

ISSN: 2181-4120

Scientific Journal

GOLDEN BRAIN

Social Sciences & Humanities



Volume 3, Issue 4



webgoldenbrain.com

March
2025/4

ISSN 2181-4120
VOLUME 3, ISSUE 4
MARCH 2025



<http://webgoldenbrain.com/>

“GOLDEN BRAIN” SCIENTIFIC JOURNAL
VOLUME 3, ISSUE 4, MARCH, 2025

EDITORIAL BOARD

G. Kholmurodova

Professor, Doctor of Agricultural Sciences, Tashkent State Agrarian University

A. Madaliev

Professor, Doctor of Economics, Tashkent State Agrarian University

G. Sotiboldieva

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University

U. Rashidova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Philological Sciences, Samarkand State University

D. Darmonov

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University

X. Abduxakimova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University

U. Ruzmetov

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Chemical Sciences, National University of Uzbekistan

M. Yusupova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University

M. Kambarov

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Pedagogical Sciences, Namangan State University

S. Sadaddinova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Physics and Mathematics Sciences, Tashkent University of Information Technologies

M. Fayzullaev

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) Geographical Sciences, Karshi State University

Z. Muminova

Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Samarkand Institute of Veterinary Medicine

B. Kuldashov

Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Samarkand Institute of Veterinary Medicine

Kh. Askarov

Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Fergana Polytechnic Institute

S. Nazarova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Bukhara State University

O. Rahmonov

Doctor of Philosophy (Phd) in Technical Sciences, Fergana Polytechnic Institute

G. Tangirova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Tashkent State Agrarian University

Z. Koryogdiev

Doctor of Philosophy (Phd) in Historical Sciences, Bukhara State University

S. Ubaydullaev

Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology

R. Yuldasheva

Associate Professor, Doctor of Agricultural Sciences, Tashkent State Agrarian University

M. Yuldashova

Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Namangan State University

Editorial Secretary: J. Eshonkulov

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15004307>

BOSHLANG‘ICH SINFLARDA ONA TILI FANINING AHAMIYATI

Shonazarova Ruxshona

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti

Boshlang‘ich ta‘lim fakulteti Boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishi 2-kurs talabasi

M.A.Hamrayev

Ilmiy rahbar: Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat pedagogika universiteti

Boshlang‘ich ta‘lim fakulteti dotsenti, fiologiya fanlari nomzodi

E-mail: m.a.hamrayev@gmail.com

***Annotatsiya:** Ushbu maqolada boshlang‘ich sinflarda ona tili fanini o‘qitish ahamiyati va o‘quvchilarning savodxonligini shakllantirishdagi roli yoritilgan. Ona tilini samarali o‘qitish usullari, ijodiy yondashuvlarning ta‘lim jarayoniga ta‘siri tahlil qilingan.*

***Kalit so‘zlar:** Ona tili, boshlang‘ich sinflar, savodxonlik, nutq rivoji, ta‘lim jarayoni, ijodiy fikrlash, muloqot ko‘nikmalari.*

***Аннотация:** В данной статье раскрыта важность преподавания родного языка в начальных классах и его роль в формировании грамотности учащихся. Проанализированы эффективные методы обучения и творческий подход к образовательному процессу.*

***Ключевые слова:** родной язык, начальные классы, грамотность, развитие речи, образовательный процесс, творческое мышление, коммуникативные навыки.*

Annotation: *This work highlights the importance of teaching the native language in primary grades and its role in developing students' literacy. Effective teaching methods and the impact of creative approaches on the learning process are analyzed.*

Key words: *native language, primary grades, literacy, speech development, educational process, creative thinking, communication skills.*

Boshlang'ich sinflar uchun eng kerakli fanlardan biri bu ona tilidir. Ona tili fani o'quvchilarning o'qish va yozish ko'nikmalarini, fikrini to'g'ri va aniq ifodalashni, ijodiy fikrlashni, o'zbek tiliga hurmat va izzat bilan qarashni rivojlantiradi. Ona tili fani birinchi sinfdan to o'n birinchi sinfgacha o'tiladigan asosiy fandır. Bu fan o'quvchilarning o'g'zaki va yozma nutqini shakllantiradi. Bolalar dars jarayonida she'rlar, maqollar, tez aytishlar, ertaklar, turli xil hikoyalar o'qish orqali til boyligini oshiradilar. Maktabga ilk qadamlarini qo'ygan o'quvchilar o'qish, yozish, fikrlash va muloqot qilishni o'rganib asta-sekin rivojlanadilar. Aynan ona tili darslari bu jarayonda muhim rol o'ynaydi. Avval ular harflarning shakli, talaffuzi va tovushini o'rganishadi. So'ngra bo'g'inlab so'zlarni o'qish, yozish kabi ko'nikmalarini rivojlantirishadi. Bu bosqichda savod chiqarish asosiy vazifalardan biri hisoblanadi. O'quv jarayoni oddiy va tushunarli mashqlardan boshlanib, asta-sekin murakkablashadi. Ona tili fanida o'quvchilar ertak va hikoyalar tuzishadi va ularni daftarlariga husnixat ila ko'chirishadi. Bu mashqlar esa o'quvchilarning tasavvur doirasini kengaytirib, mustaqil fikrlash kabi ko'nikmalarini shakllantiradi. Yana o'quvchilar o'z ona tilining boyligi va naqadar go'zalligini aynan shu darsda anglab yetadilar. Turli xil maqollar, matallar, xalq og'zaki ijodi namunalarini o'rganish orqali milliy madaniyatga bo'lgan qiziqish ortadi, milliy g'urur shakllanadi.

Boshlang'ich sinflarda ona tilini o'qitishda zamonaviy metodlardan foydalanish samarali foyda beradi. Masalan, o'quvchilarning so'z boyligini kengaytirishda so'z topish o'yinlaridan foydalanish kerak. Yozuv taxtasiga turli xil rasmlar osib, ularning nomlarini topish yoki kim tez kitobni o'qish kabi mashqlar bajarish lozim. Yana o'quvchilarga ta'lim-tarbiyaga oid mutfilmlar, ertaklar elektron doska orqali

ko'rsatilishi zarur. Bunday vositalar orqali o'quvchilar so'zlarni oson va tez yodlab oladilar, ona tilini yanada chuqurroq o'rganadilar. Jamoa bo'lib ishlash ham yordam beradi. Guruhda hikoya yaratish, muammoli savollarga jamoaviy javob izlash, rolli suhbatlar, bahs munozaralar o'quvchilarning so'z boyligini oshiradi. Boshlang'ich sinflarda ona tili fani o'quvchilarning ta'lim olish jarayonida muhim ro'l o'ynaydi. Chunki:

