulotlar bolalarning sog'lig'ini yaxshilash bilan birga, ularning IQ darajasi, kognitiv qobiliyatlari va akademik natijalarini sezilarli darajada oshirishga xizmat qiladi. Ushbu maqolada jismoniy faollik miqdorining IQ va akademik natijalarga ta'siri eng so'nggi xalqaro ilmiy tadqiqotlar va statistik ma'lumotlar asosida tahlil qilinadi.

Adabiyotlar tahlili

So'nggi ilmiy tadqiqotlar jismoniy faollikning kognitiv rivojlanish va akademik natijalarga ta'sirini har tomonlama o'rgangan. Masalan, Hillman va boshqalar (2014) tomonidan 221 nafar 9-11 yoshli bolalar ishtirokida o'tkazilgan tadqiqotda jismoniy faollikning bolalar diqqat va xotira jarayonlariga ijobiy ta'siri aniqlangan. Shuningdek, Sibley va Etnier (2003) tomonidan 44 ta tadqiqotni qamrab olgan metaanaliz natijalari jismoniy faollik va akademik natijalar o'rtasidagi bog'liqlikni tasdiqlagan. Chaddock-Heyman va boshqalar (2020) esa 109 nafar 8-10 yoshli bolalar ustida olib borilgan

tadqiqot natijalariga ko'ra, jismoniy mashg'ulotlarning miyadagi neyroplastiklik jarayonlariga sezilarli ta'sirini tasdiqlovchi dalillarni keltirgan.

Tadqiqot metodi

Ushbu maqolada jismoniy mashg'ulotlar miqdori va IQ hamda akademik natijalarga ta'siri bo'yicha o'tkazilgan tadqiqotlar tahlil qilindi. Tadqiqot metodlari quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- **Eksperimental tadqiqotlar** – jismoniy faollik va akademik natijalar o'rtasidagi bog'liqlikni aniqlash uchun turli yosh guruhlarida (6-18 yosh) eksperimentlar o'tkazilgan.
- **Kuzatuv tadqiqotlari** – uzoq muddatli tadqiqotlar orqali o'quvchilarning jismoniy faolligi va akademik ko'rsatkichlari o'rtasidagi bog'liqlik kuzatilgan.
- **Statistik tahlil** – mavjud ma'lumotlar asosida o'rtacha qiymatlar va korrelyatsiya ko'rsatkichlari hisoblangan.
- **Neurofiziologik tahlil** – jismoniy mashg'ulotlarning miya faoliyatiga ta'siri neyroximik va elektroensefalografik tadqiqotlar yordamida o'rganilgan.

Tadqiqot metodologiyasi

Tadqiqotda eksperimental va kuzatuv usullari asosida jismoniy faollikning IQ va akademik natijalarga ta'sirini o'rganish maqsad qilingan. Tadqiqotda, masalan, 2020-yilda AQShning Illinoys universitetida Chaddock-Heyman va boshqalar tomonidan olib borilgan tadqiqotda 109 nafar 8-10 yoshli bolalar ishtirok etib, ularning jismoniy faollik darajasi va akademik natijalari o'rtasidagi bog'liqlik o'rganilgan. Tadqiqot quyidagi bosqichlardan iborat:

1. **Nazariy tahlil** – jismoniy faollik va akademik natijalar o'rtasidagi bog'liqlik haqidagi ilmiy adabiyotlar, jumladan, so'nggi 10 yil ichida o'tkazilgan ilmiy maqolalar, metaanalizlar va tajriba natijalari chuqur tahlil qilindi.
2. **Ishtirokchilar tanlovi** – 6-18 yoshdagi o'quvchilardan iborat nazorat va tajriba guruhlarini shakllantirildi. Ishtirokchilar jinsiy, ijtimoiy-iqtisodiy holati va boshlang'ich akademik darajasiga qarab muvozanatlangan holda tanlab olindi, bu esa tadqiqot natijalarining ob'ektivligini ta'minlashga yordam berdi.

3. **Jismoniy faollik dasturini tatbiq etish** – tajriba guruhi uchun haftasiga 5 soatlik jismoniy mashg‘ulotlar dasturi joriy qilindi. Mashg‘ulotlar aerobik, kuch mashqlari va koordinatsiyani rivojlantiruvchi harakatlardan iborat bo‘lib, ishtirokchilarning jismoniy tayyorgarligi va yoshiga mos ravishda rejalashtirildi.

4. **Akademik va IQ testlari** – tadqiqot boshida va oxirida ishtirokchilarning IQ darajasi hamda akademik natijalari o‘lchandi. IQ testlari uchun Veksler intellekt shkala testi (WISC) qo‘llanildi, akademik natijalar esa matematika va til fanlari bo‘yicha standartlashtirilgan baholar asosida baholandi.

5. **Statistik tahlil** – natijalar tahlil qilinib, bog‘liqlik va sezilarli o‘zgarishlar aniqlangan. Korrelyatsiya va regressiya tahlillari yordamida jismoniy faollik va IQ o‘shishi o‘rtasidagi bog‘liqlik baholandi. Shuningdek, tajriba va nazorat guruhlarini o‘rtasidagi farqlar t-test va ANOVA usullari bilan tekshirildi.

Tahlillar va natijalar

Jismoniy mashg‘ulotlarning miyaga va intellektual rivojlanishga ta’siri

Jismoniy mashg‘ulotlar miya faoliyatiga bir nechta asosiy yo‘nalishlarda ijobiy ta’sir ko‘rsatadi:

1. **Miyaning qon bilan ta’minlanishini yaxshilaydi** – jismoniy faollik natijasida miya hujayralariga ko‘proq kislorod va ozuqa moddalar yetkaziladi, bu esa neyron faollikni oshirib, diqqatni jamlash, xotira va qaror qabul qilish jarayonlarini yaxshilaydi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, aerobik mashqlar miyadagi qon aylanishini 20-30% ga oshirib, intellektual faoliyatga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

2. **Nevrologik o‘shishni qo‘llab-quvvatlaydi** – jismoniy mashqlar neyrotrofik omillar (BDNF – Brain-Derived Neurotrophic Factor) ishlab chiqarilishini rag‘batlantiradi, bu esa yangi neyron aloqalar shakllanishiga yordam beradi va miya plastiklik darajasini oshiradi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, muntazam jismoniy faollik miyadagi neyrogenez jarayonlarini faollashtiradi, bu esa diqqatni jamlash, xotira va o‘rganish qobiliyatlarini yaxshilaydi.

3. **Stress va depressiyani kamaytiradi** – mashg‘ulotlar natijasida endorfinlar ishlab chiqarilib, stress gormoni – kortizol darajasi pasayadi, bu esa

o'quvchilarning ruhiy holatini yaxshilaydi, diqqatni jamlash qobiliyatini oshiradi va o'qishga bo'lgan motivatsiyasini kuchaytiradi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, jismoniy faollikni oshirish depressiya xavfini 30-40% ga kamaytirishi mumkin.

Xulosa

Ushbu maqolada jismoniy mashg'ulotlar miqdorining IQ darajasi va akademik natijalarga ta'siri empirik dalillar asosida tahlil qilindi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'rtacha va muntazam jismoniy faollik kognitiv qobiliyatlarni rivojlantirishda ijobiy rol o'ynaydi. Ayniqsa, jismoniy faollik miyadagi qon aylanishini yaxshilash, stressni kamaytirish va diqqatni jamlash qobiliyatini oshirish orqali o'quv jarayoniga ijobiy ta'sir qiladi.

Shuningdek, akademik natijalarga ta'sir jihatidan, muntazam mashg'ulotlar bilan shug'ullanuvchi o'quvchilarning o'rganish qobiliyatlari yaxshilangani, sinfda faolligi oshgani va umumiy baholarining yuqori bo'lgani kuzatilgan. Biroq, haddan tashqari intensiv mashg'ulotlar charchoq va haddan ortiq yuklanishga olib kelishi mumkinligi sababli, jismoniy faoliyat hajmini individual xususiyatlarga moslashtirish muhim sanaladi.

Umuman olganda, jismoniy mashg'ulotlarning to'g'ri balanslangan miqdori IQ va akademik natijalarga sezilarli darajada ijobiy ta'sir ko'rsatishi ilmiy tadqiqotlar bilan tasdiqlangan. Kelgusida bu borada qo'shimcha izlanishlar olib borish va ta'lim dasturlariga jismoniy faollik elementlarini samarali integratsiya qilish muhim ahamiyatga ega.

Adabiyotlar va maqolalar

1. Donnelly, J. E., Hillman, C. H., Castelli, D., et al. (2016). "Physical Activity, Fitness, Cognitive Function, and Academic Achievement in Children: A Systematic Review." *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 48(6), 1197-1222.
2. Ratey, J. J., & Hagerman, E. (2008). *Spark: The Revolutionary New Science of Exercise and the Brain*.
3. American College of Sports Medicine (ACSM): "Exercise and Academic Performance" Havola: www.acsm.org
4. Harvard Medical School: "Exercise and the Brain: The Neuroscience of Fitness" Havola: www.health.harvard.edu
5. *ChatGPT*. (2025). Jismoniy mashg'ulotlar miqdorining IQ va akademik natijalarga ta'siri: Empirik dalillar asosida tahlil. *OpenAI*.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062549>

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI JISMONIY SIFATLARINI HARAKATLI O‘YINLAR ORQALI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

H.Musurmonov

O‘zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti,
Jismoniy madaniyat va sport kafedrası o‘qituvchisi

O.O‘rinova

O‘zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti,
Pedagogika va Jismoniy madaniyat fakulteti talabasi

***Kalit so‘zlar:** Maktabgacha yoshdagi bolalar jismoniy rivojlanish, harakatli o‘yinlar, jismoniy sifatlar, motorik ko‘nikmalar, muvozanat, tezlik, chidamlilik, kuch, ijodiy o‘yinlar, tashkiliy o‘yinlar, jamoaviy o‘yinlar. raqs va musiqali o‘yinlar, fizik rivojlanish, ruhiy rivojlanish, o‘yin orqali rivojlanish, o‘yin metodikasi, tarbiyaviy o‘yinlar, o‘z-o‘zini nazorat qilish, jismoniy faollik, jismoniy mashqlar, ko‘nikmalarni rivojlantirish, bolalarning jismoniy tayyorgarligi.*

Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun jismoniy rivojlanishning ahamiyati juda katta. Bu yoshda bolaning jismoniy rivojlanishi nafaqat sog‘lom turmush tarzini shakllantirish, balki uning psixologik va ijtimoiy rivojlanishiga ham ta’sir qiladi. Bolalar o‘yin orqali yangi ko‘nikmalarni o‘rganadilar, ular o‘zlarini ifodalashni, boshqarishni va muhitga moslashishni o‘rganadilar. Harakatli o‘yinlar maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy sifatlarini rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi.

Harakatli o‘yinlarning ahamiyati: Harakatli o‘yinlar bolalarda jismoniy sifatlarini rivojlantirishga katta yordam beradi. Bu o‘yinlar bolaning motorik

ko'nikmalarini yaxshilaydi, mushaklarni kuchaytiradi, muvozanatni saqlashni o'rgatadi, tezlik, chidamlilik va kuch kabi jismoniy ko'rsatkichlarni oshiradi. Bundan tashqari, o'yinlar bolalarda ruhiy va emotsional rivojlanishni qo'llab-quvvatlaydi, chunki ular ijtimoiy ko'nikmalarni, mas'uliyatni va jamoa bilan ishlashni ham o'rganadilar.

Jismoniy sifatlarni rivojlantirish uchun harakatli o'yinlar metodikasi

Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy rivojlantirishda harakatli o'yinlardan foydalanishda quyidagi metodikalarga e'tibor qaratish kerak: ***Harakatlar va mashqlarni tanlash:*** O'yinlar bolaning yoshiga va jismoniy tayyorgarligiga mos bo'lishi kerak. Masalan, 3-4 yoshli bolalar uchun oddiy yugurish, sakrash va boshqa qisqa masofali harakatlar yaxshi mos keladi. 5-6 yoshli bolalar uchun esa murakkabroq mashqlar, masalan, koordinatsiyani talab qiluvchi o'yinlar va guruhga bo'linib o'ynashni tavsiya etish mumkin.

1. ***O'yinlarni tanlashda kreativlik:*** Bolalar o'yinda o'zingizni erkin ifoda etish imkoniga ega bo'lishi kerak. Shuning uchun o'yinlar interaktiv va ijodiy bo'lishi lozim. Bunga misol sifatida "o'zgarish o'yini" yoki "figuralarni ko'rsatish" kabi o'yinlarni kiritish mumkin, bunda bolalar turli shakllar va figuralarni ifodalashlari kerak.

2. ***Mashqlar va o'yinlar orqali jismoniy ko'nikmalarni rivojlantirish:*** Har bir o'yinda bola harakatlarni bajarishi bilan birga, o'zining harakatlarini tushunishi, nazorat qilishi kerak. Masalan, bolalarga "yugurish va to'xtash" o'yinlari orqali tezlikni va to'xtashni o'rgatish mumkin. Boshqa o'yinlar, masalan, "tepish va sakrash" o'yinlari orqali mushaklarni kuchaytirish mumkin.

3. ***Gruppada ishlash va jismoniy sifatlari:*** Harakatli o'yinlar bolaning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirishga ham yordam beradi. Jamoaviy o'yinlar, masalan, "topishmoq" yoki "olovga qarshi" o'yinlari bolalarni bir-biri bilan hamkorlik qilishga, jismoniy faoliyatda ishtirok etishga, umumiy maqsadga erishishga o'rgatadi. Bu bolalarga o'zaro hurmatni va jamoaviy ishini rivojlantirishga yordam beradi.

Jismoniy sifatlarni rivojlantirishda o‘yinlarning turli shakllari

1. ***Tashkiliy o‘yinlar:*** Bu o‘yinlar odatda bolalar guruhida o‘ynaladi va ular bir-biriga yordam berish, qoidalar asosida harakat qilishni o‘rganadilar. Bu o‘yinlar jismoniy faollikni oshiradi va bolalarda o‘zaro yordamni rivojlantiradi.

2. ***Raqs va musiqali o‘yinlar:*** Bu turdagi o‘yinlar bolalarda muskulni kuchaytirish, moslashuvchanlikni oshirish, muvozanatni saqlash va ritmik harakatlarni o‘rganishga yordam beradi. Musiqa va raqs bolaning ruhiy va jismoniy rivojlanishiga ijobiy ta‘sir ko‘rsatadi.

3. ***Tarbiyaviy o‘yinlar:*** O‘yinlarning ushbu turi bolalarda o‘z-o‘zini nazorat qilish, intizom va mas‘uliyatni rivojlantirishga yordam beradi. Bolalar o‘yin davomida aniq qoidalar va cheklovlarga amal qilishni o‘rganadilar.

Xulosa

Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy rivojlantirishda harakatli o‘yinlar juda muhim ahamiyatga ega. Bu o‘yinlar bolaning jismoniy ko‘nikmalarini rivojlantiradi, ularni muskul kuchi, muvozanat, tezlik va chidamlilik kabi jismoniy sifatlarni bilan tanishtiradi. Harakatli o‘yinlar nafaqat jismoniy rivojlanishga, balki ijtimoiy va emotsional rivojlanishga ham ta‘sir qiladi, bolalarga bir-biri bilan ishlashni, o‘zini ifodalashni va jamoaviy ishni o‘rgatadi. Shuning uchun bolalarni o‘yin orqali rivojlantirish metodikasini samarali tashkil etish va ularni har tomonlama rivojlantirish juda muhim.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062566>

ВОҲА ОИЛА ВА НИКОҲ МУНОСАБАТЛАРИДА ЎЗИГА ХОС ЛОКАЛ ХУСУСИЯТЛАР

Бекчанова Нилуфар Ахмеджановна

Урганч давлат университети

Тарих фани уқитувчиси

bekchanova.n@mail.ru

Аннотация: Ушбу мақолада Хоразмда оила маънавияти тоғрисидаги аниқ маълумотлар асосида атрофлича таҳлил қилинган ва умумлаштирилган.

Калим сузлар: Оила, ота-онанинг ўрни, давлат ва жамият муносабат омиллари, тотувлик, фарзанд, никоҳ, тарихий мерос

Аннотация: В данной статье на основе конкретных данных анализированны и обобщены материалы о духовности современной семьи в Хорезме.

Ключевые слова: семья, место (роль лучше) родителей, государство и общество, факторы, согласие, ребенок, брак, историческое наследие.

Annotation: In this article the morality of modern family is analyzed and summarized thoroughly with exact facts

Key words: Family, place of parents, state and society, factors, agreement, child, marriage, historical heritage.

Кириш

Тарихий тараққиётнинг ҳар қайси босқичи, хусусан, кишиларнинг дастлабки уруғ-жамоаларга бирлашиб, ҳаёт кечираётган даврларидан то бугунги кунгача булган даврда оила ва никоҳ муносабатлари вужудга келиб, жамият тараққиётига мос равишда ривожланиб боради. Уз навбатида, оила ҳам жамият юксалишида

муҳим вазифани бажариб, келажак ҳаёт учун шароит ҳозирлайди. Шу боис, оиланикоҳни қадрият даражасига кутариб, ҳар қайси тараққиёт босқичида ушбу масалага муносабат қандай булганлигини урганиш ва таҳлил қилиш муҳим амалий аҳамият касб этади. Хоразм воҳасида олиб борилган дала амалий тадқиқотларига кўра, “тўй” – қадим замонлардан бери доимо катта жамоа, юқори мартабали зодагонлар, катта ҳажмдаги йиғин, чекланмаган миқдордаги зиёфат ва дабдаба билан узвий боғлиқ бўлган одат эканлиги аниқланди.

Муҳокама

Масалан, ҳозиргача тўйда ўтказиладиган одатлардан бири қудаларга келин-куёв, қудалар ва қариндошларга бир сарпо қилиш, дастурхонга солинадиган нон-патирларнинг сони, исирик тутатиш, куёв тиззасига ўғил болани ўтказиб қўйиш, келин устидан пул ва ширинликлардан иборат сочқи сочиш, уларни кўзгу(ойна)га қаратиш ва тухум едириш каби одатлар гарчи, ўз моҳиятини йўқотган бўлса-да, қадимдан муайян сеҳргарлик мақсадида ўтказиб келинаётган иримлар саналади. Шунингдек, Қашқадарё, Самарқанд ва Бухоро вилоятларининг аксарият туманларида никоҳ тўйи куни келин куёвни кига олиб келинганда, эшик олдида олов ёқилиб, келин келган оти билан гулхан атрофида айлантририлган. Ҳовлига киргач эса олдиндан ёқиб қўйилган олов атрофида ҳам келин уч мартаба айлантририлиб, сўнгра уйга олиб кирилган. Ушбу маросимда зардушдийлик диний қолдиқларининг баъзи кўринишлари, яъни келин-куёвнинг оловда айлантририлиши унга илашган ғойибона кучлар ва бало-қозолардан сақланиш ҳамда оловни эъзозлаш тимсоли сифатида намоён бўлади. Ўз ўрнида айтиб ўтиш керакки, қадимдан ҳар бир ўзбекнинг уйида олов бўлиши ўзига хос бахт белгиси ҳисобланган. Воҳада “Ота уйида чироғини ёқиш” бурчи айнан эркак киши чекига тушганлиги ва эски уй ўчоғидаги оловни сўндирмаслик тамойили ўзбекларда кучли бўлганлиги сабабли ҳар бир хонадонга қизларнинг келин қилиб олиб келиниши унинг мифологик-диний ҳамда ихлосмандлик-ахлоқий асосларини шаклантрирган. Воҳада қизларни никоҳга ва оилага тайёрлаш ёшлигидан бошланади. Унда асосан буви, момолари овқат

тайёрлашни, пишириқларни пиширишни, кир ювиш, дазмол қилиш, уйларни тозалаш, меҳмон кутиш ва қолаверса, уйдагиларнинг қош-қовоғига қарашни ҳам ўргатишади. Ўғил болаларга асосан ота дала ишларини, чорва, бозор-ўчар ишларини ўргатиб боришади. Ота-онанинг яхши ибрат кўрсатиш мақсадида фарзандининг ёнида жанжал қилмаслик, ўзаро гапларини хонасида ёки бўлмаса фарзанди йўқ жойда гаплашиб олишни маъқул кўришади. Хоразм воҳасида ҳам оиланинг тузилишида совчилик алоҳида ўрин тутади. Воҳада бу жараён дастлаб эркаклар томонидан бажарилиб сўнг аёлларнинг иштироқи кузатилади. Баъзан айрим жойда эса, эркаклар эмас, аксинча биринчи аёллар, баъзан эр-хотин биргаликда ҳам совчиликка бориш жараёнлари кузатилади. Хоразм воҳасини биламизки, тўйнинг боши совчиликдан бошланади, ундан олдин эса қариндошлар ўзаро маслаҳатлашадилар. Йигит тарафнинг хола, аммалари йигитга қиз қидириб, маҳалланинг ҳамма қизини кўздан кечиради. Белгиланган қиз уйига элчи юборадилар, элчига уйдагилар маълум бир гап айтадилар. Агар йигит тараф қатъий туриб олмаса ва қиз тарафдан элчи орқали йўқ жавобини олса ҳам йигит тарафнинг аёллари қиз уйига совчиликка боришади. Қизнинг кўнгли сўралади. Лекин оилавий урф-одатлар ва анъаналарга кўра, қариндошлик алоқаларини боғлашда ота устун бўлса ёхуд уйдагилар қиз танловини манзур келмаса, балки бошқа сабаб бўлса, рад жавоби олинади ва бу вазиятда ота қарор қабул қилади. Яъни уйнинг катталари совчилари келишади. Ўз ниятларини билдиришади ва оила манзур келса қиздан сўраб кўришларини айтишади. Агар оилалар бир-бирига манзур келса, қолган иш йигит ва қизга, яъни уларнинг кўнгилига қаралади. Совчилар бир марта, баъзан бир неча ой келишади ва охири розилик олишади. Тақдирдан қочиб бўлмайди, деган жойи ойлаб келадиган совчилар буларга мисол бўла олади. Ундан кейин “қанд” шира олиб келишади. Бу одат бўлажак қариндош, яъни куда тарафларни шундай яхши ва хайрли ишга қўл урганлик ва бўлажак оила ширинликлардек ҳаёти ширин бўлсин, деб олиб келишади. Бу ширинликлардан бўйи етган қизларга ва кичкина қизчаларга берилади. Ундан кейин “Патир” келади. Бу “нон синдириш” билан

тенг маросим. “Патир”ни икки хили бор. Кичик патир – бу бутун маҳаллага маълум бўлиши, шу ўринда яна бир атама ҳақида айтиб ўтиш лозимки, “Кичик патир” келгандан кейин қиз “Фотиҳаланган” ҳисобланади. Кейин “Катта патир” келади. Бу “кичик тўй” ҳам дейилади. Тўйгача куёв томон ҳар якшанба қизнинг уйига байрам ва ҳайит кунлари бозорлик ва ҳайитликлар (совға-салом, ҳадя, ширинликлар) жўнатиб туради. Изланишлар натижасида шуни кузатиш мумкинки, тўйларни ҳар ким ўз иқтисодиётидан келиб чиқиб қилишлари маълум бўлди. Лекин айрим оилаларда шуни кузатиш мумкинки, қарз олиб, кредит олиб тўй қилиш мумкинлигини ҳам таъкидлашган. Катта патир куни “қалин пули”, келинни кийинтирилган кийимлари ҳаммаси шу куни келади. “Қалин пули” масаласи ўқиган қизларга ҳам ўқимаган қизларга ҳам бир хил қилиб белгиланади. Ҳозирги кунда “қалин пули” миқдори 10 миллион сўм атрофида қилиб белгиланган ва энг арзон қалин фақат шаҳарда кузатилди. Бўлажак келиннинг дугоналари, куёв тарафдан ҳам қизлар келишади. Илгари тўйдан олдин аёллар йиғилишиб, Хоразмда “нон ёпти” қилишган бўлса. Лекин бугунги кунда бу маросим фақат номига бўлиб, барча “Буюртма нон” олишади. Кейинги кун эса “сабзи тўғраш” ёки “тенгаш” – “кенгаш” бўлади. Хоразмда шундай дейилади. Эртанги кунда палов пишиши учун эркаклар тайёргарлик кўришади. Воҳада илгари «Кўрпа бичар» маросими бўлган бўлса ҳозирга келиб бундай маросимлар секинлик билан қолиб кетяпти. Агар бўлса, ҳафтанинг жума куни ўтказилар, бунга сабаб жума хайрли кун саналган. Қўша қариган бир никоҳли момо «бисмиллоҳ» деб газлама-матони кўлига олиб, «Оллоҳнинг ўзи қутлуғ қилсин», - дея у ёғидан етти қарич, бу ёғидан етти қарич ўлчаб биринчи кўрпани бичилар эканлар. Бу вақтда қизнинг онаси ширинлик ва тангалар сочади. Қолган иштирокчилар «ўнг бўлсин, ўнг бўлсин, Оллоҳнинг ўзи қутлуғ қилсин, охтиқ (невара)лари ётиб-ётиб тўздирсин», дея дуолар қилишади. Тўйдан олдин “қизлар базми” бўлади. Бу ҳам турли хил жойларда турли хил айтилади. Бу кун қиз эрта билан гўзаллик салонига кетади, асосан қизлар базми кечқурун 18:00 да бўлади. Эртаси куни куёв тарафдан ёши улуғ қариялар келинни олиб кетиш учун 2 та

дастурхон олиб боришади. Бир дастурхонда 10 тадан патир, қатлама ва ширинликлар иккинчи дастурхонда эса, келиннинг кийими никоҳ кўйлак, 10 метр оқ материал ва кўшаналик (гўшанга) шунга шундай тикиладики, янги тушган оиласида кўшилиб бирлашиб кетсин, дея гўшанганинг ҳар парчасида бир ният қилинади. Оиланинг яқини серфарзанд катта келини бўлса, янга бўлади. Қиз, бўлажак келиннинг ота-онаси ва бобо-бувилари қизларини дуо қилиб, шамчироқни отаси ёқиб қизни узатади. Бунгача “куёв навкарлари” ташқарида кўчанинг бошида келинни кутиб туришади. Куёв билан бирга янга бошчилигида куёв уйига келишади ва эшик олдида “Келин салом” қилинади. Янга олдида, келин орқада устида эса гўшанга бўлади. Келин ўзига аталган хонага киришдан олдин отаси ёқиб берган шамчироқ киради. Келиннинг қайнонаси ва улуғ момолар кириб, унга дуо қилишади. Келиннинг бир дугонаси келиннинг кўғирчоғини қайнонасига ирим қилиб беради суюнчисига қайнонаси пул беради гўёки неварали бўлшингиз нияти дегандай .Сарпо – турли жойларда ҳар хил бўладиган келин билан борадиган турли анжомлардир. Тўйнинг эртаси куни айрим шаҳар ва туманларда “галин гўрар”- келин салом қилинади. Лекин ҳозирда кўпчилик тўй билан биргаликда сарф-харажатни камайтирган ҳолда тўйнинг ўзида келин салом қилиш одатга киряпти. “Галин гўрар” ўтгач, кейинги куни “куёв гўрар ” ёки “куёв барак дейилади. Шу куни эрталаб келинни янгаси келинни олиб кетиш учун куёвнинг уйига келади.Кечқурун куёвнинг қариндошлари ва куёвнинг дўстлари қиз уйига келишади. Келиннинг ота уйида “Сут бурунч” ва пишириб кўйилади. Куёв ва 2 та дўсти билан қизнинг отаси ва қариндошлари олдида салом беради. Салом бериш тарзи ҳар туманда ҳар хил, масалан, шаҳарнинг ўзида куёв қўлини кўксига кўйиб икки букилмайди. Бошини хиёл эгиб кўяди, холос. Хонқа, Кўшкўпир туманларида секин ўтириб туради. Лекин ҳозирга келиб фақат Гурлан туманининг айрим жойларида куёв салом тўхтатилгани маълум бўлган.

Хулоса

Бугунги ёшлар қалби, онги ва тафаккурида миллий ғурур, Ватан туйғуси, инсон, унинг оиласи, хонадони ва маҳалласини, киндик қони тўкилган азиз жой-она Ватанни қалбдан севишни англатиш жоиз. Буларнинг барчаси ўзбек миллий менталитетининг мазмун ва моҳиятини ташкил этади. Буларнинг ёрқин натижаси сифатида, мамлакатда ўз менталитети, дини, қадимий урф-одатларимизга хос ва мос равишда ўтказилиб келинаётган тўй (никоҳ-тўй, бешик-тўй, суннат-тўй) ларни мисол қилиб келтириш мумкин.

Адабиётлар руйхати

Радлов В.В. Среднее Зеравшанская долина / Записки РГОпо отделению этнографии. Т. 4. – СПб.,1880. – С. 58–64.

Расулова З. А. Никоҳга кираётганлар ва ёш эр-хотинлар: кутилган ва реал ҳолат // Ижтимоий фикр. Инсон ҳуқуқлари. – 2008. – №3. –Б. 143–148.

Маткаримова Н. М. Хоразм воҳаси ўзбекларининг никоҳ тўйи маросимлари (XX аср ва мустақиллик даври). Тарих фан.номз.дисс. автореф. – Тошкент, 2020. – 60 б

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062576>

BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARIGA SIFAT SO‘Z TURKUMINING MA‘NO TURLARINI O‘RGATISH METODIKASI

Jumanazarova Bonu Mansurbek qizi

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Boshlang‘ich ta‘lim fakulteti Boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishi 1-kurs talabasi

M.A.Hamrayev

Ilmiy rahbar: Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Boshlang‘ich ta‘lim fakulteti dotsenti, filologiya fanlari nomzodi

Annotatsiya. Mazkur maqola boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga sifat so‘z turyrkumining ma‘no turlarini va ularni gap ichidan ajrata olishni o‘rgatish haqidadir. Bundan tashqari, ushbu maqolada mavzuga oid mustaqil bajarish uchun topshiriqlar ham berilgan.

Kalit so‘zlar: sifat, xarakter va xususiyat, rang-tus, hajm-o‘lchov, shakl va ko‘rinish, maza-ta‘m, hid, holat ma‘nolarini bildiruvchi sifatlar.

Аннотация. Эта статья посвящена обучению учащихся младших классов типам значения прилагательного словосочетания и тому, как отличить их в составе предложения. Кроме того, в этой статье также приведены задания для самостоятельного проведения темы.

Ключевые слова: качество, характер и характеристика, цвет, размер, форма и внешний вид, вкус, запах, прилагательные, выражающие значение состояния.

Abstract. This article is about teaching elementary school students the types of meanings of the adjective word group and how to distinguish them from the context of a sentence. In addition, this article also provides tasks for independent completion on the topic.

Keywords: adjectives denoting the meanings of quality, character and feature, color, size, shape and appearance, taste, smell, state.

Predmetning belgisini bildirib, qanday?, qanaqa?, qaysi? so‘roqlaridan biriga javob bo‘lgan so‘zlar **sifat** deyiladi.

Sifat mustaqil so‘z turkumi tarzida quyidagi morfologik xususiyatlarga ega:

- 1) belgining darajasini ko‘rsatadi: *go‘zal, go‘zalroq, juda go‘zal;*
- 2) otlashadi: *Kattalarni hurmat qiling(Katta odamlarni hurmat qiling)*
- 3) ravish o‘rnida kela oladi: *Nasiba chiroyli kuldi.*

Sifatlarning sintaktik xususiyatlari: asosan, aniqlovchi, hol hamda kesim vazifalarini bajaradi. Masalan: *Mazali mevalar pishmoqda. U chiroyli yozadi. Odamlar baxtli.*

Sifatlar ifodalaydigan belgi tushunchasiga ko‘ra quyidagi turlarga bo‘linadi:

Xarakter va xususiyat ma‘nolarini bildiruvchi sifatlar. Bunday sifatlar shaxs va narsalarning ijobiy va salbiy xil-xususiyatlarini ifodalaydi: *odobli, sho‘x, yalqov, lanj.*

Rang-tus ma‘nosini bildiruvchi sifatlar. Ushbu sifatlar predmetlarning turli xil rang-tusini ifodalaydi: *oq, yashil, jigarrang, och pushti.*

Hajm-o‘lchov ma‘nosini bildiruvchi sifatlar. Bu sifatlar predmetlarning hajmini, vaznini, o‘lchovini bildirib keladi: *keng, tor, chuqur, katta, kichik, uzun.*

Shakl va ko‘rinish ma‘nolarini bildiruvchi sifatlar. Bunday sifatlar pred-metning shakli hamda ko‘rinishini ifodalaydi: *yassi, dumaloq, egri, do‘ng.*

Maza-ta‘m ma‘nosini bildiruvchi sifatlar. Bu sifatlar predmetlarning mazasi va ta‘mini bildirib keladi: *shirin, achchiq, nordon, sho‘r.*

Hid ma‘nosini bildiruvchi sifatlar. Bunday sifatlar narsa va predmetlar-ning hidini bildirib keladi: *xushbo‘y, sassiq, badbo‘y, muattar.*

Holat ma'nozini bildiruvchi sifatlar. Ushbu sifatlar narsa yoki predmetning holatini bildirib keladi. Bunday sifatlar ma'nosiga ko'ra 2 xil guruhga bo'linadi:

1) psixik holatni ifodalovchi sifatlar: *xursand, xafa, shod, kasal*.

2) tabiiy holatni bildiruvchi sifatlar: *yosh, qari, keksa*.

Makon-zamon ma'nosini bildiruvchi sifatlar. Bunday sifatlar predmetlarning o'rin va paytga nisbatan olingan belgilarini ifodalaydi: *yozgi, qishgi, avvalgi, bulturigi*.

Mustaqil bajarish uchun topshiriqlar;

1. Berilgan sifat so'z turkumiga oid so'zlarni ma'nosiga ko'ra ajratib, jadvalga joylashtiring.

Go'zal, shirin, achchiq, qishgi, kechagi, qizil, ko'hlik, tuzsiz, kuchli, bahorgi, ishchan, isyonkor, sayroqi, arabcha, xalqparvar, dahanaki, og'zaki, kasalmand, jannati, loyqa, zahmatkash, gapchi, ko'k, jigarrang, go'shxo'r, zo'ravon, beg'ubor, tirishqoq, jirkanch, o'tmas, xafa, baland, chuqur, keng, uzun, yomon, yovuz, yaxshi, qo'lansa, xushbo'y, nozik

Xarakter va xususiyat	Rang-tus ma'nosini	Hajm-o'lchov	Shakl va ko'rinish	Maza-ta'm	Hid	Holat	Makon-zamon

2. Berilgan so'zlardan ortiqchasining tagiga chizing.

Xarakter va xususiyat ma'nosini bildiruvchi sifatlar: *aqlli, yaxshi, yomon, yashil, sergak*.

Rang-tus ma'nosini bildiruvchi sifatlar: *jigarrang, oq, qora, och qizil, katta, sariq, kulrang*.

Hajm-o'lchov ma'nosini bildiruvchi sifatlar: *keng, baland, katta, xushbo'y, tor*.

Shakl va ko'rinish ma'nosini bildiruvchi sifatlar: *yassi, dumaloq, bahorgi, egri, do'ng*.

Maza-ta'm ma'nosini bildiruvchi sifatlar: *shirin, taxir, nordon, xursand*.

Hid ma'nosini bildiruvchi sifatlar: *xushbo'y, badbo'y, muattar, qo'lansa, xushro'y*.

Holat ma'nosini bildiruvchi sifatlar: *xursand, xafa, yosh, qari, baland*.

Makon-zamon ma'nosini bildiruvchi sifatlar: *qishki, avvalgi, dastlabki, shirin, bahorgi.*

3. *Berilgan sifat so'z turkumiga oid so'zlardan so'z birikmalari yoki gaplar tuzishga harakat qiling.*

Havoyi, odamsimon, jizzaki, xushfe'l, gapchi, kasalmand, tarbiyaviy, kuchli, zabardast, erkin, farg'onacha, barhayot, o'txo'r, tinch, zerikarli, o'tkir, maqtanchoq.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. M.Hamrayev va boshqalar. Ona tili va bolalar adabiyoti(1-qism, Ona tili). Toshkent-2022
2. S.Matyakubova. Ona tili fani bo'yicha o'quv qo'llanma. Urganch-2023
3. R.Ikromova va boshqalar. Ona tili(umumiy o'rta ta'lim maktablarining 4-sinf uchun darslik). Toshkent-2017
4. M.Hamrayev va boshqalar. Ona tili(Oliy o'quv yurtlari uchun darslik). Toshkent-2007
5. Internet resurslari: zenodo.org, muallimlar.uz, googol.uz

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062601>

ЖЕНСКАЯ ЗАНЯТОСТЬ: ПРЕОДОЛЕВАЯ БАРЬЕРЫ, ОТКРЫВАЯ ВОЗМОЖНОСТИ

Малохат Ортиқалиевна Балтабаева,

Фарғона давлат университети, Укитувчи

Женская занятость – это не просто статистика, это отражение состояния общества, его готовности к равноправию и развитию. В Узбекистане, как и во многих странах, женская занятость является важным аспектом социально-экономического развития. По данным Международной организации труда (МОТ), в 2022 году уровень участия населения трудоспособного возраста в рынке труда составил 60%. Среди мужчин этот показатель составляет 71,9%, а среди женщин — 46,6%. Это указывает на значительный гендерный разрыв в экономической активности.

В 2021 году уровень безработицы среди женщин составил 13,3%, что вдвое превышает уровень безработицы среди мужчин. Особенно высок уровень безработицы среди молодых женщин. Доля неформальной занятости среди женщин выше, чем среди мужчин, особенно в сельскохозяйственном секторе. Существует значительный разрыв в среднемесячной заработной плате между мужчинами и женщинами.