1. Nutq va tafakkurni rivojlantirish – Ona tili bolalarning og'zaki va yozma nutqini shakllantirishga xizmat qiladi. To'g'ri talaffuz, fikrni aniq ifodalash va savodxonlik darajasini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi.
2. Savodxonlik asoslarini shakllantirish – Boshlang'ich sinflarda o'quvchilar o'qish va yozish ko'nikmalarini egallaydi. Bu esa keyingi ta'lim bosqichlarida barcha fanlarni o'zlashtirish uchun asos bo'lib xizmat qiladi.
3. Mantiqiy fikrlashni rivojlantirish – Ona tili mashg'ulotlari orqali bolalar jummalarni mantiqiy tuzish, matnni tushunish va tahlil qilish, muammolarni hal qilish kabi ko'nikmalarga ega bo'ladilar.
4. Milliy qadriyat va madaniyatni singdirish – Ona tili darslarida xalq og'zaki ijodi, maqollar, ertaklar va she'rlar o'rganiladi. Bu esa o'quvchilarga milliy merosni anglash va qadrlashni o'rgatadi.
5. Boshqa fanlarni o'rganish uchun poydevor – Ona tilini yaxshi bilgan o'quvchilar boshqa fanlarni ham oson o'zlashtiradi. Chunki matematik masalalarni tushunish, tabiatshunoslikdagi tushunchalarni o'qish va anglash aynan til bilish darajasiga bog'liq. Ona tili barcha fanlarni o'zlashtirishning kaliti hisoblanadi. Agar o'quvchi ona tilini yaxshi bilsa, u boshqa fanlarni tez va oson o'zlashtiradi. Shu sababli, boshlang'ich sinflarda ona tiliga alohida e'tibor qaratish zarur.

XULOSA:

Boshlang'ich sinflarda ona tili fanini o'qitish o'quvchilarning savodxonligini shakllantirish, mantiqiy va ijodiy fikrlashini rivojlantirish hamda boshqa fanlarni o'zlashtirishga tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Ona tili bolalarning o'z

fikrini aniq va ravon ifodalashga yordam beradi, ularning nutqiy madaniyatini rivojlantiradi va milliy qadriyatlarni singdirishga xizmat qiladi. Ona tilini samarali o‘qitish uchun zamonaviy pedagogik metodlardan, interfaol usullardan va ko‘rgazmali qurollardan foydalanish zarur. O‘quvchilarning qiziqishini oshirish maqsadida o‘yinli mashg‘ulotlar, badiiy matnlar va ijodiy topshiriqlardan foydalanish samarali bo‘ladi. Shunday ekan, boshlang‘ich sinflarda ona tili faniga bo‘lgan e‘tiborni kuchaytirish, o‘qitish sifatini oshirish va bolalar uchun qiziqarli darslar tashkil etish ta‘lim samaradorligini oshirishda katta rol o‘ynaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Yo‘ldoshev N., Xolbekova D. "Boshlang‘ich sinflarda ona tili o‘qitish metodikasi" - Toshkent: O‘zbekiston milliy universiteti nashriyoti, 2018.
2. Axmedova M. "Boshlang‘ich sinflarda ona tilini o‘qitish texnologiyalari"- Toshkent: Fan va texnologiya 2020.
3. Qosimova M. "Nutqni o‘stirish darslari va uning boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga tasiri"- Toshkent: Sharq 2021
4. G‘ofurov U., Yo‘ldosheva M. "Boshlang‘ich sinflarda ona tilini o‘qitish nazariyasi va amaliyoti"- Toshkent :O‘qituvchi, 2022.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15004568>

ОБЪЕКТЫ И СУБЪЕКТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эшонкулова Маъсуда Хабибовна

(PhD) Гулистанский государственный университет. г. Гулистан (Узбекистан)

Аннотация. Проблема развития интеллектуальная деятельность соответствует высокому уровню развития человека. Она составляет основу его теоретической деятельности, включающей использование сложных систем знаковых образований, и предполагает достаточно высокий уровень абстракции от предметов деятельности.

Ключевые слова: интеллект, мышление, компонент. формирования, понятия, мышления, интеллект, труд, обучения.

OBJECTS AND SUBJECTS OF INTELLECTUAL ACTIVITIES

Eshonkulova Masuda Khabibovna

(PhD) Gulistan State University. Gulistan (Uzbekistan)

Annotation. The problem of development of intellectual activity corresponds to a high level of human development. It forms the basis of his theoretical activity, including the use of complex systems of sign formations, and presupposes a sufficiently high level of abstraction from the objects of activity.

Key words: intelligence, thinking, component. Formations, concept, thinking, intelligence, work, training.

Интеллектуальная деятельность — это деятельность, при которой создаются оригинальные нематериальные активы в области науки, литературы, искусства и многих других направлениях, которые влияют на развитие всех сфер жизни. [11].

Зачастую такая деятельность предполагает создание уникального результата, который позволяет решить конкретную задачу и достичь поставленных целей. Например, проведение исследования и, как следствие, написание научной работы; или же съемка фильма и дальнейший монтаж отснятого материала для показа публике. Отличительная черта интеллектуальной деятельности: это не физическая работа, а работа головой.

Субъектом интеллектуальной деятельности является сам автор или правообладатель — последним может быть как физическое лицо, так и юридическое. Он может распоряжаться им любым не противоречащим закону способом или давать согласие на использование объекта [11].

Однако измерение величины, в процессе которого мера откладывается некое число раз, включает в себя, как указывает Ж. Пиаже, две логические операции. Первая – это процесс разделения, который позволяет ребёнку понять, что целое состоит из частей. Вторая – операция замещения, которая позволяет присоединить одну часть к другой и таким путём создать систему единиц. Непрерывное целое разделить на взаимозаменяемые единицы сложнее, чем перечислить их разделенные. Поэтому измерение развивается позднее, чем понятие числа.

Методические занятия, как пишут авторы, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, делают открытия. Знания даются не в готовом виде, а через процесс самостоятельного открытия ребёнком особенностей и свойств изучаемых предметов и явлений. Особенностью программы является нацеленность на более глубокое изучение «предметов и явлений окружающего мира: она готовит детей к восприятию и элементарному

пониманию диалектического единства мира в его количественных и качественных взаимосвязях». Авторы понимают, что необходимым условием удаchi обучения является создание личностно ориентированного подхода к дошкольнику, создание атмосферы доброжелательности в учебном процессе[6].

Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) отмечает, что «вариативность привнесла в дошкольное воспитание неоправданное увлечение предметным обучением» в то время, как требуется «сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской деятельности, совместных и самостоятельных форм активности[3]. В результате сложившегося в дошкольном возрасте умения следовать образцу, правилу, инструкции формируется произвольность психических процессов и поведения, возникает инициативность в познавательной деятельности.

Во всяком случае, программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2100...» повторяет в своей основе содержание традиционной методики формирования элементарных математических представлений и организует обучение на наглядно-практической основе.

Тенденция на освоение большего числа опорных понятий при отборе содержания представляется не случайной. Ведь чем больше базовых научных понятий осваивает обучаемый, тем ближе обучение к тому, что называется наукой. «Возможно, что в перспективе список базовых понятий будет видоизменён или расширен», - замечает М. Джумаев[8].

Особенности форм детского мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного – ограничивают возможность успешного преподавания математики в достаточно полноценной форме, однако и ориентация традиционного обучения на наглядные свойства предметов вовсе «не является необходимой».