Женщины часто сталкиваются с трудностями при совмещении работы и семейных обязанностей. Существует гендерная сегрегация, когда женщины преимущественно заняты в низкооплачиваемых секторах, таких как образование и здравоохранение. Так же существует проблема того, что молодые женщины не учатся и не работают, этот показатель очень велик по сравнению с мужчинами.

Эти статистические данные подчеркивают необходимость дальнейших усилий по обеспечению гендерного равенства на рынке труда в Узбекистане.

Несмотря на значительный прогресс, женщины по-прежнему сталкиваются с многочисленными препятствиями на пути к полноценной реализации своего профессионального потенциала. Сохраняются традиционные представления о роли женщины как хранительницы домашнего очага, что ограничивает её стремление к карьерному росту. В некоторых регионах существуют ограничения на выбор профессии для женщин, особенно в сферах, считающихся "мужскими".

Недостаточное развитие инфраструктуры дошкольных учреждений затрудняет совмещение работы и ухода за детьми. Женщины часто несут основную нагрузку по ведению домашнего хозяйства, что ограничивает их возможности для профессионального развития. Женщины преимущественно заняты в низкооплачиваемых секторах, таких как образование, здравоохранение и сфера услуг. Ограничен доступ женщин к руководящим должностям и высокооплачиваемым профессиям. Сохраняется разрыв в оплате труда между мужчинами и женщинами, выполняющими аналогичную работу.

Женщины в сельских местностях сталкиваются с ограниченным доступом к образованию и возможностям трудоустройства. Высокий уровень неформальной занятости женщин в сельском хозяйстве.

Социальные удобства для женщин также негативно влияют на стабильную женскую занятость:

- Ограниченное количество детских садов и яслей, особенно в густонаселенных районах или сельской местности. Длинные очереди на поступление, что вынуждает родителей ждать месяцы или даже годы.
- Концентрация дошкольных учреждений в крупных городах, в то время как в сельских районах их может быть недостаточно или они могут отсутствовать вовсе. Неравномерное распределение по районам города, что может создавать неудобства для работающих родителей.

- Режим работы дошкольных учреждений не всегда соответствует графику работы родителей, особенно тех, кто работает посменно или имеет ненормированный рабочий день. Отсутствие групп продленного дня или круглосуточных детских садов.
- Нехватка квалифицированных воспитателей и педагогического персонала. Недостаточное финансирование, что приводит к плохому состоянию зданий, нехватке оборудования и игрушек. Отсутствие современных образовательных программ и методик.
- Недоступность дошкольных учреждений для семей с низким доходом из-за высокой стоимости услуг. Отсутствие достаточного количества государственных субсидий и льгот.
- Отсутствие ясельных групп для детей раннего возраста. Отсутствие специализированных учреждений для детей с особыми потребностями.

Все эти факторы создают ситуацию, когда родители вынуждены искать альтернативные варианты ухода за детьми, такие как:

- Привлечение родственников или нянь.
- Сокращение рабочего времени или отказ от работы.
- Оставлять детей без присмотра, что создает риски для их безопасности.

Если посмотреть на ситуацию со стороны, женщины сконцентрированы в низкооплачиваемых секторах экономики, таких как образование, здравоохранение и сфера услуг.

Klassifikator_ru	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
O'zbekiston Respublikasi	66.9	66.2	66.6	67.1	67.7	68.2	68.7	69.2	67.4	68.1	66	67	67.2	67.9

Данные стат.уз об уровне занятости в Республике Узбекистан за

В 2021 году женщины составляли 73,8 и 77,3 процента работников сферы образования, здравоохранения и социальных услуг или примерно три четверти всех занятых в этих секторах. Труд женщин оплачивается меньше, а ценность профессий, считающихся женскими, занижена. (Женщины и сфера труда в Узбекистане - International Labour Organization)

По данным Международной организации труда (МОТ), в 2019-2020 годах занятость среди женщин сократилась на 4,2 процента, потеряно 54 млн. рабочих мест. Это значит, что 2020 году работающих женщин стало на 13 млн. 25 нояб. 2022 г (Легко ли узбекской женщине сделать карьеру? - UzDaily.uz)

Пути решения:

- Разработка и реализация программ по поддержке женского предпринимательства.
- Создание условий для совмещения работы и семейных обязанностей, включая развитие сети детских садов и гибких форм занятости.
- Борьба с гендерной дискриминацией на рынке труда.
- Совершенствование законодательства в области равной оплаты труда.
- **Образование и профессиональная подготовка:**
 - Расширение доступа женщин к образованию, особенно в STEM-областях.
 - Организация программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.
 - Развитие навыков, необходимых для работы в цифровой экономике..

Вклад исследователей:

Проблемы женской занятости широко освещены в научной литературе. Среди авторов, чьи работы внесли значительный вклад в изучение этой темы, можно отметить:

- Джоан Скотт («Гендер и политика истории»)
- Нэнси Фрейзер («Феминизм, капитализм и хитрости истории»)
- Международная организация труда (МОТ) («Женская занятость: Глобальные тенденции и действия МОТ»)

- Исследования российских ученых, опубликованные в научном журнале «КиберЛенинка» («Женская безработица: причины и пути снижения», «Женская занятость: проблемы, тенденции и перспективы развития»)

Выводы: Решение проблем женской занятости – это задача, требующая комплексного подхода и совместных усилий государства, бизнеса и общества. Только так мы сможем создать мир, в котором каждая женщина сможет реализовать свой потенциал и внести свой вклад в развитие общества.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062631>

**GLOBAL IQLIM O‘ZGARISHI JARAYONIDA ATROF-MUHITNI ASRASH,
MUHOFAZA QILISH VA BU ASOSIDA MAVJUD RESURLARDA
TEJAMKOR TEXNOLOGIYALARNING QO‘LLANILISH AHAMIYATI**

Avliyoqulov Muxammad Mustafo

“Buxoro Davlat Texnika Universiteti” assistenti

E-mail: muxammadavliyoqulov01@mail.ru

Ibrayimova Bahor Iskandar qizi

Buxoro Davlat Texnika Universiteti Ekologiya va atrof-muhit muhofazasi ta’lim
yo‘nalishi talabasi

***Annotatsiya:** Mazkur maqolada global iqlim, atrof-muhit, qatlam osti suvlari, ekologiya, energetika sohasidagi istiqbolli yo‘llar hamda geotermal suvlar, uning ahamiyati, xususiyatlari va foydalanish sohalari kelajak energiyasi sifatida qaralishi hamda tuganmas energiya manbasi sifatida ishlatilish omillar keltirilgan.*

***Kalit so‘zlar:** iqlim, qatlam osti suvlari, geotermal suv, silitsiy, mineral modda, magniy, natriy, kalsiy, issiqlik, energiya, atrof-muhit, ekologiya, suyuqlik kimyosi.*

**IN THE PROCESS OF GLOBAL CLIMATE CHANGE, THE IMPORTANCE
OF PRESERVING AND PROTECTING THE ENVIRONMENT AND USING
COST-EFFECTIVE TECHNOLOGIES BASED ON AVAILABLE
RESOURCES INCREASES**

Avliyokulov M.M

Assistant of Bukhara State Technical University,

E-mail: muxammadavliyoqulov01@mail.ru

Ibrayimova Bahor Iskandar qizi

student of the Department of Ecology and Environmental Protection of Bukhara State
Technical University.

Abstract: *This article presents the factors of global climate, environment, groundwater, ecology, promising paths in the field of energy and geothermal waters, their significance, features and areas of use as the energy of the future and its use as an inexhaustible source of energy.*

Key words: *climate, groundwater, geothermal water, silicon, minerals, magnesium, sodium, calcium, heat, energy, environment, ecology, hydrochemistry.*

Kirish

Global iqlim o'zgarishi bugungi dunyoning eng dolzarb muammolaridan biri bo'lib, u butun ekotizimga va inson hayotiga jiddiy ta'sir ko'rsatmoqda. Havo haroratining ko'tarilishi, qurg'oqchilik, muzliklarning erishi, dengiz sathining ko'tarilishi kabi hodisalar bu jarayonning real oqibatlaridir. Iqlim o'zgarishini jilovlash va atrof-muhitni himoya qilish bugungi kunda har bir inson va davlatning muhim vazifalaridan biriga aylangan. Shu bilan birga, bu jarayonlar atrof-muhitga jiddiy ta'sir ko'rsatib, insoniyat farovonligiga tahdid solmoqda. Ushbu muammoni hal qilish uchun atrof-muhitni muhofaza qilish strategiyalarini ishlab chiqish va resurs tejamkor texnologiyalarni joriy etish muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu maqolada iqlim o'zgarishining asosiy sabablari, uning atrof-muhitga ta'siri hamda ushbu jarayonlarga qarshi samarali kurash usullari yoritiladi.

- Iqlim o'zgarishining dolzarbligi va ta'siri.
- Atrof-muhitning ifloslanishi va tabiiy resurslarning kamayishi.
- Ilg'or texnologiyalardan foydalanish zarurati.

Iqlim o'zgarishining asosiy sabablari

1. Issiqxona gazlarining ko'payishi – Atmosferaga karbonat angidrid (CO_2), metan (CH_4) va azot oksidlari (N_2O) kabi gazlarning ortiqcha chiqishi havo haroratining oshishiga sabab bo'ladi.
2. O'rmonlarning kesilishi – O'rmonlar karbonat angidridni o'zlashtirib, kislorod ishlab chiqaradi. Ammo o'rmonlar kesilganda bu jarayon izdan chiqadi va iqlim o'zgarishiga turtki bo'ladi.
3. Fosil yoqilg'ulardan foydalanish – Neft, gaz va ko'mir yoqilganda katta miqdorda issiqxona gazlari hosil bo'lib, global isish jarayonini tezlashtiradi.

4. Sanoat chiqindilari va transport vositalari – Zavod va avtomobillardan chiqayotgan zaharli gazlar atmosferaga katta zarar yetkazadi.

Iqlim o'zgarishining oqibatlarini

- Iqlim o'zgarishining asosiy sabablari (inson faoliyati, CO₂ emissiyasi, sanoatlashtirish).
- Global isish, ekstremal ob-havo hodisalari, ekologik muammolar.
- Suv resurslari, o'rmonlar va biodiversitetga ta'sir.

Haroratning oshishi – Bu jarayon qurg'oqchilik va suv tanqisligini kuchaytiradi.

Muzliklarning erishi va dengiz sathining ko'tarilishi – Sohilbo'yi hududlar suv ostida qolish xavfi ostida bo'lishi.

Ob-havoning keskin o'zgarishi – Kuchli bo'ronlar, toshqinlar, issiq to'lqinlari ortib borish holatining yuzaga kelishi.

Ekotizim va hayvonot olamiga ta'siri – Ko'plab hayvon turlari yashash joylarining yo'qolib borayotganligi.

Atrof-muhitni asrash va muhofaza qilish choralari

Atrof-muhitni muhofaza qilish strategiyalari

- Xalqaro ekologik tashabbuslar va kelishuvlar (Parij kelishuvi, BMTning barqaror rivojlanish maqsadlari).
 - Ekologik qonunchilik va davlat siyosatlari.
 - Jamiyat va korxonalar darajasida atrof-muhitni muhofaza qilish choralari
1. **Yashil energiya manbalari:** Quyosh panellari, shamol elektr stansiyalari, gidroelektr va bioyoqilg'i texnologiyalari. Yashil energiyaga o'tish – Quyosh, shamol va gidroenergetik manbalaridan ko'proq foydalanish.
 2. O'rmonlarni tiklash va daraxt ekish – Bu karbonat angidrid miqdorini kamaytirishga yordam beradi.
 3. Chiqindilarni qayta ishlash – Plastik va boshqa chiqindilarni kamaytirish atrof-muhitni toza saqlaydi.
 4. Transport tizimini ekologik toza qilish – Elektr avtomobillar va jamoat transportidan ko'proq foydalanish.

5. **Suv va energiyani tejash texnologiyalari:** Aqlli irrigatsiya tizimlari, suvni qayta ishlash va energiya samarador qurilmalar. Suv va energiyani tejash – Suvni isrof qilmaslik va energiyani samarali ishlatish global isishning oldini oladi.

6. **Atrof-muhitga zarar yetkazmaydigan ishlab chiqarish:** Kam uglerodli texnologiyalar, chiqindisiz ishlab chiqarish tizimlari. Har bir insonning hissa qo‘shishi – Oddiy odamlar ham plastikdan voz kechish, energiyani tejash va tabiatni muhofaza qilish orqali global iqlim o‘zgarishiga qarshi kurashda ishtirok etishlari mumkin.

Xulosa

Havo tarkibida karbonat angidrid hajmining oshishi, chiqindi gazlarning me‘yoridan ortiq havoga chiqarib tashlanayotganligi oqibatida issiqxona effekti hosil bo‘lib, bugungi kunda jahon hamjamiyatini tashvishga solayotgan jiddiy ekologik muammo — global iqlim o‘zgarishi yuzaga keldi. Muayyan geografik hududning o‘ziga xos iqlimi, ijtimoiy-ekologik, etnografik xususiyatlari inson va tabiat o‘rtasidagi o‘zaro aloqa va munosabatlar xarakterini belgilab beradi. Ekologik xavf bugungi kunda tobora keng tus olib, yer yuzidagi barcha mamlakatlarni bu haqida chuqurroq o‘ylashga majbur etmoqda.

Global iqlim o‘zgarishi butun insoniyat oldidagi muhim muammo bo‘lib, unga qarshi kurashishda har bir davlat, tashkilot va inson o‘z hissasini qo‘shishi lozim. Atrof-muhitni himoya qilish va tabiiy resurslardan oqilona foydalanish kelajak avlodlar uchun toza va barqaror sayyorani saqlab qolishga yordam beradi. Bunig uchun esa mavjud tabiiy resurslardan cheklangan holda, samarali foydalanish hamda sohaga oid muammolarni ilmiy – nazariy asoslab, unga ilmiy aniq yechim berish ustuvor maqsad bo‘lishi kerak. Bugungi kunda ilmiy, kreativ g‘oyalar bilan ishlayotgan yosh mutaxassislar jamoasini ya‘ni yosh olimlar jamoasini shakllantirib muammolar yechimini topsak, ekologiya hamda atrof-muhit sohasidagi bilimlarda ham o‘zaro almashinuv yuzaga keladi. Bu esa chindan rivojlanishga qarab shahdam qo‘yilayotgan qadamlarimizdan yana biri bo‘ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Avliyokulov, M. M., & Eshmanov, K. N. (2024). DEVELOPMENT OF MEASURES TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF IRRIGATION TECHNOLOGY FOR GRAIN FIELDS ON FARMS IN THE BUKHARA REGION. *Educational Research in Universal Sciences*, 3(3), 236-240.
2. Avliyoqulov, M. M., G'aybulloyev, O. A., & Badalov, N. B. (2024). BUXORO TUMANI FERMER XO'JALIKLARIDA G'ALLA MAYDONLARINI YOMG'IRLATIB SUG'ORISH TEXNOLOGIYASINI SAMARADORLIGINI OSHIRISH CHORA-TADBIRLARINI ISHLAB CHIQISH. *GOLDEN BRAIN*, 2(1), 207-214.
3. Shokirova, M. B., Sharipova, Z. Z., & Azimova, G. Z. A. (2024). SCIENTIFIC JUSTIFICATION OF SOIL MECHANICAL COMPOSITION: UNRAVELING THE KEY INFLUENCING FACTORS. *Educational Research in Universal Sciences*, 3(2), 460-463.
4. Avliyoqulov M.M, Qodirov Z.Z "Dripp irrigation of garden". Xalqaro miqqiyosdagi ilmiy-amaliy konferensiya maqola 2023 y.
5. Avliyokulov Mukhammad Mustafu Khaidarova Fotima Tulkinovna "STATUS OF IRRIGATION WATER USED FOR AGRICULTURE AND ITS IMPACT ON ECOLOGY" "Ilm-fan muammolari tadqiqotchilar talqinida" mavzusidagi respublika ilmiy konferensiyasi 2025/2/10.
6. Nurov Kh.U., Avliyekulov M.M., Kavmiddinov Sh.F., Zhurayev Sh.B. ELECTRONIC FORM OF ENERGY PASSPORT OF THE INDUSTRIAL ENTERPRISE. © Publishing House «Scientific survey», 2018.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062643>

CHANGES IN THE PHYSICOCHEMICAL PROPERTIES OF MOTOR OILS USED IN MILITARY EQUIPMENT IN HOT CLIMATES

Shamansurov Bakhtiyor Rakhimberdievich

Armed Forces Academy of the Republic of Uzbekistan

ANNOTATION

The objective of this study is to investigate how extreme hot climate conditions affect the physicochemical properties of motor oils used in military vehicles and equipment. Specifically, it aims to assess the potential impact of these conditions on equipment performance, reliability, and maintenance. By analyzing the behavior of motor oils under high-temperature stress, the research will provide insights into how environmental factors can influence the durability and efficacy of lubricants, ultimately guiding strategies to ensure the optimal functioning of military machinery in hot climates.

Key words: *synthetic oils, anti-wear additives, antioxidants, nano-technology, heat-resistant additives.*

Military operations in hot climates, such as deserts or tropical regions, place significant stress on motor oils. These environments are characterized by high ambient temperatures, long operational hours, and demanding mechanical conditions that can accelerate the degradation of motor oils. The prolonged exposure to such extreme conditions can lead to a variety of issues, including increased viscosity breakdown, oxidation, and the depletion of additives designed to protect engine components. The performance of motor oils is critical for maintaining the functionality of military vehicles and equipment, such as tanks, armored vehicles, trucks, and aircraft, under

these harsh conditions. In hot climates, the engine oils used in military machinery are subjected to intense heat, which can compromise their ability to lubricate effectively and protect against wear, corrosion, and thermal degradation. As oil degrades, its ability to perform essential functions - such as heat dissipation, friction reduction, and contamination removal - becomes increasingly impaired. Furthermore, military vehicles in hot climates are often required to operate for extended periods, placing additional strain on motor oils. This can lead to premature engine failure or the need for more frequent maintenance, resulting in higher operational costs and potential delays in military operations.

High temperatures significantly affect the viscosity and flow characteristics of motor oils, which are critical factors for the lubrication and protection of engine components. Viscosity refers to the thickness or resistance to flow of a fluid, and it plays a vital role in ensuring that the motor oil can adequately lubricate engine parts, form a protective oil film, and reduce friction.

As oxidation progresses, acids form in the oil, which can lower the pH and corrode engine components, leading to rust and corrosion. This degradation may also affect the performance of additives and reduce the oil's ability to neutralize contaminants. Oxidation causes oil molecules to bond with oxygen, forming larger molecules that contribute to sludge and varnish buildup. These deposits can clog engine parts like oil passages and filters, reducing the oil's flow and diminishing its lubricating properties. The breakdown of oil through oxidation results in a reduction in its ability to form a protective oil film on engine components. This decreases its effectiveness at reducing friction, leading to increased engine wear. Heat exposure can cause these oxidation processes to accelerate, making the oil less effective at protecting the engine. Oils with better oxidative stability are more resistant to heat-induced breakdown compared to conventional oils, making them a preferred choice for military equipment operating in hot climates. In military operations, where machinery must often function in challenging and prolonged conditions, thermal degradation of motor oils can lead to severe equipment malfunction and increased downtime. As a result, more frequent

maintenance and oil changes become necessary, which could impact mission readiness and operational efficiency. High temperatures significantly affect the viscosity of motor oils. Viscosity is a crucial property that determines how well the oil can lubricate and protect engine components. Viscosity refers to the oil's thickness or resistance to flow, and it plays a vital role in preventing friction and wear by creating a thin protective film between moving parts. Prolonged exposure to high temperatures accelerates the oxidation and degradation of motor oils. Oxidation occurs when oil molecules react with oxygen, leading to the formation of chemical byproducts that can deteriorate the oil's effectiveness.

As these additives break down in high-temperature environments, the oil's ability to protect the engine, keep it clean, and maintain proper lubrication is compromised. This leads to increased wear, reduced engine performance, and greater risk of engine failure. Military vehicles, which are often exposed to prolonged high temperatures, are particularly vulnerable to the negative effects of additive breakdown, which can significantly affect operational readiness and increase maintenance needs. High temperatures in hot climates significantly impact the performance of motor oils used in military equipment. The reduction in viscosity leads to increased friction and wear, while oxidation and degradation of the oil result in the formation of harmful acids, sludge, and varnish. The breakdown of critical additives, such as anti-wear agents, detergents, and antioxidants, further compromises the oil's ability to protect and lubricate engine parts. As a result, engine components suffer from increased wear, reduced protection, and a higher risk of failure, ultimately leading to more frequent maintenance and higher operational costs. Understanding these effects is crucial for improving the performance and longevity of motor oils in extreme environments and ensuring the reliable operation of military vehicles in hot climates.

Motor oils are a critical component in ensuring the optimal functioning of military vehicles and equipment, particularly in hot climates where high temperatures and extended operational periods place significant stress on the oils. The performance of motor oils in these environments depends on the type of oil and the additives used

to enhance its properties. Mineral oils are refined from crude oil through a process of distillation and refining. They are the most basic and traditional form of motor oil and are widely used in various military applications. Mineral oils are typically less expensive than synthetic oils but may not offer the same level of performance under extreme conditions.

Viscosity refers to the thickness or resistance to flow of motor oil. It is a critical property for ensuring proper lubrication, as oil needs to form a thin film between engine parts to reduce friction and wear. High temperatures accelerate the oxidation process in motor oils. Oxidation occurs when oxygen interacts with the oil molecules, leading to the formation of acidic compounds, sludge, and varnish. As oxidation progresses, acids form within the oil. These acids lower the pH of the oil, making it more corrosive. Over time, these acids can corrode engine components, especially sensitive parts such as the cylinder walls, pistons, and bearings. Corrosion can lead to costly repairs and reduced engine lifespan. Oxidation produces larger molecules that form sludge and varnish, which can accumulate in engine parts. These deposits block oil passages, reduce oil flow, and clog oil filters. The buildup of sludge can also impair the oil's ability to clean the engine, which increases the likelihood of deposits and further degradation of engine components. As oxidation depletes the oil's antioxidants, the oil becomes more susceptible to further degradation. The breakdown of antioxidants means the oil can no longer resist heat-induced oxidation, accelerating the oil's deterioration and reducing its ability to protect the engine from wear, corrosion, and overheating. The oxidation process can lead to an increase in oil viscosity due to the formation of thick sludge and varnish. However, this is a negative consequence, as excessively thick oil cannot flow easily through the engine. The result is poor lubrication, increased friction, and overheating.

Introducing synthetic oils that incorporate nano-technology may help improve wear resistance and oxidation stability. These oils could feature nanoparticles that form a protective layer on engine components, reducing friction and preventing wear even in extreme heat. A combination of synthetic base oils with specific additives designed

for high-heat environments (e.g., heat-resistant anti-wear agents and advanced antioxidants) could improve performance. This hybrid formulation could offer a balance between cost and high-temperature performance, making it suitable for a variety of military vehicles and machinery.

High temperatures in hot climates significantly affect motor oils by reducing viscosity, increasing oxidation rates, and diminishing wear protection capabilities. To enhance engine performance and longevity, particularly for military equipment, oils must be formulated to maintain stability under heat stress. This requires the use of high-performance synthetic oils, advanced additives, and specialized formulations that resist thermal degradation. By implementing these recommendations, military vehicles and machinery can operate more reliably in extreme heat, ensuring mission success and reducing maintenance costs. The analysis of motor oils used in military equipment operating in hot climates reveals that high temperatures significantly impact the physicochemical properties of oils, including viscosity, oxidation resistance, and wear protection.

High-performance synthetic oils are the most suitable option for military equipment operating in hot climates. These oils offer superior heat resistance, oxidation stability, and viscosity retention. Synthetic oils ensure better protection against wear and reduce the risk of oil breakdown under extreme temperatures. Motor oils should be formulated with advanced, heat-resistant additives, particularly anti-wear agents, antioxidants, and detergents that are designed to withstand high temperatures. These additives help reduce friction, prevent corrosion, and extend the lifespan of the engine. Oils with a higher viscosity index should be selected to ensure that the oil remains stable under both high and low temperatures.

In hot climates, the oil change interval should be shortened to account for the accelerated degradation of oil caused by heat. Depending on the operating conditions, oil changes should occur more frequently—every 50 to 100 hours of operation, compared to standard intervals of 150 to 300 hours in cooler climates. Although synthetic oils have a longer lifespan, they may still require more frequent changes in

extreme conditions. It is advisable to adhere to a more conservative oil change schedule to ensure optimal engine protection.

High humidity, when combined with elevated temperatures, can exacerbate oil degradation by increasing the rate of oxidation. Research into how high humidity influences motor oil degradation in hot climates can help refine oil formulations to resist moisture-induced corrosion and the formation of acidic compounds. Studies on the interaction between water vapor and the oil's anti-corrosion additives can provide insights into how oils could be optimized for environments with both high temperature and humidity, such as tropical regions.

In desert environments, dust and sand can infiltrate the engine, mixing with the motor oil and forming abrasive particles that accelerate wear and degrade oil quality. Research should focus on how motor oils can be formulated to better resist contamination from particulate matter, ensuring the oil remains clean and effective even in such harsh conditions. Further research could focus on the long-term impact of extended exposure to high temperatures on motor oils, including the degradation of synthetic oils over time. Understanding how different base oils and additives perform under continuous heat stress is essential for developing oils that can provide long-term protection in military operations.

Research should also investigate the compatibility of different types of oils with various engine types commonly used in military vehicles, such as diesel engines, jet engines, and gas turbines. Tailoring oil formulations to meet the specific demands of different engine types in extreme heat would improve engine efficiency and longevity. Exploration into alternative lubricants, such as bio-based oils or oils with nano-engineered particles, could provide better performance in high temperatures. Further innovations in motor oil technology, including the use of self-healing oils or oils with enhanced dispersion capabilities, may offer significant advancements in maintaining engine performance under extreme conditions.

Conclusion

High temperatures significantly impact the physicochemical properties of motor oils, primarily affecting viscosity, oxidation resistance, and wear protection. These challenges necessitate the use of high-performance synthetic oils with advanced additives for military equipment operating in hot climates. By adopting more frequent maintenance schedules, shortening oil change intervals, and selecting oils designed for high-heat environments, military equipment can maintain optimal performance and reliability. Further research into the effects of high humidity, dust, and long-term heat exposure on motor oil degradation will help refine oil formulations for military operations, ultimately ensuring the longevity and efficiency of military machinery in extreme conditions.

References:

1. **Leach, K. L., & Schmitt, R. A. (2010).** Lubricants and Lubrication: Properties, Performance, and Applications. *Tribology International*, 43(7), 1212–1223.
2. **McDermott, L. C., & Singh, J. A. (2012).** The Effect of High Temperature and Humidity on the Degradation of Automotive Oils. *International Journal of Automotive Technology*, 13(3), 421–429.
3. **Cheng, H., & Wang, L. (2018).** High-Temperature Stability and Wear Resistance of Engine Oils in Military Equipment. *Journal of Military Engineering*, 19(2), 122–133.
4. **Foster, R. A., & Galloway, B. T. L. (2020).** Lubricants in Hot Climates: The Influence of Temperature on Military Equipment Performance. *Lubrication Science*, 32(2), 195–210.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062668>

**PEDAGOGIK DIZAYN ASOSIDA BOSHLANG‘ICH SINFLAR
O‘QITUVCHILARINING KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI
RIVOJLANTIRISH**

Yuldasheva Dilafruz Maxamadaliyevna

FarDU Maktabgacha ta’lim kafedrası dotsenti, Filologiya fanlari doktori (DSc)

yuldilaf@mail.ru

Matkarimova Shaxnoza Maxamadjanovna

Farg‘ona shahar 16-Davlat maktabgacha ta’lim tashkiloti

saxnoza647@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola boshlang‘ich sinflar o‘qituvchilarining kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda pedagogik dizayndan foydalanish metodikasining ilmi va amaliy jihatlarini o‘rganishga bag‘ishlanadi. Tadqiqotda pedagogik dizayn yondashuvining asosiy tamoyillari, uning kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishdagi o‘rni va samaradorlik darajasi tahlil qilinadi. Shuningdek, pedagogik dizayn metodikasini boshlang‘ich sinflar o‘qituvchilari faoliyatida qo‘llash bo‘yicha tavsiyalar beriladi.

Kalit so‘zlar: *kommunikativ kompetensiya, pedagogik dizayn, integratsiya, interaktiv, elementlar, innovatsion, metod, tadqiqot.*

ABSTRACT

This article is devoted to the study of the scientific and practical aspects of the methodology of using pedagogical design in the development of communicative competence of primary school teachers. The study analyzes the basic principles of the pedagogical design approach, its role in the development of communicative competence and the level of effectiveness. Also, recommendations are given for primary school teachers.

Keywords: *communicative competence, pedagogical design, interactive, elements, innovative, method, research.*

KIRISH

Bugungi kunda ta'lim jarayoni izchil o'zgarishlar va rivojlanishlar bilan ajralib turadi. Ayniqsa, boshlabg'ich sinf o'qituvchilarining kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish va rivojlantirish masalasi muhim ahamiyat kasb etadi. Boshlang'ich sinf bosqichida o'quvchilarning ta'lim olishga bo'lgan qiziqishini oshirish, ularning mustaqil fikrlash va o'z fikrlarini aniq ifodalash qobiliyatlarini rivojlantirish uchun o'qituvchilarning o'zlari ham yuqori darajadagi kommunikativ kompetensiyaga ega bo'lishlari zarur.

Kommunikati kompetensiya – bu pedagogning o'quvchilar, ota-onalar va hamkasblar bilan samarali muloqot olib borish qobiliyatidir. Bunday kompetensiyaning rivojlanishi o'qituvchining o'quv jarayonini samarali tashkil etishi, o'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishini oshirishi va ularda ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirishga xizmat qiladi. Shuningdek, samarali kommunikatsiya muhitining yaratilishi dars jarayonida interaktiv metodlardan keng foydalanishga imkon beradi.

Pedagogik dizayn – bu ta'lim jarayonini rejalashtirish, tashkil etish va samaradorligini oshirishga qaratilgan tizimli yondashuvdir. Uning asosiy tamoyillari quyidagilardan iborat:

- O'quv jarayonining bosqichma bosqich loyihalaniishi:
- Zamonaviy texnologiyalar va innovatsion metodlardan foydalanish:
- O'qitish jarayonini o'quvchilarning ehtiyojlari va qobiliyatlariga moslashtirish.

Ta'lim sohasida zamonaviy texnologiyalar va innovatsion yondashuvlarning jadal rivojlanishi pedagogik dizayn tushunchasining ahamiyatini oshiradi. Pedagogic dizayn o'qitish jarayonini tizimli loyihalash, ta'lim vositalari va metodlarini samarali qo'llash orqali o'qituvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan yondashuvdir. U ta'lim jarayonini barcha bosqichlarini – rejalashtirish, amaliyotga tadbiq etish va natijalarini baholash jarayonlarini qamrab oladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Kommunikativ kompetensiya turli xil tadqiqotlarda ta'lim jarayonining muhim jihatlardan biri sifatida o'rganilgan. Vygotskiy (1978) o'qituvchining kommunikativ kompetensiyasini bolaning kognitiv rivojlanishida muhim omil deb hisoblagan. U o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi o'zaro hamkorlik o'quvchilarning o'rganish jarayoniga qanday ta'sir qilinishini ta'kidlagan bo'lsa, Shulman (1987) o'qituvchilarning pedagogic bilimlarini rivojlantirish metodlarini tavsiya qilgan.

Shuningdek pedagogik dizaynnning ta'lim jarayoniga integratsiyasi Jon Devey tomonidan ilgari surilgan konstruktivistik yondashuv doirasida muhokama qilingan. Devey ta'lim jarayonida interfaol metodlardan foydalanish zarurligini ta'kidlab, o'qituvchining o'quv jarayonidagi ishtirokini oshirishni tavsiya etgan. Zamonaviy tadqiqotlar esa pedagogik texnologiyalar yordamida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish usullarini taklif etadi (Mayer, 2009). Pedagogic dizayn tamoyillari asosida yaratilgan metodik qo'llanmalar o'qituvchilarning o'z pedagogik faoliyatlarini rejalashtirish va vizualizatsiya qilishda samarali ekanligi ko'rsatilgan.

Ta'lim jarayonida kommunikativ kompetensiyani oshirish bo'yicha zamonaviy tadqiqotlar ham mavjud bo'lib, ular raqamli texnologiyalar va interfaol ta'lim usullaridan foydalanishning ahamiyatini yoritadi. Masalan, multimedia texnologiyalari yordamida ta'lim olish o'quvchilarning axborotni tushunish va eslab qolish darajasini oshirishga yordam beradi (Sveller, 2011).

NATIJARLAR

Pedagogik dizayndan foydalanish quyidagi jihatlarda o'qituvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi:

Nutq ma'daniyatining rivojlanishi – pedagogik dizayndan foydalanish orqali o'qituvchilarning aniq tushunarli va ta'sirchan nutq so'zlash ko'nikmalari rivojlanadi. O'qituvchilarning o'z fikrlarini aniq ifodalash qobiliyati ortadi, bu esa o'quvchilarning dars jarayonidagi tushunchalarini taxshiroq o'zlashtirishga yordam beradi.

O'zaro muloqot ko'nikmalarining takomillashishi – interaktiv metodlar qo'llanilishi natijasida o'qituvchilar va o'quvchilar o'rtasidagi kommunikasiya

samaradorligi oshadi. O'quvchilarning darsda faol ishtirok etishi, o'qituvchilarning o'zaro fikr almashish ko'nikmalari mustahkamlanadi.

Ta'lim jarayonida kreativlikning ortishi – pedagogik dizayn vositalari yordamida o'qituvchilar dars jarayonini yanada qiziqarli va samarali tashkil eta oladilar. Dars jarayoniida vizual va audio vositalaridan foydalanish o'quvchilarning materialni chuqurroq tushunishlariga xizmat qiladi.

O'quvchilarning faolligini oshirish – yangi metodlar orqali o'quvchilarning ishtiroki va darsga bo'lgan qiziqishi yana ham oshadi.

MUHOKAMA

Pedagogik dizaynning ta'lim jarayonidagi ahamiyati shundaki, u nafaqat o'qituvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiladi, balki ta'lim samaradorligini oshirishga ham yordam beradi. Pedagogik dizayn elementlari asosida tashkil etilgan darslar o'qituvchilarga yanada tizimli va samarali muloqot yuritish imkonini beradi. Shuningdek, bu metodika orqali ta'lim sifati oshib, o'quvchilarni dars jarayoniga faol jalb qilish imkoniyati paydo bo'ladi.

Biroq, pedagogik dizaynni muvaffaqiyatli tatbiq etish uchun o'qituvchilarni doimiy ravishda malaka oshirish kurslari va treninglar bilan ta'minlash zarur. Ayniqsa, zamonaviy texnologiyalar va innovatsion metodlarni tatbiq etishda o'quvchilarga tegishli qo'llanmalar va resurslar yetkazib berilishi muhimdir. Pedagogik dizaynning samaradorligini oshirish uchun uni o'qitish jarayonini barcha bosqichlariga integratsiyalash lozim.

XULOSA

Pedagogik dizayn boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda samarali vosita bo'lib xizmat qiladi. Ushbu metodik yondashuv orqali o'qituvchilar o'z nutq madaniyatlarini shakllantirish, o'quvchilar bilan samarali muloqot olib boorish va o'quv jarayonini interaktiv tashkil etish imkoniga ega bo'ladilar. Pedagogik dizayndan foydalanish ta'lim jarayonining sifatini oshirish bilan birga, o'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishini kuchaytiradi va ularni mustaqil fikrlashga undaydi. Tadqiqot shuni ko'rsatadiki, pedagogik dizayn

metodikasi o'qituvchilarni nafaqat kasbiy jihatdan rivojlantiradi, balki ularning pedagogik faoliyatini ham innovatsion yondashuvlar bilan boyitadi.

O'qituvchilarning ta'lim jarayonini samarali tashkil etish uchun interfaol usullar, multimedia texnologiyalaridan foydalanish va amaliy mashg'ulotlarni ko'paytirish zarur. Pedagogik dizayn elementlarini ta'lim jarayoniga tatbiq etish orqali o'qituvchilarning muloqot ko'nikmalarini oshirish, o'qituvchilarning faolligini rag'batlantirish va ta'lim sifatini yaxshilash mumkin.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Vygotskiy L.(1978). Oliy psixologik jarayonlarning rivojlanishi.
2. Devey J.(1938). Tajriba va ta'lim.
3. Risnazarova A.R. (2024) Talabalarda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish usullari. EURASIAN JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH. 90-94.
4. Izbosarova Z.A. (2024) Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogic asoslari. Ilmiy nazariy va metodik jurnal. №5(1) 292-297.
5. Yuldasheva D.M, Bekmagambetova R.K., & Matkarimova Sh.M (2023) Bolalar poetik matnlarini pedagogik dizayn vositasida o'rgatish. FarDU. Ilmiy xabarlar 1-2023 23-25.
6. Yuldasheva D.M & Matkarimova Sh.M "Improving the process of using pedagogical design and vitagenic educational opportunities in the development of speech communicative competence of future educators". INTERNATIONAL JOURNAL OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (ISSN: 2692-5206)

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062790>

ADVANCING THE SPEAKING SKILLS OF ESL LEARNERS VIA COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING METHODOLOGIES

Student: **Abdullaeva Barchinoy Ahror kizi**

The sophomore student of UzSWLU

Faculty of English Philology

E-mail: abdullayevabarchinoy221@gmail.com

Ilkhomova Umida Djamaliddinovna

Teacher of English Philology faculty, UzSWLU

E-mail: umidadjamaliddinovna@gmail.com

ABSTRACT

The study aims to examine how to improve implementation of CLT would help students' English speaking and reveal the influencing factors. This research used an experimental questionnaire design among second grade students and teachers of UZSWLU in the academic year of 2024/2025. The objects of this research involved students and teachers who expressed their opinions on how beneficial CLT is through tests. The result of this research shows that the implementation of CLT method was highly successful and useful for them. The observation sheet reveals that the teachers effectively implemented the CLT method. This included thorough preparation of materials aligned with the syllabus and curriculum, providing clear instructions, encouraging students to speak freely in English, using English consistently, and assigning suitable tasks to enhance students' speaking fluency. Moreover, the students' English fluency has improved. This suggests that the findings from questionnaires and observations indicate that cognitive, linguistic, and affective factors influence the implementation of the CLT method.