Педагоги интеллектуальное развитие отождествляют с умственным развитием или развитием мысленных структур. Различные тестовые методики

по определению коэффициента интеллектуального развития IQ (ай кью) проверяют способность личности адаптироваться к изменяющейся среде, но зачастую предлагают задания на материале математического содержания: укажи лишний символ, выяви закономерность в чередовании геометрических фигур, сдай сдачу и др.

Психологи считают, что дети открывают для себя усваиваемые знания и действия в случаях, вызывающих интеллектуальные затруднения. Ребёнок не может выполнить задание известными ему способами, он должен найти новый способ выполнения задания. Такие задания называются проблемными, а ситуации, вызывающие необходимость процессов мышления, проблемными ситуациями.

Интеллектуальная деятельность соответствует высокому уровню развития человека. Она составляет основу его теоретической деятельности, включающей использование сложных систем знаковых образований, и предполагает достаточно высокий уровень абстракции от предметов деятельности[5].

В основу научного развития ребёнка-дошкольника должна быть положена система последовательных маленьких интеллектуальных задач, направленных на формирование определённых интеллектуальных умений и навыков.

Например, обучение понятию «множество» можно вести по маленьким интеллектуальным задачам, формирующим следующие умения и навыки:

- выделяем каждый элемент множества;
- указываем существенный признак отдельного элемента множества;
- выделяем существенный признак множества;
- указываем обобщающее слово, характеристическое свойство множества;
- сравниваем элементы множества по свойству (по цвету, форме, размеру...);
- выделяем один предмет и много предметов;
- устанавливаем принадлежность элемента множеству;
- указываем лишний элемент, множеству не принадлежащий;

- выделяем подмножество в множестве;
- разбиваем множество на классы, группы предметов и т.д.

Отбор, последовательность, полнота выделения содержания маленьких интеллектуальных задач являются серьёзной проблемой.

В процессе исследований были выделены интеллектуальные задачи в последовательности изучения опорных понятий: «множество → отношения на множестве → соответствия → число → геометрические фигуры → логика».

Последовательное и системное обучение по интеллектуальным задачам формирует навыки и приёмы интеллектуальной деятельности. В сложившейся практике обучения общие и специальные приёмы интеллектуальной деятельности «не выступают как предметы специального усвоения, их формирование идёт по ходу лишь усвоения знаний и при совершенно недостаточном управлении со стороны обучающего.

Такая организация обучения определяет и соответствующий ход процесса формирования основных видов умственной деятельности: большую растянутость во времени, наличие пёстрого многообразия промежуточных этапов, большой разброс результатов, достигаемых отдельными учениками. В психологии этот плохо управляемый ход усвоения понятий фактически отождествляется с интеллектуальным развитием» [7].

В случае обучения по интеллектуальным задачам различные виды интеллектуальной деятельности становятся предметом специального усвоения. При этом формируются основные приёмы мыслительной деятельности: распознавание, сравнение, идентификация, анализ, синтез, обобщение, аналогия, классификация и т.д.

Таким образом, формирование интеллектуальных умений и навыков обеспечивает развитие мыслительных процессов и умственное развитие личности в целом. Повышению уровня в обобщении математических представлений, формированию математических понятий способствует не только особая организация умственной деятельности, но и применение в процессе

обучения специальных познавательных средств: моделей, графиков, схем и т. д. Например, «лесенка», составленная из кругов, моделирует количественные и порядковые отношения натуральных чисел, четыре круга — розового, белого, голубого и черного цвета — модель частей суток и т. д. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников может осуществляться по-разному[4].

Поскольку опыт и знания у детей невелики, обучение в основном идет так: сначала с помощью взрослого накапливаются конкретные знания, а затем они обобщаются до простейших правил и закономерностей. Однако этот необходимый и важный для умственного развития маленьких детей путь имеет и свои недостатки: дети не могут выйти за пределы тех единичных фактов и случаев, на основании которых были подведены к обобщениям; не в состоянии подвергнуть анализу более широкий круг знаний, что ограничивает развитие их самостоятельной мысли и поиска. Поэтому в обучении необходимо использовать и другой путь, когда мысль и усвоение знаний идут от общего к частному. Усвоенное правило дети должны научиться применять в конкретных условиях.

Литература

1. O‘zbekiston Respublikasining Qonuni, 23.09.2020 yildagi O‘RQ-637-son. <https://lex.uz/docs/5013007>
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 29-oktabrdagi “Ilm fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyacini tasdiqlash to‘g‘ricida”gi PF-6097-con Farmoni. www.lex.uz.
3. Dzhumaev M.I. Competence- based approach to teaching mathematics to primary school students according to the requirements in the national curriculum of Uzbekistan **Science and innovation**. International Scientific Journal Volume 3 Issue 2 February 2024 Uif-2022: 8.2 | Issn: 2181-3337 | Scientists.Uz. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10694172>

4. Djumayev M. Milliy o'quv dasturini amaliyotga joriy etishning asosiy tamoyillari va mohiyati haqida. № 1 –son Fizika matematika , informatika jurnali/Toshkent 1 –son .2024 / 148-165 b. <http://uzpfiti.uz/uz2/fizika,matematika,informatika.htm>, E-mail: fizmat_jurnali@inbox.uz

5. M.I. Dzhumaev Competence- based approach to teaching mathematics to primary school students according to the requirements in the national curriculum of Uzbekistan Science and innovation. International Scientific Journal Volume 3 Issue 2 February 2024 Uif-2022: 8.2 | Issn: 2181-3337 | Scientists.Uz. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10694172>

6. Djumayev M.I Ta'lim Sifati - Pedagogik kompetensiyalarni shakllantirish vositasida Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi" ilmiy-amaliy jurnal. buxpxti.uz 1(5)2024 163-168 <http://buxpxti.uz>

7. Dzhumaev M.I. Competence- based approach to teaching mathematics to primary school students according to the requirements in the national curriculum of Uzbekistan Science and innovation. International Scientific Journal Volume 3 Issue 2 February 2024 Uif-2022: 8.2 | Issn: 2181-3337 | Scientists.Uz. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10694172>

8. Djumaev Mamanazar Irgashevich [Ta'limda Yangicha Kompetensiyaviy yondashuv](#). **Published in** GOLDEN BRAIN, 3(3), 146-153, ISSN: 2181-4120, 2025. March 3, 2025 [146-153](#) <https://zenodo.org/records/14964423>

9. Дрига, В. И. Развитие профессиональной карьеры современного педагогов условиях креативного образования / В. И. Дрига // Стандарты и мониторинг в образовании.— 2012.— № 4.— С. 48–51

10. Локтионова Т.Е.,Сергеева М.Г. Комфортная образовательная среда в образовательной организации: современный подход к проектированию. Профессиональное образование и общество . — 2018. — №3(27). — 43-106 с.4.

11. <https://nris.ru/blog/chto-takoe-intellektualnaya-deyatelnost-i-kak-ohranyayutsya-ee-rezultaty/>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15004610>

УДК: 51. 371.

РОЛЬ И МЕСТО ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ В ПС И ШКМ

Карасакалов Ревкат Кенесович

преподаватель

кафедры математики и информатики

Термезского ГПИ (Узбекистан)

Термезский ГПИ, 190111, ул. Ат-Термизий, дом-1А.

faks: 221-93-56. e-mail: terdp@umail/uz, E-mail: revkatkarasakalov@gmail.com,

ORCID.org- <https://orcid.org/0009-0005-7993-0466>.

Аннотация: в работе разработана что, при любом подходе к изучению тригонометрии, роль изучения уравнений и неравенств неизмеримо велика, не зависимо от места их изучения, доказана что, осознание важности изучаемого материала приходит к ученикам не в процессе его изучения, а в процессе его применения при решении других заданий, т.е. тогда когда он становится средством для решения других задач.

Ключевая слова: тригонометрия, традиционная, важная, президентская школа, специализированная школа, правила, целенаправленная, специальная, подготовка, школьная, учебник, математика, полная, уравнения, неравенства, изучения, преобразования, выражения, свойства, график, понятия, арксинус, арккосинус, арктангенс.

**UDC: 51. 371. The role and place of trigonometric equations and inequalities in
PS and ShKM**

Karasakalov Revkat Kenesovich teacher

Department of Mathematics and Computer Science

Termez State Pedagogical Institute (Uzbekistan)

Karasakalov Revkat Kenesovich, Termez SPI, 190111, st. At-Termiziy, house-1A.

tel:(+376) 221-93-56: fax: 221-93-56. e-mail: terdp@umail/uz, E-mail:

revkatkarasakalov@gmail.com,

ORCID.org- <https://orcid.org/0009-0005-7993-0466>.

***Abstract:** the work developed that, with any approach to the study of trigonometry, the role of studying equations and inequalities is immeasurably great, regardless of the place of their study, it is proven that the awareness of the importance of the material being studied comes to students not in the process of studying it, but in the process of applying it when solving other tasks, i.e. then when it becomes a means to solve other problems.*

***Key words:** trigonometry, traditional, important, presidential school, specialized school, rules, targeted, special, preparation, school, textbook, mathematics, complete, equations, inequalities, studies, transformations, expressions, properties, graph, concepts, arcsine, arccosine, arctangent.*

Тригонометрия традиционно является одной из важнейших составных частей президентского, специализированного и школьного курса математики. И этот курс предполагает задачи, решить которые, как правило, можно, пройдя целенаправленную специальную подготовку.

Анализ школьных учебников по математике в полной степени определяет место тригонометрических уравнений и неравенств в линии изучения уравнений и линии изучения неравенств.

Изучению темы «Решение тригонометрических уравнений» часто предшествует изучение таких тем как «Преобразование тригонометрических выражений» и «Основные свойства и графики тригонометрических функций». В разделе «Решение тригонометрических уравнений и неравенств» мы знакомим учащихся с понятиями арксинус, арккосинус, арктангенс.

Опыт преподавания математики показывает, что осознание важности изучаемого материала приходит к ученикам не в процессе его изучения, а в процессе его применения при решении других заданий, т.е. тогда когда он становится средством для решения других задач.

Так, например, решение уравнения $\cos 2x \cos x + \sin 2x \sin x = 1$, сводится к простейшему уравнению $\cos x = 1$, причём частному виду простейшего, после элементарного преобразования выражения, стоящего в левой части уравнения по формулам сложения косинуса. Аналогичная ситуация может возникнуть и при решении тригонометрических неравенств.

Неравенства вида $\operatorname{tg} x < \frac{\operatorname{tg} \frac{\pi}{15} + \operatorname{tg} \frac{4\pi}{15}}{1 - \operatorname{tg} \frac{\pi}{15} \operatorname{tg} \frac{4\pi}{15}}$, в принципе становится решаемым

только после преобразования выражения стоящего в правой части неравенства. Получим, $\operatorname{tg} x < \operatorname{tg} \frac{\pi}{3}$, а затем с помощью таблицы значений основных тригонометрических функций имеем простое неравенство $\operatorname{tg} x < \sqrt{3}$, решение которого не должно вызвать затруднений у учащихся.

Мы видим, что именно здесь школьники могут наблюдать пользу от изучения формул тригонометрии. С их помощью нерешаемое на первый взгляд уравнение или неравенство принимает достаточно простой и, главное знакомый вид. Примерно то же самое происходит и при решении тригонометрических неравенств.

При таком подходе изучения тригонометрии, когда уравнения и неравенства изучаются после формул преобразования тригонометрических выражений, место тригонометрических уравнений и неравенств определяется через систематизацию знаний по темам «Преобразование тригонометрических выражений» и «Основные свойства и графики тригонометрических функций».

Если же тригонометрические уравнения и неравенства изучаются до темы «Преобразование тригонометрических выражений», то здесь место их изучения определяется совершенно противоположным образом. Здесь на изучение тригонометрических уравнений отводится больше времени: как только появляется новая формула, она сразу же используется для решения уравнений или неравенств. То есть в данном случае не формула преобразования является средством для решения тригонометрического уравнения или неравенства, а уравнение выступает как средство закрепления тригонометрических формул.

Таким образом, при любом подходе к изучению тригонометрии, роль изучения уравнений и неравенств неизмеримо велика, не зависимо от места их изучения. Ну и как следствие из этого велико и неизмеримо место изучения методов решения и тригонометрических уравнений и тригонометрических неравенств.

Литература

1. Пичурин Л. Ф. О тригонометрии и не только о ней: М. Просвещение, 1985г.
2. Решетников Н.Н. Тригонометрия в школе: М. Педагогический университет «Первое сентября», 2006, лк 1.
3. Рыбников К.А. Возникновение и развитие математической науки: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987. -159.
4. Matt Parker. The Maths Book: Big Ideas Simply Explained / DK – 2019 – p. 307.
5. Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.Б. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. Алгебра и начала анализа. 10-11. Учебное пособие для 10 – 11 кл. средней школы. М. Просвещение, 2012. – 480 с.: ил.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15004637>

O‘ZBEKISTON- MILLATLARARO TOTUVLIK VA BAG‘RIKENGLIK YURTI

Rustamova Gulsanam Boxodirjon qizi

Andijon davlat Pedagogika instituti

***Annotatsiya:** Maqolada millatlararo totuvlik va bag‘rikenglik o‘zbek millatining madaniyati va qadriyatiga singdirilgan boshqa millat vakillariga nisbatan yuksak hurmat va izzati, shu orqali xalqaro maydonda yuksak maqomga ega bo‘lgani haqida so‘z boradi.*

***Kalit so‘zlar:** millatlararo, etnik, totuvlik, tolerantlik, tinchliksevar, fidokor, YUNESKO, deklaratsiya.*

***Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы высокого уважения и почта к представителям других национальностей, которые заложены в культуре и ценностях узбекской нации и тем самым снискали ей высокий статус на международной арене.*