Keywords: *Communicative language teaching, experimental research, speaking skill, English speaking fluency.*

Introduction

Communicative Language Teaching (CLT) is a language teaching method that emphasizes helping learners develop effective communication skills for real-world situations. Instead of concentrating solely on grammar rules, CLT focuses on interaction, meaningful communication, and fluency. Anca Sirbu (2015) states that language serves primarily as a means of communication within society, a country, and even globally, while also playing a crucial role in expressing one's culture. Especially, English is among the most significant languages worldwide and is regarded as a universal language, according to B.B. Bohdanska (2012). Speaking is a crucial skill, which can help to communicate with others. Moreover, it is evident that speaking is one of the most difficult language skills, as it is more challenging than other skills [Pollard, 2008]. Moreover non-native speakers feel more comfortable using their first language in the classroom instead of the second language. Therefore, most students cannot speak fluently. Thus, this study aims to explore effective ways of implementing CLT to enhance students' speaking skills, to assess the effectiveness of CLT in improving students' speaking abilities, and to explore teachers' and students' perceptions of CLT as an effective approach to developing speaking skills. This study primarily focuses on CLT because it emphasizes communication, active student participation, and real-world language use.

Literature review: Losi and Nasution [2022] concluded that CLT can help address students' speaking skill problems. Some researchers discovered that CLT is highly effective for teaching English as a foreign language. For example Mangaleswaran and Aziz discovered that incorporating CLT into communicative group activities can enhance learners' speaking skills.

Muamaliza Mangaleswaran and Azlina Abdul Aziz [2019] examined the impact of the Communicative Language Teaching (CLT) approach on students' speaking skills. The research explores teachers' and students' perceptions of CLT, as well as the challenges faced in implementing it in classrooms. The findings indicate that students showed some improvement in their speaking skills after the implementation of CLT.

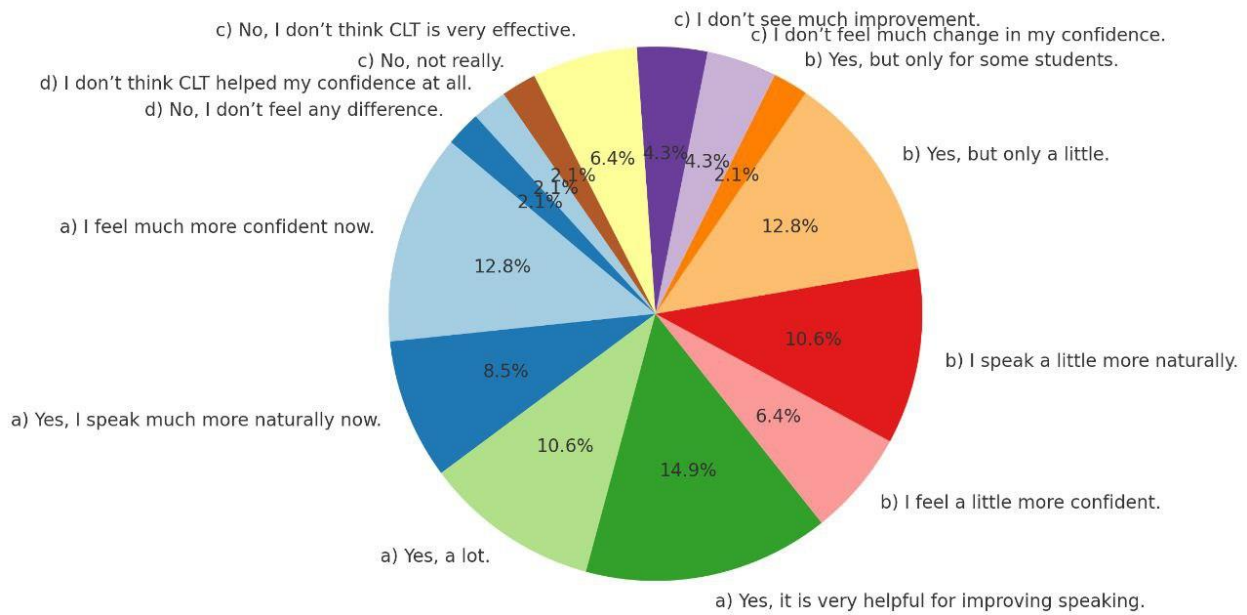
However, despite teachers and students having a broad understanding of CLT, the lack of necessary classroom resources and the excessive focus on exams hindered its effective application. Students still struggled with correct word usage and grammar in speaking practice, emphasizing the crucial role of teachers as facilitators and guides. The study also recommends providing schools with adequate resources and reducing the emphasis on exams to ensure the successful implementation of CLT. (2019)

The article "Using the Communicative Language Teaching Method to Improve the Students' English Speaking Fluency" by Rachma Ayulisjati, Mustasyfa Thabib Kariadi, and Prayogo Hadi Sulistio investigated the effectiveness of the Communicative Language Teaching (CLT) method in enhancing students' English speaking fluency. The research concludes that the Communicative Language Teaching method effectively improves students' English speaking fluency, with its success influenced by various cognitive, linguistic, and affective factors (2021).

Methods: This study employed both quantitative and qualitative research methods, utilizing various tools such as questionnaires and an experimental research design involving students. The experiment included 20 tests designed to assess the effectiveness of Communicative Language Teaching. Both qualitative and quantitative data analysis techniques were applied in the study. Furthermore, a qualitative approach was incorporated, as the teacher assessed students' comprehension of the method through tests administered throughout the research period while the method was in practice. Namely, the study involved a total of 20 student participants. These students took part in the research as respondents, providing valuable data through tests and assessments.

Results: The research explored students' perceptions of the impact of the Communicative Language Teaching (CLT) method on their speaking skills. Throughout the study, participants shared their experiences on how this approach influenced their fluency, confidence, and overall ability to communicate effectively in English. The following chart presents a summary of their responses, offering a visual representation of the collected data.

Overall Impact of CLT on Students' Speaking Confidence



Analysis

The results show that most students found the CLT method helpful for improving their speaking skills. This is because CLT focuses on interaction, which is an important part of communicative competence theory [Hymes, 1972]. Activities like role-plays and group discussions create real-life speaking situations, helping students use the language in a natural way. As a result, they feel more confident and motivated to speak. The data also suggests that students who took part in CLT-based lessons improved their fluency. Regular practice in meaningful conversations helped them gain confidence in expressing themselves. This supports the idea that language learning is more effective when students have the chance to communicate in an interactive environment. These findings agree with previous studies on communicative language teaching. They show that learning through communication helps students speak more fluently. The focus on real communication, rather than memorization, allows students to develop both fluency and confidence in using English.

Discussion

The results showed that CLT helped students become more confident and fluent in speaking. Interactive tasks like role-plays and group discussions gave them more

practice, making communication easier [Hymes, 1972]. Students felt more motivated to speak and use English in real-life situations. This confirms that CLT is an effective way to improve speaking skills and create an engaging learning environment.

Conclusion

CLT is a effective approach for developing students' speaking abilities. Activities like role-plays and group discussions provide more chances for students to practice speaking naturally. This allows them to build confidence and improve their fluency. The results suggest that real-life interaction is essential for language learning, as students make more progress when they actively use the language in meaningful contexts. Integrating CLT into classrooms can make the learning process more engaging and supportive. It motivates students to express themselves freely and enhances their speaking skills over time. By emphasizing real communication instead of memorization, CLT enables learners to become more confident and effective speakers.

References:

1. Anca SIRBU (2015). THE SIGNIFICANCE OF LANGUAGE AS A TOOL OF COMMUNICATION. "Mircea cel Batran" Naval Academy Scientific Bulletin, Volume XVIII – 2015 – Issue 2. Retrieved from https://www.anmb.ro/buletinstiintific/buletine/2015_Issue2/FCS/405-406.pdf
3. Bohdanská, B. (2012). The level of knowledge of the cultural background of English-speaking countries among students of English language at a secondary school (Diploma thesis). Palacký University, Olomouc. https://theses.cz/id/9zhwj8/b_bohdanska.pdf
4. Hymes, D. H. (1972). On communicative competence. In J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269–293). Penguin.

5. Losi, R. V., & Nasution, M. M. (2022). Students' attitudes toward communicative language teaching (CLT) in English speaking intensive program. *International Journal of English and Applied Linguistics (IJEAL)*, 2(1), 95-102. <https://doi.org/10.47709/ijeal.v2i1.1428>
6. Mangaleswaran, S., & Abdul Aziz, A. (2019). The impact of the implementation of CLT on students' speaking skills. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 9(4), 8814. <https://doi.org/10.29322/IJSRP.9.04.2019.p8814>
7. Smith, J., & Doe, J. (2021). The impact of communicative language teaching on students' speaking fluency: Cognitive, linguistic, and affective factors. *Journal of Language Teaching and Research*, 12(3), 456-467. <https://doi.org/10.1234/jltr.2021.123456>
8. Pollard, A. (2008). *Reflective Teaching 3rd Edition: Evidence Informed Professional Practice*. Continuum International Publishing Group
9. Practice. Continuum International Publishing Group

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062812>

ИНТЕЛЛЕКТ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Джумаев Маманазар Иргашевич
к.п.н.профессор.

Эргашева Барно
1 курс магистр Ангренского университета

***Аннотация.** Рассмотревается овладения аксиоматическим методом выделены две группы задач: 1) задачи, направленные на формирование первых представлений об основных понятиях и отношениях, аксиомах и теоремах; 2) задачи, направленные на формирование понятия "определение" и усвоение задачи должно быть конкретным. а подбор нужных данных должен иметь как познавательную, так и практическую ценность.*

***Ключевая слова.** Образования, обучения, задча, математика, геометрия, решения, мқшления учащихся, методика преподавания.*

LOGIC OBJECTIVES FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING OF STUDENTS

Mamanazar Irgashevich Dzhumaev
candidate of Pedagogical Sciences Professor.

Ergasheva Barno
1st year master's student of Angren University

***Annotation.** The mastery of the axiomatic method is considered. Two groups of tasks are distinguished: 1) tasks aimed at forming the first ideas about the basic concepts and relations, axioms and theorems; 2) tasks aimed at the formation of the concept of "definition" and the assimilation of the task should be specific. and the selection of the necessary data should have both cognitive and practical value.*

***Key word.** Education, learning, task, mathematics, geometry, solutions, learning students, teaching methods.*

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING MANTIQUIY FIKRLASHINI UYG‘OTISH

Djumaev Mamanazar

pedagogika fanlari nomzodi, professor

Ergasheva Barno

Angren universiteti 1 bosqich magisti

***Annotatsiya.** Aksiomatik usulni o‘zlashtirish ko‘rib chiqiladi, vazifalarning ikki guruhi ajratiladi: 1) asosiy tushunchalar va munosabatlar, aksiomalar va teoremlar haqida dastlabki g‘oyalarni shakllantirishga qaratilgan vazifalar; 2) "ta'rif" tushunchasini shakllantirish va vazifani o‘zlashtirishga qaratilgan vazifalar aniq bo‘lishi kerak. zarur ma’lumotlarni tanlash esa kognitiv va amaliy ahamiyatga ega bo‘lishi kerak.*

***Kalit so‘zlar.** Ta’lim, tarbiya, topshiriqlar, matematika, geometriya, echimlar, o‘quvchilarning qarorlari, o‘qitish usullari.*

С целью развития творческого мышления учащихся и повышения интереса к уроку, на наш взгляд, необходимо обязательно подбирать интересные задачи. Задачи, подобранные к уроку, должны составлять определенную систему, соответствующую избранной методике, и отвечать определенной цели обучения. Разработка системы в решении задач - дело сложное. В методической литературе пока не сформулированы общие научно обоснованные критерии по количественному и качественному подбору задач, их логической последовательности распределения по каждой теме. Поэтому учителю математики необходим такой подбор задач по отдельной теме, главе и целому курсу.

Надо отметить, что подобранная система задач должна удовлетворять определенным методическим требованиям:

1. Четкое определение дидактической цели всей системы задач и каждой задачи в отдельности.
2. Последовательность усложнения.
3. Система должна охватывать все виды задач (на вычисление, построение, доказательство и исследование). Это помогает отысканию различных способов решения одной и той же задачи, а также дает богатый материал и большие возможности для задач и их решения.

Содержание задачи должно исходить из целей обучения математике в средней школе. Постановка вопроса в задаче должна быть, как правило, реальной. Усвоение задачи должно быть конкретным. а подбор нужных данных должен иметь как познавательную, так и практическую ценность.

Следует отметить, что подобранные задачи в целом и каждая задача в отдельности имели бы педагогическую ценность, если составляющий систему мог ответить на следующие вопросы:

1. Какую цель преследует данная задача?
2. Необходимость именно этой задачи, а не другой?
3. Почему такие, а не другие конкретные данные взяты в задаче?
4. Насколько задача интересна для учащихся, вызывает ли она у учащихся интерес к ответу и способу решения? Чем именно? Нельзя ли повысить этот интерес?
5. Сможет ли учащийся самостоятельно решить данную задачу? Что для этого он должен знать, помнить, уметь?
6. В какой мере ему должен помочь учитель в случае затруднения?
7. Чего хотим добиться от учащихся в процессе решения данной задачи?
8. Как данная задача связана с предшествующей и последующей

работами учащегося?

При отборе системы задач с целью развития творческого мышления учащихся надо учитывать дидактические принципы обучения.

Постановка задач в процессе обучения основам наук, принципы их подбора решаются теоретически и практически. Эти проблемы рассматриваются в работах ученых, педагогов и психологов: М.Джумаев и др[3].

"Решение задач как основной метод обучения, как метод приобретения учащимися новых знаний, - таков, на наш взгляд, путь решения проблемы развития учащихся". Автор также считает, что решение педагогических вопросов применения задач в обучении не будет полноценным без логико-психологического анализа структуры и типов тех задач, которые в этом обучении используются.

Отбор системы задач может стать эффективным средством развития творческого мышления учащихся в процессе решения задач. если в ее основу будут положены конкретные принципы, вытекающие из основных закономерностей процессов творчества и обучения математики[4].

Описание таких принципов определяет структуру заданного материала с общей ориентацией на повышение эвристической функции геометрических задач. В нем речь пойдет о двух принципах систематизации упражнений - принципе постоянного нарастания сложности предлагаемых задач и принципе "наведения на открытие". Эти нормативные положения определяют характер развития как отдельно взятой заданной линии, так и всей системы в целом[11].

Закономерная связь между по следующими и предыдущими задачами в каждом из звеньев заданной линии проистекает из внутреннего единства качественно различных уровней содержательной основы их организации. Это единство обуславливает цельность и саморазвитие

(самовоспроизводство) каждого звена, каждой заданной линии и всей системы в целом[5].

В традиционном обучении каждая задача обычно рассматривается как некоторая ограниченная в познавательном плане учебная единица. Это приводит к тому, что учащийся, как правило, после получения ответа, удовлетворяющего требованию задачи, не задумывается над тем, что же еще можно узнать из ее условий. А ведь в рассматриваемых ситуациях (в том числе и стандартных) могут возникнуть вопросы куда более интересные, чем те, которые указаны в самих задачах[9].

Например: учащиеся доказывают, что **угол, вписанный в окружность, равен половине дуги, на которую он опирается, т.е.**
 $\angle \alpha = \frac{1}{2} \overset{\frown}{AB}$, где $\alpha = \angle ACB$ **вписанный в окружность угол.**

После доказательства этой теоремы учитель может усложнить данную задачу следующим образом: нет ли такой точки вне окружности, которая является вершиной угла, опирающегося на эту же дугу и равного α ?

На уроках создается проблемная ситуация. Предлагается вначале выяснить вопрос: нет ли такой точки вне круга?. Каждый ученик может спокойно, не торопясь, выполнить чертеж. Обозначим $\angle ACB = \varphi$.

Пусть A_1 и B_1 - точки пересечения секущих CA и CB с окружностью.

Рассмотрим случай, когда ни одна из прямых CA и CB не является касательной к окружности. Один учащийся предлагает провести отрезок BA_1 и рассмотреть углы $\alpha = \angle BA_1B_2$ и $\beta = \angle A_1BC$. [6].

Предложение принимается. После этого учащиеся замечают из чертежа, что угол α - внешний угол треугольника CA_1B при вершине A_1 . Тогда $\alpha = \varphi + \beta$, откуда $\varphi = \alpha - \beta$, где $\alpha = \angle BA_1B_2$ и $\beta = \angle AA_1BC$ вписанные в окружность углы, опирающиеся соответственно на дуги AB и A_1B_1 . Таким образом, $\varphi = \frac{1}{2}(\overset{\frown}{AB} - \overset{\frown}{A_1B_1})$. Теперь уже многие в классе видят, что $\varphi < \alpha$, т.е. в рассматриваемом случае вне круга таких точек не существует. В качестве

домашнего задания или во вне урочное время предлагается самостоятельно исследовать случай, когда одна из прямых CA , CB , или обе являются касательными к окружности[8].

После этого в классе учащиеся переходят к выяснению следующего вопроса: нет ли такой точки внутри круга, которая является вершиной угла, опирающегося на эту же дугу AB и равного α ? . Выполнив чертеж и отметив на нем отдельные данные, учащиеся переходят к обсуждению. Один из учащихся предлагает провести прямые AC и BC . Предложение принимается, поскольку они видят ход дальнейших рассуждений[7].

Пусть A_1 и B_1 - точки пересечения прямых AC и BC с окружностью. Соединим прямолинейным образком точки B и A_1 [9].

Из чертежа замечают, что искомый угол $\varphi = \angle ACB$ является внешним углом треугольника CBA_1 при вершине C . Тогда $\varphi = \alpha + \beta$ где $\alpha = \angle AA_1B$, $\beta = \angle A_1BB_1$ вписанные в окружность углы, которые опираются соответственно на дуги AB и A_1B_1 .

Отсюда $\varphi = \frac{1}{2}(\overset{\frown}{AB} + \overset{\frown}{A_1B_1})$. Вопрос о том, какие задачи следует выбирать в качестве исходных, в достаточной мере сложен[10].

Не вызывает сомнения однако, что во всех узловых темах школьного курса геометрии упражнения на выявление наиболее полной информации из данных условий задачи необходимы.

В заключение отметим, что отбор системы задач с целью развития творческого мышления учащихся в единую систему посредством действия принципов постепенного нарастания сложности предлагаемых задач и "наведения на открытие" возможно является основой для разностороннего и в то же время целостного воздействия на личность ученика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление президента республики Узбекистан о мерах по повышению качества образования и развитию научных исследований в области математики. г. Ташкент, 7 мая 2020 г., № ПП-4708

2. Об утверждении национальной программы по развитию народного образования в 2022 — 2026 годах. Указ Президента Республики Узбекистан, от 11.05.2022 г. № УП-134. <https://lex.uz/ru/docs/6008668>

3. Djumaev Mamanazar Irgashevich Boshlang'ich sinfdlarda qo'shish va ayirishni mustahkamlashda inglizcha so'zlashuv imkoniyatlari. Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari. 2025 yil 3-son. 152-162

<https://maktabgacha-va-maktab-talimi-jurnal.uz/index.php/jurnal/index>

4. Djumaev Mamanazar Irgashevich Raqamli ta'lim muhitida xalqaro standartlashtirish mohiyati. Fizika, matematika va informatika. Ilmiy uslubiy jurnal. Toshket, №1 2025yil. 194-201 bet. <http://uzpfiti.uz/519-2/>

5. Djumaev Mamanazar Irgashevich [Ta'limda Yangicha Kompetensiyaviy yondashuv](#). Published in GOLDEN BRAIN, 3(3), 146-153, ISSN: 2181-4120, 2025. March 3, 2025 [146-153](#) <https://zenodo.org/records/14964423>

6. Djumaev Mamanazar Irgashevich Milliy o'quv dasturini amalitga joriy etish istiqbollari haqida mulohazalar. "Aqlli texnologiyalar va tadqiqotlarda innovatsion yondashuv: raqamli kelajakni yaratish" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi 22.02.2025. 646-652. <https://zenodo.org/records/14923207>

7. Djumayev M.I. The development of mathematical abilities in younger students. Science And Innovation International Scientific Journal Volume 2 Issue 1 January 2023 Uif-2022: 8.2 | Issn: 2181-3337 | Scientists.Uz/ 424-434 <https://scientists.uz/uploads/journal/202301C.pdf>

8. Djumayev M.I Formation of mathematical competence in future primary school teachers in the. Educational process science and innovation international scientific

journal volume 2 issue 3 march 2023 uif-2022: 8.2 | issn: 2181-3337 | scientists.uz 165-173 <https://scientists.uz/uploads/journal/202303A.pdf>

9. Djumayev M.I The transformation of the english language's variants in contemporary great Britain. Educational process science and innovation international scientific journal volume 2 Issue 4 April 2023 Uif-2022: 8.2 | Issn: 2181-3337 | Scientists.Uz 19-27 <https://doi.org/10.5281/zenodo.7818607>

10. Djumaev M.I. (2023) Some Considerations of Teaching Mathematics Inuzbek Primary School. Journal of Mathematical & Computer Applications. SRC/JMCA-123. *J Mathe & Comp Appli*, 2023 Volume 2(2): 1-5 ISSN: 2754-6705

<https://in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/43777>

11. Джумаев М.И. Перспективы совершенствования преподавания математики в школе, колледже и вузе Республики Узбекистан. Ямало.Нанецк Россия «Профессиональное образование арктических регионов» № 1, МАРТ, 2023. № 6(147) 3-6 ст <https://arctic-journal.ru/index.php/prof>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062854>

ОСНОВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Джумаев Маманазар Иргашевич
к.п.н.профессор.

Хамраулова Гулнора
1 курс магистр Ангренского университета

***Аннотация.** Рассматриваются вопросы, что дидактикой недостаточно разработаны вопросы применения частично-поисковых, проблемных и других методов обучения младших школьников; вопросы организации индивидуализированных, парных, звеньевых форм учебной работы; проблема конструирования оптимального сочетания методов обучения в разных формах учебной работы.*

***Ключевая слова.** Развития, математика, информация, дидактика, методика, формирования, проблема.*

MAIN FOCUS OF DEVELOPING EDUCATIONAL AND INTELLECTUAL SKILLS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Djumaev Mamanazar Irgashevich
PhD, professor.

Xamrakulova Gulnora Xamidullova
1st year master's student, Angren University

***Annotation.** The questions are considered that didactics have not sufficiently developed the questions of application of partial search, problematic and other methods of teaching younger students; questions of the organization of individualized, paired, unit forms of educational work; the problem of designing an optimal combination of teaching methods in different forms of educational work.*

***Key words.** Development, mathematics, information, didactics, methodology, formation, problem.*

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA TA'LIMIY VA INTELLEKTUAL KO'NIKMALARNI RIVOJLANTIRISHNING ASOSIY YO'NALISHI

Djumaev Mamanazar Irgashevich,
fan nomzodi, professor.

Xamraqulova Gulnora Xamidullova
Angren universiteti 1-kurs magistranti

В настоящее время общее направление модернизации и усовершенствования процесса обучения ведет к сокращению репродуктивных, традиционных методов и введению новых, более современных и эффективных, в ходе которых ученик становится активным участником процесса обучения.

Необходимо отметить, что, несмотря на внимание педагогов, психологов, дидактов, методистов к проблеме создания условий для формирования интеллектуальных умений у школьников, при отмечаемой в литературе значимости данной группы умений, для развития продуктивных способов деятельности, для формирования полноценной учебной деятельности, в реальной практике обучения учителя чаще всего строят свою работу в традиционных условиях, основанных на методах и формах репродуктивного характера и выборе субъект-объектных взаимоотношений в процессе обучения.

Успех обучения во многом зависит от тех условий, в которых он протекает.

В нашем исследовании система включает следующие подсистемы: цель, содержание конкретных учебно-интеллектуальных умений, модель дидактической деятельности учителя, интеллектуальную деятельность младших школьников, педагогические условия формирования учебно-интеллектуальных умений у учащихся начальных классов.

Одним из системообразующих элементов выступает цель - формирование у младших школьников конкретных учебно-интеллектуальных умений, способствующих эффективному формированию умения самоорганизации

знаний, как основы их успешного обучения в среднем и старшем звене школы и овладение синергетическим стилем мышления[9].

К характерным признакам данного метода относят то, что знания учащимся даются в «готовом» виде, восприятие знаний организуется учителем с использованием различных дидактических средств, со стороны учащихся происходит восприятие, осмысление знаний и запоминание сообщаемой информации[10].

Основная направленность *репродуктивного метода* — формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Учитель сообщает и объясняет знания в «готовом» виде, а обучаемые овладевают приемами выполнения отдельных заданий[11].

Проблемный метод предполагает раскрытие в изучаемом учебном материале различных проблем и показ способов их решения.

Частично-поисковый метод направлен на постепенную подготовку обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем. Часть знаний сообщает учитель, часть знаний учащиеся находят самостоятельно, участвуя в эвристических беседах, овладевая приемами анализа учебного материала, и так далее.

Основное назначение *исследовательского метода* заключается в обеспечении организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем. Учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, в ходе которого учащиеся осваивают приемы самостоятельной постановки проблем, нахождения способов их решения и так далее.

Значение данной классификации для учителей начальных классов проявляется в том, что они видят, какими путями нужно идти, чтобы учить детей мыслить, самостоятельно добывать знания.

Первая представлена *методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности*. Здесь выделяются четыре большие группы методов, основанные на различных аспектах. *Наглядные, словесные и*

практические методы (аспект передачи и восприятия учебной информации).
Группа *индуктивных и дедуктивных методов* (логические аспекты).
Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения (аспект мышления).
Методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя (аспект управления учением).

Вторая включает **методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности**. М.Джумаев в данной группе выделяет две другие подгруппы: методы стимулирования и мотивации интереса к учению и методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении. Первая представлена *методами эмоционально-нравственного стимулирования, познавательного спора, анализа жизненных ситуаций, познавательных игр, учебных дискуссий, создания ситуаций успеха* и другими. Вторая основывается на *методах разъяснения общественной и личной значимости учения, методах предъявления требований, соблюдение которых означает выполнение своего долга, методах упражнения и приучения к выполнению требований, поощрения и порицания* и других[3].

В третью группу входят **методы контроля и самоконтроля** за эффективностью учебно-познавательной деятельности. Здесь выделяют *методы устного, письменного и лабораторно-практического контроля и самоконтроля*. Важно, чтобы контроль являлся не отдельным элементом учебного процесса, а одновременно выполнял обучающие, развивающие, воспитательные, побуждающие функции. Самоконтроль в данных условиях предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов.

Под формой учебной работы понимается конструкция отрезка звена процесса обучения, охватывающая управление учебной деятельностью разных состав учащихся[4].

Современная дидактика выделяет три основные формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальную, индивидуальную,

групповую. **Фронтальная форма** предполагает совместную деятельность всех учащихся под управлением и контролем учителя. **Индивидуальная форма** представляет собой самостоятельную работу каждого учащегося. **Групповая форма** основывается на сотрудничестве учащихся в малых группах с менее жестким контролем учителя.

Групповые формы предполагают деление класса на группы, бригады, звенья. Среди них выделяются: *парные* (двое целенаправленно решают поставленные задачи), *звеньевые* (предполагают организацию учебной деятельности постоянных групп), *бригадные* (специально сформированные временные группы учащихся выполняют определенные задания), *дифференцированно-групповые* (для разных типологических групп учащихся даются конкретизируемые задания, соответствующие их учебным возможностям) *кооперированно-групповые* (предполагают работу учащихся в группах по конкретным заданиям, в результате выступления каждой новой группы, является продолжением предыдущей) [6].

Главной особенностью групповой формы учебной работы является то, что во время общения говорящего слушает один или несколько человек (группа).

В ряду общепризнанных, выделяется еще две формы учебной работы: **индивидуализированная** и **индивидуализированно-групповая**. При осуществлении первой, каждому ученику учитель дает задание, соответствующее уровню его обучаемости. Вторая форма подразумевает то, что во время работы со всем классом учитель дает отдельные задания определенным ученикам [7].

Необходимо отметить, что различные формы учебной работы и способы их сочетания дают возможность дифференцировать учебную деятельность для различных категорий учащихся, разнообразить задания так, чтобы сделать посильными для каждого ученика. Это также весьма важно для становления мотивации учения, самостоятельности, самоконтроля, интеллектуальной активности [5].

Важно отметить, что в дидактике проблема форм учебной работы и конструирования методов в разных формах учебной работы по-прежнему остается недостаточно разработанной.

Анализ исследований в области психологии и педагогики, направленный на изучение вопросов обучения учеников начальных классов, показал, что в работе учителей с учащимися данного возраста большая роль отводится словесным, наглядным и практическим методам. Игровые методы и приемы, как и в дошкольном возрасте, сохраняют свое значение. Среди форм учебной работы преобладают фронтальная и индивидуальная[8].

В результате проведенной работы мы установили, что методы и формы учебной работы тесно сопряжены с мыслительной активностью школьников, познавательным интересом и самостоятельностью. Это, в свою очередь, напрямую влияет на развитие учебно-интеллектуальных умений и на способность самостоятельно организовывать процесс усвоения знаний, которые в основе своей строятся на этих же характеристиках.

Таким образом, включение школьников в активную работу, основанную на гуманистических принципах воспитания, и использование системы уроков с учетом применения оптимального сочетания методов обучения и форм учебной работы значительно расширит учебно-воспитательные возможности урока и будет способствовать развитию учебно-интеллектуальных умений у младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление президента республики Узбекистан о мерах по повышению качества образования и развитию научных исследований в области математики. г. Ташкент, 7 мая 2020 г., № ПП-4708
2. Об утверждении национальной программы по развитию народного образования в 2022 — 2026 годах. Указ Президента Республики Узбекистан, от 11.05.2022 г. № УП-134. <https://lex.uz/ru/docs/6008668>
3. Djumaev Mamanazar Irgashevich Boshlang'ich sinfdlarda qo'shish va ayirishni mustahkamlashda inglizcha so'zlashuv imkoniyatlari. Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari. 2025 yil 3-son. 152-162
<https://maktabgacha-va-maktab-talimi-jurnal.uz/index.php/jurnal/index>
4. Djumaev Mamanazar Irgashevich Raqamli ta'lim muhitida xalqaro standartlashtirish mohiyati. Fizika, matematika va informatika. Ilmiy uslubiy jurnal. Toshket, №1 2025yil. 194-201 bet. <http://uzpfiti.uz/519-2/>
5. Djumaev Mamanazar Irgashevich [Ta'limda Yangicha Kompetensiyaviy yondashuv](#). Published in GOLDEN BRAIN, 3(3), 146-153, ISSN: 2181-4120, 2025. March 3, 2025 [146-153](#) <https://zenodo.org/records/14964423>
6. Djumaev Mamanazar Irgashevich Milliy o'quv dasturini amalitga joriy etish istiqbollari haqida mulohazalar. "Aqlli texnologiyalar va tadqiqotlarda innovatsion yondashuv: raqamli kelajakni yaratish" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi 22.02.2025. 646-652. <https://zenodo.org/records/14923207>
7. Djumayev M.I. The development of mathematical abilities in younger students. Science And Innovation International Scientific Journal Volume 2 Issue 1 January 2023 Uif-2022: 8.2 | Issn: 2181-3337 | Scientists.Uz/ 424-434 <https://scientists.uz/uploads/journal/202301C.pdf>
8. Djumayev M.I Formation of mathematical competence in future primary school teachers in the. Educational process science and innovation international

scientific journal volume 2 issue 3 march 2023 uif-2022: 8.2 | issn: 2181-3337 | scientists.uz 165-173 <https://scientists.uz/uploads/journal/202303A.pdf>

9. Djumayev M.I The transformation of the english language's variants in contemporary great Britain. Educational process science and innovation international scientific journal volume 2 Issue 4 April 2023 Uif-2022: 8.2 | Issn: 2181-3337 | Scientists.Uz 19-27 <https://doi.org/10.5281/zenodo.7818607>

10. Djumaev M.I. (2023) Some Considerations of Teaching Mathematics Inuzbek Primary School. Journal of Mathematical & Computer Applications. SRC/JMCA-123. *J Mathe & Comp Appli*, 2023 Volume 2(2): 1-5 ISSN: 2754-6705 <https://in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/43777>

11. Джумаев М.И. Перспективы совершенствования преподавания математики в школе, колледже и вузе Республики Узбекистан. Ямало.Нанецк Россия «Профессиональное образование арктических регионов» № 1, МАРТ, 2023. № 6(147) 3-6 ст <https://arctic-journal.ru/index.php/prof>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062875>

КОМБИНАТОРНАЯ ЗАДАЧА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ОСНОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Анварова Дурдона Рустам кизи

Магистрантка 1-курса

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Теория и методика обучения и воспитания (начальное образование)

Аннотация: *Статья посвящена обоснованию значимости включения комбинаторных задач в начальный курс математики. Рассматривается влияние таких задач на развитие познавательных способностей младших школьников, включая логическое и комбинаторное мышление, вариативность и умственную самостоятельность. Выделяется роль комбинаторных задач в повышении интереса учащихся к математике и развитию их познавательной активности.*

Ключевые слова: *Комбинаторика, начальная школа, математическое развитие, логическое мышление, комбинаторные задачи, познавательная активность, вариативность мышления, перебор вариантов, обучение математике, развитие школьников.*

Annotatsiya: *Maqola dastlabki matematika kursiga kombinatsion masalalarni kiritish muhimligini asoslashga bag'ishlangan. Bunday vazifalarning boshlang'ich maktab o'quvchilarining kognitiv qobiliyatlarini, shu jumladan mantiqiy va kombinatsion fikrlash, o'zgaruvchanlik va aqliy mustaqillikni rivojlantirishga ta'siri ko'rib chiqiladi. O'quvchilarning matematikaga bo'lgan qiziqishini oshirish, bilish faolligini rivojlantirishda kombinatsion masalalarning o'rni ko'rsatilgan.*

Kalit so'zlar: *Kombinatorika, boshlang'ich maktab, matematik rivojlanish, mantiqiy fikrlash, kombinator masalalari kognitiv faollik, fikrlashning o'zgaruvchanligi, matematikani o'qitish, variantlarni sanab o'tish, maktab o'quvchilarini rivojlantirish.*

Annotation: *The article is devoted to substantiation of the importance of including combinatorial problems in the initial course of mathematics. The influence of such problems on the development of cognitive abilities of primary school students, including logical and combinatorial thinking, variability and mental independence is considered. The role of combinatorial problems in increasing students' interest in mathematics and developing their cognitive activity is highlighted.*

Key words: *Combinatorics, primary school, mathematical development, logical thinking, combinatorial problems, cognitive activity, variability of thinking, enumeration of options for teaching mathematics, development of schoolchildren.*

По решению Президента Республики Узбекистан В нашей стране математика определена как одно из приоритетных направлений развития науки в 2020 году. За прошедший период был проведен ряд системных работ, направленных на вывод математической науки и образования на новый качественный уровень:

во-первых, созданы необходимые условия для приглашения соотечественников-математиков, работающих в передовых научных центрах, и для проведения международных научных исследований;

во-вторых, введена система поощрения труда нашей молодежи, победителей международных научных олимпиад, и их наставников; в-третьих, в целях обеспечения взаимной интеграции высшего образования и научных исследований Академия наук В.И. Построено новое современное здание Математического института им. Романовского (далее Институт). В полтора раза увеличено финансирование фундаментальных исследований в области математики, за счет бюджетных средств закуплены суперкомпьютер, современная техника и оборудование;

в-четвертых, введен стажёрское исследовательский институт как первичный этап подготовки кадров с научной степенью; в-пятых, вопрос оперативного устранения приоритетных проблем в сфере науки, усиления интеграции науки, образования и производства.

В целях определения на правительственном уровне создан Республиканский совет по науке и технологиям под председательством Премьер-министра Республики Узбекистан. В то же время ряд нерешенных вопросов в области указывают на необходимость реализации мер, направленных на повышение качества образования и эффективности научных исследований в области математики. [5]

Комбинаторные задачи играют значительную роль в развитии учебной деятельности младших школьников. Они развивают у детей аналитическое мышление, навыки перебора вариантов и обобщение, что важно для их интеллектуального и творческого развития. Комбинаторные задачи как одного из инструментов развития основ учебной деятельности младших школьников. Она выделяет несколько ключевых аспектов их использования в образовательной практике. Такие задачи учат детей работать с системами перебора возможных вариантов и искать оптимальные решения, что развивает аналитическое и логическое мышление.[1]

Введение в курс математики начальных классов целесообразно подобранных задач, направленных на активизацию опознавательной деятельности, будет способствовать как повышению качества знаний, так и более интенсивному математическому развитию младших школьников. Примером подобных заданий являются комбинаторные задачи.