***Ключевые слова:** межнациональный, этнический, согласие, толерантность, миролюбивый, бескорыстный, ЮНЕСКО, декларация.*

***Abstract:** The article deals with the issues of high respect and honor for representatives of other nationalities, which are embedded in the culture and values of the Uzbek nation and thus have earned it a high status in the international arena.*

***Keywords:** interethnic, ethnic, consent, tolerance, peaceful, selfless, UNESCO, declaration.*

O‘zbekistonning boyliklari ko‘p, lekin bizning eng katta boyligimiz, eng yuksak qadriyatimiz– jamiyatimizda hukm surayotgan tinchlik, millatlararo do‘stlik va hamjihatlikdir. Shu jumladan YUNESKO Bosh konferensiyasining 1995-yil 16-noyabrda o‘tkazilgan 28-sessiyasida qabul qilingan “Bag‘rikenglik tamoyillari deklaratsiyasi” dunyoda tinchlik va totuvlikni ta‘minlash, inson huquqlari va erkinliklari ustuvorligini kafolatlash, teng huquqlilik hamda o‘zaro hamkorlik munosabatlarini rivojlantirish yo‘lidagi muhim qadam bo‘lib xizmat qilmoqda. Mazkur hujjat qabul qilingan sana — 16-noyabr butun dunyoda Xalqaro bag‘rikenglik kuni sifatida belgilangan.

Mamlakatimizda istiqomat qilayotgan 136 dan ortiq millat va elat vakillari, 140 ga yaqin milliy-madaniy markazlar faoliyati, ularning o‘z ona tili, millati tarixi, qadriyatlari va madaniyatini o‘rganish borasida amalga oshirayotgan keng ko‘lamli ishlar bunga misol bo‘la oladi.

O‘zbekiston Respublikasi Birinchi Prezidenti Islom Karimov BMT Bosh Assambleyasining 1993-yili bo‘lib o‘tgan 48- hamda 1995-yil oktyabrda o‘tkazilgan 50-sessiyalarida so‘zlagan nutqi bunga yorqin misol bo‘ladi. Unda O‘zbekiston Respublikasi Birinchi Prezidenti Islom Karimov “Markaziy Osiyo – yadroviy quroldan xoli zona” g‘oyasining tashabbuskori sifatida maydonga chiqdi. Islom Karimov qo‘shni “Afg‘onistonda ko‘p yillardan beri yuz berayotgan murakkab vaziyatni faqat siyosiy yo‘l bilan hal qilish haqidagi g‘oyasi hamon dolzarbligicha turibdi”.¹

O‘zbekiston – aynan tinchliksevar siyosati bilan ham jahon hamjamiyatida alohida obro‘ga ega davlat sanaladi.

Millatlararo yurt deya e‘tirof etishning yana asosiy sabablaridan biri O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasida ham qat‘iy belgilab qo‘yilgan. Unga ko‘ra “O‘zbekiston Respublikasida barcha fuqoraolar bir xil huquq va erkinliklarga ega bo‘lib, jinsi, irqi, dini, ijtimoiy kelib chiqishi, e‘tiqodi, shaxsi va ijtimoiy mavqeidan qat‘i nazar, qonun oldida tengdirlar.”²

O‘zbekiston Respublikasi prezidentining farmoni. O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha “Harakatlar strategiyasi” to‘g‘risida \ rasmiy nashr\ O‘zbekiston Respublikasi Adliya Vazirligi. -Toshkent: Adolat, 2017.

Darhaqiqat, oliy bosh qomusimizda ham huquqiy erkinliklar barchaga bir xil, uning dinidan, irqidan, ijtimoiy kelib chiqishidan qonun oldida barobardir deb belgilanganligida ham millatlararo bag‘rikenglik va totuvlikdan dalolat berib turibdi. Milliy qadriyatlar tolerantlikni rivojlantirishda muhim o‘rin tutadi. Tolerantlik — o‘zligini anglagan millat vakillarining boshqa millat vakillari tomonidan kamsitilishiga yo‘l qo‘ymaslik, ular bilan tinch, farovon hayot kechirishidir. Tolerantlik tuyg‘usi insonning xulq-atvori, odob-axloqi, siyosiy–ma’naviy pokligi, o‘z xalqi va milliy merosi, boyligi hamda milliy qadriyatlarga bo‘lgan munosabatini belgilab beradi. Bu xususiyatlar esa, har bir insonda bag‘rikenglik, baynalmilallik tuyg‘ularini uyg‘otadi.

Mamlakatimizda istiqomat qilayotgan barcha millat va elatlarning qadriyatlarini asrab-avaylash va rivojlantirish, ularni yagona maqsad – ozod va obod Vatan, erkin va farovon hayot barpo etish yo‘lida yanada jipslashtirish yuzasidan keng ko‘lamli ishlar amalga oshirilmoqda. Boshqa mamlakatlarda ko‘p millatlar va xalqlar o‘rtasida ancha dolzarb muammolar yuzaga kelganligi hechkimga sir emas. Bunining oqibatida ko‘plab urush va nizolar kelib chiqqanliklari ham aniq. Bu esa o‘z navbatida O‘zbekistonda millatlararo bag‘rikenglik va totuvlik juda ham yaxshi yo‘lga qo‘yilganligidan dalolat beradi. Xalqimizda shunday ibratli so‘zlar buning tasdig‘idir. “Bir kun janjal chiqqan uydan qirq kun baraka ketadi” deydi xalqimiz. Yurt tinchligi va farovonligi unda yashaydigan xalqlarning bir biriga bo‘lga hurmati va ahilligi oliy saodat hisoblanadi. Shuning uchun ham millatlararo totuvlik g‘oyasi milliy mafkuramizning asosiy g‘oyalaridan biridir. Birinchi Prezidentimiz Islom Karimov aytganlaridek: «Bizning milliy xususiyatlarimiz umuminsoniy qadriyatlar bilan bog‘lanib ketgan. Asrlar davomida xalqimiz umumbashariy, umuminsoniy qadriyatlar takomiliga ulkan hissa qo‘shgan. Turli millat vakillariga hurmat, Ular bilan bahamjihat yashash, diniy bag‘rikenglik, dunyoviy bilimlarga intilish, o‘zga xalqlarning ilg‘or tajribalari va madaniyatini o‘rganish kabi xususiyatlar ham xalqimizda azaldan mujassam»¹.

¹A.Karimovning BMT Bosh Assambleyasining 1993-yili bo‘lib o‘tgan 48, hamda 1995-yil oktyabrida o‘tkazilgan 50-sessiyalarida so‘zlagan nutqi.