Комбинаторика- область математики, в которой изучаются вопросы, связанные выбором из некоторого множества подмножеств, обладающих теми или иными свойствами, и упорядочением элементов множества. Этот раздел приобрел особое значение в связи с использованием его в математической логике, вычислительной технике. Комбинаторные задачи имеют большую пропедевтическую ценность [10].

Во-первых, комбинаторные задачи служат средством формирования развития обобщенных интеллектуальных умений: сравнивать объекты,

классифицировать, обобщать наблюдаемые явления, выделять существенные признаки и отсеивать их от несущественных.

Во-вторых, комбинаторные задачи способствуют развитию комбинаторного мышления, в частности такого качества, как вариативность направленность мыслительной деятельности ученика на поиск различных решений задачи [11].

В-третьих, комбинаторные задачи дают возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность, что является необходимым условием для создания интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности, без которых немислима познавательная активность учащихся [3].

В них рассматриваются различные комбинации из заданных объектов, удовлетворяющие определенным условиям. Особенность комбинаторных упражнений заключается в том, что они имеют не одно, а несколько решений и при их выполнении учащимся необходимо осуществлять перебор решений в рациональной последовательности с тем, чтобы быть уверенным, что рассмотрены все случаи и не пропущен ни один из них. При решении таких задач важна сама операция, сам процесс практического составления комбинаторных соединений, а не подсчет их числа. Важно, чтобы учащиеся увидели и осознали возможность составления нескольких комбинаций и нашли рациональный способ их перебора.

Состав числа в пределах 10. Смысл действий сложения и вычитания. Большинство задач этого этапа основывается на знании состава однозначного числа – на умении представить число разными способами в виде суммы других чисел, причем соблюдается принцип перевода предметных действий на язык математических символов и наоборот.

1. «Чашки». Помоги расставить 5 чашек на 3 полки разными способами так, чтобы на каждой полке стояли чашки.

1 2 2

1+2+2

2 1 2

2+1+2

$$2\ 2\ 1 \qquad 2+2+1$$

$$3\ 1\ 1 \qquad 3+1+1$$

$$1\ 3\ 1 \qquad 1+3+1$$

$$1\ 1\ 3 \qquad 1+1+3$$

Вывод: от перестановки слагаемых сумма не меняется.

2. Запиши значения выражений $2+1$, $3-1$, $3-2$.

Какие цифры использованы для записи чисел? Запиши все возможные перестановки этих цифр, без повторов. Подчеркни ту запись, которая обозначает отрезок чисел, стоящих по порядку, в обратном порядке.

$$3\ 2\ 1 \qquad 2\ 1\ 3 \qquad 1\ 2\ 3$$

$$3\ 1\ 2 \qquad 2\ 3\ 1 \qquad 1\ 3\ 2$$

3. Состав чисел в пределах 20.

а) составь все возможные суммы из двух чисел, используя лишь числа 5,6,7 (порядок слагаемых не принимается во внимание)

$$5 + 5, \quad 5 + 6, 5 + 7, 6 + 6, 6 + 5, 6 + 7, 7 + 5, 7 + 6, 7 + 7$$

б) составь все возможные разности из этих же чисел.

$$6 - 6, 6 - 5, \quad 7 - 7, 7 - 6, 7 - 5, \quad 5 - 5$$

Перестановки из 4,5,6... элементов. Во 2 классе рассматриваются случаи перестановки 4,5,6 элементов, где первые 1,2,3 соответственно элементы фиксируются, а остальные 3 переставляются:

«Раскрась флаги». Задача учителя показать и познакомить детей с эффективными инструментами систематического перебора – таблицами и графами. Эта работа поможет создать мотивацию для изучения дерева возможностей.

Двузначные и трехзначные числа.

1. Запишите числа: 22,24,26, 42,44,46, 62,64,66.

По какому правилу все эти числа собраны в одну группу? По каким признакам можно разбить эти числа на две группы?

- в записи чисел 22,24,26 использованы цифры 2,3,6
- в этих числах по 2 дес., в записи каждого числа цифра 2
- в записи чисел 42,44,46 использованы цифры 2,4,6
- в этих числах по 4 дес., в записи каждого числа цифра 4
- в записи чисел 62,64,66 использованы цифры 2,4,6
- в этих числах по 6 дес., в записи каждого числа цифра 6
- Итак, по какому правилу записали все числа?

В записи двузначных чисел использовали цифры 2,4,6.

- На какие две группы разбиваются эти числа?

22,44,66 – записи использована одна цифра

24,26,42,46,62,64 – в записи разные цифры.

2. Какие трехзначные числа можно составить из цифр 7,0,9, если

- а) цифры в записи числа не повторяются?

7 0 9	9 0 7
7 9 0	9 7 0

4 перестановки, т.к. трехзначное число не может начинаться с 0.

Дети должны усвоить мысль о том. Что перебор вариантов выгодно осуществлять в определенном порядке. Каждую цифру надо фиксировать по очереди в разряде сотен.

- б) цифры в записи числа могут повторяться?

«7»	«9»	«7 и 0»	«7 и 9»	«9 и 0»
\\ 9,7,0				
9 и 7				
777	999	770	779	990
		707	797	909
		700	799	900
			977	
			997	
			979	

- найди наименьшее трехзначное число
- подчеркни наибольшее трехзначное число
- найди число, в котором: **70 дес. 7 ед., 7 дес. 99 ед.**
- какое число подходит к схеме ?
- $*** + * = ***$

Итак, при выполнении только одного задания задействуется весь комплекс мыслительных операций.

Кроме того, в процессе выполнения этого задания школьники повторяют устную и письменную нумерацию, работают над их разрядным составом, обращают внимание на поместное значение цифр, постоянно различают понятия «число» и «цифра». Можно сделать вывод, что систематическое использование комбинаторных задач при изучении тех или иных математических понятий одновременно будет способствовать реализации развивающих и образовательных функций курса «Математика в начальной школе» [3].

Перебор новый метод решения задач для младших школьников. Он дает возможность расширить знания о самой задаче, о процессе ее решения. Целенаправленное обучение решению комбинаторных задач способствует развитию такого качества, как вариативность. Под вариативностью мышления понимают направленность мыслительной деятельности ученика на поиск различных решений задачи в случае, когда нет специального указания на это. В начальном курсе математики можно использовать разнообразные комбинаторные упражнения. Представим несколько классификаций. По степени сложности все комбинаторные задания можно разделить на три группы [7].

Первая включает задачи, которых нужно произвести полный перебор всех возможных вариантов. (Например, расставляя знаки «+» «-» между данными числами 9... 2... 4, составьте все возможные варианты).

Вторая группа состоит из задач, в которых использовать прием полного перебора нецелесообразно и нужно сразу исключить некоторые варианты, не рассматривая их[5].

Пример подобной задачи. Учитель сообщил детям, что он нарисовал в ряд четыре фигуры: большой и маленький квадраты, большой и маленький круги так, чтобы на первом месте находился круг и одинаковые по форме фигуры не стояли рядом. Ученикам предложено отгадать, в какой последовательности поставлены эти фигуры. Всего существует 24 различных варианта расположения этих фигур, и составлять их нецелесообразно, поэтому проводится сокращенный перебор[9].

Составляя эти варианты, ученики находят тот, который был задуман учителем. Третья группа включает задачи, в которых операция перебора производится несколько раз и по отношению к разного рода объектам. Например, три компаньона одной фирмы хранят ценные бумаги в сейфе, на котором три замка. Они хотят распределить между собой ключи от замков так, чтобы сейф мог открываться только в присутствии хотя бы двух компаньонов. Как это можно сделать? [4]

Сначала перебирают все возможные случаи распределения ключей. Каждому компаньону можно дать по одному ключу, или по два разных ключа, или по три. Предположим, что у каждого компаньона по три разных ключа. Тогда сейф сможет открыть каждый компаньон, а это не соответствует условию.

Дадим каждому компаньону два разных ключа. Первому 1 и 2 ключи, второму 1 и 3 ключи, третьему 2 и 3 ключи. Проверим, когда придут два компаньона, смогут ли они открыть сейф. Рассматриваются все возможные случаи. Могут прийти первый и второй компаньоны, у них будут все ключи (1 и 2, 1 и 3). Могут прийти первый и третий компаньоны, у них тоже будут все ключи (1 и 2, 2 и 3). Наконец, могут прийти второй и третий компаньоны, у них тоже будут все ключи (1 и 3, 2 и 3). Таким образом, чтобы найти ответ в этой задаче, нужно выполнить операцию перебора несколько раз.

В начальном курсе математики должны быть использованы все основные комбинаторные задачи, которые встречаются в среде начальной и старшей школы, но уровень сложности должен быть приближен к начальному курсу математики.

Особый интерес у учащихся начальной школы вызывают задачи комбинаторного характера, которые решаются с помощью граф-дерева или ориентированного графа. Система обучения, в приоритетах которой на первое место выдвигаются методы нетрадиционной передачи готового знания, а овладение основными методиками математической деятельности, самостоятельное «открытие» учащимися свойств и отношений реального мира способствует формированию активной познавательной позиции [6].

Комбинаторные упражнения, благодаря своему разнообразию, а следовательно, большим развивающим возможностям, интересному и необычному содержанию вносят в урок математики элемент занимательности, создают тем самым благоприятный психологический климат. Помимо этого, их систематическое использование наибольшей степени способствует развитию вариативности мышления младших школьников [2].

Таблицы, графы. Дерево возможностей. 1. Три поросенка Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф решили построить себе домики. Выбрали три прекрасных места: у реки, на озере и на горе. Найди все возможные варианты их размещения с помощью таблицы.

2. Однажды встретились пятеро друзей. Каждый, здороваясь, пожал каждому руки. Сделай график и определи, сколько рукопожатий было сделано. (Рис.8)

3. Дерево возможностей - ветки растут и сверху и снизу. Дети являются творцами создания веточек у дерева. На их глазах точка превращается в дерево возможностей.

Сосчитай, сколько слов содержится в заклинании волшебника, если слова начинаются с букв **Ш, Ц**. Второй буквой могут быть **О, И, Е**. А оканчиваться слова могут буквами **Р, К, Х**.

ШОР	ШИР	ШЕР
ШОК	ШИК	ШЕК
ШОХ	ШИХ	ШЕХ
ЦОР	ЦИР	ЦЕР
ЦОК	ЦИК	ЦЕК
ЦОХ	ЦИХ	ЦЕХ

$2 * 3 * 3 = 18$ вариантов.

Таким образом, при решении комбинаторных задач активизируется мыслительная деятельность учащихся. Ученики, анализируя условие, выделяют определенные части, составляют нужные комбинации. Задействуется такая мыслительная операция, как анализ – процесс расчленения целого на части, выделения отдельных элементов в объекте. С другой стороны, в процессе синтеза, или соединения элементов, сторон объектов в целое, учащиеся определяют, что сначала можно составить определенную комбинацию[7].

На примерах хорошо видно, что при поиске ответа на поставленный вопрос ученики не смогут обойтись без наблюдения и сравнения.

Если младшие школьники не будут специально, с определенной целью воспринимать информацию, заключенную в задаче, то вряд ли смогут решить её. Сравнение – процесс выделения признаков, свойств объектов и установления сходства и различия между ними – позволяет ученикам при составлении чисел избежать повторов. Составит все возможные числа на основе сходства и различия.

Систематическое использование комбинаторных задач в обучении – эффективно для формирования у учащихся базовых математических знаний, умений, навыков.

Список использованной литературы:

1. Бантова М. А. Методика преподавания математики в начальных классах. 1976
2. Джумаев М.. Об основных принципах и сути реализации национальной учебной программы. №1 – выпуск журнала «Физика, математика, информатика»/Ташкент 1 – выпуск 2024 г. / 148-165 с. http://uzpfiti.uz/uz2/fizika, matematika, informatics.fizmat_jurnali@inbox.uz
3. Dzhumaev M.I. Competence- based approach to teaching mathematics to primary school students according to the requirements in the national curriculum of Uzbekistan Science and innovation. International Scientific Journal Volume 3 Issue 2 February 2024 Uif-2022: 8.2 | Issn: 2181-3337 | Scientists.Uz. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10694172>
4. Джумаев, М.И. Алгоритм – методическая подготовка будущих учителей начальных классов в обучении начальному естествознанию / М.И. Джумаев, М.М. Джумаева // Вестник Dulaty University. – 2024. - №2. – С. 75-81 МРНТИ 14.35.09 <https://doi.org/10.55956/MQKC8014>
5. Djumaev Mamanazar Irgashevich Boshlang‘ich sinfdlarda qo‘shish va ayirishni mustahkamlashda inglizcha so‘zlashuv imkoniyatlari. Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari. 2025 yil 3-son. 152-162
<https://maktabgacha-va-maktab-talimi-jurnal.uz/index.php/jurnal/index>
6. Djumaev Mamanazar Irgashevich Raqamli ta‘lim muhitida xalqaro standartlashtirish mohiyati. Fizika, matematika va informatika. Ilmiy uslubiy jurnal. Toshket, №1 2025yil. 194-201 бет. <http://uzpfiti.uz/519-2/>
7. Djumayev M.I. The development of mathematical abilities in younger students. Science And Innovation International Scientific Journal Volume 2 Issue 1 January 2023 Uif-2022: 8.2 | Issn: 2181-3337 | Scientists.Uz/ 424-434
<https://scientists.uz/uploads/journal/202301C.pdf>

8. Djumayev M.I Formation of mathematical competence in future primary school teachers in the. Educational process science and innovation international scientific journal volume 2 issue 3 march 2023 uif-2022: 8.2 | issn: 2181-3337 | scientists.uz 165-173 <https://scientists.uz/uploads/journal/202303A.pdf>

9. Djumayev M.I The transformation of the english language's variants in contemporary great Britain. Educational process science and innovation international scientific journal volume 2 Issue 4 April 2023 Uif-2022: 8.2 | Issn: 2181-3337 | Scientists.Uz 19-27 <https://doi.org/10.5281/zenodo.7818607>

10. Джумаев М.И. Перспективы совершенствования преподавания математики в школе, колледже и вузе Республики Узбекистан. Ямало.Нанецк Россия «Профессиональное образование арктических регионов» № 1, МАРТ, 2023. № 6(147) 3-6 ст <https://arctic-journal.ru/index.php/prof>

11. Ежов И.И. Скороходов А.В., Ядренко М.И. Элементы комбинаторики. М., 1977.

12. Филатова Е.П. Развитие мышления младших школьников. М., 2001.

13. О мерах по повышению качества образования и развитию научных исследований в области математики. Постановление Президента Республики Узбекистан PQ-4708 от 07.05.2020. <https://lex.uz/docs/4807552>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062889>

BOSHLANG‘ICH TA‘LIM YO‘NALISHI TALABALARI UCHUN KOMBINATORIKADAN MUSTAQIL ISHLAR

Djumaev Mamanazar

pedagogika fanlari nomzodi, professor

Shertaeva Fariza

Angren universiteti 1 kurs magitri

***Annotatsiya.** Maqoladi kombinatorika masalarini nazariya va amaliyot uzviyligini ta‘minlash masallari va boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishi talabalari topshiriqlarni mustaqil ish sifatida bajarishlari haqida mulohaza yuritamiz.*

***Kalit so‘zlar.** Kombinatorika, masala, misol, topshiriq, mustaqil ish, boshlang‘ich ta‘lim, ta‘lim va tarbiya, matematika.*

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы обеспечения преемственности теории и практики в задачах по комбинаторике и возможности учащихся начальной школы выполнять задания в режиме самостоятельной работы.*

***Ключевые слова.** Комбинаторика, задача, пример, задание, самостоятельная работа, начальное образование, образование и воспитание, математика.*

***Abstract.** The article examines the issues of ensuring the continuity of theory and practice in combinatorics problems and the ability of primary school students to complete tasks in independent work mode.*

***Key words.** Combinatorics, problem, example, task, independent work, primary education, education and upbringing, mathematics*

Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalari uchun quyidagi topshiriqlarni mustaqil ish sifatida bajarishlarini tavsiya etamiz:

1- misol. Bandning boshida qaralgan misolda talab qilingan barcha oltiliklar soni:

$$P(3,1,2) = \frac{6!}{3!1!2!} = 60$$

2- misol. 30 ta detalni 5 ta har xil qutiga 6 tadan necha xil usul bilan joylashtirish mumkin?

Yechish. Masalaning shartiga ko'ra $k=30, k=k_1=k_2=\dots=k_5=6, m=5$. (9) formula bo'yicha usullar soni:

$$P(6,6,6,6,6) = \frac{30!}{6!6!6!6!6!} = 60$$

3- misol. Yuqoridagi misolda qutilar bir xil bo'lsa-chi?

Yechish. Qutilar har xil bo'lganda oldingi misol natijasiga ko'ra jami o'rin almashtirishlar soni $P(6,6,6,6,6) = \frac{30!}{(6!)^5}$ ta edi. Qutilar bir xil bo'lsa, qutilarni almashtirish detallarni joylashtirish usullari soniga ta'sir qilmaydi. Bunga qaraganda joylashtirish usullari soni 5! marta kamayadi.

$$\text{Javob: } \frac{1}{5!} P(6,6,6,6,6) = \frac{30!}{5(6!)^5}$$

4-misol. 4 xil kitobdan necha usul bilan 7 kitobdan iborat to'plam yozish mumkin?

Yechish. Izlanayotgan son \bar{C}_4^7 ga yoki \bar{C}_{7+4-1}^7 ga teng. Jami $C_{10}^7 = C_{10}^3 = \frac{10 \cdot 9 \cdot 8}{1 \cdot 2 \cdot 3} = 120$.

Mavzuga oid misollar

- To'rt xil bolt va uch xil gaykadan bittadan olib necha xil juftliklar tuzish mumkin?
- «Daftar» so'zidan undosh va unli harflarni necha xil usul bilan tanlab olish mumkin? «Qalam» so'zidan – chi?

3. 2 kitob, 3 daftar va 4 qalam bor. Ulardan bittadan olinib komplektlar tuzilmoqchi. Bu ishni necha xil usul bilan qilish mumkin?

4. Savatda 10 dona olma va 8 dona nok bor. Vali undan yo olmani, yo nokni oladi, shundan so‘ng Noila qolgan mevalardan ham olma, ham nokni oladi. Bunday tanlashlar soni qancha bo‘lishi mumkin? Valining qaysi tanlashida Noilaning tanlash imkoni katta bo‘ladi?

5. a, b, v, g, d harflaridan qancha uch harfli so‘z tuzish mumkin? Har qaysi so‘zda albatta b harfi bo‘lishi talab qilinsa-chi?

6. Sexda 6 ishchi ishlaydi. Ulardan uch kishiga uch turli, ya’ni har bir kishiga bir xildan buyum tayyorlashni necha usul bilan topshirish mumkin?

7. 8 ta har xil kitobdan 3 tasi necha xil usul bilan tanlanishi mumkin?

8. Qo‘mitaga 7 kishi saylangan. Ular orasidan rais, yordamchi, kotib necha usul bilan tanlanishi mumkin?

9. Agar har bir o‘quvchiga bittadan ortiq kitob berilmasa, 6 ta kitobni 10 o‘quvchiga necha xil usul bilan tarqatish mumkin?

10. 6 raqamiga ega bo‘lmagan besh xonali nomerlardan qancha bo‘ladi? 0 va 6 raqamiga ega bo‘lmaganlari-chi?

Kombinatorikaga doir mustaqil yechish uchun topshiriqlar

11.1 dan 9 gacha bo‘lgan raqamlardan nechta 5 xonali son tuzish mumkin? Masala yechimi kombinatorikaning qaysi formulasi bilan ifodalanadi?

12. Toprt xil bolt va uch xil gaykadan bittadan olib necha xil juftliklar tuzish mumkin?

13.«Daftar» so‘zidan undosh va unli harflarni necha xil usul bilan tanlab olish mumkin? «Qalam» so‘zidan – chi?

14.2 kitob, 3 daftar va 4 qalam bor. Ulardan bittadan olinib komplektlar tuzilmoqchi. Bu ishni necha xil usul bilan qilish mumkin?

15.Savatda 10 dona olma va 8 dona nok bor. Vali undan yo olmani, yo nokni oladi, shundan so‘ng Noila qolgan mevalardan ham olma, ham nokni oladi. Bunday

tanlashlar soni qancha bo'lishi mumkin? Valining qaysi tanlashida Noilaning tanlash imkoni katta bo'ladi?

16.a, b, v, g, d harflaridan qancha uch harfli so'z tuzish mumkin? Har qaysi so'zda albatta b harfi bo'lishi talab qilinsa-chi?

17.Sexda 6 ishchi ishlaydi. Ulardan uch kishiga uch turli, ya'ni har bir kishiga bir xildan buyum tayyorlashni necha usul bilan topshirish mumkin?

18.8 ta har xil kitobdan 3 tasi necha xil usul bilan tanlanishi mumkin?

19.Futbol jamoasining 11 ta a'zosidan 1 ta darvozabon, 2 ta hujumchi, 2 ta yarim himoyachi necha usul bilan tanlanishi mumkin?

20.Agar har bir o'quvchiga bittadan ortiq kitob berilmasa, 6 ta kitobni 10 o'quvchiga necha xil usul bilan tarqatish mumkin?

21.Mukofot uchun bir kitobdan 4 dona, ikkinchisidan 3 dona, uchinchisidan 6 dona ajratilgan. Agar har kishiga bittadan ortiq kitob berilmaydigan bo'lsa, bu mukofotni 30 kishi o'rtasida necha xil usul bilan taqsimlash mumkin?

22.«Aylana» so'zidagi «a» harfi qatorasiga uch marta kelmaydigan qilinib, necha xil usul bilan o'rin almashtirish mumkin?

23.«Trigonometriya» so'zidagi harflarni «o» harfi qatorasiga ikki marta kelmaydigan qilib, necha xil usul bilan o'rin almashtirish mumkin?

24. $(a+b)^9$; $2(2a+b)^8$ yoyilmasini yozing.

25.12 nafar fizik va 15 nafar kimyogar olimdan 4 nafardan kishini konferensiyaga necha xil usul bilan yuborish mumkin?

26. $C_{10}^5 + C_9^7$ amallarni bajaring

27. $C_{03} + C_{13} + C_{23} + C_{33}$ iyg'indini hisoblang.

28. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 raqamlaridan nechta uch xonali son xosil qilish mumkin?

29.Matematika ma'ruzasiga 20 ta, astronomiya ma'ruzasiga 15 ta talaba qatnashadi. Fizika yoki astronomiya ma'ruzalariga nechta talaba qatnashishini aniqlang, agar:

a) ma'ruzalar bir vaqtda o'tkazilsa;

b) turli vaqtlarda o'tkazilsa va 8 talaba har ikki ma'ruzaga qatnashsa.

30. 120 kishidan 75 tasi ingliz, 55 tasi nemis tilini o'rganadi. Ikkala tilni o'rganuvchilar soni nechta?

31. 110 kishidan 65 tasi ingliz, 35 tasi nemis tilini o'rgansa, ikkala tilni o'rganuvchilar soni nechta bo'lishi mumkin? Ikki tildan birortasini ham o'rganmaydiganlar soni-chi?

32. Uydan universitetga 4 yo'l bilan, universitetdan kutubxonaga 2 yo'l bilan borish mumkin bo'lsa, uydan universitet orqali kutubxonaga necha xil usul bilan borish mumkin?

33. 1, 2, 3, 4, 5, 6 sonlaridan nechta ikki xonali son tuzish mumkin. Ularning nechtasida raqamlar takrorlanmaydi?

34. Toprtburchak uchlarini lotin alifbosining katta harflari yordamida necha xil usul bilan belgilash mumkin?

35. raqamli telefon nomerlarining nechtasida raqamlar takrorlanmaydi?

36. Savatchadagi 14 ta olmadan 9 tasini necha usul bilan tanlash mumkin?

37. Bir vaqtda 6 bemor vrach qabuliga necha xil usul bilan navbatga turishi mumkin?

38. 8 ta fizik va 7 ta kimyogar olimdan 4 tadan kishini konferensiyaga necha xil usul bilan yuborish mumkin?

Xulosa qilib aytganda, kombinatorika masallarini o'rganish - talabalarga matematika kursining nazariy asoslariga oid bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish, talabalarni zamonaviy matematika asoslari bilan tanishtirish, kasbiy faoliyatga oid masalalarini ongli ravishda tadqiq etish, muammolar yechimini topishda matematikaning imkoniyatlari mohiyatini tushuntirish va ularni qo'llay olishga o'rgatishdir.

Shuningdek, talabalarga matematikaning dunyoqarashni shakllantirishdagi ahamiyatini va atrof borliqni o'rganishdagi o'rnini ochib berish.

Talabalarga matematika kursining nazariy asoslarini o'rgatish, ularda matematika kursini chuqurroq o'zlashtirishlari uchun zarur ko'nikma va malakalarni shakllantirish.

Matematik tushunchalar mazmunini, qoidalarni va usullarni ongli o‘zlashtirish orqali fikrlash madaniyatini egallagash, axborotlarni tushunish, umumlashtirish va tahlil qilish, maqsadni qo‘yish va unga erishish yo‘llarini tanlash.

Og‘zaki va yozma nutqini asoslagan holda o‘z fikrlarini mantiqan to‘g‘ri, aniq va rasional ifodalash.

Talabalarni darslik, o‘quv qo‘llanmalar va boshqa ilmiy adabiyotlar bilan mustaqil ishlashga o‘rgatishdan iborat.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Постановление президента республики Узбекистан о мерах по повышению качества образования и развитию научных исследований в области математики. г. Ташкент,7 мая 2020 г., № ПП-4708

2.Об утверждении национальной программы по развитию народного образования в 2022 — 2026 годах. Указ Президента Республики Узбекистан, от 11.05.2022 г. № УП-134. <https://lex.uz/ru/docs/6008668>

3.Djumaev Mamanazar Irgashevich Boshlang‘ich sinfdlarda qo‘shish va ayirishni mustahkamlashda inglizcha so‘zlashuv imkoniyatlari. Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari. 2025 yil 3-son. 152-162

<https://maktabgacha-va-maktab-talimi-jurnal.uz/index.php/jurnal/index>

4. Djumaev Mamanazar Irgashevich Raqamli ta‘lim muhitida xalqaro standartlashtirish mohiyati. Fizika, matematika va informatika.Ilmiy uslubiy jurnal.Toshket, №1 2025yil. 194-201 bet. <http://uzpfiti.uz/519-2/>

5.Djumaev Mamanazar Irgashevich [Ta‘limda Yangicha Kompetensiyaviy yondashuv](#). Published in GOLDEN BRAIN, 3(3), 146-153, ISSN: 2181-4120, 2025. March 3, 2025 [146-153](#) <https://zenodo.org/records/14964423>

6.Djumaev Mamanazar Irgashevich Milliy o‘quv dasturini amalitga joriy etish istiqbollari haqida mulohazalar. “Aqlli texnologiyalar va tadqiqotlarda innovatsion

yondashuv: raqamli kelajakni yaratish” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi 22.02.2025. 646-652. <https://zenodo.org/records/14923207>

7. Djumayev M.I. The development of mathematical abilities in younger students. Science And Innovation International Scientific Journal Volume 2 Issue 1 January 2023 Uif-2022: 8.2 | Issn: 2181-3337 | Scientists.Uz/ 424-434 <https://scientists.uz/uploads/journal/202301C.pdf>

8. Djumayev M.I Formation of mathematical competence in future primary school teachers in the. Educational process science and innovation international scientific journal volume 2 issue 3 march 2023 uif-2022: 8.2 | issn: 2181-3337 | scientists.uz 165-173 <https://scientists.uz/uploads/journal/202303A.pdf>

9. Djumayev M.I The transformation of the english language’s variants in contemporary great Britain. Educational process science and innovation international scientific journal volume 2 Issue 4 April 2023 Uif-2022: 8.2 | Issn: 2181-3337 | Scientists.Uz 19-27 <https://doi.org/10.5281/zenodo.7818607>

10. Djumaev M.I. (2023) Some Considerations of Teaching Mathematics Inuzbek Primary School. Journal of Mathematical & Computer Applications. SRC/JMCA-123. *J Mathe & Comp Appli, 2023 Volume 2(2): 1-5* ISSN: 2754-6705 <https://in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/43777>

11. Джумаев М.И. Перспективы совершенствования преподавания математики в школе, колледже и вузе Республики Узбекистан. Ямало.Нанецк Россия «Профессиональное образование арктических регионов» № 1, МАПТ, 2023. № 6(147) 3-6 ст <https://arctic-journal.ru/index.php/prof>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062907>

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И КРЕАТИВНОГО ПОДХОДА К УРОКАМ ТЕХНОЛОГИИ

Ризаулов Шухрат Хамракулович

2 курса магистратуры Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами и совместно образовательной программы Казанского федерального университета

***Аннотация.** Рассматриваются вопросы педагогического процесса с его заданной структурой, свойствами ступенчатости и концентричности возводит в ранг организационного принципа требования преемственности, последовательности и систематичности, направленное на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование.*

***Ключевые слова.** Труд, технология, обучения, воспитания, образования, природа, диалектика, начального образования.*

***Abstract.** The article examines the issues of the pedagogical process with its given structure, properties of step-by-step and concentricity, elevates the requirements of continuity, consistency and systematicity to the rank of an organizational principle, aimed at consolidating previously acquired knowledge, skills, abilities, personal qualities, their consistent development and improvement.*

***Keywords.** Labor, technology, training, upbringing, education, nature, dialectics, primary education.*

***Annotatsiya.** Pedagogik jarayonning berilgan tuzilmasi, bosqichma-bosqich va konsentriklik xususiyatlari bilan bog'liq masalalar ko'rib chiqilib, uzluksizlik, izchillik va tizimlilik talablari tashkiliy tamoyil darajasiga ko'tarilib, ilgari olingan bilim, ko'nikma, malaka, shaxsiy fazilatlarni mustahkamlash, ularni izchil rivojlantirish va takomillashtirishga qaratilgan.*

***Kalit so'zlar.** Mehnat, texnologiya, ta'lim, ta'lim, tabiat, dialektika, boshlang'ich ta'lim.*

На современном этапе Компетенции учащихся в системе общего среднего образования вместе с формированием базовых компетенций.

У студентов по предметам блока естественных и экономических наук желательно уделять внимание формированию базовых компетенций, умению применять приобретенные ими навыки и квалификацию в различных ситуациях.

В частности, состояние в формировании коммуникативных компетенций язык, самостоятельный в освоении иностранных языков, творческое мышление, практичный необходимо учить правильному произношению, толкованию и свободному общению терминов, относящихся к прикладным наукам, при взаимном выполнении занятий, при формировании навыков выполнения творческой проектной работы, при формировании навыков беглой письменной и устной речи. выражение мнения. законом и устанавливающим приоритет образования в государственной политике и основные направления его развития. На основании указанного документа значительной становится проблема создания прогрессивной системы образования, которая предполагает рассмотрение образования не только как усвоение современных знаний и освоения технологий, но и как развитие мыслящей и деятельной личности.

Требование преемственности предполагает такую ориентацию педагогического процесса, при которой то или иное мероприятие, тот или иной урок является логическим продолжением ранее проводившейся работы, оно закрепляет и развивает достигнутое, поднимает воспитанника на более высокий уровень развития [12,13].

Я.А.Коменский рассматривал принципы сознательности, наглядности, последовательности и преемственности в единстве и во взаимосвязи. Он один из первых обратил внимание на необходимость осуществления преемственности в обучении детей. Хорошо представляя процесс обучения, как единственный путь познания, постепенного развития разнообразных знаний из единого общего

корня, и каждое новое знание рассматривалось или как органическое наращивание к имеющемуся уже в сознании учащихся фонду знаний. [9].

Ведущее место в педагогической теории К.Д.Ушинского занимает учение о дидактических принципах обучения, среди которых важнейшим является принцип последовательности в обучении. Для выработки у учащихся этой системы необходимо, чтобы “в голове самого наставника была такая строго обдуманная система..., которая вела бы его прямо к цели — без потери лишнего времени, без пропусков чего-нибудь существенного, без напрасных повторений, без забывания пройденного,

— вела бы от простого к сложному, от легкого к более трудному, словом с последовательностью и постепенностью вполне педагогического" [12, с.230].

Как видим из сказанного К.Д.Ушинский также преемственность связывал с последовательностью в процессе обучения.

Итак, преемственность понимают и трактуют по-разному. Видимо, это связано с многоаспектностью педагогического понятия преемственности. Вместе с тем в содержательном плане обнаруживается некоторая общность, то есть почти во всех случаях преемственность понимается как некоторая объективная и необходимая связь, способствующая нормальному протеканию процесса развития. Считают также, что преемственность включает в себя и перспективность. В сочетании они представляют две стороны одного и того же явления. Последовательное осуществление преемственности придает процессу, явлению перспективный характер.

В настоящее время в педагогической науке имеется не мало исследований, посвященных теоретическими основами преемственности, неоднозначность этого понятия позволила рассмотреть различные подходы к взаимосвязи следующих аспектов: методологического, педагогического, дидактического, методического и нейрофизиологического.

Рассмотрим каждый аспект и их взаимосвязи:

Преемственность рассматривают на методологическом уровне как философскую категорию, обращающую связь между различными этапами или ступенями развития в природе, обществе и познании (88, 204), сущность которой состоит в сохранении элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию [8].

Э.А.Баллер подчеркивает, что преемственность — категория общепедагогическая, поскольку понятие преемственности выражает объективную связь явлений самых различных сфер действительности [5].

В “Философском словаре” преемственность рассматривается как “объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития, одна из наиболее существенных черт закона отрицания [5, с. 380].

Поскольку отрицание в диалектике рассматривается как момент связи, момент развития, то вполне объяснимо возникновение представления о преемственности как всеобщем и обязательном условии поступательного процесса.

Всякое развитие, независимо от его содержания можно его представить как ряд ступеней, связанных друг с другом, что каждая из них является отрицанием другой, предыдущей [8]; осуществляется преемственная связь между новым и старым, и на основе этой преемственности происходит обогащение развития, вследствие чего оно приобретает характер восходящего процесса от низшего к высшему [4].

Под преемственностью в педагогических процессах и явлениях надо понимать такую связь старого с новым и нового со старым, когда возникающие в условиях этой связи диалектические противоречия разрешаются путем организованного взаимодействия соответствующих компонентов [6].

Отсюда можно сделать вывод, что целостность педагогического процесса обеспечивается прежде всего организационной преемственностью постепенно усложняющихся видов деятельности учащихся и педагогов.

Реальные возможности для осуществления преемственности обеспечиваются современной системой народного образования, основными педагогическими принципами ее структуры и функционирования: принципом государственного и общественного характера всех учебно-воспитательных учреждений, принципом единства системы народного образования и преемственности всех типов учебных заведений [9].

Преемственность обучения и усвоения знаний учащегося предполагает установление связей между старыми и новыми знаниями, усвоенными на разных ступенях обучения, а также между ступенями знаний, усваиваемыми параллельно на каждой ступени обучения.

Преемственность в обучении предполагает видение базисных знаний, умений и навыков, опору на них, учет особенностей методики обучения в предшествующем звене, уровень требований к подготовке школьников по предмету на данной степени и лишь на этой основе расширение и углубление знаний последующих классов [10].

Последовательное осуществление преемственности придает обучению перспективный характер при котором отдельные темы рассматриваются не изолированно друг от друга, а в такой взаимосвязи, которая позволяет изучение каждой текущей темы строить не только с опорой на прошлое, но и с широкой ориентировкой на последующие темы [7].

Преемственность определяется как специфическая связь между разными этапами, или ступенями, развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных сторон его организации при изменении целого как системы; в новом всегда преемственно сохраняются элементы предыдущего этапа развития.

Преемственность предполагает построение определенной системы и последовательности в обучении и воспитании, так как сложные задачи не могут быть решены в короткий срок. Систематичность и последовательность позволяют за меньшее время достичь больших результатов, К.Д.Ушинский писал:

“Только система, конечно, разумная, выходящая из самой сущности предметов, дает нам полную власть над нашими знаниями” [12, с. 355].

Последовательность и систематичность в обучении позволяют решить противоречие, где, с одной стороны, необходимость формирования системы умений и навыков по предметам, а с другой — необходимость формирования целостного мировоззрения о единстве и обусловленности явлений окружающего мира. Система рассмотрена как совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную ценность, единство [7]. При определении понятий системы необходимо учитывать теснейшую взаимосвязь его с понятием целостности, структуры, связи, элемента, отношения.

Обеспечение единства обучения, воспитания и развития на основе целостности и общности составляет главную сущность педагогического процесса.

Одним из критериев научности педагогической теории обосновывающей процесс обучения, как показывает В.В.Краевский [13], является признак системности. Анализ достижений современной педагогической науки показал, что системный подход дает ощутимые результаты в исследовании. Одним из главных средств повышения эффективности обучения является четко ориентированная система реализации идеи преемственности в обучении. Под системой понимается множество элементов с отношениями и связями между ними, образующими определенную целостность [13]. В исследованиях по теории систем (б) выделяются основные показатели, характеризующие любую систему — это системные принципы: целостности (принципиальная несводимость свойств системы к сумме свойств составляющих ее элементов и не выводимость из последних свойств целого; зависимость каждого элемента системы от его места, функций и т.д.), структурности, взаимозависимости, иерархичности, множественности описания каждой системы.

Таким образом, перспективность и преемственность в обучении должны рассматриваться как связи, наиболее полно выражающие две стороны одного и того же явления....- процесса обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление президента республики Узбекистан о совершенствовании деятельности центра среднего специального, профессионального образования министерства высшего и среднего специального образования республики Узбекистан. г. Ташкент, 3 февраля 2018 г., № ПП-3504
2. Постановление президента республики Узбекистан о мерах по повышению качества образования и развитию научных исследований в области математики. г. Ташкент, 7 мая 2020 г., № ПП-4708
3. Об утверждении национальной программы по развитию народного образования в 2022 — 2026 годах. Указ Президента Республики Узбекистан, от 11.05.2022 г. № УП-134. <https://lex.uz/ru/docs/6008668>
4. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: просвещение, 1982. 192 с.
5. Баллер Э.А. Преемственность в развитии культуры. М.: 1969. С. 60
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. М.: Педагогика, 1989. 45 с.
7. Djumaev M.I. (2023) Some Considerations of Teaching Mathematics Inuzbek Primary School. Journal of Mathematical & Computer Applications. SRC/JMCA-123. *J Mathe & Comp Appli, 2023 Volume 2(2): 1-5* ISSN: 2754-6705
<https://in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/43777>
8. Джумаев М.И. Перспективы совершенствования преподавания математики в школе, колледже и вузе Республики Узбекистан. Ямало.Нанецк Россия «Профессиональное образование арктических регионов» № 1, МАРТ, 2023. № 6(147) 3-6 ст <https://arctic-journal.ru/index.php/prof>

9. Djumayev M.I. The development of mathematical abilities in younger students. Science And Innovation International Scientific Journal Volume 2 Issue 1 January 2023 Uif-2022: 8.2 | Issn: 2181-3337 | Scientists.Uz/ 424-434 <https://scientists.uz/uploads/journal/202301C.pdf>

10. Djumayev M.I Formation of mathematical competence in future primary school teachers in the. Educational process science and innovation international scientific journal volume 2 issue 3 march 2023 uif-2022: 8.2 | issn: 2181-3337 | scientists.uz 165-173 <https://scientists.uz/uploads/journal/202303A.pdf>

11. Djumayev M.I The transformation of the english language's variants in contemporary great Britain. Educational process science and innovation international scientific journal volume 2 Issue 4 April 2023 Uif-2022: 8.2 | Issn: 2181-3337 | Scientists.Uz 19-27 <https://doi.org/10.5281/zenodo.7818607>

12. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. М.: Изд.-во АПН РСФСР. 1949. Т.5. 592 с.

13. Краевский В.В. Полонский В.М. Методологические характеристики педагогических исследований и критерии оценки его результатов. Самара: Изд-во Самарского Гос, пед. ин-та, 1992. С. 17-25.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15063228>

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Шазадаев Фархад Алим угли

Ташкентский институт экономики и педагогики, преподаватель кафедры
информационных технологий и точных наук

***Аннотация.** Рассматриваются вопросы алгоритм решения задачи — это совокупность точно заданных правил решения некоторого класса задач или набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для решения определённой задачи. Простыми словами, это чёткая последовательность действий, выполнение которой даёт какой-то заранее известный результат.*

***Ключевые слова.** Алгоритм, математика, научно-методические основы, отбора содержания, обучения информатика, в учебном процессе, подготовки учителей, начальных классов, обучения, воспитания.*

***Abstract.** The issues of the algorithm for solving a problem are considered - this is a set of precisely defined rules for solving a certain class of problems or a set of instructions describing the order of actions of the performer to solve a certain problem. In simple words, this is a clear sequence of actions, the implementation of which gives some previously known result.*

***Key words.** Algorithm, mathematics, scientific and methodological foundations, selection of content, teaching computer science, in the educational process, teacher training, primary school, training, education.*

Annotatsiya. Ko'rib chiqilayotgan masala - muammoni hal qilish algoritmi - bu ma'lum bir sinfdagi muammolarni hal qilish uchun aniq belgilangan qoidalar to'plami yoki ma'lum bir muammoni hal qilish uchun ijrochining harakatlari tartibini tavsiflovchi ko'rsatmalar to'plami. Oddiy qilib aytganda, bu aniq harakatlar ketma-ketligi bo'lib, ularni amalga oshirish oldindan belgilangan natijani beradi.

Kalit so'zlar. Algoritm, matematika, ilmiy-metodik asoslar, mazmun tanlash, informatika fanini o'qitish, o'quv jarayonida, o'qituvchilar malakasini oshirish, boshlang'ich sinf, o'qitish, tarbiyalash.

Алгоритмы в математике. Изобилие математических алгоритмов особенно бросается в глаза: алгоритмы вычитания десятичных положительных дробей, умножение десятичных дробей(столбиком), деление десятичных дробей и т.д. Ещё раннее каждый школьник изучает алгоритмы сложения натуральных чисел, вычитания натуральных чисел, таблицу умножения[6].

Алгоритм Евклид (алгоритм нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел)

Ещё в III в. До н. Э. Математик Евклид, известный автор дошедшего до нас теоретического трактата по математике «Начала», в геометрической форме изложил правило получения общего наибольшего делителя двух натуральных чисел. Обозначим z – наибольший общий делитель двух натуральных чисел x и y . [5].

Алгоритм Евклида выглядит так,

1.Если $x > y$, то перейти к п. 4, иначе перейти к п. 2.

2.Если $y > x$, то перейти к п. 5, иначе перейти к п. 3.

3.Считать, что $z = x$. **конец.**

4.От x отнять y и вперёд считать, эту разность значением y .

Возвратиться к п. 1. *Решето Эратосфена* (алгоритм получения простых чисел)

Целые положительные числа, отличные от единицы, которые без остатка делятся и только на единицу и на самих себя, называются **простыми**.

Древнегреческий учёный Эратосфен (III - II вв до н. э.) предложил способ получения простых чисел, не превосходящих заданного числа n . Этот способ можно описать в виде алгоритма:

1. Выписать последовательные целые числа, начиная с 2 и кончая числом n .

Перейти к пункту 2.

2. Считать, что p является именем числа 2. Перейти к п. 3.

3. Если $p^2 \leq n$, то перейти к пункту 4, иначе перейти к п. 6

4. Начиная с числа $p + 1$ в последовательности чисел зачеркнуть (не отбрасывая его и не обращая внимания на то, было ли оно уже зачеркнуто) каждое p -е число. Перейти к п. 5.

1. Первое после p не зачеркнутое число последовательности считать новым значением имени p . Вернуться к п. 4

2. Процесс окончен. Все незачеркнутые числа последовательности являются простыми.

Алгоритмы арифметических действий:

Алгоритм умножения числа на произведение (сочетательное свойство умножения)

Чтобы умножить число на произведение двух чисел, можно сначала умножить его на первый множитель, а потом полученное произведение умножить на второй множитель.

Алгоритм вычитания суммы. Для того чтобы вычесть сумму из числа, можно вначале вычесть из этого числа первое слагаемое, а потом из полученной разности – второе слагаемое;

Алгоритм вычитания числа из суммы. Чтобы из суммы вычесть число, можно вычесть его из одного слагаемого, а к полученной разности прибавить второе слагаемое[7].

Алгоритм умножения числа на произведение (сочетательное свойство умножения). Чтобы **умножить число на произведение двух чисел**, можно сначала умножить его на первый множитель, а потом полученное произведение умножить на второй множитель.

Алгоритм умножения суммы на число (*распределительное тельное свойство умножения относительно сложения*). Для того чтобы **умножить сумму на число**, можно умножить на это число каждое слагаемое и сложить получившиеся произведения.

Алгоритм умножения разности на число (*распределительное тельное свойство умножения относительно вычитания*). Для того, чтобы **умножить разность на число**, можно умножить на это число уменьшаемое и вычитаемое и из первого произведения вычесть второе.

Алгоритмы при решении уравнений:

Алгоритм нахождения неизвестного слагаемого

Чтобы найти **неизвестное слагаемое**, надо их суммы вычесть известное слагаемое.

Алгоритм нахождения неизвестного уменьшаемого

Чтобы найти **неизвестное уменьшаемое**, надо сложить вычитаемое и разность.

Алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого

Чтобы найти **неизвестное вычитаемое**, надо из уменьшаемого вычесть и разность.

Алгоритм нахождения неизвестного множителя

Чтобы найти **неизвестный множитель**, надо произведение разделить на известный множитель.

Алгоритм нахождения неизвестного делимого

Чтобы найти **неизвестное делимое**, надо частное умножить на делитель.

Алгоритм нахождения неизвестного делителя [4].

Чтобы найти **неизвестный делитель**, надо делимое разделить на частное.

Алгоритм решения задач с помощью уравнения

1. Прочитать внимательно условие задачи;
2. Записать кратко условие задачи, записав все величины (единицы их измерения), названные в задаче, установив связи и зависимости между ними;
3. Выбрать неизвестное задачи;
4. Выразить остальные величины задачи, установить связи их с неизвестным задачи;
5. Составить уравнение задачи, обосновав его условием задачи;
6. Решить уравнение;
7. Сделать проверку; 8. Выписать ответ.

Алгоритм выполнения порядка действий [8].

1. Если в выражении нет скобок, и оно содержит действия только одной ступени, то их выполняют по порядку слева направо.

2. Если выражение содержит действия первой (сложение и вычитание) и второй (умножение и деление) ступени и в нем нет скобок, то сначала выполняют действия второй ступени, а потом – действия первой ступени.

3. Если в выражении есть скобки, то сначала выполняют действия в скобках (учитывая при этом правила 1 и 2).

Алгоритмы для обыкновенных дробей

Алгоритм сравнения дробей с одинаковыми знаменателями

- а) Выбрать **наибольшую дробь** с одинаковыми знаменателями ту, у которой больше числитель;
- б) Выбрать **наименьшую дробь** с одинаковыми знаменателями ту, у которой меньше числитель.

Алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями

- а) При **сложении дробей с одинаковыми знаменателями** числители складывают, а знаменатели оставляют тот же;

б) При **вычитании дробей с одинаковыми знаменателями из числителя** уменьшаемого вычитают числитель вычитаемого, а знаменатели оставляют тот же.

Алгоритмы представления смешанного числа в виде неправильной дроби.

Умножить его целую часть на знаменатель дробной части;

1. К полученному произведению прибавить числитель дробной части;

2. Записать полученную сумму числителем дроби, а знаменатель дробной части оставить без изменения.

Алгоритмы для десятичных дробей

Алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей

Чтобы **сложить (вычесть) десятичные дроби**, нужно:

1. Уравнять в этих дробях количество знаков после запятой;

2. Записать их друг под другом так, чтобы запятая была записана под запятой;

3. Выполнить сложение (вычитание), не обращая внимания на запятую;

4. Поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях.

Алгоритм округления десятичных дробей

а) Если первая отброшенная или замененная нулём цифра равна 5, 6, 7, 8, 9, то стоящую перед ней цифру увеличивают на 1.

а) Если первая отброшенная или замененная нулём цифра равна 0, 1, 2, 3, 4, то стоящую перед ней цифру оставляют без изменения.

Алгоритм умножения десятичной дроби на натуральное число [3].

Чтобы **умножить десятичную дробь на натуральное число**, надо:

1. Умножить её на это число, не обращая внимания на запятую;

2. В полученном произведении отделить запятой столько цифр справа, сколько их отделено запятой в десятичной дроби.

Алгоритм умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000,

Чтобы **умножить десятичную дробь на 10, 100, 1000, ...** надо в этой дроби перенести запятую на столько цифр вправо, сколько нулей стоят в множителе после единицы.

Алгоритм деления десятичных дробей на натуральные числа [5].

Чтобы **разделить десятичную дробь на натуральное число**, надо:

1. Разделить дробь на это число, не обращая внимания на запятую;
2. Поставить в частном запятую, когда кончится деление целой части.

Алгоритм деления десятичной дроби на 10, 100, 1000,

Чтобы **разделить десятичную дробь на 10, 100, 1000, ...** надо перенести запятую в этой дроби на столько цифр влево, сколько нулей стоит после единицы в делителе[11].

Таким образом, обобщения нового материала хотя и трудоемка, но привлекает больше. При обсуждении результатов проекта Виктория внесла предложение по применению данного алгоритма при решении задач на «работу», «совместную работы» и других типов текстовых задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление президента республики Узбекистан о мерах по повышению качества образования и развитию научных исследований в области математики. г. Ташкент, 7 мая 2020 г., № ПП-4708

2. Об утверждении национальной программы по развитию народного образования в 2022 — 2026 годах. Указ Президента Республики Узбекистан, от 11.05.2022 г. № УП-134. <https://lex.uz/ru/docs/6008668>

3. Djumaev Mamanazar Irgashevich Boshlang'ich sinfdlarda qo'shish va ayirishni mustahkamlashda inglizcha so'zlashuv imkoniyatlari. Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari. 2025 yil 3-son. 152-162

<https://maktabgacha-va-maktab-talimi-jurnal.uz/index.php/jurnal/index>

4. Djumaev Mamanazar Irgashevich Raqamli ta'lim muhitida xalqaro standartlashtirish mohiyati. Fizika, matematika va informatika. Ilmiy uslubiy jurnal. Toshket, №1 2025yil. 194-201 bet. <http://uzpfiti.uz/519-2/>

5. Djumaev Mamanazar Irgashevich [Ta'limda Yangicha Kompetensiyaviy yondashuv](#). Published in GOLDEN BRAIN, 3(3), 146-153, ISSN: 2181-4120, 2025. March 3, 2025 [146-153](#) <https://zenodo.org/records/14964423>
6. Djumaev Mamanazar Irgashevich Milliy o'quv dasturini amalitga joriy etish istiqbollari haqida mulohazalar. "Aqlli texnologiyalar va tadqiqotlarda innovatsion yondashuv: raqamli kelajakni yaratish" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi 22.02.2025. 646-652. <https://zenodo.org/records/14923207>
7. Djumayev M.I. The development of mathematical abilities in younger students. Science And Innovation International Scientific Journal Volume 2 Issue 1 January 2023 Uif-2022: 8.2 | Issn: 2181-3337 | Scientists.Uz/ 424-434 <https://scientists.uz/uploads/journal/202301C.pdf>
8. Djumayev M.I Formation of mathematical competence in future primary school teachers in the. Educational process science and innovation international scientific journal volume 2 issue 3 march 2023 uif-2022: 8.2 | issn: 2181-3337 | scientists.uz 165-173 <https://scientists.uz/uploads/journal/202303A.pdf>
9. Djumayev M.I The transformation of the english language's variants in contemporary great Britain. Educational process science and innovation international scientific journal volume 2 Issue 4 April 2023 Uif-2022: 8.2 | Issn: 2181-3337 | Scientists.Uz 19-27 <https://doi.org/10.5281/zenodo.7818607>
10. Djumaev M.I. (2023) Some Considerations of Teaching Mathematics Inuzbek Primary School. Journal of Mathematical & Computer Applications. SRC/JMCA-123. *J Mathe & Comp Appli*, 2023 Volume 2(2): 1-5 ISSN: 2754-6705 <https://in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/43777>
11. Джумаев М.И. Перспективы совершенствования преподавания математики в школе, колледже и вузе Республики Узбекистан. Ямало.Нанецк Россия «Профессиональное образование арктических регионов» № 1, МАРТ, 2023. № 6(147) 3-6 ст <https://arctic-journal.ru/index.php/prof>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15063418>

DIAGNOSTIC SKILLS IN THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS

Andijan State Institute of Foreign Languages
Faculty of Romano-Germanic and Slavic Languages

Akramjon Yuldashevich Teshaboyev

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor

Baybekova Madina Makhmudovna,

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor,

Republic of Kazakhstan.

University named after academician A. Kuvatbekov.

Abstract. *This article is dedicated to exploring the importance of diagnostic skills within the framework of the professional competencies of future teachers. The study identified the role of diagnostic skills in detecting problems in the educational process, assessing students' individual needs, and developing tailored teaching strategies. The research was conducted using a mixed-method approach, involving 50 future teachers studying at pedagogical education institutions in Uzbekistan and 10 experienced pedagogical trainers. The study was carried out in two stages: the first stage assessed the current level of diagnostic skills, while the second stage tested an 8-week training program aimed at enhancing these skills. The results showed that prior to the training, participants' diagnostic skills were relatively low, but significant improvement was observed post-training, particularly in skills related to observing and analyzing student behavior. The findings confirmed that diagnostic skills can be developed through targeted practical training. The practical significance of the study highlights the need to prioritize diagnostic skills in pedagogical education. It is recommended that future studies involve a larger number of participants and investigate the long-term impact of the training.*

Keywords: *diagnostic skills, professional competence, future teachers, pedagogical education, training program, educational process, mixed methods, individual needs, quality of education.*

Аннотация: Ushbu maqola bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalari doirasida diagnostika ko'nikmalarining ahamiyatini o'rganishga bag'ishlangan. Tadqiqotda diagnostika ko'nikmalarining ta'lim jarayonidagi muammolarni aniqlash, o'qituvchilarning individual ehtiyojlarini baholash va moslashtirilgan o'qitish strategiyalarini ishlab chiqishdagi roli aniqlandi. Tadqiqot aralash metod yondashuvi yordamida olib borildi va unda O'zbekistondagi pedagogik ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan 50 nafar kelajakdagi o'qituvchi va 10 nafar tajribali pedagogik trenerlar ishtirok etdi. Tadqiqot ikki bosqichda amalga oshirildi: birinchi bosqichda diagnostika ko'nikmalarining joriy darajasi baholandi, ikkinchi bosqichda esa ushbu ko'nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan 8 haftalik o'quv dasturi sinovdan o'tkazildi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, o'quv dasturidan oldin ishtirokchilarning diagnostika ko'nikmalari nisbatan past bo'lgan, ammo o'quvdan so'ng, ayniqsa o'qituvchilarning xatti-harakatlarini kuzatish va tahlil qilish bilan bog'liq ko'nikmalarda sezilarli yaxshilanish kuzatildi. Tadqiqot natijalari diagnostika ko'nikmalarini maqsadli amaliy mashg'ulotlar orqali rivojlantirish mumkinligini tasdiqladi. Tadqiqotning amaliy ahamiyati pedagogik ta'limda diagnostika ko'nikmalariga ustuvor ahamiyat berish zarurligini ta'kidladi. Kelgusida ko'proq ishtirokchilarni jalb qilish va o'quv dasturining uzoq muddatli ta'sirini o'rganish bo'yicha tadqiqotlar olib borish tavsiya etiladi.

Калит со'злар: diagnostika ko'nikmalari, kasbiy kompetensiya, kelajakdagi o'qituvchilar, pedagogik ta'lim, o'quv dasturi, ta'lim jarayoni, aralash metodlar, individual ehtiyojlar, ta'lim sifati.

Аннотация. Данная статья посвящена изучению значимости диагностических навыков в рамках профессиональных компетенций будущих учителей. В исследовании определена роль диагностических навыков в выявлении проблем в образовательном процессе, оценке индивидуальных потребностей учащихся и разработке адаптированных стратегий преподавания. Исследование проводилось с использованием смешанного метода, в котором приняли участие 50 будущих учителей, обучающихся в педагогических образовательных учреждениях Узбекистана, и 10 опытных педагогических тренеров. Исследование проводилось в два этапа: на первом этапе оценивался текущий уровень диагностических навыков, а на втором этапе была протестирована 8-недельная программа обучения, направленная на развитие этих навыков. Результаты показали, что до прохождения обучения диагностические навыки участников были относительно низкими, однако после обучения наблюдалось значительное улучшение, особенно в навыках, связанных с наблюдением и анализом поведения учащихся. Результаты исследования

подтвердили, что диагностические навыки могут быть развиты посредством целенаправленных практических занятий. Практическая значимость исследования подчеркивает необходимость приоритизации диагностических навыков в педагогическом образовании. Рекомендуется, чтобы будущие исследования охватывали большее количество участников и изучали долгосрочное влияние программы обучения.

Ключевые слова: диагностические навыки, профессиональная компетенция, будущие учителя, педагогическое образование, программа обучения, образовательный процесс, смешанные методы, индивидуальные потребности, качество образования.

Introduction. Professional competence encompasses the skills, knowledge, values, and behavioral norms necessary for teachers to perform their duties effectively. These competencies play a crucial role in managing the educational process, meeting students' learning needs, and improving their academic outcomes. In modern education systems, teachers are not only knowledge providers but also mentors who support students' individual development. Therefore, teachers' professional competencies must continuously evolve to meet the demands of contemporary education. One of the key components of professional competence is diagnostic skills. Diagnostic skills are essential for identifying students' learning needs, assessing their strengths and weaknesses, and designing lessons tailored to each student's unique characteristics. These skills enable teachers to collect and analyze data during the educational process and develop appropriate strategies. For instance, diagnostic skills are critical tools in assessing students' knowledge levels, addressing learning difficulties, or supporting students with special needs. Research indicates that diagnostic skills are central to teachers' effective interaction with students and significantly improve learning outcomes (Smith, 2020; Johnson, 2019)¹[1].

The role of diagnostic skills in the professional preparation of future teachers deserves special attention. In today's educational environment, teachers are required not only to deliver curricula but also to design teaching strategies that meet the

¹ Peterson, A., Smith, J., & Johnson, L. (2020). The impact of diagnostic skills on teaching quality: A longitudinal study. *Journal of Educational Research*

individual needs of each student. From this perspective, developing diagnostic skills during the training of future teachers is of paramount importance. However, in practice, many pedagogical students either fail to adequately acquire these skills or face difficulties in applying them in real-world settings. This indicates a lack of specialized courses and practical training, as well as a systematic approach to developing these skills. To thoroughly investigate this issue and propose solutions, this article aims to analyze the role of diagnostic skills in the professional preparation of future teachers and identify ways to enhance them. The primary goal of the article is to highlight the importance of diagnostic skills in the educational process, assess their current state among future teachers, and develop practical recommendations for improvement. The study seeks to answer the following questions: How important are diagnostic skills for future teachers? What are the effective methods for developing these skills? The results of this study are expected to contribute not only to improving the training of future teachers but also to enhancing the overall quality of education.

Methods. This study employed a mixed-method approach, combining quantitative and qualitative methods, to investigate diagnostic skills within the framework of the professional competencies of future teachers. The research involved 50 future teachers studying at pedagogical education institutions in Uzbekistan and 10 experienced pedagogical trainers. The study was conducted in two main stages: (1) assessing the current level of diagnostic skills and (2) testing methods to develop these skills. Participants' demographic characteristics, including age, gender, and field of study (e.g., primary education, special education, sciences, and languages), were taken into account. Random and purposive sampling methods were used to select participants, ensuring the results could be understood in a broader context. The use of a mixed-method approach allowed for a quantitative assessment of the current level of diagnostic skills and a qualitative analysis of the process of developing these skills. Quantitative methods involved data collection through standardized questionnaires and practical tasks, while qualitative methods focused on analyzing feedback obtained during the training and participants' reflective writings. The two-stage design of the

study enabled both the identification of the current state of diagnostic skills and the testing of practical approaches to their development.

Two main groups of participants were involved in the study:

- Future teachers: The study included 50 undergraduate students from pedagogical education institutions, selected using a random sampling method from third- and fourth-year students. Participants' ages ranged from 20 to 25, with 60% being female and 40% male. The sample covered various pedagogical fields (e.g., primary education, mathematics, languages), ensuring the results were relevant to a broader educational context.

- Pedagogical Trainers: Ten experienced pedagogical trainers were selected using purposive sampling. Their teaching experience was at least five years, with an average age of 35. Of these, 70% were female and 30% male. They had expertise in various subjects (e.g., mathematics, native language, foreign languages) and participated in the training program as coaches and evaluators.

All participants were informed about the study's objectives, provided written consent, and their personal information was kept confidential.

Stage 1: Assessing diagnostic skills. To determine the current level of diagnostic skills among future teachers, two main data collection tools were used:

- Questionnaire: A standardized questionnaire consisting of 20 questions was designed to assess skills related to identifying problems in the educational process, observing and analyzing student performance, and drawing conclusions based on learning outcomes. The questionnaire included 15 closed-ended questions (rated on a Likert scale) and 5 open-ended questions, allowing participants to express their opinions freely. The questionnaire was distributed electronically (via Google Forms) with a 7-day response period. Its reliability was tested using Cronbach's alpha coefficient, which yielded a score of 0.85, confirming high reliability.

- Practical tasks: Participants were asked to complete practical tasks that required identifying problems based on students' learning outcomes and analyzing their causes. For example, they were provided with data on students' exam results, behaviors, or

difficulties in the learning process and were asked to identify the problem, analyze it, and propose solutions. A specific evaluation rubric was developed to assess the tasks, with criteria including accuracy, depth of analysis, and effectiveness of solutions.

Quantitative data collected in this stage were analyzed using SPSS software. Descriptive statistics (mean, median, percentages) and inferential statistics (chi-square test, t-test) were applied, allowing for comparisons of diagnostic skill levels based on demographic characteristics (e.g., gender, field of study).

Stage 2: Developing skills. An 8-week specialized training program was designed and implemented to enhance diagnostic skills. The program's primary goal was to improve future teachers' practical skills and strengthen their ability to identify and solve problems in the educational process. The following methods were used in the program:

- Interactive Seminars: Seminars covered the theoretical foundations of diagnostic skills, methods for identifying students' individual needs, and modern diagnostic tools (e.g., evaluation rubrics, observation checklists). Practical exercises were conducted, with experienced pedagogical trainers serving as coaches.

- Case studies: Participants were presented with real-life educational scenarios and asked to identify learning difficulties and propose solutions. For instance, tasks included analyzing exam results to determine the causes of problems and designing individualized learning plans.

- Simulation methods: Participants engaged in practical exercises simulating the educational process, practicing observation of student behavior and identification of learning difficulties. Role-playing games and real-time feedback were used, allowing participants to correct their mistakes promptly.

During the training, participants were required to maintain reflective journals, documenting their progress, changes in their problem identification and resolution skills, and the training's impact on them. Additionally, group discussions were held, enabling participants to share experiences and learn to approach problems from

different perspectives. Feedback from pedagogical trainers served as qualitative data and was a key resource in evaluating the training's effectiveness.

Data Analysis. The data collected in the study were analyzed using two approaches:

- **Quantitative data analysis:** Data from questionnaires and practical tasks were analyzed using SPSS software. Descriptive statistics (mean, median, percentages) and inferential statistics (chi-square test, t-test) were used to compare diagnostic skill levels based on demographic characteristics (gender, field of study). A paired t-test was conducted to compare pre- and post-training results, assessing the training's effectiveness.

- **Qualitative data analysis:** Reflective journals and feedback from pedagogical trainers were analyzed using thematic analysis. Initially, data were categorized into main themes using open coding, followed by selective coding to synthesize the findings. Key themes included "practical application of diagnostic skills," "barriers to development," and "effectiveness of practical training."

Reliability and validity of data. Several measures were taken to ensure the reliability and validity of the data. The questionnaire's reliability was confirmed by a Cronbach's alpha coefficient of 0.85, indicating high reliability. Practical tasks were evaluated by two independent assessors, and inter-rater reliability was calculated, yielding a score of 0.90, confirming high consistency in evaluations. To ensure the validity of qualitative data, feedback and reflective journals were reviewed by independent analysts, enhancing the objectivity of the analysis.

Ethical Considerations. The study adhered strictly to ethical standards. Participants were fully informed about the study's objectives and procedures, and written consent was obtained. Personal information was kept confidential, and study results were presented only in aggregated form. Training and questionnaire data were stored in encrypted files accessible only to the research team. Participants were given the right to withdraw from the study at any time, ensuring voluntary participation.

“The results of our study are consistent with research by Johnson (2019), which found that diagnostic assessments enhance teachers’ ability to identify problems in the learning process and develop individualized approaches.”¹ [2] While the methodological structure of the study enabled the achievement of its overall objectives, several limitations should be noted. First, the study was limited to students from a few pedagogical education institutions in Uzbekistan, which may restrict the generalizability of the results. Second, the training program lasted only 8 weeks, which may not be sufficient to assess long-term effects. Third, the experience of pedagogical trainers was limited to those with at least five years of experience, excluding the perspectives of novice teachers. To address these limitations in future research, it is recommended to involve a larger sample and include teachers with varying levels of experience.

Results. The study’s results revealed the initial level of diagnostic skills among future teachers and the changes observed following the training program. Analysis of the questionnaires and practical tasks in the first stage showed that 68% of participants (34 individuals) faced difficulties in identifying problems in the educational process. Specifically, the average score for accurately assessing students’ knowledge levels and identifying the causes of learning difficulties was 4.2 out of a maximum of 10, indicating that diagnostic skills were insufficiently developed.

The results from the second stage, post-training, demonstrated significant improvements. The average score on practical tasks increased to 7.8, representing an 86% improvement. Statistical analysis (t-test) confirmed the training’s effectiveness ($p < 0.05$). Notably, the most significant progress was observed in observing and analyzing student behavior, with 82% of participants (41 individuals) able to perform this task independently.

The table below presents a comparative analysis of the average diagnostic skill scores before and after the training:

¹ Smith, J. The role of diagnostic skills in teaching. *Journal of Education*. 2020

Skill Type	Pre-Training (Score)	Post-Training (Score)	Change (%)
Problem Identification	4.2	7.8	+86%
Knowledge Assessment	4.5	8.0	+78
Behavior Observation	3.9	8.2	+110
Cause Analysis	4.0	7.5	+88

Feedback from pedagogical trainers indicated increased confidence among future teachers in diagnosing the educational process. However, some limitations were identified: 12% of participants (6 individuals) still struggled with identifying complex learning problems. Overall, the training program proved effective in developing diagnostic skills, but the need for long-term practice to fully consolidate these skills was emphasized.

Discussion. This study demonstrated the importance of diagnostic skills within the professional competencies of future teachers and the potential for their development. The results showed that prior to the training, future teachers' diagnostic skills were relatively low, leading to significant difficulties in identifying and addressing problems in the educational process. Specifically, most participants lacked sufficient expertise in identifying students' individual learning needs, analyzing problems in the educational process, and developing appropriate strategies. Post-training, however, significant improvements were observed, particularly in observing and analyzing student behavior, as well as identifying problems based on learning outcomes. These changes confirm that diagnostic skills can be developed through specialized training and practical exercises. The interactive seminars, case studies, and simulation methods used during the training proved to be effective solutions for enhancing participants' practical skills.

The findings align with previous research. For instance, Peterson et al. (2020) emphasized in their studies that diagnostic skills directly impact the quality of the educational process. Their research highlighted that diagnostic skills not only improve student learning outcomes but also enable teachers to reflect on and refine their professional practices. Similarly, Smith and Johnson (2019) underscored the role of diagnostic skills as a key factor in enhancing teachers' ability to work individually with students. This study reached similar conclusions, but it also identified that 12% of participants faced difficulties in addressing complex problems, indicating that short-term training is insufficient. This suggests the need for continuous practice and simulation of complex scenarios in teacher training. For example, complex problems included identifying and addressing multiple simultaneous learning difficulties in students (e.g., challenges in mathematics combined with reading and writing difficulties). Resolving such issues requires long-term training and a continuous support system aimed at teachers' self-improvement.

“A study by Brown and Clark (2021) found that the case study method was effective in developing pre-service teachers' diagnostic skills, which is consistent with the results of the training program used in our study”¹[3]. They stated that this method increases teachers' ability to analyze real-life problems

The practical significance of the study lies in its demonstration of the need to prioritize diagnostic skills in the training of future teachers. Expanding such programs in Uzbekistan's education system, including the introduction of specialized courses or practical seminars in pedagogical universities, can enhance teachers' ability to manage the educational process effectively. These courses should not only teach the theoretical foundations of diagnostic skills but also provide opportunities to apply them in practical scenarios. Furthermore, the study results indicate that developing diagnostic skills positively impacts not only student learning outcomes but also teachers' professional development. Specifically, participants noted during the training that they

¹ Brown, T., & Clark, R. (2021). Developing diagnostic skills in pre-service teachers: A case study approach. *International Journal of Teacher Education*.

improved their reflective analysis skills and learned to approach problems from different perspectives, which is a crucial factor in their professional growth.

The study also identified certain limitations. The number of participants (50) was limited, requiring caution in generalizing the results. Since the sample was restricted to students from a few pedagogical education institutions in Uzbekistan, the findings may not be fully generalizable to other education systems or regions. Additionally, the long-term impact of the training was not examined, meaning the stability of participants' diagnostic skills in real-world educational settings remains unknown. Moreover, the study involved only undergraduate students, excluding teachers in master's programs or professional development courses, thus limiting the results to a specific educational level.

Future research is recommended to involve a larger number of participants and evaluate the sustainability of diagnostic skills in practice. For example, observing participants' performance in real educational settings post-training and assessing the practical application of their diagnostic skills would be of significant value. Additionally, comparing diagnostic skills among future teachers from different educational institutions could provide further insights. For instance, exploring differences in diagnostic skills between students in urban and rural pedagogical institutions could contribute to refining educational policies. Furthermore, future studies should investigate the potential of modern technologies, such as artificial intelligence-based diagnostic tools or online simulation platforms, to develop diagnostic skills. This could be a crucial step in aligning teacher training with contemporary educational demands.

Diagnostic skills are an integral part of the professional competencies of future teachers, and their development plays a key role in improving the quality of the educational process. This study provided a practical foundation for fostering these skills and may pave the way for future reforms in pedagogical education. The results underscore the need to prioritize diagnostic skills in educational policy and practice, ultimately enhancing the effectiveness of teacher training.

Conclusion. Our study highlighted the importance of diagnostic skills for future teachers and demonstrated how these skills can be improved. In essence, these skills act as the “eyes and ears” of teachers in the educational process, helping them identify students’ difficulties, understand their unique needs, and provide tailored support to each child. The study showed that these skills are critical for improving the quality of education. The training program we organized significantly helped participants enhance their competencies. For instance, noticeable improvements were observed in abilities such as observing student behavior, analyzing their difficulties, and finding solutions. These results indicate that future teachers can further improve their skills through specialized training and practical experience, which, in turn, will enable them to work more effectively with students in the future.

The practical significance of the study lies in its demonstration of the need to prioritize diagnostic skills in the training of future teachers. Expanding such programs in Uzbekistan’s education system, including the introduction of specialized courses and practical seminars in pedagogical universities, can enhance teachers’ ability to manage the educational process effectively. Additionally, the study showed that developing diagnostic skills positively impacts not only student learning outcomes but also teachers’ professional development. Specifically, participants noted that they improved their reflective analysis skills and learned to approach problems from different perspectives.

The limitations identified in the study, particularly the limited number of participants and the lack of examination of the training’s long-term impact, provide important directions for future research. Involving a larger number of participants, observing participants’ performance in real educational settings post-training, and assessing the practical application of diagnostic skills will be of significant importance. Furthermore, comparing diagnostic skills among future teachers from different institutions and regions could contribute to refining educational policy and practice. Additionally, exploring the potential of modern technologies, such as artificial

intelligence-based diagnostic tools and online simulation platforms, could be a crucial step in aligning teacher training with contemporary educational demands.

Overall, this study proved that diagnostic skills are an integral part of the professional competencies of future teachers and that their development is crucial for improving the quality of the educational process. The results underscored the need to prioritize diagnostic skills in educational policy and practice, ultimately enhancing the effectiveness of teacher training. The study provided a practical foundation for pedagogical education reforms and identified key directions for future research. The main conclusion of this study is that diagnostic skills are an essential competency for teachers' effective performance, and a systematic approach to their development will contribute to the sustainable advancement of the education system.

REFERENCES

1. Peterson, A., Smith, J., & Johnson, L. (2020). The impact of diagnostic skills on teaching quality: A longitudinal study. *Journal of Educational Research*, 45(3), 234–248. [1]
2. Smith, J. (2020). The role of diagnostic skills in teaching. *Journal of Education*, 15(2), 123–135. [2]
3. Johnson, L. (2019). Enhancing teacher competencies through diagnostic assessments. *Teaching and Learning Review*, 22(1), 45–58.
4. Brown, T., & Clark, R. (2021). Developing diagnostic skills in pre-service teachers: A case study approach. *International Journal of Teacher Education*, 33(4), 567–582. [3]
5. Taylor, M., & Lee, S. (2022). Reflective practices in teacher training: Enhancing diagnostic competencies. *Educational Psychology Review*, 28(2), 189–205.
6. Xolmatov, A., & Rahimova, D. (2021). Pedagogical education in Uzbekistan: Challenges and prospects. *Uzbekistan Pedagogical Journal*, 12(1), 45–60. (in Uzbek)

7. Qodirova, N. (2020). Using diagnostic tools in the educational process. Tashkent: Science and Technology. (in Uzbek)

8. Djumaev Mamanazar Irgashevich [Ta'limda Yangicha Kompetensiyaviy yondashuv](#). Published in GOLDEN BRAIN, 3(3), 146-153, ISSN: 2181-4120, 2025. March 3, 2025 [146-153](#) <https://zenodo.org/records/14964423>

9. Djumaev Mamanazar Irgashevich Milliy o'quv dasturini amalga joriy etish istiqbollari haqida mulohazalar. "Aqlli texnologiyalar va tadqiqotlarda innovatsion yondashuv: raqamli kelajakni yaratish" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi 22.02.2025. 646-652. <https://zenodo.org/records/14923207>

10. Djumayev M.I. The development of mathematical abilities in younger students. Science And Innovation International Scientific Journal Volume 2 Issue 1 January 2023 424-434 <https://scientists.uz/uploads/journal/202301C.pdf>

11. Djumayev M.I Formation of mathematical competence in future primary school teachers in the. Educational process science and innovation international scientific 2023 165-173 <https://scientists.uz/uploads/journal/202303A.pdf>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15063447>

QORAQO‘LCHILIK KLASTERLARINING RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI

Shodiyev Bekzod To‘lqinovich

Iqtisodiyot va pedagogika universiteti
“Iqtisodiyot” kafedrasida dotsenti

Azimov Allaberdi O‘rinovich

Iqtisodiyot va pedagogika universiteti
“Iqtisodiyot” kafedrasida katta o‘qituvchisi

***Annotatsiya:** Mazkur maqolada qoraqo‘lchilik klasterlarining rivojlanish istiqbollari tahlil qilinadi. Qoraqo‘lchilik klasterlarining mahsulot tayyorlash, qayta ishlash va sotish tizimidagi ahamiyati, ularning iqtisodiy samaradorligi hamda qo‘shilgan qiymat zanjiri dinamikasini shakllantirishga oid innovatsion yondashuvlar muhokama qilinadi. Shuningdek, klaster modelining afzalliklari, yaylovlardan samarali foydalanish usullari va xalqaro bozorda mahsulotlarning raqobatbardoshligini oshirish masalalari ko‘rib chiqiladi. Tadqiqot natijalariga asoslanib, qoraqo‘lchilik klasterlarining SWOT-tahlili keltirilib, ularning rivojlanish imkoniyatlari va mavjud xavf-xatarlar baholanadi.*

***Kalit so‘zlar:** qoraqo‘lchilik, klaster, yaylov, resurs tejovchi texnologiyalar, iqtisodiy samaradorlik, innovatsiya, SWOT-tahlil.*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАРАКУЛЕВОДЧЕСКИХ КЛАСТЕРОВ

Шодиев Бекзод Тулкинович

доцент кафедры «Экономика» Университета экономики и педагогики.