² O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi 18-moddasi. Toshkent 2018. 9-bet

Bugungi kunda bag‘rikenglik insoniyat tomonidan erishilgan eng katta yutuqlardan biridir. Bundan keyingi taraqqiyot uchun ham u muhim omillardan bo‘lib qolaveradi. O‘zbekistonda turli millat va elat vakillari o‘rtasida mustahkam do‘stlik, bag‘rikenglik muhiti ta‘minlangan. Millatlararo totuvlik va bag‘rikenglik, ayni paytda O‘zbekistonning barcha sohadagi islohotlarida ham o‘z aksini topgan. Xususan, “2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasi”ning beshinchi yo‘nalishi aynan diniy bag‘rikenglik va millatlararo totuvlikni ta‘minlash masalasiga bag‘ishlangani mamlakat Prezidenti va hukumatining xalqaro hujjatlarda belgilangan umuminsoniy vazifalarga qaratayotgani yuksak e‘tiborining namunasi hamdir.

Jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2017-yil 19-sentyabrda Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 72-sessiyasida “Ma‘rifat va diniy bag‘rikenglik” deb nomlangan maxsus rezolyutsiya qabul qilish tashabbusi bilan chiqqani jahon hamjamiyatining diqqatini tortgan edi. Mazkur hujjat barchaning ta‘lim olish huquqini ta‘minlash, savodsizlik va jaholatga barham berishga ko‘maklashish, eng muhimi, bag‘rikenglik va o‘zaro hurmatni qaror toptirish, diniy erkinlikni ta‘minlashga qaratilgani bilan e‘tiborga molikdir.

Darhaqiqat, O‘zbekistonda diniy bag‘rikenglik ishlari ham juda yaxshi olib borilmoqda. Bunga birgina misol mamlakatimizda har bir dinga e‘tiqod qiluvchilar uchun shart sharoitlar yaratilganligidadir.

Birinchi Prezidentimiz Islom Karimov ta‘kidlaganlaridek: «Bizning keyingi yillarda erishgan eng katta yutug‘imiz-bu umumiy xonadonimizda qaror topgan tinchlik va barqarorlik, millatlararo va fuqarolararo totuvlikdir»¹

Bir mamlakatda istiqomat qilayotgan turli millatlar va elatlar orasidagi hamjihatlik, ahillik hamisha o‘sha yurt uchun muhim hayotiy omil hisoblanadi. Zero, XXI asrga kelib, ba‘zi davlatlarda milliy-etnik munosabatlarda ziddiyatlarning yuzaga kelishi og‘ir oqibatlariga olib kelayotganini hammamiz yaqqol ko‘rib turibmiz.

³ I.A.Karimov Donishmand xalqimizning mustahkam irodasiga ishonaman. „Fidokor“ gazetasi, 2000 yil, 8 iyun. 4-bet

¹ Karimov I.A. O‘zbekiston XXI asrga intilmoqda. T.,: O‘zbekiston, 1999. 9-bet.

Masalan O‘zbekistonda vijdon erkinligi, har kimning xohlagan diniga e‘tiqod qilishi yoki qilmaslik huquqi to‘liq ta‘minlangan va qonuniy kafolatlangan. Mazkur holat, ko‘p millatli, ko‘p konfessiyali bo‘lgan mamlakatda o‘ziga xos yondashuv bo‘lib, shu ma’noda ijtimoiy munosabatlarni tartibga solishda O‘zbekiston o‘ziga xos boy tajriba ortirganligini ta’kidlash o‘rinlidir. Buning birgina isboti hozirda O‘zbekistonda 16 ta konfessiyaga mansub 2 ming 244 ta diniy tashkilotlar rasman faoliyat ko‘rsatmoqda. O‘z navbatida, mazkur konfessiyalarning o‘z faoliyatini amalga oshirish va mamlakat hayotida faol ishtirok etishi uchun hamma imkoniyatlar mavjud. Davlat ta’lim muassasalarida o‘qitish 7 tilda olib borilmoqda. O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi o‘z ko‘rsatuvlarini 12 tilda namoyish etmoqda, 10 dan ortiq tilda gazeta va jurnallar nashr etilmoqda. Mamlakatimizda etnik o‘ziga xoslikni rivojlantirishda 137 ta milliy madaniy markaz, 34 ta do‘stlik jamiyatlari muvaffaqiyatli faoliyat yuritib kelayotganligi fikrimizning tasdig‘idir.

Xulosa qilib shuni aytish joizki millatlararo totuvlik va bag‘rikenglik hukm surgan yurtda ahillik, inoqlik, totuvlik va tinchlik albatta umrboqiy bo‘ladi deb aytishimiz mumkin. Bundan tashqari millatlararo totuvlik va bag‘rikenglik xalqimizning bir-biriga bo‘lgan ishonchi va hamjihatligi ham oshadi deb ayta olamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. I.A.Karimovning BMT Bosh Assambleyasining 1993-yili bo‘lib o‘tgan 48, hamda 1995-yil oktyabrida o‘tkazilgan 50-sessiyalarida so‘zlagan nutqi.
2. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi 18-moddasi. Toshkent 2018.
3. I.A.Karimov Donishmand xalqimizning mustahkam irodasiga ishonaman. „Fidokor“ gazetasi, 2000 yil, 8 iyun.
4. Karimov I.A. O‘zbekiston XXI asrga intilmoqda. T.,: O‘zbekiston, 1999.
5. <https://yuz.uz/uz/>
6. <https://insonhuquqlari.uz/>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15004670>

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЯЗЫКОВЫХ УМЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

Карджауова Бахтигуль Зайровна,

магистрантка 2-курса КИУТ

Миртурсунова Юлдуз Абдумаликовна,

Руководитель стажировки, и.о. доцента ТГПУ имени Низами

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблемы обучения русскому языку младших школьников в условиях поликультурной среды. Предлагается модель поликультурного образования, освещается специфика поликультурной среды в организации учебного процесса.*

***Ключевые слова:** поликультурная среда, межкультурная коммуникация, интерактивное обучение.*

***Annotatsiya.** Ushbu maqola ko'p madaniyatli muhitda boshlang'ich maktab o'quvchilariga rus tilini o'rgatish muammolarini ko'rib chiqadi. Ko'p madaniyatli ta'lim modeli taklif etilib, ta'lim jarayonini tashkil etishda ko'p madaniyatli muhitning o'ziga xos xususiyatlari yoritilgan.*

***Kalit so'zlar:** ko'p madaniyatli muhit, madaniyatlararo muloqot, interaktiv ta'lim.*

***Abstract.** This article examines the problems of teaching Russian to primary schoolchildren in a multicultural environment. A model of multicultural education is proposed, the specifics of a multicultural environment in the organization of the educational process are highlighted.*

***Keywords:** multicultural environment, intercultural communication, interactive learning.*

Формирование языковых умений у младших школьников в условиях поликультурной среды требует создания специальных педагогических условий, которые учитывают многообразие культурного и языкового контекста. Такие условия включают в себя организацию учебного процесса, использование методов, способствующих межкультурной коммуникации и создание атмосферы, стимулирующей развитие языковых навыков. Успешное формирование языковых умений возможно только при комплексном подходе, объединяющем образовательные, воспитательные и социальные аспекты.