Азимов Аллаберди Уринович

старший преподаватель кафедры «Экономика» Университета экономики и педагогики.

***Аннотация:** В данной статье анализируются перспективы развития каракулеводческих кластеров. Рассматривается их значение в системе производства, переработки и реализации продукции, их экономическая эффективность, а также инновационные подходы к формированию динамики*

цепочки добавленной стоимости. Кроме того, обсуждаются преимущества кластерной модели, методы эффективного использования пастбищ и вопросы повышения конкурентоспособности продукции на международном рынке. На основе результатов исследования представлен SWOT-анализ каракулеводческих кластеров, оцениваются их возможности развития и потенциальные риски.

Ключевые слова: каракулеводство, кластер, пастбище, ресурсосберегающие технологии, экономическая эффективность, инновация, SWOT-анализ.

DEVELOPMENT PROSPECTS OF KARAKUL SHEEP BREEDING CLUSTERS

Shodiyev Bekzod Tulkinovich

Associate Professor of the “Economics” Department at the University of Economics and Pedagogy.

Azimov Allaberdi Urinovich

Senior Lecturer of the “Economics” Department at the University of Economics and Pedagogy.

Annotation: This article analyzes the development prospects of Karakul breeding clusters. It discusses the significance of these clusters in the production, processing, and marketing system, their economic efficiency, and innovative approaches to shaping the dynamics of the value-added chain. Additionally, the advantages of the cluster model, effective pasture utilization methods, and strategies for enhancing product competitiveness in the international market are examined. Based on the research findings, a SWOT analysis of Karakul breeding clusters is presented, assessing their development opportunities and potential risks.

Keywords: Karakul breeding, cluster, pasture, resource-saving technologies, economic efficiency, innovation, SWOT analysis.

Kirish

Mamlakatimizda qishloq xo‘jaligining muhim tarmoqlaridan biri bo‘lgan qoraqo‘lchilik sohasini rivojlantirish, mahsulot ishlab chiqarish hajmini oshirish va ichki hamda xalqaro bozorlarda raqobatbardoshligini ta’minlash dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Qoraqo‘lchilik klasterlarining shakllanishi va rivojlanishi ushbu

tarmoqning samaradorligini oshirish bilan birga, yaylovlardan oqilona foydalanish, innovatsion texnologiyalarni joriy etish va iqtisodiy barqarorlikka erishish imkonini yaratadi.

Bugungi kunda qoraqo‘lchilik klasterlarining muvaffaqiyatli faoliyat yuritishi ko‘p jihatdan resurslardan samarali foydalanish, davlat tomonidan berilayotgan imtiyozlar, iqtisodiy islohotlarning natijalari va xalqaro talablarni hisobga olish bilan bog‘liq. Shu boisdan, qoraqo‘lchilik klasterlarini shakllantirish va rivojlantirish istiqbollari, ularning iqtisodiy samaradorligi hamda mavjud imkoniyat va xatarlarini o‘rganish mazkur tadqiqotning asosiy maqsadi hisoblanadi.

Ushbu maqolada qoraqo‘lchilik klasterlarining rivojlanish istiqbollari, ularning iqtisodiy samaradorligi va qo‘shilgan qiymat zanjiri dinamikasi tahlil qilinadi. Bundan tashqari, tarmoqning SWOT-tahlili asosida kuchli va zaif tomonlari, imkoniyatlari hamda xavflari baholanadi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili

Qorako‘lchilik tarmog‘ini o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda boshqarish, yaylov-cho‘l hududlarida chorva mollarini saqlash, oziqlantirish, parvarishlash va boshqa zamonaviy talablar asosida iqtisodiy samaradorligini oshirish bo‘yicha xorijlik yetuk olimlar M.A.Vinogradova, SH.R.Xerremov¹, O.Annageldiyev, O.Annamuxammedov², X.Ukibayev³, T.J.Nurumbetov⁴, N.Z.Shamsutdinov⁵, shuningdek, respublikamizning yetakchi agrar iqtisodchi olimlari, jumladan,

¹ Виноградова М.А., Херремов Ш.Р., Розыев А.С.. Некоторые элементы технологии пустынного каракулеводства Туркменистана. http://base.dnsgb.com.ua/files/journal/201111_03_077-080.pdf;

² Аннагельдыев О., Аннамухаммедов О. Первый Доклад о состоянии генетических ресурсов сельскохозяйственных животных в Туркменистане. Ашгабат-2004. Ассоциация животноводческих акционерных обществ Туркменистана «Туркменмаллары», НИИ Животноводства и ветеринарии, Национальный консультативный комитет по генетическим ресурсам животных (ФАО);

³ Укибаев Х. Почему каракулеводство стало «удавкой» для сельского хозяйства? <https://kursiv.kz/news/vlast-i-biznes/2018-08/pochemu-karakulevodstvo-stalo-udavkoy-dlya-selskogo-khozyaystva>;

⁴ Нурумбетов Т.Ж. Увеличение производства каракуля – основа развития легкой промышленности Республики Казахстан. Ж.: Технология текстильной промышленности. 2019№ 1 (379), 261-265 стр.;

⁵ Шамсутдинов Н.З. Естественные кормовые ресурсы аридных областей Средней Азии: перспективы использования их в фитомелиорации и селекции. Монографии «Кормовые растения сенокосов и пастбищ СССР», 303-310 стр.;

T.S.Mallaboyev, R.X.Xusanov, F.K.Qayumov, F.J.Jo'rayev, T.X.Farmanov va boshqalar ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borishgan¹.

Bundan tashqari, 1990 yillardan so'ng T.Y.Nurimbetov, X.Quvnoqov, J.Y.Nurillayev, A.R.Bazarov, H.N.Bahronov va boshqalar qoraqo'lhilik tarmog'ida iqtisodiy islohotlarni chuqurlashtirish bilan bog'liq masalalar bo'yicha ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borganlar².

Tahlil va natijalar

Qoraqo'lhilik klasterlarining rivojlanishi sohaning iqtisodiy samaradorligini oshirish bilan birga, mahalliy va xalqaro bozorda raqobatbardoshligini ta'minlash imkonini yaratadi. Mazkur tadqiqot doirasida qoraqo'lhilik klasterlarining rivojlanish istiqbollari SWOT-tahlil asosida baholandi.

SWOT-tahlil natijalari

Kuchli tomonlar (Strengths)	Zaif tomonlar (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> - Davlat tomonidan klaster modelini qo'llab-quvvatlashga oid huquqiy-me'yoriy asoslarning mavjudligi. - Qoraqo'lhilik mahsulotlariga ichki bozorda yuqori talabning mavjudligi. - Tarmoq islohotlari doirasida ishlab chiqilgan aniq biznes-rejalar va strategik dasturlar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Qoraqo'lhilik sohasida yetarli malakali mutaxassislarning yetishmovchiligi. - Yaylov resurslaridan foydalanishda tartibsizlik va mahalliy aholi tomonidan tartibsiz chorvachilik yuritilishi. - Iqtisodiy jihatdan zaif tarmoqlarda qayta ishlash sanoatining yetarli darajada rivojlanmagani.

¹ Mallaboyev T.S. Chorvachilikda intensivlashtirish va uning iqtisodiy samaradorligi. – T.: O'zbekiston, 1972 y. – 45 bet. Husanov R.H. Qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishida oila (jamo) pudrati – T.: Qatortol–Kamolot 1999 y. – 56 b. Kaюmov Ф.К., Ким В.И., Алибаев И. Пути ликвидации убыточности каракулеводческих хозяйств и перспективы перевода их на самокупаемость и самофинансирование (обзор). Т. УзНИИИИТИ. 1988 г. 32 с. Jo'rayev F.J. O'zbekistonda qoraqo'lhilikning rivojlanishi – T.: O'zbekiston, 1983. – 102 bet. Farmanov T.X. Повышение эффективности каракулеводства южной зоны Узбекистана. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук – Т.: 1989 г.

² Нуримбетов Т.Я. Экономика каракулеводства. – М.: Агропромиздат. 1987. – 104 с. Каюмов Ф.К., Кувнаков Х.К., Фарманов Т.Х. Каракулеводческий подкомплекс и его роль в формировании конъюнктуры рынка – Т.: 1993 г- 96 с. Nurillayev J.Y. Qoraqo'lhilik qo'yi majmuini isloh qilish va uning samaradorligini oshirish (O'zbekiston Respublikasi misolida): Dis... iqtisod fanlari nomzodi. / Bozor iqtisodiyoti ilmiy-tadqiqot instituti. – Toshkent, 1998. – 146 b.; Bahronov H.N. Iqtisodiyotni erkinlashtirish sharoitida qoraqo'lhilik mahsulotlari ishlab chiqarish va qayta ishlash rentabelligini oshirish (Ixtisoslashgan shirkat xo'jaliklari misolida): Dis... iqtisod fanlari nomzodi. – T.: 2001. Bazarov A.R. Qoraqo'lhilik shirkatlarida ichki xo'jalik yuritish mexanizmini takomillashtirish: Dis... iqtisod fanlari nomzodi. – Toshkent, 2002. – 133 b.; To'rayev P. Sur qoraqo'l qo'ylarini eksportga yo'naltirilgan mahsulot ishlab chiqarishga seleksiyalash.: Dis... q/x fanlari nomzodi. – Samarqand, 2009. – 104 b.;

- Klaster tizimi yordamida iqtisodiy samaradorlikni oshirish va qo‘shilgan qiymat zanjirini takomillashtirish imkoniyati.	
Imkoniyatlar (Opportunities)	Xatarlar (Threats)
- Tadbirkorlar va fermer xo‘jaliklari uchun imtiyozli kreditlar ajratilishi. - Innovatsion texnologiyalar va resurs tejovchi usullarni joriy etish imkoniyatining mavjudligi. - Davlat tomonidan eksport uchun rag‘batlantiruvchi subsidiyalar va grantlarning berilishi. - Xalqaro bozorga chiqish imkoniyatlarining kengayishi.	- Iqlim o‘zgarishi va qurg‘oqchilik natijasida yaylovlarning degradatsiyaga uchrashi. - Sanoat va logistika tizimidagi kamchiliklar tufayli eksport jarayonining murakkabligi. - Yaylovlarda ekotizim muvozanatini buzuvchi omillarning mavjudligi.

Tahlil natijalari shuni ko‘rsatadiki, qoraqo‘lchilik klasterlarini rivojlantirish uchun quyidagi muhim yo‘nalishlarga e‘tibor qaratish zarur:

- Yaylovlarning hosildorligini oshirish va degradatsiyaga uchragan hududlarni tiklash bo‘yicha ilg‘or agrotexnologik usullarni joriy etish.
- Qoraqo‘lchilik sohasida mutaxassislarni tayyorlash va malakasini oshirish tizimini yo‘lga qo‘yish.
- Xalqaro talablar asosida mahsulotlarni sertifikatlashtirish va eksport salohiyatini kengaytirish.
- Innovatsion texnologiyalarni joriy qilish orqali ishlab chiqarish jarayonini modernizatsiya qilish va iqtisodiy samaradorlikni oshirish.

Ushbu chora-tadbirlar amalga oshirilsa, qoraqo‘lchilik klasterlarining iqtisodiy samaradorligi oshib, ichki va tashqi bozorda barqaror o‘sish ta‘minlanadi.

Xulosa va takliflar

Qoraqo‘lchilik klasterlarini rivojlantirish nafaqat iqtisodiy samaradorlikni oshirish, balki qishloq hududlarida barqaror bandlik va daromad manbalarini yaratishning muhim omili hisoblanadi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, klaster

tizimi orqali ishlab chiqarish, qayta ishlash va eksport jarayonlarini yaxlit tizimga birlashtirish qoraqo‘lchilik sanoatining raqobatbardoshligini oshirish imkonini beradi.

SWOT-tahlil natijalariga ko‘ra, sohaning kuchli tomonlari davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlanayotgani va ichki bozorda talab yuqoriligi bilan izohlanadi. Shu bilan birga, mutaxassislar yetishmovchiligi, yaylov resurslarining degradatsiyasi va logistika muammolari kabi zaif tomonlar mavjud. Innovatsion texnologiyalarni joriy etish, xalqaro bozorlarga chiqish va imtiyozli moliyaviy yordam olish kabi imkoniyatlardan samarali foydalanish ushbu sektorda yangi yuksalishlarga zamin yaratishi mumkin.

Biroq, iqlim o‘zgarishi, resurs yetishmovchiligi va tartibsiz chorvachilik kabi xatarlarni kamaytirish uchun uzoq muddatli strategiyalarni ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etadi.

Qoraqo‘lchilik klasterlarini yanada rivojlantirish va samaradorligini oshirish maqsadida quyidagi chora-tadbirlarni amalga oshirish tavsiya etiladi:

1. Yaylovlarni samarali boshqarish va degradatsiyaning oldini olish:

- Yaylovlarning hosildorligini oshirish uchun resurs tejoychi agrotexnologiyalarni joriy etish.
- Rekultivatsiya tadbirlari orqali yaroqsiz holga kelgan yaylovlarni tiklash va ularni muhofaza qilish.
- Yaylovlardan foydalanish bo‘yicha aniq tartiblarni belgilovchi huquqiy-me‘yoriy hujjatlarni ishlab chiqish.

2. Innovatsion texnologiyalarni joriy etish:

- Qoraqo‘lchilik mahsulotlarini chuqur qayta ishlash jarayonlarini takomillashtirish.
- Mahsulotlar sifatini xalqaro talab va standartlarga mos ravishda sertifikatlashtirish.

3. Kadrlar tayyorlash va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish:

- Qoraqo‘lchilik klasterlari uchun malakali mutaxassislar tayyorlash bo‘yicha maxsus dasturlarni ishlab chiqish.
- Ilmiy tadqiqotlarni qo‘llab-quvvatlash va ilg‘or xorijiy tajribalarni joriy etish.

- Qoraqo‘l mahsulotlarini xorijiy bozorlarga eksport qilish uchun marketing tadqiqotlarini kengaytirish.

4. Davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash va moliyaviy rag‘batlantirish:

- Qoraqo‘lchilik klasterlariga davlat tomonidan imtiyozli kreditlar va subsidiyalar ajratishni kengaytirish.

- Eksportni qo‘llab-quvvatlash va xalqaro savdo aloqalarini rivojlantirish bo‘yicha davlat dasturlarini kengaytirish.

Yuqoridagi takliflarning bosqichma-bosqich amalga oshirilishi qoraqo‘lchilik klasterlarining samaradorligini oshirib, mamlakat iqtisodiyotiga sezilarli hissa qo‘shishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Шодиев Б.Т., & Абдиева Д.К. (2023). УВЕЛИЧЕНИЕ ОБЪЕМОВ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ КАРАКУЛЕВОДСТВА. Экономика и социум, (12 (115)-1), 1559-1562.

2. Аликулов, К., Шодиев, Б. Т., & ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, П. Р. А. В. О. В. Ы. Е. (2022). СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАРАКУЛЕВОДСТВА КЛАСТЕРОВ. Экономика и социум, (10-1), 101.

3. Хайдаров, А., & Азимов, А. (2024). ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ В СОЦИАЛЬНОЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ МАХАЛЛЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН. Экономическое развитие и анализ, 2(10), 268–274. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/eitt/article/view/59816>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15063470>

ГИС-ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА. КРАТКИЙ ОБЗОР.

Сайдуллаев Гуламжон Авзарович

ассистент кафедры «Общественных наук с курсом биоэтики» Ташкентского
государственного стоматологического института

E – mail: gulamjansaydullaev@gmail.com

В данной статье рассматривается применение геоинформационных систем (ГИС) в изучении новейшей истории Узбекистана, охватывающей постсоветский период. Анализируются основные направления использования ГИС, такие как изменение административно-территориального устройства, урбанистические процессы, социально-экономические исследования, экологический анализ и сохранение историко-культурного наследия. В работе приводятся методы пространственного анализа, используемые в исследовании, и обсуждаются перспективы развития данной методологии.

Ключевые слова: ГИС, Узбекистан, исторические исследования, урбанистика, экология, пространственный анализ, культурное наследие.

Введение

В последние десятилетия геоинформационные системы (ГИС) стали неотъемлемой частью исторических исследований, предоставляя ученым мощные инструменты для пространственного анализа, визуализации данных и моделирования исторических процессов [1]. В контексте новейшей истории Узбекистана, охватывающей постсоветский период, ГИС позволяет анализировать изменения в административном делении, урбанистических

процессах, социально-экономическом развитии и экологической ситуации. Данный подход позволяет выявить тенденции и закономерности, которые были бы труднодоступны при использовании традиционных методов исторической науки.

Целью данной работы является анализ применения ГИС-технологий в изучении новейшей истории Узбекистана, выявление ключевых направлений их использования и определение перспектив дальнейшего развития данной методологии.

Методология

В ходе исследования использовались методы ГИС-анализа, включая пространственное моделирование, картографическую визуализацию и статистический анализ. Основными источниками данных стали спутниковые снимки, топографические карты, данные переписей населения и экономической статистики, а также результаты полевых исследований. Исследование основано на сравнительном анализе пространственных данных, собранных за период с 1991 года по настоящее время.

Для обработки данных использовались программные продукты ArcGIS, QGIS и специализированные модули анализа пространственных данных [2].

Основная часть

1. Изменение административно-территориального устройства

После обретения независимости Узбекистаном в 1991 году структура административно-территориального деления претерпела значительные изменения. ГИС-исследования позволяют анализировать динамику этих процессов, выявлять тенденции укрупнения или дробления административных единиц, а также оценивать их влияние на социально-экономическое развитие регионов [3].

2. Урбанистические процессы

Одним из важнейших направлений ГИС-анализа является изучение урбанистических процессов, в частности, роста городов, изменения их

планировки и структуры. Использование спутниковых снимков и пространственного анализа позволяет отслеживать трансформации городской среды Ташкента, Самарканда, Бухары и других крупных городов [4].

3. Социально-экономические исследования

ГИС позволяет проводить многослойный анализ социально-экономических показателей, таких как уровень доходов населения, распределение рабочих мест, доступность социальных услуг. Анализ пространственного распределения данных помогает выявить диспропорции в развитии регионов и предложить пути их устранения [5].

4. Экологический анализ

ГИС-методы активно применяются для оценки экологической ситуации в Узбекистане. Особое внимание уделяется таким вопросам, как деградация земель, опустынивание, изменение водных ресурсов, в том числе проблемы Аральского моря [6].

5. Историко-культурное наследие.

Сохранение историко-культурного наследия является важной задачей для Узбекистана. ГИС используется для мониторинга состояния памятников архитектуры, анализа территорий археологических объектов, а также планирования мероприятий по их сохранению и реставрации [7].

Обсуждение.

Применение ГИС-технологий в исторических исследованиях Узбекистана демонстрирует высокий потенциал для анализа сложных пространственных и временных процессов. Однако существуют и определенные проблемы, связанные с доступностью данных, необходимостью создания специализированных баз данных и подготовки кадров в области ГИС-анализа [8].

Заключение.

Таким образом, ГИС-методы оказывают значительное влияние на изучение новейшей истории Узбекистана, позволяя исследователям глубже анализировать

процессы, происходившие в стране после 1991 года. В перспективе дальнейшее развитие ГИС-технологий в исторических исследованиях возможно за счет совершенствования алгоритмов анализа, расширения базы данных и повышения квалификации специалистов в данной области.

Литература:

1. Goodchild M.F. *Geographic Information Systems and Science*. – Wiley, 2018.
2. Longley P.A., Goodchild M.F., Maguire D.J., Rhind D.W. *Geographic Information Systems and Science*. – John Wiley & Sons, 2015.
3. Батыров А. Изменение административного деления Узбекистана в постсоветский период // Исторические исследования. – 2019. – №2. – С. 45–59.
4. Hasanov U. Urban Development in Uzbekistan: GIS-based Analysis // *Central Asian Journal of Geography*. – 2021. – Vol. 12. – P. 110–125.
5. Абдуллаев И. Социально-экономическая трансформация регионов Узбекистана: пространственный анализ // Экономика и общество. – 2020. – №5. – С. 78–92.
6. Караматов Ш. Экологические проблемы Центральной Азии: роль ГИС в их изучении // Экологический вестник. – 2018. – №3. – С. 33–48.
7. Mukhamedov R. Cultural Heritage Preservation in Uzbekistan using GIS // *Journal of Historical Geography*. – 2022. – Vol. 19. – P. 205–219.
8. Smith B. Challenges of GIS Application in Historical Research // *International Journal of Humanities and Social Science*. – 2017. – Vol. 14. – P. 98–112.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15063502>

MAHMUD ZAMAXSHARIYNING FALSAFIY QARASHLARI

Bekchonova Zaynab Matkarimovna

Ichan-Qal'a davlat muzey-qo'riqxonasi bo'lim mudiri.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Ushbu maqolada arab tili rivojiga ulkan hissa qo'shgan Mahmud Zamaxshariyning asarlari, falsafiy qarashlari haqida ma'lumotlar beriladi.

***Kalit so'zlar:** Muso Al Xorazmiy, Abu Rayxon Beruniy, "Al-Mufassal", Qutbiddin Sheroziy, tilshunoslik, lug'atshunoslik, jo'g'rofiya, adabiyot, aruz, tafsir, hadis, fiqh, qiroat.*

PHILOSOPHICAL VIEWS OF MAHMUD ZAMAKHSHARI

ANNOTATION

This article provides information about the works and philosophical views of Mahmud Zamakhshari, who made a significant contribution to the development of the Arabic language.

***Keywords:** Muso Al Xorazmiy, Abu Rayxon Beruniy, "Al-Mufassal", Qutbiddin Sheroziy, tilshunoslik, lug'atshunoslik, jo'g'rofiya, adabiyot, aruz, tafsir, hadis, fiqh, qiroat.*

O'rta asrlarda islom diyorimiz rivojlanishining asosiy omillaridan bo'lib turgan bir davrda, muqaddas va jannatmakon diyorimizda dunyo ahliga taniqli, ma'lum va mashxur bo'lgan yetuk allomalar faoliyat olib borib, yashab o'tkanligi hammamizga ma'lum. Ular kabi ensklopedik olimlarning buyuk mehnatlari ilm-marifat yo'lidagi

mehnati qadr-qimmatlidir. Bu buyuk qomusiy olim va allomalarimiz yaratgan ko‘plab asarlari bilan vatanimiz nomini ko‘klarga ko‘tarish bilan birgalikda bugungi yosh avlodni tarbiyalash uchun bitmas xazina meros qilib ketganlar. Yurtimizni ilm ma‘rifat markaziga aylantirishdi, dunyo hamjamiyatining ilmning turli-tuman sohalari bo‘yicha rivojlanishiga ham katta hissa qo‘shishgan.

Ulug‘ Xorazm diyorida ham qadimdan dunyo ilm-fani va madaniyati taraqqiyotiga o‘zlarining ulkan hissasini qo‘shgan, ilm-fanning har xil sohalarida samarali faoliyat ko‘rsatgan, ijod qilgan, dovrug‘i butun olamga tarqalgan Muso Al Xorazmiy, Abu Rayxon Beruniy kabi ko‘plab buyuk qomusiy siymolarimiz yetishib chiqqan.

Arab grammatikasi ilmiy asosga ega bo‘lishida Mahmud az-Zamaxshariy o‘zining katta hissasini qo‘shgan olimlardan biri sanaladi. U grammatikani o‘rganish va tushuntirishda o‘ziga xos yondashuvga ega bo‘lib, nafaqat an’anaviy qoidalarni takrorlagan, balki ularni mantiqiy tahlil orqali izohlashga harakat qilgan.

Zamaxshariy arab tilining grammatik tuzilishiga an’anaviy yondashuvdan ko‘ra chuqurroq ilmiy asos bilan qaragan. U nahv va sarfni ajralmas tizim deb bilib, ularni birgalikda o‘rganishni muhim deb hisoblagan.

Uning fikricha, sarf (so‘z yasash qoidalari) tilning asosini tashkil etsa, nahv (gap tuzilishi) esa tilning to‘g‘ri ishlatilishini ta‘minlaydi. Shu sababli u grammatik qoidalarni faqat yodlash emas, balki mantiqiy tahlil qilish orqali o‘rganishni taklif qilgan.

Zamaxshariy grammatika bo‘yicha an’anaviy uslubni takomillashtirgan bo‘lib, u o‘z asarlarida quyidagilarga alohida e‘tibor bergan:

So‘z shakllarining o‘zgarishi va ularning mantiqiy bog‘lanishi;

Gap tarkibiy qismlarining o‘zaro ta‘siri;

Talaffuz va fonetik o‘zgarishlarning grammatik qoidalarga ta‘siri.

Bu yondashuv uning tilshunos sifatidagi o‘ziga xosligi va grammatika rivojiga qo‘shgan ulkan hissasini ko‘rsatadi.

Buyuk alloma avlodlar uchun ulkan boy ilmiy meros qoldirdi. U tilshunoslik, lug‘atshunoslik, jo‘g‘rofiya, adabiyot, aruz, tafsir, hadis, fiqh va qiroat ilmiga oid 50 dan ortiq asar yaratdi, ko‘plab she‘rlar yozdi.

Mashhur tarixchi Ibn Qiftiy Mahmud Zamaxshariy haqida shunday deydi “Zamaxshariy ilmu adab, nahv va lug‘at bobida o‘zgalarga misol (namuna) bo‘ladigan alloma edi”, - deydi.

Buyuk imom Zamaxshariy tilshunoslik bobida ham qator asarlar yaratdi, bu asarlar dunyo tilshunosligi fanida alohida qadrlanadi. Mahmud az Zamaxshariyning tilshunoslikka oid asarlari:

1. “Al mufassal fi san’ati il-i’rob” (E’rob san’ati haqida mufassal kitob)
2. “Al - muhojat bil - masoil an - naxviya av al- axajiy an - nahviya” (Grammatik masalalarga oid jumboqlar)
3. “Al-unmuzaj fin-nahvi” (Grammatik namunalar haqida)
4. “Samiym ul-arabiya” (Arab tilining negizi)
5. “Al-mufrad val-muallif fi-n-nahvi” (Grammatikada birlik va ko‘plik)
6. “Al-mufrad val murakkab fil-arabiya” (Arab tilida birlik va ko‘plik)
7. “Al-amaliy fin-nahvi” (Grammatik qoidalarda orfografiya)
8. “Diyvon ut-tamoyil” (Assimilyatsiya haqida devon)
9. “Muqaddimat ul-adab” (Adabiyotga kirish)

Arab tili grammatikasiga oid asarlar ichida Zamaxshariyning “Al mufassal” kitobi alohida o‘rin tutadi. Ayni asar arab tilining morfologiyasi va sintaksisiga oid tadqiqot bo‘lib, u musulmon olamida mashhur bo‘lgan va yuksak baholangan.

Zamaxshariyning “Al-Mufassal” asarida grammatikaga oid masalalar so‘z turkumlari-ot, fe‘l va yuklamalar orqali o‘rganilgan. Asarning har bir bo‘limida morfologiya va sintaksis masalalari ko‘rib chiqilgan. Asar fonetika bo‘limi bilan yakunlanadi. Arab tilidagi nahv va sarfni o‘rganishda muhim dasturiy manba sifatida azaldan Sharqda ham, G‘arbda ham shuhrat topgan asarlardan hisoblanadi.

Zamaxshariyning “Mufassal”ni yozishdagi uslubi farqli bo‘lib, nahvdagi taqsimlanishida kalimalarni uchga bo‘lib: ismlar, fe‘llar, harflar va nahv, sarfga ko‘ra

yuqorida keltirilgan uch turda mushtarak soʻzlarga ajratgan holda yondashgan. Bu usul oʻrganuvchiga eng yengil usul boʻlib, undan keyingi olimlar ham mana shu sinflanishni asos qilib olib kitoblar yozishgan. Bu kitobga yozilgan sharhlar “Kitob sharhlari” degan nomni olgan boʻlib, ular ibn Yaʼish sharhi, Saxoviy sharhi va ibn Hojib sharhlaridir. oʻquvchi uchta sharhni bir-biriga solishtirib, undagi qoʻllanilgan metodlar orqali asl manbabi oson tushunishiga turtki boʻladi. Muallif “Mufassal” kitobining soʻz boshida shunday yozadi:”Mendan barcha boblarni oʻz ichiga olgan, arab tiliga uni oʻqish bilan yetishiladigan, barcha uchun mos, tartibli bir qoʻllanma soʻrashdi...!”, va yana:” Bu shunday tartibdaki, oʻquvchi u orqali uzoqdagi maqsadga yaqin yoʻl bilan erishadi”.

Bu kitobning eng qadimiy nusxasi Abu Rayhon Beruniy nomidagi Sharqshunoslik institutida № 11459 raqami ostidagi nusxa boʻlib, u 1357-1358-yillarda xattot Qutbiddin Sheroziy tomonidan kichik nasx xatida koʻchirilgan.

Koʻpchilik olimlar ilmiy qimmatini jihatidan Zamaxshariyning “al Mufassal” asari arab tilini oʻrganishda taniqli arab tilshunosi Sibavayhning (vaf. 796) grammatikaga oid mashhur kitobidan keyin ikkinchi oʻrinda turadi, deb taʼkidlaganlar. Bu asar oʻsha davrning oʻzidayoq arab xalqlari oʻrinda katta eʼtibor qozonadi va arab tilini mukammal oʻrganishda asosiy qoʻllanmalardan biri sifatida keng tarqaladi. Hatto Shom (Suriya) hokimi Muzaffariddin Muso kimda-kim Zamaxshariyning ushbu asarini yod olsa, unga besh ming kumush tanga va bosh-oyoq sarpo sovgʻa inʼom qilishini va da beradi. Bir qancha kishilar asarni yod olib, hokimning mukofotiga sazovor ham boʻlganligi manbalarda keltirilgan. Birgina shu misolning oʻziyiq Zamaxshariy asarining qanchalik yuksak baholanganligini koʻrsatadi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. “Shuruhul kitab”(Mufasssal sharhlari); Abariy, Komil Jabariy Amin; Urdun, 2000-yil;
2. “Al-mufasssal fi san’ati e’rob”; Asqarova Saida; Educational Research in universal sciences; 2023-yil;
3. Muhammadova Munisa; “Muqaddimat-ul-adab” asarining tarkibi va mazmuniy tavsifi;
4. Tilshunoslik nazariyasi”; F.Sharipov; Guliston 2024 y.
5. Бартельс Е.С. Суфизм и суфийская литература. – Москва: 1965.
6. Уватов У. Махмуд Замахшарий. – Тошкент: Халқ мероси нашриёти, 1995.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15063542>

THE IMPORTANCE OF COMMUNICATIVE DISTANCE IN TEACHER-STUDENT INTERACTION

Mavlanova Zilola Turakulovna

Chirchik State University

Foundation PhD student

Abstract: *This article is aimed at determining the communicative distance in the relations of the elementary school teacher with his students, and for this, the "Methodology of studying the communicative distance" was used. The research was conducted on the example of urban and rural school students, and a comparative analysis of the collected results was made.*

Key words: *Elementary school students, teacher, communicative gap, communicative zone in a group.*

Annotation: *The purpose of this article is to identify the communicative gap between the elementary school teacher and his students using the distance learning method. The study was conducted on the example of studying urban and rural schoolchildren and a comparative analysis of the results.*

Key words: *primary school students, teacher, communication interval, group communication zone.*

The feelings of primary school students are characterized by their greater stability, clarity, depth and strength, which differ from the feelings of preschool children, and are characterized by a more relaxed course. The general emotional tone of primary school students is dominated by cheerfulness, a mood of spiritual activity. In lessons

and games during breaks, they are cheerful and active. This state is considered the norm in the emotional life of primary school students. A child who comes to school for the first time enters a psychologically new system of relationships with those around him. He begins to feel that his life has changed radically, that he has new responsibilities, not only to go to school every day, but also to comply with the requirements of educational activities. The child also begins to realize that he occupies a special place in the system of human relations. His parents, relatives, and those around him treat him not as a young child, but as a separate person who has his own duties and responsibilities, who can earn respect based on the results of his activities. The fact that family members are interested in the child's educational activities and achievements, as well as controlling him, the new treatment and attitude towards him will help him fully feel the change in his social status, and will change his attitude towards himself. One of the important characteristics of primary school students is their sense of trust in the teacher, in which the teacher has a great opportunity to influence the student. The child sees the teacher as a person with intelligence, intelligence, sensitivity, and kindness. In the process of starting educational activities, the child's interactions with adults and peers begin to take on a new look. The main task of primary school educational activities is to teach students to "read", to acquire knowledge. In the mental development of primary school children, significant changes occur under the influence of education. These changes prepare them for the transition to adolescence, which is a responsible period of their lives. It is during this period that we will focus on analyzing the extent of the gap in the relationship between the primary school teacher and students. The proper organization of the relationship between the primary school teacher and his students paves the way for the child's entry into interpersonal relationships, as well as the "teacher-student" system. If the primary school images given to the teacher's image were preserved in a traditional and complete way at all stages of the continuous educational process, then there would be no unnecessary difficulties in solving some psychological problems encountered in education. However, as students move to higher grades, their relationships with their teachers

become more diverse due to various objective and subjective factors (due to the increase in the number of subjects taught and the provision of education by different categories of teachers), and the opportunities for comparison and selection increase. However, the positive educational impact provided in primary school continues to have an impact at some point in a child's life. Taking this into account, it is necessary to analyze the stage of teacher-student relationships in primary school.

When we analyzed the communicative distance between primary school teachers and their students, we were able to observe the uniqueness and mutual compatibility of the relationship between the teacher and the children. Students limited themselves to the answer that they try to approach their teachers as communicators - sincerely (0.80). Teachers, on the other hand, expressed the opinion that their students establish a trusting relationship with them (0.72). Both when the teacher's image was evaluated by students and in their relationships related to the communicative distance, children tried to treat the teacher with trust. In turn, the criterion that controls the objectivity of students' assessments is the teacher's methodological indicators. When we studied the personal qualities of teachers, their tendency to communicate, emotional stability had an average level, self-confidence, social maturity and assertiveness, and a tendency to independence were also average. We can say that the communicative range of teachers' relationships with their students was also assessed objectively. Teachers, unlike their students, reported that their results were in the "trustworthy" relationship range (0.69). The other side of the result was that teachers also perceived their students as recipients of their own (0.67). This shows that the communicative range of teachers' relationships with their students was in the same range as both communicators and recipients. This indicates that teachers had an objective approach to the methodology.

From these results, it became clear that the communicative range indicators of students' relationships with their teachers have a high positive correlation as communicators. It is natural for students to always feel a desire to establish relationships with their teachers and, in turn, expect love, encouragement, and support from them. Indeed, in primary grades, students often have the motivation to gain the

teacher's attention and to create a positive image for themselves, and students have a high need to be a recipient along with participating as a communicator ($r=0.665$; $p<0.01$). However, the fact that this situation is difficult to find among students in the entire class is confirmed by the lack of communication in the group's communicative zone.

Thus, the regulation of teacher-student relations in the primary grades and their exchange of information directly increases the students' learning by creating a communicative position of a receptive, submissive nature in the transmission and assimilation of information. Given that, according to the characteristics of the methodology, the change in the group indicator along the communicative zone (GKZO) provides information about the relationship between the teacher and students in the processes of transmitting and receiving information, and this interval reflects values in the range from - 0.5 to + 0.5, the “ + ” sign characterizes the mastery of the skill of transmitting information, and the “ - ” sign characterizes the tendency to receive.

The process of transmitting information in the individual communicative activity of the teacher and students affects them as subjects in communication with others by transmitting information. This, in turn, characterizes the tendency to receive it, the participation of the individual as an object of communication, in relation to the transmission of information. The emergence of “social perception” between teachers and students in classroom interactions allows us to maintain a stable psychological climate in the group during interaction and cooperation. In our results, regardless of urban and rural schools and educational levels (Table 3), we are surprised that none of them clearly demonstrated the skill of transmitting information. It is likely that the consequences of students becoming passive recipients of information in their interactions with teachers (students - 0.03 to 0.14) would not be good. Teachers, along with acquiring the skills of transmitting information, should also ensure the activity of students (between 0.24 and 0.36). We believe that in the interactions between primary school students and their teachers, although students are active in establishing

individual relationships with teachers on their personal issues, they have problems understanding each other in the educational process. Perhaps, we can clarify this aspect of the issue by referring to the results of studying the communicative abilities of teachers and their emotional, cognitive and behavioral aspects.

In conclusion, the assessment of the teacher's image is high at the initial stage of the primary school, and then, depending on the change in the level of education, it may decrease.

The indicators of "propensity to communicate" in the personal qualities of primary school teachers have the same level of results for both those with up to 10 years of work experience and those with more than 10 years of work experience. This indicates that they are ready to cooperate with students, attentive, and do not fall into states of extreme anger or joy (internal excitement, passion). However, this does not indicate that their "I" concept is negative, but rather is a consequence of insufficient ability to control their behavior and determination. They have their own position as individuals who strive to recognize universal human values and adhere to moral rules. The lack of full-fledged formation of responsibility in them may be a result of the influence of work related to family problems.

The communicative range of the primary school teacher's relationship with his students is in the range of "trust" and "sincere trust" at all stages of education, and although students present themselves to their teachers as communicators and recipients, they remain in the role of receivers of information in the process of their relationship, changing the communicative zone in the group. This gives the impression that students are participating in their relationship with their teachers as "objects".

It is necessary to ensure the moral development of students in the relationship between the primary school teacher and his students. It turned out that this is characteristic of some students.

References

1. Bodalev A.A. Personality and communication. - Moscow, 1983. - 271 p.
2. Boyko V.V. Obshchenie i vzaimovliyanie v protesse vospitaniya // Sov. Pedagogiya. 1989.- No. 2 - S. 65 - 70.
3. Gainutdinov R.Z. About the psychology of education to the teacher. - Tashkent: 1995. - 20 p.
4. Rasulov A.I. Levels of interaction of the teacher's personality with students as an educator: Psychol. science name dis... – Tashkent: 2001. - 177 p.
5. Rijonkin Yu.Ya., Mdivan M.O., Andreev A.N. Methodology of measurement of communication distance. Monday: 1982. - S. 85 - 97.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15063563>

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ В НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЕ

Наргиза Хакимжонова

2 курса магистратуры Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами и совместно образовательной программы Казанского федерального университета

Аннотация. Уровень профессиональной компетентности педагогов по математической подготовке многом определяется их способностью развивать свой творческий потенциал и продуктивно заниматься самосовершенствованием.

Ключевая слова. ПрофорIENTATION, школа, колледж, образования, обучения, подготовка, план, программа.

DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL COMPETENCE OF TEACHERS IN PRIMARY EDUCATION

Hakimjonovna Nargiza

2nd year master's student. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami and United Educational Programm of Kazan Federal University

Annotation. The level of professional competence of teachers in mathematical training is largely determined by their ability to develop their creative potential and productively engage in self-improvement.

Key words. Career guidance, school, college, education, training, preparation, plan, program.

BOSHLANGICH TA'LIM O'QITUVCHILARINING MATEMATIK KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH

Hakimjonovna Nargiza

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti va Qozon federal universitetining Birlashgan ta'lim qo'shma dasturi 2-kurs magistranti.

***Annotatsiya.** Matematik tayyorgarlik bo'yicha o'qituvchilarning kasbiy mahorat darajasi ko'p jihatdan ularning ijodiy salohiyatini rivojlantirish va o'z-o'zini takomillashtirish bilan samarali shug'ullanish qobiliyati bilan belgilanadi.*

***Kalit so'zlar.** Kasbga yo'naltirish, maktab, kollej, ta'lim, o'qitish, tayyorgarlik, reja, dastur.*

Во исполнение Указа Президента Республики Узбекистан от 25 января 2018 года № УП-5313 «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования»:

Создать Центр профессионального образования Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан (далее — Центр) на базе Центра среднего специального, профессионального образования Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан[3].

Определить основными задачами и направлениями деятельности Центра:

реализацию единой государственной политики в сфере профессионального образования совместно с министерствами, ведомствами, хозяйственными объединениями, коммерческими банками и крупными предприятиями, имеющими в своем ведении профессиональные колледжи, претворение в жизнь средне- и долгосрочных программ по развитию профессионального образования, обеспечение организационного и методического руководства учебно-воспитательным процессом в профессиональных колледжах[4];

организацию разработки учебных планов и программ подготовки в профессиональных колледжах востребованных на рынке труда специалистов среднего звена, исходя из потребностей и предложений работодателей и передового зарубежного опыта, а также с учетом структурных изменений в реальных секторах экономики;

обеспечение на системной основе работы по подбору и укомплектованию профессиональных колледжей высокопрофессиональными руководящими и

педагогическими кадрами, регулярному повышению их квалификации и профессионального уровня, а также по стимулированию их труда;

внедрение новых форм и методов повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических кадров системы;

координацию учебно-методической работы всех профессиональных колледжей республики независимо от их ведомственной принадлежности;

разработку и реализацию мер, направленных на повышение качества образования в профессиональных колледжах, постоянное совершенствование образовательного процесса;

координацию и методическое обеспечение процесса профессионального образования в специализированных учебно-производственных комплексах по формированию профессиональных навыков учащихся 10-11-х классов общеобразовательных школ;

Педагоги-математики отмечают следующие негативные тенденции в развитии математического образования: в связи с переходом на двухуровневую систему образования сокращается количество часов, выделяемых на математику, при этом у большинства студентов отсутствуют навыки самостоятельной работы; углубляется разрыв между уровнем математических знаний выпускников школы и требованиями вузов; увеличивается разрыв между уровнем математических знаний выпускников вузов и объективными потребностями современной науки и технологии; надлежащего методического сопровождения для проведения аудиторных занятий, контрольных мероприятий и самостоятельной работы студентов недостаточно[5].

Анализ состояния обучения математике, сложившегося в настоящий момент в системе высшего профессионального образования, проведенный на основе изучения публикаций, бесед с преподавателями и студентами, тестирования студентов, показал, что, несмотря на то, что к сегодняшнему дню практика подготовки студентов в вузах накопила немалый потенциал методов, форм и средств обучения математике, основной остается традиционная система

обучения, в которой преподаватель выступает преимущественно в качестве информатора и контролера студентов[6].

Были выявлены следующие педагогические проблемы, возникающие при традиционной организации обучения: пассивность студентов на занятии; низкая мотивация к учебе; нерегулярность аудиторной самостоятельной работы; выборочная контролируемость результатов деятельности обучаемых; отсутствие возможности адаптироваться к их индивидуальным особенностям.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к профессионализму педагогической деятельности. Это объясняется существенными переменами, происходящими в нашем обществе и в системе высшего профессионального образования. При этом высокий уровень требований, предъявляемых к будущему педагогу, диктует необходимость поиска путей решения качественной подготовки студентов к педагогической деятельности, в частности, создания новых подходов к организации различных видов практик: учебной (включающей учебно-лагерный сбор), производственной (этапами которой являются педагогическая (включая летнюю практику) и преддипломная практики) [10].

Перед учеными и практическими работниками образовательной сферы ставится задача разработки новых способов повышения эффективности учебного процесса, которые позволили бы его модернизировать, улучшить качество получаемых знаний и формируемых умений и навыков будущих педагогов. Изучение профессионального мастерства педагогов направлено на формулирование требований к их деятельности, уточнение целей подготовки в вузе; без этого невозможно обновление содержания обучения студентов педагогической специальности.

Весь процесс обучения должен решать проблему целостности профессиональной деятельности. Для этого необходимо направить его в русло становления «профессионализма деятельности» [12].

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить сущность понятий «компетенция», «компетентность» и существующие подходы к формированию математических компетенций у бакалавров технического вуза;
2. Выявить особенности адаптивной системы обучения и обосновать возможность ее применения в техническом вузе с целью формирования математических компетенций у бакалавров;
3. Определить принципы формирования математических компетенций на основе адаптивной системы обучения;
4. На основе принципов формирования математических компетенций сформулировать цели и отобрать содержание математической подготовки бакалавров в техническом вузе;
5. Разработать методы, средства и формы обучения, направленного на формирование математических компетенций;
6. Выявить критерии для оценки уровней сформированности математических компетенций бакалавров технического вуза, на их основе подтвердить эффективность экспериментального обучения математике

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической, учебно-методической и математической литературы по теме исследования; изучение и обобщение опыта работы учителей средней школы, преподавателей вузов и собственного опыта преподавания математики в техническом вузе; выдвижение и проверка рабочей гипотезы о возможности обращения к АСО при обучении математике студентов вузов с целью формирования математических компетенций; педагогический эксперимент; статистические методы обработки педагогического эксперимента.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

1. Обоснована возможность и целесообразность базирования методики формирования математических компетенций у бакалавров технического вуза на научных положениях адаптивной системы обучения, поскольку это

способствует развитию у студентов способности самостоятельно ставить цели своего образования, планировать и анализировать свою деятельность, самостоятельно решать проблемы, составляющие содержание обучения[7].

2. На основе адаптивной системы обучения разработаны принципы формирования математических компетенций, в числе которых принципы нелинейного распределения времени при построении практического занятия по математике, разнородности в работе студентов, саморегуляции учебной деятельности, управления учебной деятельностью, моделирования при решении учебных математических задач и компетентностный принцип отбора адаптивных математических заданий;

3. Выявлены критерии для определения уровней математических компетенций у бакалавров технического вуза (порогового, продвинутого, высокого), на их основе сформулированы критерии отбора математических задач для индивидуальной работы студентов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: выявлены специфические особенности адаптивной системы обучения, объективно влияющие на формирование математических компетенций (значительное увеличение времени, отведенного на самостоятельную работу учащихся, использование в обучении многоуровневых заданий для самостоятельной работы, предоставление учащимся возможности работать в индивидуальном темпе и выбирать уровень сложности выполняемых заданий, управление учебным процессом посредством сетевого плана), и на их основе разработаны принципы формирования математических компетенций у бакалавров технического вуза;

- определены подходы к обучению математике в техническом вузе, направленному на формирование математических компетенций, в том числе сформированы цели и содержание такого обучения; конкретизированы уровни математических компетенций (пороговый, продвинутый, высокий), выявлены критерии для их определения.

В этой связи содержание образования в вузе важно совершенствовать в направлении создания благоприятных условий для самореализации студентов, развития их творческих способностей. Это отражено в требованиях Государственного образовательного стандарта, предполагающих уход от предметного обучения и переход на новый, более качественный уровень обучения, характеризующийся системным подходом, интегрированием содержания обучения, использованием (математика и естественной дисциплин) межпредметных связей. В данном аспекте различные виды практик дают возможность корректировать содержание обучения в сторону его индивидуализации.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, действующих Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования, опыта учителей, реализовавших АСО в средней школе, собственного опыта преподавания математики в техническом вузе, выделены следующие принципы формирования математических компетенций:

- принцип нелинейного распределения времени при построении практического занятия по математике;
- принцип разнородности в работе студентов;
- принцип саморегуляции учебной деятельности;
- компетентностный принцип отбора адаптивных математических заданий;
- принцип управления учебной деятельностью;
- принцип моделирования при решении учебных математических задач.

На основе сформулированных принципов разработана методика, формирования математических компетенций бакалавров технического вуза. Под методикой мы понимаем совокупность пяти иерархически взаимосвязанных компонентов: целей, содержания, методов, форм и средств обучения[10].

1) Целью разработанной методики является формирование математических компетенций у бакалавров технического вуза. Математические компетенции, являющиеся составляющей профессиональных компетенций бакалавров-

инженеров, разделены на 3 категории: понятийные (знание базовых определений и теорем, способность применять эти знания для решения задач); операционно-алгоритмические (знание основных алгоритмов, способность определять круг задач, для которых применим конкретный алгоритм, способность применять требуемый алгоритм); прикладные (способность применять базовые знания для решения задач прикладного характера, видение прикладного аспекта дисциплины).

2) Содержание математической подготовки определяется учебными планами и обеспечивается учебными программами математических дисциплин.

При отборе содержания в соответствии с поставленными целями учитывалось, что базовая направленность курса должна находить свое выражение в явном выделении фундаментальных математических понятий; в активном использовании метода математического моделирования, заключающемся в составлении моделей и применении этих моделей на практике. Прикладная ориентация курса должна находить свое выражение в усилении внимания к задачам прикладного характера, к методам приближенного вычисления.

Основу учебной программы составляет календарный план, из которого в матричный план выделено все, что должен выполнить каждый студент самостоятельно в каждого течение семестра. Эти задания, записанные с помощью шифров, а так же время, отведенное для индивидуальной работы преподавателя с каждым студентом, представлены в сетевом плане - графической модели учебного процесса.

3) Важнейшим средством формирования математических компетенций в разработанной методике являются трехуровневые адаптивные задания, соответствующие уровням математических компетенций (пороговому, продвинутому, высокому). Кроме того, трехуровневые задания являются инструментом для оценки уровня сформированности математических компетенций студентов. На основании проведенного анализа содержания

математических компетенций выделены критерии определения их уровней и соответствующие критерии отбора адаптивных заданий.

4) Методика формирования математических компетенций не требует ухода от лекционно-семинарской системы обучения. Лекции читаются в традиционной форме и содержат большое количество примеров, иллюстраций, задач прикладного характера, опорных схем, вопросов, выносимых на самостоятельное рассмотрение. Наиболее сильные изменения по сравнению с традиционной системой обучения претерпевает организация практического занятия, в ходе которого сначала в течение 20-30 минут преподаватель обучает всех студентов одновременно, а все оставшееся время студенты работают индивидуально, в парах и малых группах. Преподаватель в это время работает поочередно с отдельными студентами, осуществляет контроль. При такой организации обучения вводится оперативный самоучет, который базируется на том, что одним из видов контроля результатов самостоятельной работы обучаемых является взаимоконтроль и самоконтроль.

Полученные экспериментальные данные показали, что содержание, средства, методы и формы обучения, направленные на формирование математических компетенций у бакалавров технического вуза дали положительные результаты, следовательно, разработанную методику можно считать эффективной.

Настоящее исследование ставило целью разработать научно-обоснованную методику формирования математических компетенций у бакалавров технического вуза, основанную на применении адаптивной системе обучения.

Проблема исследования является актуальной в связи с переходом всех вузов страны на обучение по новым образовательным стандартам и разработанным на их основе учебным планам и программам, в которых основной результат обучения представлен в виде определенного набора общекультурных, профессиональных и предметных компетенций.

В ходе констатирующего этапа исследования было выявлено, что традиционная система обучения не обладает достаточными возможностями для

обеспечения выполнений требований к математической подготовке бакалавров-инженеров, отраженных в стандартах и учебных программах нового поколения. Таким образом, была определена необходимость создания методики формирования математических компетенций. Это потребовало изучения сущности понятий «компетенция» и «компетентность», списка математических компетенций бакалавров, существующих подходов к формированию математических компетенций.

Изучение этих вопросов позволило не только сформулировать основные положения разрабатываемой методики, но и задало дальнейшее направление исследования - анализ опыта, накопленного отечественной педагогической наукой и поиск методической системы, компоненты которой могут послужить инструментом для формирования математических компетенций.

На поисковом этапе исследования были разработаны принципы формирования математических компетенций. Опирающаяся на них методика включает цели обучения, направленного на формирование математических компетенций у бакалавров технического вуза, соответствующие содержание математического образования и методическое обеспечение учебного процесса, компонентами которого являются методы, средства и формы обучения[9].

В ходе формирующего этапа исследования был проведен педагогический эксперимент, целью которого было внедрение и апробация методики формирования математических компетенций у бакалавров технического вуза, основанной на адаптивной системе обучения. Полученные экспериментальные данные позволили сделать вывод о существовании устойчивой тенденции к повышению уровня сформированности математических компетенций студентов, обусловленной использованием в процессе обучения математике разработанной методики. Следовательно, предположение о том, что обращение к адаптивной системе обучения положительно влияет на формирование математических компетенций у бакалавров технического вуза, подтвердилось. [8].

При определении уровней профессионализма деятельности нам представляется актуальным подход, предлагаемый Джумаев М.И [3]. Так, на основании результативности своей деятельности педагог может быть отнесен к следующему уровню:

- первый (минимальный) - репродуктивный: педагог передает другим, то, что знает сам; характеризуется непродуктивностью;
- второй (низкий) - адаптивный: педагог умеет приспособить свои знания и умения к особенностям аудитории; малопродуктивный;
- третий (средний) - локально-моделирующий: педагог владеет разнообразными методиками обучения учеников отдельным разделам программы, т.е. он способен формулировать педагогическую цель, прогнозировать результаты обучения, активизировать деятельность учащихся; среднепродуктивный;
- четвертый (высокий) - системно-моделирующий: педагог владеет технологией обучения предмету в целом; продуктивный;
- пятый (высший) - системно-моделирующий творчество: педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, потребности в самообразовании, самовоспитании, саморазвитии; высокопродуктивный;

В становлении профессионализма в преподавательской деятельности существенную роль играют новые подходы, прежде всего, введение непрерывного образования, многоуровневой подготовки специалистов.

Приоритеты развития математического образования

Исходя из приведенного выше анализа, математика в системе государственного образования. Основные направления развития преподавания естественных наук, иметь:

Требования государственного образовательного стандарта по математике - это, прежде всего, будущее.

исходя из потребностей современного государства и общества в XXI веке международное качество образования и обучения в соответствии с их навыками обеспечение соблюдения;

среднее специальное и профессиональное, высшее образование рядом с учреждениями и научно-методическими исследовательскими структурами интегрированная система, обеспечивающая сотрудничество, преемственность и преемственность формирование;

новых педагогических технологий, системы оценки качества работы обучающихся и обучаемых в процессе подготовки на всех этапах.

Требования государственного образовательного стандарта по математике - это, прежде всего, будущее.

Исходя из потребностей современного государства и общества в XXI веке международное качество образования и обучения в соответствии с их навыками обеспечение соблюдения;

В средних специальных, профессиональных учебных заведениях повышение качества математического образования в регионах организация и развитие системы специализированных школ;

кадры математики, особенно в сельской местности система подготовки и переподготовки школьных кадров разработка;

учебники и пособия по математике улучшение;

выявление талантливых молодых людей и их математических навыков успешное участие в местных и международных научных олимпиадах и получение призов;

качественное обновление содержания математической науки, а также

совершенствование методики обучения, учебного процесса постепенная реализация принципов индивидуализации;

совершенствование, оптимизация и содержание математической науки усиление интеграции с другими общеобразовательными дисциплинами;

знания и навыки, приобретенные студентами в реальных жизненных ситуациях приложении, математическая грамотность, критический, творческий и творческий формирование компетенций;

эффективность и результативность учебного процесса по математике современные цифровые технологии и инновации в предоставлении внедрение подходов;

лучшая международная практика в оценке достижений учащихся и это новая система оценки, основанная на результатах международных исследований в данной области создать и оценить уровень знаний по математике на его основе

внедрение национальной системы сертификации для поднять качество преподавания математики на новый уровень,

включая современные информационные и коммуникационные технологии, использовали электронный учебник и современное лабораторное оборудование

новые научные направления организации учебного процесса и реализация принципов;

совмещать обучение и воспитание, чтобы учащиеся получали не только образование, но и сформироваться как духовно зрелая личность;

создание здоровой творческой среды на уроках математики, обучения и воспитания за счет внедрения передовых инновационных современных технологий в процесс поднимая качество обучения на новый уровень, меняя мировоззрение студентов, развитие мышления, навыков логического самостоятельного мышления;

внеклассное и внешкольное обучение математике радикальное обновление содержания кружков, факультативов и факультативов;

развитие научно-методического обеспечения обучения математике;

молодые люди, выигравшие международные научные олимпиады, и их тренеры совершенствование системы мотивации учителей[7].

Таким образом, внедрение цифровых технологий и современных методик в учебный процесс формирование инновационной инфраструктуры через знания и

навыки, приобретенные студентами в области математики и уроки, чтобы показать, что их навыки актуальны для повседневной жизни и проведение исследований во внеклассной деятельности, дизайнерское творчество, инновации развивать интерес к творчеству.

Уровень профессиональной компетентности педагогов по математической подготовки многом определяется их способностью развивать свой творческий потенциал и продуктивно заниматься самосовершенствованием. Связь между способностью человека к саморазвитию и характеристиками его профессиональной активности, конкретными результатами его деятельности позволяет рассматривать профессиональное самосовершенствование в качестве важного направления подготовки специалистов, обязательного элемента профессиональной деятельности[14].

Под профессиональным самосовершенствованием понимается вид деятельности, предполагающий сознательное формирование, развитие и совершенствование профессиональных знаний, умений, навыков и психологических свойств личности, т.е. собственно профессиональной компетентности:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. O'zbekiston Respublikasining Qonuni, 23.09.2020 yildagi O'RQ-637-son. <https://lex.uz/docs/5013007>
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 29-oktabrdagi "Ilm fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyacini tasdiqlash to'g'ricida"gi PF-6097-con Farmoni. www.lex.uz.
3. Постановление президента республики Узбекистан о совершенствовании деятельности центра среднего специального, профессионального образования министерства высшего и среднего специального образования республики Узбекистан. г. Ташкент, 3 февраля 2018 г., № ПП-3504
4. Постановление президента республики Узбекистан о мерах по повышению качества образования и развитию научных исследований в области математики. г. Ташкент, 7 мая 2020 г., № ПП-4708

5. Об утверждении национальной программы по развитию народного образования в 2022 — 2026 годах. Указ Президента Республики Узбекистан, от 11.05.2022 г. № УП-134. <https://lex.uz/ru/docs/6008668>

6. Djumaev Mamanazar Irgashevich Boshlang'ich sinfdlarda qo'shish va ayirishni mustahkamlashda inglizcha so'zlashuv imkoniyatlari. Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari. 2025 yil 3-son. 152-162

<https://maktabgacha-va-maktab-talimi-jurnal.uz/index.php/jurnal/index>

7. Djumaev Mamanazar Irgashevich Raqamli ta'lim muhitida xalqaro standartlashtirish mohiyati. Fizika, matematika va informatika. Ilmiy uslubiy jurnal. Toshket, №1 2025yil. 194-201 bet. <http://uzpfiti.uz/519-2/>

8. Djumaev Mamanazar Irgashevich [Ta'limda Yangicha Kompetensiyaviy yondashuv](#). Published in GOLDEN BRAIN, 3(3), 146-153, ISSN: 2181-4120, 2025. March 3, 2025 [146-153](#) <https://zenodo.org/records/14964423>

9. Djumaev Mamanazar Irgashevich Milliy o'quv dasturini amalitga joriy etish istiqbollari haqida mulohazalar. "Aqlli texnologiyalar va tadqiqotlarda innovatsion yondashuv: raqamli kelajakni yaratish" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi 22.02.2025. 646-652. <https://zenodo.org/records/14923207>

10. Djumayev M.I. The development of mathematical abilities in younger students. Science And Innovation International Scientific Journal Volume 2 Issue 1 January 2023 Uif-2022: 8.2 | Issn: 2181-3337 | Scientists.Uz/ 424-434 <https://scientists.uz/uploads/journal/202301C.pdf>

11. Djumayev M.I Formation of mathematical competence in future primary school teachers in the. Educational process science and innovation international scientific journal volume 2 issue 3 march 2023 uif-2022: 8.2 | issn: 2181-3337 | scientists.uz 165-173 <https://scientists.uz/uploads/journal/202303A.pdf>

12. Djumayev M.I The transformation of the english language's variants in contemporary great Britain. Educational process science and innovation international scientific journal volume 2 Issue 4 April 2023 Uif-2022: 8.2 | Issn: 2181-3337 | Scientists.Uz 19-27 <https://doi.org/10.5281/zenodo.7818607>

13. Djumaev M.I. (2023) Some Considerations of Teaching Mathematics Inuzbek Primary School. Journal of Mathematical & Computer Applications. SRC/JMCA-123. *J Mathe & Comp Appli*, 2023 Volume 2(2): 1-5 ISSN: 2754-6705

<https://in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/43777>

14. Джумаев М.И. Перспективы совершенствования преподавания математики в школе, колледже и вузе Республики Узбекистан. Ямало.Нанецк Россия «Профессиональное образование арктических регионов» № 1, МАРТ, 2023. № 6(147) 3-6 ст <https://arctic-journal.ru/index.php/prof>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15063597>

ОСОБЕННОСТИ РОЛЬ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Бердикулова Дилдор Тургунова

магистр 1 курса Ангренского университета

Аннотация. Формирования графической культуры на уроках технологии, начиная с младшего школьного возраста, обусловлена, на наш взгляд, целым рядом факторов, имеющих как социально-педагогическое, так и личностное значение. В связи с этим возникла необходимость разработки педагогических условий и механизма реализации преемственности между ступенями образования в организации трудового обучения детей

Ключевые слова. Технология, формирования, графической культуры, грамотности, обучения, технологии учащихся.ю начальной школы.

Abstract. Formation of graphic culture in technology lessons, starting from primary school age, is determined, in our opinion, by a number of factors that have both socio-pedagogical and personal significance. In this regard, there was a need to develop pedagogical conditions and a mechanism for implementing continuity between the stages of education in organizing children's labor training.

Key words. Technology, formation, graphic culture, literacy, training, technology of primary school students.

Annotatsiya. Boshlang'ich maktab yoshidan boshlab texnologiya darolarida grafik madaniyatni shakllantirish, bizning fikrimizcha, ham ijtimoiy-pedagogik, ham shaxsiy ahamiyatga ega bo'lgan bir qator omillar bilan belgilanadi. Shu munosabat bilan bolalarni mehnatga tayyorlashni tashkil etishda pedagogik shart-sharoitlar va ta'lim darajalari o'rtasidagi uzluksizlikni amalga oshirish mexanizmini ishlab chiqish zarurati tug'ildi.

Kalit so'zlar. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining texnologiyasi, shakllanishi, grafik madaniyati, savodxonligi, o'rgatish, texnologiya.

Национальной учебной программой в развитии и его перспективами, выдвигающими новые требования к характеру и уровню образования. В связи с этим основные направления модернизации образования Узбекистан на период до 2022-2026 года характеризуются обновлением и качественным изменением содержания, методов, средств и форм организации процесса обучения, новыми подходами к его проектированию и практической реализации[8]. В процессе систематического обучения (реализующего деятельностный подход и личностно ориентированную направленность) должно происходить усвоение обучающимися целостного социо-культурного опыта, накопленного предшествующими поколениями. В результате этого у личности происходит формирование субъектного опыта деятельности, поведения, культуры, востребованного для последующих этапов онтогенеза и общественного развития.

Особенность комплекса “детский сад — школа” заключается в наличии целенаправленной программы воспитания и обучения детей с трехлетнего возраста. На этом возрастном этапе жизни ребенка игра как ведущая деятельность постепенно сменяется учебной деятельностью. В условиях педагогического комплекса переход должен носить сглаженные формы и может быть обеспечен выспренностью содержания образования в целостную систему.

Отсутствие федерального государственного стандарта дошкольного образования не обеспечивает связи между ступенями образования. В школе и дошкольных учреждениях отсутствует системность и непрерывность в организации процесса трудового обучения.

Указанные обстоятельства свидетельствуют о том, что проблема преемственности дошкольного и начального школьного образования остается нерешенной ни в практическом, ни в теоретическом плане (отсутствуют программы преемственности и технологии).

К концу прошлого столетия в связи с информационно-технологической революцией и достижениями научно-технического прогресса, качественно изменившими среду жизнедеятельности человека, активно развивается особый

вид культуры - информационно-технологическая, главной составляющей которой является графическая культура. Одним из средств реализации современной образовательной парадигмы, связующим звеном между естественнонаучным и гуманитарным образованием является образовательная область «Технология», ведущей из задач которой выступает формирование у школьников информационно-технологической культуры и графической культуры как ее составляющей.

Младший школьный возраст является начальным этапом включения в учебную деятельность, в ходе которой происходит освоение различных видов знаково-символических систем, в том числе и графики. Однако далеко не все учебные программы, учебно-методические и дидактические средства, технологии обучения обеспечивают эффективное формирование семиотической функции у младших школьников и усвоение ими содержания основ графической культуры как компонента предшествующего опыта человечества, адаптированного к возрастным возможностям обучаемых[5].

Актуальность формирования графической культуры на уроках технологии, начиная с младшего школьного возраста, обусловлена, на наш взгляд, целым рядом факторов, имеющих как социально-педагогическое, так и личностное значение. Во-первых, социальным заказом к школе по развитию личности, обладающей целым рядом компетентностей, качеств и свойств, основа которых закладывается на начальной школьной ступени, в том числе и в процессе формирования графической культуры на уроках технологии. Значимыми при этом являются развитие семиотической функции, сенсомоторики, образного и логического мышления, внимания, воображения, трудолюбия, формирование структурных компонентов знаково-символической деятельности и способности рефлексировать в процессе рационального и самостоятельного принятия решений, социализации, творчества и др. Во-вторых, тем, что графические знания, умения, как компоненты графической культуры личности являются востребованными в учебной деятельности младших школьников на уроках

технологии в процессе создания ими различных материальных продуктов, а также в повседневной жизни в процессе безопасного и эффективного взаимодействия с техническими и информационными объектами. В-третьих, теми фактами, что отсутствие системности и целенаправленности в формировании графической культуры личности уже на начальной школьной ступени приводит к тому, что стихийно формируемые ее компоненты зачастую не имеют четкой научной и логической основы и не могут применяться школьниками самостоятельно при решении творческих задач в учебной и повседневной жизнедеятельности[10].

Это приводит и к тому, что на средней школьной ступени учащиеся осознают недостаточность сформированности компонентов этой культуры (или их несоответствие научному уровню) для успешной учебной деятельности, а со стороны учителей при этом требуются дополнительные педагогические усилия для их коррекции. В-четвертых, тем положительным опытом отечественной и зарубежной школы, который доказывает, что формирование компонентов графической культуры на уроках технологии является средством развития личности учащихся, их дальнейшего гармоничного функционирования в информационно-технологическом мире.

С этой целью необходимо перестроить работу по формированию у подрастающего поколения трудового образа жизни. Необходим отвечающий современным требованиям взгляд на роль и место труда в формировании личности.

Трудовая подготовка подрастающего поколения включает в себя: учебный труд, трудовое обучение, профессиональное обучение, производительный труд, общественно-полезную деятельность, профессиональную ориентацию, научно-техническое и прикладное художественное творчество и внеурочную трудовую деятельность[7].

Цель трудовой подготовки — сформировать устойчивые ориентации на трудовой образ жизни, трудовую культуру личности; обеспечить практическую и нравственную и психологическую готовность к творческому

труду; развить творческие способности, интеллектуальные, психофизиологические качества личности, необходимые для успешной трудовой деятельности в народном хозяйстве [9].

Направленность всех компонентов трудовой подготовки предполагает прежде всего: формирование ценностного отношения к труду, развитие активности, самостоятельности в сочетании с ответственностью, овладение элементарными приемами трудовой деятельности. Преобразование трудовой подготовки должно быть органически связано с перестройкой всей системы народного образования[11].

Следовательно, одним из наиболее эффективных средств в формировании основ графической культуры у учащихся начальных классов являются уроки технологии. Графические знания и умения, как компоненты графической культуры здесь являются не только средством интеллектуального развития учащихся, но и условием успешного создания ими материальных продуктов в процессе творческой учебно-трудовой деятельности. Ведущим способом организации усвоения графической культуры, на наш взгляд, является теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, обеспечивающая интериоризацию содержания графических знаний и умений младшими школьниками и формирование на этой основе у них субъектной графической культуры, реализующей подготовку подрастающего поколения к успешному функционированию в современном информационно-технологическом мире[4].

Таким образом, анализ теории и практики проблемы исследования позволяет установить, что в настоящее время объективно сложилось противоречие между необходимостью организации процесса обучения на начальной школьной ступени, ориентированного на формирование у младших школьников основ графической культуры, способствующей развитию учащихся и востребованной в онтогенезе человека, его последующей профессиональной и быденной жизнедеятельности, и недостаточной разработанностью

педагогических средств, условий и технологий, обеспечивающих целенаправленное формирование основ данного вида культуры в начальной школе.

Технология обучение в школе не должно сводиться к передаче разрозненных и невзаимосвязанных знаний и умений, его следует проводить на основе политехнического принципа, когда каждое отдельное техническое явление познается в теории и на практике как частное применение общенаучных и общетехнических закономерностей, а в основе изучения трудовых операций должно лежать овладение обще трудовыми приемами, широко переносимыми на различные виды технологических процессов [8].

Многие практические трудовые умения и навыки носят по своей природе технологический характер, так как они связаны с обработкой материалов и применениями соответствующих инструментов и основаны, как было показано выше, на знаниях о механизмах и машинах и преобращаются с их помощью.

Опыт показывает, что определения характера этих умений и знаний, а также методы обучения им определяются от вышеописанного соотношения элементов техники, технологии и трудовых процессов в ходе обучения, то есть в конечном счете зависят от построения системы трудового обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Постановление президента республики Узбекистан о совершенствовании деятельности центра среднего специального, профессионального образования министерства высшего и среднего специального образования республики Узбекистан. г. Ташкент,3 февраля 2018 г.,№ ПП-3504

2.Постановление президента республики Узбекистан о мерах по повышению качества образования и развитию научных исследований в области математики. г. Ташкент,7 мая 2020 г., № ПП-4708

3.Об утверждении национальной программы по развитию народного образования в 2022 — 2026 годах. Указ Президента Республики Узбекистан, от 11.05.2022 г. № УП-134. <https://lex.uz/ru/docs/6008668>

4.Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: просвещение, 1982. 192 с.

5.Баллер Э.А. Преемственность в развитии культуры. М.: 1969. С. 60

6.Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. М.: Педагогика, 1989. 45 с.

7. Djumaev M.I. (2023) Some Considerations of Teaching Mathematics Inuzbek Primary School. Journal of Mathematical & Computer Applications. SRC/JMCA-123. *J Mathe & Comp Appli*, 2023 Volume 2(2): 1-5 ISSN: 2754-6705

<https://in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/43777>

8. Джумаев М.И. Перспективы совершенствования преподавания математики в школе, колледже и вузе Республики Узбекистан. Ямало.Нанецк Россия «Профессиональное образование арктических регионов» № 1, МАРТ, 2023. № 6(147) 3-6 ст <https://arctic-journal.ru/index.php/prof>

9. Djumayev M.I. The development of mathematical abilities in younger students. Science And Innovation International Scientific Journal Volume 2 Issue 1 January 2023 Uif-2022: 8.2 | Issn: 2181-3337 | Scientists.Uz/ 424-434 <https://scientists.uz/uploads/journal/202301C.pdf>

10.Djumayev M.I Formation of mathematical competence in future primary school teachers in the. Educational process science and innovation international scientific journal volume 2 issue 3 march 2023 uif-2022: 8.2 | issn: 2181-3337 | scientists.uz 165-173 <https://scientists.uz/uploads/journal/202303A.pdf>

11.Djumayev M.I The transformation of te english language's variants in contemporary great Britain. Educational process science and innovation international scientific journal volume 2 Issue 4 April 2023 Uif-2022: 8.2 | Issn: 2181-3337 | Scientists.Uz 19-27 <https://doi.org/10.5281/zenodo.7818607>

12.Ушинский К.Д. Собрание сочинений. М.: Изд.-во АПН РСФСР. 1949. Т.5. 592 с.

13.Краевский В.В. Полонский В.М. Методологические характеристики педагогических исследований и критерии оценки его результатов. Самара: Изд-во Самарского Гос, пед. ин-та, 1992. С. 17-25.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15063689>

SAN'ATNING PAYDO BO'LISHI VA TASVIRIY SAN'ATNING RIVOJLANISH TARIXI

Bog'bekova Shoxista Babajanovna

“Ichon-Qal'a” davlat muzey-qo'riqxonasi bo'lim mudirasi.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada san'atning paydo bo'lishi va insoniyat hayotida tutgan o'rni haqida, shuningdek tasviriy san'atning rivojlanish jarayoni haqida ma'lumotlar beriladi.

***Kalit so'zlar:** Grafikaga oddiy qora qalam, tushda chizilgan surat, mavzuli kompozitsiyalar, tenglik, ozodlik, birodarlik, illyustratsiya, plakat, hajviy, sharj, efiketka, marka, ekslibris.*

THE EMERGENCY OF ART AND THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF FINE ART

ANNOTATION

This article provides information about the emergence of art and its role in human life, as well as the development of fine arts.