Первым и наиболее важным условием является создание среды, которая способствует свободному и естественному освоению языка. Она включает в себя:

- Эмоциональный комфорт. Дети должны чувствовать себя безопасно и уверенно, что способствует их активному участию в учебном процессе. Учитель играет ключевую роль, обеспечивая дружелюбную атмосферу и поддерживая положительную мотивацию.
- Взаимодействие с окружающими. Регулярное общение с одноклассниками и учителем способствует формированию коммуникативных навыков. Например, работа в парах или группах стимулирует использование языка в реальных ситуациях.
- Интерактивное обучение. Использование современных технологий, таких как мультимедийные презентации, интерактивные доски и онлайн-платформы, делает обучение более увлекательным и эффективным.

Для успешного формирования языковых умений важно учитывать специфику поликультурной среды в организации учебного процесса. Основные подходы включают:

1. Дифференциация заданий. Учитывая различия в уровне подготовки и культурном бэкграунде учеников, задания должны быть адаптированы под индивидуальные особенности. Это позволит каждому ученику чувствовать себя успешным.

2. Использование игровых методов. Игры являются эффективным инструментом, который помогает детям осваивать язык в непринуждённой форме. Например, ролевые игры, квесты и викторины.

3. Интеграция культурного содержания. Включение текстов, связанных с культурными традициями, праздниками и обычаями различных народов, помогает детям лучше понимать и усваивать язык.

Поликультурная среда предоставляет уникальные возможности для формирования у детей навыков межкультурной коммуникации. Для этого важно:

- Стимулирование интереса к другим культурам: организация мероприятий, посвящённых традициям разных народов, таких как национальные дни, кулинарные мастер-классы или театральные постановки.
- Включение межкультурных элементов в задания: например, чтение текстов о национальных героях, обсуждение различий и сходств в традициях, изучение песен и стихов на разных языках.
- Поддержка толерантности и уважения: учитель должен активно формировать у детей позитивное отношение к культурному многообразию, подчеркивая ценность каждой культуры.

Для успешного обучения важно поддерживать интерес детей к языку. Это возможно через:

- Использование игровых форм работы: например, проведение соревнований, создание проектов, написание сказок или эссе.
- Практическая направленность заданий: включение упражнений, которые связаны с реальными жизненными ситуациями, например, написание писем, составление диалогов, подготовка выступлений.
- Система поощрений: успехи учеников должны отмечаться, будь то похвала, дипломы или небольшие призы. Это стимулирует их к дальнейшим достижениям.

Педагогические условия формирования языковых умений

| Педагогические условия | Примеры реализации | Ожидаемые результаты |
|------------------------------------|---|---|
| Создание благоприятной среды | Поддержка дружелюбной атмосферы в классе, работа в группах | Эмоциональный комфорт, снижение языкового барьера |
| Организация учебного процесса | Дифференцированные задания, игровые методы | Повышение вовлеченности, учёт индивидуальных особенностей |
| Развитие межкультурной компетенции | Мероприятия о традициях разных культур, работа с культурными текстами | Толерантность, уважение к культурным различиям |
| Формирование мотивации | Игровые формы работы, практические задания | Интерес к языку, активное участие в обучении |

Рекомендации по реализации педагогических условий

1. **Активное вовлечение родителей:** организация мероприятий, где родители могут участвовать, рассказывая о своей культуре и традициях, укрепляет связь между школьной и семейной средой.

2. **Использование проектов:** проекты, посвящённые изучению культурных различий, такие как "Моя страна" или "Кулинарное путешествие", стимулируют самостоятельное изучение языка и развитие творческих способностей.

3. **Создание мультимедийных ресурсов:** видеоуроки, интерактивные презентации и подкасты обогащают учебный процесс и делают его более современным.

Создание педагогических условий для формирования языковых умений младших школьников в поликультурной среде — это процесс, который имеет значительное влияние не только на освоение языка, но и на формирование личности ребёнка. Поликультурная среда предоставляет уникальные возможности для развития у учащихся таких качеств, как толерантность,

уважение к культурному разнообразию, гибкость мышления и способность эффективно взаимодействовать с представителями различных культур.

На основе вышеизложенного можно сделать выводы:

1. Благоприятная образовательная среда является основой успешного обучения. Учащиеся должны чувствовать себя комфортно и безопасно, что способствует их активному участию в образовательном процессе. Для этого важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его культурный и языковой фон.

2. Организация процесса обучения должна быть ориентирована на учёт поликультурных особенностей класса. Это включает использование игр, проектной деятельности, работы в группах и заданий, связанных с культурными традициями разных народов. Такие подходы помогают интегрировать культурное разнообразие в учебный процесс, делая его интересным и познавательным.

3. Развитие межкультурной компетенции необходимо для подготовки учащихся к взаимодействию в многоязычном обществе. Это достигается через включение в учебный процесс текстов, заданий и мероприятий, связанных с культурными особенностями различных народов. Такая активность формирует у детей уважение к чужой культуре и повышает их осведомлённость о мире.

Литература:

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования, Ростов, 2000
2. Корякина А.А. Роль поликультурного образовательного пространства в формировании толерантности/ Интернет-журнал «Мир науки».-2018.-Т 6.- № 6. <https://mir-nauki.com/PDF/35PDMN618.pdf>
3. Миртурсунова, Ю.А. Интерференция в речи студентов и причины ее возникновения. Golden Brain 2(18), 129-133. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13952738>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15004692>

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Хасанова Ойдин Алишеровна,
магистрантка 2-курса КИУТ

Миртурсунова Юлдуз Абдумаликовна,
Руководитель стажировки, и.о. доцента ТГПУ имени Низами

Аннотация. В данной статье рассматриваются роль и значение творческой активности в образовательном процессе, раскрываются аспекты развития творческих способностей в процессе обучения русскому языку младших школьников. Предлагаются формы и методы работы для ее развития.

Ключевые слова: творческая активность, критическое мышление, генерация новых идей, развитие креативности и инноваций.

Annotatsiya. Ushbu maqolada ijodiy faoliyatning o'quv jarayonidagi o'rni va ahamiyati ko'rib chiqiladi, boshlang'ich maktab o'quvchilariga rus tilini o'rgatish jarayonida ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish jihatlari ochib beriladi. Uni rivojlantirish uchun ish shakllari va usullari taklif etiladi.

Kalit so'zlar: ijodiy faoliyat, tanqidiy fikrlash, yangi g'oyalarni yaratish, ijodkorlik va innovatsiyalarni rivojlantirish.

Abstract. This article examines the role and significance of creative activity in the educational process, reveals aspects of the development of creative abilities in the process of teaching the Russian language to primary schoolchildren. Forms and methods of work for its development are proposed.

Keywords: creative activity, critical thinking, generation of new ideas, development of creativity and innovation.

Творческая активность играет ключевую роль в образовательном процессе, оказывая существенное влияние на развитие учащихся ¹. Мы выделили несколько аспектов, которые иллюстрируют ее важность:

1. Стимулирование мыслительных процессов:

-Генерация новых идей: Этот процесс стимулирует умение мыслить креативно и оригинально. Ученики учатся думать нестандартно, выходить за пределы привычных шаблонов и находить новые подходы к решению задач.