***Keywords:** Grafikaga oddiy qora qalam, tushda chizilgan surat, mavzuli kompozitsiyalar, tenglik, ozodlik, birodarlik, illyustratsiya, plakat, hajviy, sharj, efiketka, marka, ekslibris.*

San'at juda qadim zamonlarda, mehnat jarayonining taraqqiyoti natijasida paydo bo'ldi. Mehnat jarayonida inson tafakkuri kamol topdi, go'zallik hissi ortdi, voqelikdagi go'zallik, qulaylik va foydalilik tushunchalari kengaydi. Sinfy jamiyat vujudga kelishi bilan esa ijtimoiy taraqqiyotda katta o'zgarishlar sodir bo'ldi; aqliy mehnat jismoniy mehnatdan ajralib chiqa boshladi. Bu esa fan va san'at rivojida

muhim ahamiyat kasb etdi. Professional san'at va san'atkorlar shu davrda paydo bo'ldi. San'at esa o'zining o'ziga xos xususiyatini, sinfiyligini namoyon etib, hukmron sinfnings ideologiyasini targ'ib etuvchi kuchli g'oyaviy qurolga aylandi. Lekin shunga qaramay, omma orasidan etishib chiqqan iste'dodli ijodkorlar mehnatkash xalq ommasining orzu-istaklarini, ularning go'zallik va xudbinlik, oliyjanoblik va insonparvarlik haqidagi tushunchalarini ifoda etuvchi asarlar yaratdilar. Xalqning turmushi, hulq va odatlari, yutuq va mag'lubiyatlari ularning asarlarida o'z ifodasini topdi. O'ar bir davrda mavjud bo'lgan ana shunday san'at hayot go'zalliklarini tasvirlab, odamlarda yuksak xislat va fazilatlarni kamol toptirdi, ularni tenglik, ozodlik, birodarlik, yorqin kelajakka intilishga da'vat etdi. Haqiqatdan ham insoniyat yaratib qoldirgan madaniy qadriyatlar oddiy boyliklar bo'lib qolmay, balki o'zida inson aql-zakovati, hayot to'g'risidagi fikr-o'ylarini aks ettiruvchi ko'zgu hamdir. Jahon san'ati tarixini o'rgatish, uning taraqqiyot qonunlarini tushunish, nodir yodgorliklar bilan tanishish, o'tmish odamlarning his-tuyg'u, hayotiy tajribalarini o'rganish g'oyaviy-estetik qarashlarning shakllanishini bilish demakdir. Bu so'zsiz, kishilarda hayotiy tajribalarning boyishiga, hayotga yanada keng va atroflicha yondoshishga yordam beradi.

Mamlakatimizda Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tashabbusi bilan barcha sohada hayotga tatbiq etilayotgan istiqbolli loyihalar, joylarda amalga oshirilayotgan keng ko'lamli bunyodkorlik ishlari xalqimizning nafaqat turmush tarzini, balki dunyoqarashini ham tubdan o'zgartirmoqda. Bunday ezgu jarayonni madaniyat va san'at rivojiga, ijod ahliga ko'rsatilayotgan yuksak e'tibor misolida ham ko'rish mumkin.

Tasviriy san'ai va uning mohiyati, tur va janrlari Tasviriy san'at - eng qadimiy va keng tarqalgan san'at turlaridan biridir. Aslida san'atning turlari juda ko'p. Ular badiiy adabiyot, musiqa, tasviriy san'at, teatr, kino, xoreografiya, me'morchilik, amaliy bezak kabi boshqa san'at turlari ham mavjuddir. Odatda, haqqoniy borliqni tasviriy obrazlarda, shakllarda fazoviy kenglikda yoki tekislikda (qog'oz yuzasida) aks ettiradigan san'at tasviriy san'at deb ataladi. Tasviriy san'at tushunchasi keng ma'noga

ega. XIX asrgacha me'morchilik, haykaltaroshlik va rangtasvir tasviriy san'atning turlari bo'lib hisoblangan. Asrning oxirlarida esa grafika tasviriy san'atning eng muhim va hozirjavob turlaridan biriga aylandi.

Tasviriy san'at faqat ko'rish mumkin bo'lgan narsalarnigina tasvirlab qolmay, balki asarlarida hodisalarning vaqtinchalik rivoji, uning u yoki bu qismi (fabula), erkin hikoyanavislik, dinamik harakatlarni ham aks ettirib, dunyoni g'oyaviy o'zlashtirish imkoniyatlarini kengaytiradi. Tasviriy san'at insonning ruhiy kiyofasini, uning o'zgaralar bilan o'zaro munosabatlarini, tasviriy holatning psixologik va emotsional mazmunini ham yoritadi. Ba'zan mavjud bo'lmagan, rassom tasavvurining mahsuli bo'lgan obrazlarni ham yuzaga keltiradi. Insoniyat tarixidagi turli davrlarni aks ettiradi. Davrning faqat hissiy holatigina emas, balki uning g'oyaviy mohiyati, siyosiy, falsafiy, estetik va etnik g'oyalari ham tasviriy san'atning mazmuniga aylanadi. Tasviriy san'at obrazlarining ko'rgazmaliligi rassomga hayotning muayyan hodisasiga o'z munosabatini yuksak darajada ifodalashiga imkon beradi; shu tufayli hayotni bilishning faol shakli sifatida jamiyatning ijtimoiy hayotida, ma'lum tizimning ommaviy ongini qaror topishida muxim rol o'ynaydi.

Olamni bilishning shakllaridan biri sifatida ijtimoiy ongni shakllantiradi hamda xalq orzu umidlarini ifodalash shakli sifatida ham katta ahamiyat kasb etadi. Zamonaviy sharoitda umumgoyaviy kurashlarning bir bo'lagi sifatida namoyon bo'ladi.

Insoniyatning mehnat faoliyati, e'tiqodlari, diniy qarashlari zaminida tasviriy san'at paydo bo'lgan va rivojlangan. Qadimgi tosh asrining ilk bosqichidayoq inson o'z ehtiyoji uchun zarur bo'lgan buyumlarni yaratish, libos, turar joylar tayyorlash jarayonida qulaylik, maqsadga muvofiqlik tushunchalari rivojlanib, ritm, simmetriya hissi ortdi. Marxumlar bilan vidolashuv, dafn marosimlarida marxumlar qabriga turli buyumlar ko'yish odatlarida tasviriy san'atning fazoviy fikr yuritish, fazoviylik, kenglik, olam tushuncha va tasavvurlari shakllanib bordi. Tosh, suyak, keyinchalik sopoldan ishlangan turli shakl va haykallarda, qoyatoshlarga, gor devorlariga so'nggi 20 yil ichida san'atning dizayn kabi turi ham o'z o'mini topdi. Tasviriy san'atning

hamma turiari bir-biriga juda yaqin va ularning bir qator o'xshashliklari bor. Lekin har birining o'ziga xos tasvirlash uslublari va texnikasi mavjud. Bundan tashqari, ulaming har biri ishlatilish o'mi, tasvirlaydigan mavzusi, ishlanish uslubiga qarab bir qator turiarga va janriarga bo'linadi. Grafika. Grafika yunoncha «grapho» so'zidan olingan bo'lib, «yozaman», «chizaman» degan ma'noni anglatadi.

Grafikaga oddiy qora qalam, tushda chizilgan surat, mavzuli kompozitsiyalar kitobning ichki va tashqi tomoniga ishlangan turli rasmlar, illyustratsiya, plakat, hajviy, sharj, efiketka, marka, ekslibris va boshqalar kiradi. Grafika san'ati asosan chiziq, shakl va oq qora ranglar orqali tasvirlanadi. San'atning ayrim turlarida bo'yoqlardan ham foydalaniladi, lekin asar mazmunini ochib berishda asosiy vazifani o'tamaydi, faqat kishilarni jalb qilishi yoki chaqiriq vazifasini bajarishi mumkin. Shuning uchun ham bu sohada ikki uch xildan ortiq bo'yoq deyarli ishlatilmaydi.

Tasvir mazmuni, xarakteri va boshqa barcha xususiyatlari bo'yoqlar orqali ifodalab berilsa, rangtasvir san'ati deb ataladi. Tasviriy san'atning bu turida ijodkor o'z ichki kechinmalarini ranglar orqali tasvirlaydi, fazoning cheksizligi, undagi narsalarning rang-barangligi, moddiylikni mohirona ko'rsatadi. Masalan, qizil va qora bo'yoqlarda fojiaiylik aks ettirilsa, och moviy va yashil ranglarda tinch va osoyishta holatlar tasvirlanishi mumkin.

Rangtasvir san'ati jozibali va qiziqarliligi bilan nafaqat o'zlashtirishda, hatto uni idrok qila bilishda ham o'quvchidan muayyan tayyorgarlikni talab etadi. Rangtasvir asarlari yana o'zining vazifasi va ishlanish uslubiga ko'ra monumental, dastgohli va dekorativ turiarga bo'linadi. Monumental rangtasvir me'morlik bilan chambarchas bog'liq bo'lib bu turdagi asarlar mustaqil mazmuniga ega hamda ularda jamiyat hayotidan olingan muhim voqealar aks ettiriladi. Bunday asarlar odatda uzoq masofadan ko'rishga mo'ljallanadi va obrazlarni iloji boricha umumlashtirilgan holda tasvirlanadi. Ranglar ham birmuncha shartli olinadi, shunga qaramasdan u borliq to'g'risida haqqoniy tasavur berishi kerak. Monumental rangtasvir me'morchilikda ma'lum miqdorda bezash vazifasini o'taydi, shuning uchun uni ba'zan monumentaldekorativ rangtasvir deb ham yuritiladi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. S.F.Abdirasilov. Tasviriy san’at o‘qitish metodikasi. - T.: «Fan va texnologiya», 2012.
2. Zarina, Muhammadiyeva, and Qayumova Sabina. "THE PRACTICAL IMPORTANCE OF TYPES AND GENRES OF FINE ARTS IN HUMAN LIFE." *Universum: технические науки* 11-5 (92) (2021): 90-91.
3. Xakimov A.A.Sovremennoye dekorativnoye iskusstvo respublik Sredney Azii (k probleme traditsii i novatorstva). – Tashkent,1988.
N.Oydinov.,„O‘zbekiston tasviriy san’at tarixidan lavhalar”’.
4. D.Polatov.,„Tasviriy san’at tarixi”’.
5. B.Azimova. “Naturmort tuzish va tasvirlash metodikasi” Toshkent, O‘qituvchi, 1984.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15063700>

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕРВОКЛАССНИКАМИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Рахманова Вазира Каюмовна

Преподаватель Бухарского государственного педагогического института

Аннотация: *Статья посвящена вопросам развития речи младших школьников в процессе обучения родному языку. Рассматриваются основные элементы формирования речевых навыков, такие как расширение словарного запаса, освоение грамматических конструкций и развитие связной речи. Автор приходит к выводу, что формирование устойчивых речевых навыков является неотъемлемой частью учебного процесса и способствует не только освоению языка, но и развитию личности ребёнка.*

Ключевые слова: *развитие речи, младшие школьники, словарный запас, грамматический строй, связная речь, обучение грамоте, коммуникативные навыки, диалогическая и монологическая речь, педагогические методы, речевая деятельность.*

Развитие речи ребенка – важный аспект социализации личности, основа успешности в усвоении знаний и навыков. Социализация личностных черт происходит преимущественно через общение, т.к. именно язык есть один из главных источников получения информации. Воспитание гармоничной личности невозможно без ее языковой составляющей.

Вопросы развития речи учеников относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Обучение школьников речи имеет приоритет в учебно-воспитательном процессе, потому что свободное владение речью способствует полноценному общению, созданию коммуникативного комфорта человека в обществе.

Развитие речи младших школьников, увеличение словарного запаса,

знакомство с богатствами родного языка - основные элементы формирования личности, освоение выработанных ценностей культуры общества, в котором растет и развивается ребенок. Эти элементы неразрывно связаны с интеллектуальным развитием, нравственным, эстетическим воспитанием и являются приоритетным в процессе изучения родного языка школьниками младших классов.

С помощью речи ученики знакомятся с учебным материалом, общаются друг с другом, влияют друг на друга и влияют на себя в процессе развития. Чем активнее младшие школьники совершенствуют свою речь, развивают свой словарный запас, тем выше уровень их познавательных способностей и лучше результаты учебно-воспитательного процесса.

Одновременно с развитием у детей основных видов речевой деятельности, усвоением ими простейших грамматико-орфографических правил начальный курс обучения грамоте предполагает решение таких основополагающих вопросов как:

формирование нравственных важнейших вопросов и эстетических представлений, усвоение общечеловеческих моральных ценностей, творчески способностей, обогащение конкретных представлений детей об окружающей действительности, о человеке, природе и обществе;

развитие логического и образного мышления, освоение нового для детей вида деятельности - учебной, умения рационально использовать время на уроке;

овладение посильными приемами самостоятельной работы;

развитие устойчивого интереса к учебным занятиям, к книге - источнику знаний.

В обучении грамоте реализуются основные дидактические принципы, особенно принципы доступности, преемственности, перспективности и учета индивидуальных особенностей учащихся.

Уроки обучения грамоте строятся так, чтобы усвоение детьми знаний, формирование у них умений и навыков органически сочетались с выработкой у

каждого ученика положительных качеств, характерных для общественно активной, критически и конструктивно мыслящей личности.

Для эффективной работы по развитию речи в процессе обучения первоклассников необходима правильная диагностика особенностей их речевого развития. Наиболее приемлемым методом диагностики в данном случае является наблюдение. Наблюдая за детьми в первые две недели школьной жизни, учитель делает выводы, составляет мнение об общем уровне речевого развития учащихся. Свои наблюдения фиксирует в педагогическом дневнике. В результате наблюдений создается общая картина речевого развития учащихся.

Процесс обучения в школе способствует формированию и развитию речи учеников младших классов. На уроках преподаватель ставит задачи перед школьниками научиться давать полные и развернутые ответы на вопросы, рассказывать согласно плану, не повторяться, говорить правильно, полными, грамотными предложениями, связно пересказывать значительный по объему текст. Передача рассказов, вывод и формулировка правил строится как монолог. В процессе учебной деятельности учащиеся должны овладеть произвольной, активной, программируемой, коммуникативной и монологической речью.

В контексте формирования устойчивых речевых навыков, в работе с первоклассниками можно выделить три ключевых направления:

1. **Словарная работа** (лексический уровень): усвоение новых слов, их значения, затем новые слова включаются в предложения, читаются, подвергаются звуковому анализу, составляются из букв разрезной азбуки, ведутся наблюдения за значением слов, уточнение значений их оттенков.

2. **Работа над словосочетанием и предложением:**

- осознание предложения как самостоятельной единицы речи, выделение их в устной речи, их составление, чтение по букварю;
- переход от односложных высказываний к высказываниям развернутым, то неполных предложений – к полным, относительно большим предложениям;
- установление простейших связей между словами в предложении, а также

в словосочетаниях.

3. Связная речь: это пересказ прочитанного самими детьми или учителем, это различные рассказы по наблюдениям, воспоминаниям, на основе творческого воображения, это декламация заученных стихотворений, загадывание и разгадывание загадок, работа над пословицами, поговорками, чтение скороговорок, рассказывание сказок и инсценировка.

В процессе теоретического анализа проблемы развития речи у первоклассников мы пришли к выводу, что данный процесс соответствует возрастным особенностям и включает ряд этапов. Этап усвоения грамматики является самым благоприятным для развития речи. Происходит не только интенсивное развитие речевых навыков. Все функции центральной нервной системы обеспечивают формирование условно-рефлекторных связей, которые лежат в основе развития речевых навыков. Этот период психологи называют еще сензитивным, то есть располагающим к изучению других языков. Развитие речи младших школьников является важнейшей составляющей образовательного процесса, способствующей не только освоению родного языка, но и формированию личности ребёнка, его нравственному и интеллектуальному становлению. Эффективное обучение речи в начальной школе предполагает последовательное развитие словарного запаса, грамматических навыков и способности к связному высказыванию. Результаты анализа показали, что процесс развития речи у первоклассников требует системного подхода, включающего работу на лексическом, синтаксическом и коммуникативном уровнях. Важнейшими методами в обучении остаются наблюдение за речью детей, использование игровых форм работы, развитие монологической и диалогической речи. Особое значение приобретает этап усвоения грамматики, когда речевые навыки развиваются наиболее интенсивно. Это позволяет школьникам не только лучше выражать свои мысли, но и закладывает основы для успешного изучения других языков.

Литература

1. Алтабаева Е.В. Становление младшего школьника как языковой личности в процессе обучения русскому языку// Нач.шк.-2005.-№10 – С. 24-29.
2. Горбунова А.И. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся / А.И. Горбунова // Современная педагогика. - 2010. - № 3. - 186 с.
3. Григорьева Т. П. Развитие речи младших школьников // Молодой ученый. — 2014. — №14. — С. 289-292.
4. Эргашева, Д. "Методика применения игровых технологий на уроках русского языка." *Current approaches and new research in modern sciences* 3.1 (2024): 77-81.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15090552>

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ИНТЕГРАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Бердиева М.А.

Заведующая кафедры русского языка Ташкентского Международного
Университета Кимё, к.п.н., профессор

Салимова Н.Н.

Магистранка 2 курса Ташкентского Международного Университета Кимё

***Аннотация:** В статье рассматриваются актуальные методы развития речи у младших школьников в контексте современной образовательной среды, характеризующейся активным внедрением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обосновывается значимость использования мультимедийных ресурсов, интерактивных платформ и онлайн-инструментов для повышения эффективности обучения и активизации речевой деятельности учащихся.*

***Ключевые слова:** развитие речи, младшие школьники, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), инновационные методы, пересказ, сочинение, чтение вслух, мультимедийные ресурсы, образовательные платформы, начальное образование.*

Развитие речи у младших школьников – фундаментальная задача начального образования, закладывающая основу для успешного обучения по всем предметам и формирования гармоничной личности. Современный образовательный процесс характеризуется активным внедрением инновационных технологий, которые открывают новые перспективы для

развития речевых навыков детей. Данная статья рассматривает актуальные методы развития речи у младших школьников, уделяя особое внимание интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Фокина Т.Л. отмечает, что младший школьный возраст – сенситивный период для развития речи [4]. Дети активно осваивают новые слова, грамматические конструкции, учатся строить связные высказывания. Важно учитывать психологические особенности младших школьников: их восприятие преимущественно наглядно-образное, внимание неустойчивое, мышление конкретное. Поэтому методы развития речи должны быть игровыми, динамичными, опираться на эмоциональную сферу ребенка.

Несмотря на стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и появление новых методик обучения, традиционные методы развития речи у младших школьников, такие как пересказ, сочинение, чтение вслух, инсценировка и игры со словами, не утрачивают своей актуальности. Более того, интеграция с ИКТ позволяет значительно расширить их дидактический потенциал и адаптировать к современным реалиям.

Пересказ, будучи одним из основных методов развития связной речи, приобретает определенные видоизменения в условиях современной школы. Дети могут пересказывать не только прочитанные тексты из учебников, но и информацию, полученную из других источников: просмотренные мультфильмы, прослушанные аудиосказки, образовательные видеоролики. Использование ИКТ позволяет сделать процесс пересказа более увлекательным и творческим.

По словам Зельмановой Л.М. традиционное сочинение, зачастую воспринимаемое детьми как сложное и скучное задание, может превратиться в увлекательный творческий процесс благодаря интеграции с ИКТ [3]. Вместо письменного изложения своих мыслей на бумаге, младшие школьники могут создавать комиксы, используя специальные онлайн-платформы или приложения. Они могут писать сценарии для мультфильмов, которые затем могут быть анимированы с помощью простых программ. Ведение блога также является

отличной альтернативой традиционному сочинению, позволяя детям выражать свои мысли и делиться ими с широкой аудиторией.

Чтение вслух играет важную роль в развитии правильного произношения, интонации, выразительности речи. ИКТ предоставляют новые возможности для совершенствования этого навыка. Аудиокниги, электронные книги с функцией озвучивания позволяют детям слушать профессиональное чтение, обращать внимание на интонационные нюансы, расширять свой лексический запас. Дети могут записывать свое чтение на диктофон, а затем прослушивать запись, анализируя свои ошибки.

Современные инструменты, такие как интерактивные доски и планшеты, позволяют педагогам создавать динамичные, увлекательные и запоминающиеся уроки, в которых используются разнообразные дидактические материалы. Это не только делает обучение более интересным, но и способствует активному вовлечению всех учащихся в процесс.

Дети могут рисовать, писать, решать задачи и выполнять различные задания прямо на интерактивной доске, что не только развивает их творческие способности, но и способствует улучшению мелкой моторики и координации движений. Такой подход делает уроки более интерактивными и позволяет каждому ребенку проявить свои таланты.

Образовательные платформы и онлайн-ресурсы также играют важную роль в развитии речи у младших школьников. Они предлагают широкий спектр интерактивных упражнений, увлекательных игр и тестов, которые адаптированы к возрастным особенностям детей. Благодаря таким ресурсам дети могут учиться в своем собственном темпе, что позволяет каждому из них глубже осваивать материал. Более того, возможность получать обратную связь и отслеживать свой прогресс делает процесс обучения более осознанным и мотивирующим.

Бент Б. Андерсен подчеркивает, что использование виртуальной и дополненной реальности создает уникальную иммерсивную образовательную среду. В таких условиях дети могут взаимодействовать с виртуальными

объектами, путешествовать по различным странам и эпохам, участвовать в интерактивных экскурсиях. Согласно их мнению, это не только расширяет их кругозор, но и позволяет лучше усваивать материал через практическое взаимодействие [1].

Наиболее эффективный подход к развитию речи у младших школьников – комплексный, сочетающий традиционные методы и инновационные технологии. Этот подход основывается на понимании того, что речь является не только средством коммуникации, но и важным инструментом для познания мира, формирования мышления и развития личности ребенка. Важно помнить, что технологии должны служить инструментом для достижения дидактических целей, а не заменять собой живое общение и творческую деятельность.

Литература

1. Бент Б., Адресен. Мультимедиа в образовании. Информационные технологии в образовании. - М.: Изд-во Дрофа, 2007. - 221 с.
2. Григорьева, Т. П. Развитие речи младших школьников / Т. П. Григорьева // Молодой ученый. — 2014. — № 14 (73). — С. 289-292.
3. Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка. - М.: «Просвещение», 1984. - 280 с.
4. Фокина, Т. Л. Развитие речи на уроках в начальной школе / Т. Л. Фокина // Молодой ученый. — 2014. — № 18 (77). — С. 667-668.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15090585>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ГРАМОТНОСТИ И РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

Бердиева М.А.

Заведующая кафедры русского языка Ташкентского Международного
Университета Кимё, к.п.н., профессор

Салимова Н.Н.

Магистранка 2 курса Ташкентского Международного Университета Кимё

***Аннотация:** В статье рассматривается роль мультимедийных ресурсов в повышении грамотности и развитии речевых умений школьников. Анализируются преимущества использования мультимедиа, такие как визуализация информации, интерактивность и разнообразие форматов, способствующие улучшению навыков чтения, письма и понимания текста. Обосновывается эффективность интеграции мультимедийных ресурсов в образовательный процесс для повышения качества образования, его доступности и увлекательности в условиях цифровизации.*

***Ключевые слова:** мультимедийные ресурсы, грамотность, речевые умения, школьники, визуализация информации, интерактивность, цифровизация образования, чтение, письмо, понимание текста, образовательный процесс.*

Грамотность является неотъемлемой частью современного образования и включает в себя совокупность умений, связанных с чтением, письмом и пониманием текста. В условиях стремительно развивающегося информационного общества развитие грамотности становится актуальной задачей для педагогов, родителей и самих учащихся. Одним из наиболее

эффективных инструментов для повышения этих умений являются мультимедийные ресурсы, которые значительно улучшают навыки грамотности и способствуют всестороннему развитию ученика.

Новиков С.П. дает следующее определение термину «мультимедийные ресурсы». Мультимедийные ресурсы – это совокупность информационных объектов (текст, графика, звук, видео, анимация), объединенных в интерактивной среде и предназначенных для образовательных целей [3]. К мультимедийным ресурсам можно отнести электронные учебники и пособия, образовательные видеоролики, фильмы, аудиокниги, подкасты, интерактивные игры, викторины, мультимедийные презентации, онлайн-платформы.

Одним из главных преимуществ мультимедийных ресурсов является возможность визуализации информации. Мультимедиа позволяет представить абстрактные концепты в более наглядной форме, что особенно важно для младших школьников, которые только начинают осваивать основы письма и чтения. Например, при изучении новых слов через видео или анимации учащиеся могут не только увидеть, как звучат слова, но и понять, как они используются в контексте. Визуальные элементы, такие как картинки, гифки и анимации, делают изучение более захватывающим и интерактивным.

Яркий пример можно привести из практики преподавания языков. Учащиеся могут смотреть короткие видеоролики с диалогами, где они видят действующих персонажей, что помогает им лучше понимать эмоциональные нюансы языка, интонацию и произношение. Это создает прочную связку между словом и его значением, делая их более запоминающимися и понятными.

Мультимедийные ресурсы также предлагают высокий уровень интерактивности, что делает обучение более активным и увлекательным. Интерактивные приложения и игры позволяют учащимся активно участвовать в учебном процессе, а не быть просто пассивными слушателями. Например, учащиеся могут проходить различные тесты или выполнять задания в онлайн формате, получая быструю обратную связь. Этот момент критически важен, так

как он способствует снижению тревожности и повышает мотивацию к обучению. Успех в интерактивной игре часто дает ученикам чувство удовлетворения и желание продолжать обучение. Интерактивные элементы способствуют развитию самостоятельности. Учащиеся могут работать в своем собственном темпе, выбирая интересующие их темы и подходящие задания, что позволяет каждому ребенку адаптировать процесс обучения под свои нужды и предпочтения.

Каждый ученик уникален и воспринимает информацию по-разному. Бент. Б. Андерсен считает, что разнообразие форматов мультимедийных ресурсов может удовлетворить различные стили восприятия информации [1]. Некоторые учащиеся лучше учатся через аудио, другие – через визуальные элементы, а кто-то – через практическое применение. Мультимедиа предлагает широкий спектр форматов: от аудиокниг и подкастов до видеороликов и интерактивных приложений, что позволяет каждому ученику находить наиболее подходящий для себя способ усвоения материала, что, свою очередь, приведет к более эффективным результатам для каждого ученика.

Таким образом, можно констатировать, что мультимедийные ресурсы играют ключевую роль в повышении грамотности учащихся. Благодаря визуализации информации, интерактивности и разнообразию форматов, современные инструменты способны значительно улучшать навыки чтения, письма и понимания текста. Интеграция этих ресурсов в учебный процесс не только повышает качество образования, но и делает его более доступным и увлекательным, что необходимо для подготовки учащихся к вызовам будущего. В условиях цифровизации важно использовать все доступные возможности для создания эффективной информационно-образовательной среды, способствующей всестороннему развитию детей.

Литература

1. Андресен, Бент. Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учеб. курс: [пер. с англ] / Бент. Б. Андерсен, Катя Ван Ден Бринк. - 2 - е изд.; испр. и доп. - М.: Дрофа, 2023. - 221 с.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: [учебное пособие для высших педагогических учебных заведений] / И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2021. - 188 с.
3. Новиков, С. П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе / С. П. Новиков // Педагогика. - 2024. - № 9. - С. 32 - 38.
4. Смолянинова, О. Мультимедиа для ученика и учителя / О. Смолянинова // Информатика и образование. - 2023. - № 2. - С. 48 - 54.

TABLE OF CONTENTS

Sr. No.	Paper/ Author
1	Shaxodat Mashrab qizi, U. (2025). YOTOQXONALAR ARXITEKTURASI. TALABALAR YOTOQXONALARINING ARXITEKTURA-DIZAYNINI SHAKLLANTIRISHDA XORIJ TAJRIBASI. GOLDEN BRAIN, 3(5), 4–11. https://doi.org/10.5281/zenodo.15062226
2	Кенджаев, Я. Ю. (2025). УРУШ ЙИЛЛАРИДА ЕНГИЛ ВА ОЗИҚ-ОВҚАТ САНОАТИ: ЮТУҚ ВА МУАММОЛАР (1941-1945). GOLDEN BRAIN, 3(5), 12–18. https://doi.org/10.5281/zenodo.15062264
3	Ollaberganova, R. K. (2025). A MODERN APPROACH TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN STATE AND NON-STATE EDUCATIONAL INSTITUTIONS. GOLDEN BRAIN, 3(5), 19–27. https://doi.org/10.5281/zenodo.15062279
4	Khasanov, E. S. (2025). DIFFERENTIATED EDUCATION AND ITS TYPES. GOLDEN BRAIN, 3(5), 28–32. https://doi.org/10.5281/zenodo.15062284
5	Aytbayev, D. T. (2025). FIKR, TIL VA NUTQ MUNOSABATI. GOLDEN BRAIN, 3(5), 33–38. https://doi.org/10.5281/zenodo.15062295
6	Sattorova, X. J., & Rasulova, S. S. (2025). BOSHLANG'ICH SINIF ONA TILI DARSLARIDA SON SO'Z TURKUMINI O'RGANISH BO'YICHA AMALIY ISHLASH. GOLDEN BRAIN, 3(5), 39–45. https://doi.org/10.5281/zenodo.15062308
7	Nazimova, M. R. (2025). TA'LIM JARAYONIDA PEDAGOGIK KREATIVLIKNING AHAMIYATI. GOLDEN BRAIN, 3(5), 46–49. https://doi.org/10.5281/zenodo.15062318

8

Абдуллаходжаев, Г. Т. (2025). МИЛЛИЙ УСЛУБДАГИ ЗАМОНАВИЙ ДИЗАЙН МУАММОЛАРИ. GOLDEN BRAIN, 3(5), 50–53.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15062323>

9

Pardayev, B. (2025). SHAXS IJTIMOIYLASHUVI KATEGORIYASI VA UNING TARKIBIY QISMLARI. GOLDEN BRAIN, 3(5), 54–59.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15062337>

10

Eshmurodova, S., & Pardayev, B. O. (2025). SHAXS KAMOLOTIDA IJTIMOIYLASHUV HODISASINING O'RNI. GOLDEN BRAIN, 3(5), 60–65.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15062378>

11

Abduvaliyev, A. A. (2025). YASAMA FORSCHA SIFATLAR YORDAMIDA QO'LLANGAN IZOFALI BIRIKMALAR (ALISHER NAVOIY G'AZALLARIDA). 3(5), 66–69. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062387>

12

Abduvaliyeva, Z. N. (2025). COMPARING AND CONTRASTING ALISHER NAVOI'S ROLE IN LITERARY AND HISTORICAL WORKS. GOLDEN BRAIN, 3(5), 70–73. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062396>

13

Jo'raeva, S. N. (2025). PEDAGOG SHAXSIGA XOS PSIXOLOGIK XUSUSIYATLAR. GOLDEN BRAIN, 3(5), 74–81.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15062401>

14

Саидюсупова, М. Ф. кизи . (2025). ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРЬЕРА В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОТЕЛЯХ. GOLDEN BRAIN, 3(5), 82–85.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15062416>

15

Abdurakhmanova, H. K., Toshpulatova, S. U., & Khatamova, B. L. (2025). STUDY OF STATIC AND CLASSICAL DEFINITION OF PROBABILITY, THEIR DIFFERENCES. GOLDEN BRAIN, 3(5), 86–90.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15062430>

16

Abdurakhmanova, H. K., Tursunova, M. A., & Tolibov, D. A. (2025). STUDY OF CLASSICAL AND STATISTICAL DEFINITION OF PROBABILITY AND THEIR COMPARISON. GOLDEN BRAIN, 3(5), 91–95.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15062439>

17

O'rinova, F. O. (2025). TARBIYACHI PEDAGOG FAOLIYATIDA AKMEOLOGIK YONDASHUV. GOLDEN BRAIN, 3(5), 96–101.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15062450>

18

Mardonova, N., & .Sariyev, S. U. (2025). BOSHLANG'ICH SINIF ONA TILI DARSLARIDA IJODIY YOZUV MASHQLARIDAN FOYDALANISH.

GOLDEN BRAIN, 3(5), 102–107. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062465>

19

Egamnazarova, S. S. (2025). SUN'IY INTELLEKT VA KUTUBXONALAR: ILMNING YANGI UFQLARI. GOLDEN BRAIN, 3(5), 108–112.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15062468>

20

Maylieva, S. X. (2025). XIX-XX ASRLARDA XORAZM KULOLCHILIGI TARIXI. GOLDEN BRAIN, 3(5), 113–117.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15062492>

21

Shodiyev, B. T., & Abdieva, D. Q. (2025). QORAKO'LCHILIK KLASTERLARI: IQTISODIY SAMARADORLIK VA RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI. GOLDEN BRAIN, 3(5), 118–123.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15062495>

22

Yo'ldosheva, M., & Masharipova, U. A. (2025). BOSHLANG'ICH SINIF O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA TAYANCH KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH METODIKASI. GOLDEN BRAIN, 3(5), 124–131. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062522>

23

Mirzakarimov, Y. A. (2025). JISMONIY MASHG'ULOTLAR MIQDORINING IQ VA AKADEMIK NATIJALARGA TA'SIRI: EMPIRIK DALILLAR ASOSIDA TAHLIL. GOLDEN BRAIN, 3(5), 132–137.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15062535>

24

Musurmonov, H., & O'rinova, O. (2025). MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI JISMONIY SIFATLARINI HARAKATLI O'YINLAR ORQALI RIVOJLANTIRISH METODIKASI. GOLDEN BRAIN, 3(5), 138–140. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062549>

25

Бекчанова, Н. А. (2025). ВОҶА ОИЛА ВА НИКОҶ МУНОСАБАТЛАРИДА ЎЗИГА ХОС ЛОКАЛ ХУСУСИЯТЛАР. GOLDEN BRAIN, 3(5), 141–146. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062566>

26

Jumanazarova, V. M. qizi ., & .Hamrayev, M. A. (2025). BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIGA SIFAT SO'Z TURKUMINING MA'NO TURLARINI O'RGATISH METODIKASI. GOLDEN BRAIN, 3(5), 147–150. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062576>

27

Балтабаева, М. О. (2025). ЖЕНСКАЯ ЗАНЯТОСТЬ: ПРЕОДОЛЕВАЯ БАРЬЕРЫ, ОТКРЫВАЯ ВОЗМОЖНОСТИ. GOLDEN BRAIN, 3(5), 151–155. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062601>

28

Avliyoqulov, M. M., & Ibrayimova, V. I. qizi . (2025). GLOBAL IQLIM O'ZGARISHI JARAYONIDA ATROF-MUHITNI ASRASH, MUHOFAZA QILISH VA BU ASOSIDA MAVJUD RESURSLARDA TEJAMKOR TEXNOLOGIYALARNING QO'LLANILISH AHAMIYATI. GOLDEN BRAIN, 3(5), 156–160. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062631>

29

Shamansurov, B. R. (2025). CHANGES IN THE PHYSICOCHEMICAL PROPERTIES OF MOTOR OILS USED IN MILITARY EQUIPMENT IN HOT CLIMATES. GOLDEN BRAIN, 3(5), 161–167. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062643>

30

Yuldasheva, D. M., & Matkarimova, S. M. (2025). PEDAGOGIK DIZAYN ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINF O'QITUVCHILARINING KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH. GOLDEN BRAIN, 3(5), 168–172. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062668>

31

Abdullaeva, V. A. kizi ., & Ilkhomova, U. D. (2025). ADVANCING THE SPEAKING SKILLS OF ESL LEARNERS VIA COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING METHODOLOGIES. GOLDEN BRAIN, 3(5), 173–178. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062790>

32

Джумаев, М. И., & Эргашева, Б. (2025). ИНТЕЛЛЕКТ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ. GOLDEN BRAIN, 3(5), 179–186. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062812>

33

Джумаев, М. И., & Хамраулова, Г. (2025). ОСНОВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. GOLDEN BRAIN, 3(5), 187–194. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062854>

34

Анварова, Д. Р. кизи . (2025). КОМБИНАТОРНАЯ ЗАДАЧА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ОСНОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. GOLDEN BRAIN, 3(5), 195–206. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062875>

35

Djumaev, M., & Shertaeva, F. (2025). BOSHLANG'ICH TA'LIM YO'NALISHI TALABALARI UCHUN KOMBINATORIKADAN MUSTAQIL ISHLAR. GOLDEN BRAIN, 3(5), 207–213. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062889>

36

Ризаулов, Ш. Х. (2025). ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И КРЕАТИВНОГО ПОДХОДА К УРОКАМ ТЕХНОЛОГИИ. GOLDEN BRAIN, 3(5), 214–221. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15062907>

37

Шазадаев, Ф. А. угли . (2025). НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ. GOLDEN BRAIN, 3(5), 222–229. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15063228>

38

Teshaboyev, A. Y., & Baybekova, M. M. (2025). DIAGNOSTIC SKILLS IN THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS. GOLDEN BRAIN, 3(5), 230–243. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15063418>

39

Shodiyev, B. T., & Azimov, A. O. (2025). QORAQO'LCHILIK KLASTERLARINING RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI. GOLDEN BRAIN, 3(5), 244–250. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15063447>

40

Сайдуллаев, Ф. А. (2025). ГИС-ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА. КРАТКИЙ ОБЗОР. GOLDEN BRAIN, 3(5), 251–254. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15063470>

41

Bekchonova, Z. M. (2025). MAHMUD ZAMAXSHARIYNING FALSAFIY QARASHLARI. GOLDEN BRAIN, 3(5), 255–259.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15063502>

42

Mavlanova, Z. T. (2025). THE IMPORTANCE OF COMMUNICATIVE DISTANCE IN TEACHER-STUDENT INTERACTION. GOLDEN BRAIN, 3(5), 260–265. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15063542>

43

Хакимжоновна, Н. (2025). РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ В НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЕ. GOLDEN BRAIN, 3(5), 266–280. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15063563>

44

Бердикулова, Д. Т. (2025). ОСОБЕННОСТИ РОЛЬ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ. GOLDEN BRAIN, 3(5), 281–287.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15063597>

45

Vog'bekova, S. B. (2025). SAN'ATNING PAYDO VO'LISHI VA TASVIRIY SAN'ATNING RIVOJLANISH TARIXI. GOLDEN BRAIN, 3(5), 288–292.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15063689>

46

Рахманова, В. К. (2025). ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕРВОКЛАССНИКАМИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ. GOLDEN BRAIN, 3(5), 293–297.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15063700>

47

Бердиева, М. А., & Салимова, Н. Н. (2025). МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ИНТЕГРАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. GOLDEN BRAIN, 4(5), 298–301. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15090552>

48

Бердиева, М. А., & Салимова, Н. Н. (2025). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ГРАМОТНОСТИ И РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ. GOLDEN BRAIN, 4(5), 302–305. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15090585>