-Решение проблем: Творческие задания часто ставят перед учащимися сложные задачи или проблемы, требующие поиска оптимальных решений.

-Анализ и синтез информации: В процессе выполнения творческих заданий учащиеся часто должны анализировать большие объемы информации, выделять основные идеи или закономерности.

-Критическое мышление: Творческая активность стимулирует критическое мышление, поскольку ученики вынуждены оценивать свои идеи, анализировать их сильные и слабые стороны, а также оценивать их реализуемость и целесообразность.

-Логическое мышление: В процессе творческой деятельности ученики часто должны следовать логическим последовательностям, выстраивать аргументацию, выделять причинно-следственные связи и рассуждать логически.

-Способность к абстрактному мышлению: Творческие задания часто требуют от учеников представлять себе абстрактные концепции или решать задачи, не имеющие конкретных правильных ответов. Это развивает их способности к абстрактному мышлению.

2. Развитие креативности и инноваций: подробнее разберем, как творческая активность способствует развитию креативности и инноваций у учащихся:

-Выход за пределы шаблонов: Творческие задания часто требуют от учащихся думать за пределами привычных шаблонов и стандартных решений.

Стимулирование фантазии и воображения: Творческая деятельность поощряет

¹ Львов, М.Р. Речь младших школьников и пути её развития / М.Р. Львов. - М.: Просвещение, 2005. - 176 с.

учащихся использовать свою фантазию и воображение для создания новых концепций, образов и идей. Это способствует развитию их креативных способностей и способности видеть мир в новом свете.

-Поиск нестандартных решений: В процессе выполнения творческих заданий учащиеся учатся искать нестандартные подходы к решению проблем и задач.

-Развитие самостоятельности и самоуверенности: Участие в творческой деятельности способствует развитию у учащихся уверенности в себе и своих способностях.

-Поддержка риска и неудачи: Творческая активность учит учащихся принимать риски и не бояться неудач¹.

-Создание условий для инноваций: Путем поиска новых и оригинальных решений учащиеся могут прийти к созданию новых продуктов, технологий или концепций.

3. Улучшение усвоения материала:

-Активное взаимодействие с информацией: Творческие задания требуют от учащихся активного взаимодействия с учебным материалом. Они не только читают или слушают информацию, но и анализируют ее, обрабатывают, интерпретируют и применяют к созданию своих проектов или решению задач.

-Применение на практике: В процессе выполнения творческих заданий учащиеся применяют полученные знания на практике. Это помогает им лучше понять суть материала, увидеть его применение в реальной жизни и закрепить полученные знания.

-Стимулирование глубокого понимания: Творческая активность способствует формированию глубокого понимания учебного материала. Учащиеся вынуждены не только запоминать факты, но и анализировать их, находить связи между различными концепциями, выявлять основные идеи и принципы.

¹ Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А.А. Леонтьев. - М.: Воронеж: МОДЭК, 2001. - 446 с.

-Индивидуальный подход: Творческие задания часто позволяют учащимся выбирать темы или методы работы в соответствии с их интересами и предпочтениями. Это способствует индивидуализации обучения и позволяет каждому ученику углубиться в те аспекты материала, которые ему наиболее интересны и значимы.

-Развитие критического мышления: Творческая активность требует от учащихся критического мышления и оценки информации. Они вынуждены анализировать различные аспекты материала, выделять ключевые моменты и формулировать собственные выводы, что способствует развитию их аналитических навыков.

-Запоминание через опыт: Исследования показывают, что знания, полученные через активное участие и творческую деятельность, лучше запоминаются и усваиваются.

4. Повышение мотивации и интереса к учению:

-**Самовыражение и самореализация:** Творческие задания предоставляют учащимся возможность выразить свои мысли, идеи и чувства через создание проектов, рисунков, презентаций и т. д.

-**Сотрудничество и обмен идеями:** Творческие задания часто предполагают работу в группах или командах, что способствует сотрудничеству, обмену идеями и взаимной поддержке между учащимися.

-**Развитие самоорганизации и самодисциплины:** Участие в творческих процессах требует от учащихся самостоятельности, ответственности и организации своей деятельности.

5. Развитие социальных навыков:

-Сотрудничество и коммуникация: Работа в группе над творческим проектом требует участия в обсуждениях, обмена идеями и совместного принятия решений.

-Уважение мнения партнеров: В процессе работы в группе учащиеся учатся уважать мнения и идеи своих партнеров, даже если они отличаются от собственных.

-Разрешение конфликтов: В процессе совместной работы нередко возникают различные точки зрения и конфликты между участниками группы.

-Распределение ролей и ответственности: В групповых творческих проектах учащиеся учатся эффективно распределять роли и обязанности между участниками, что помогает им развивать навыки организации работы и управления временем.

Таким образом, творческая активность не только делает учебный процесс более интересным и привлекательным для учащихся, но и способствует их самореализации, развитию позитивного отношения к обучению и повышению общей мотивации, играет важную роль в образовательном процессе, способствуя развитию учащихся как личности, их интеллектуальному и социальному росту.

Литература:

1. Горбич О.И. Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе // Русский язык. Первое сентября, 2009. № 23.
2. Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А.А. Леонтьев. - М.: Воронеж: МОДЭК, 2001. - 446 с.
3. Львов, М.Р. Речь младших школьников и пути её развития / М.Р. Львов. - М.: Просвещение, 2005. - 176 с.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15004733>

XALQARO MUNOSABATLARDA TRANSCHEGARAVIY DARYOLAR MUAMMOLARINI HAL ETISH YECHIMLARI

Narzullayev Firdavsiybek Fayzullo o'g'li
Jahon iqtisodiyoti va diplomatiyasi universiteti magistranti
narzullayevfirdavs326@gmail.com

ANNOTATSIYA

Transchegaraviy daryolarni boshqarish xalqaro munosabatlar tizimida judda katta ahamiyatga ega hisoblanadi. Iqlim o'zgarishi va institutsional kamchiliklar muammolarni yanada murakkablashtirmoqda. Diplomatik vositalar, xalqaro tashkilotlar va uchinchi tomon ishtiroki muhim bo'lsa-da, ularning aralashuvi har doim ham samarali natija bermasligi mumkin. Ushbu maqolada shu va shunga o'xshash fikrlar haqida mulohaza yuritiladi.

Kalit so'zlar: *Kuch asimmetriyasi, Transchegaraviy daryo, Daryo havzasi tashkiloti, "to'lqin ta'siri", Mekong, Gang.*

SOLUTIONS TO TRANSBOUNDARY RIVER ISSUES IN INTERNATIONAL RELATIONS

Narzullayev Firdavsiybek Fayzullo o'g'li
Master's student at the University of World Economy and Diplomacy
narzullayevfirdavs326@gmail.com

ABSTRACT

The management of transboundary rivers holds significant importance in the international relations system. Climate change and institutional shortcomings further complicate these issues. While diplomatic instruments, international organizations, and third-party involvement play a crucial role, their intervention does not always lead to effective outcomes. This article explores these and similar considerations.

Key words: *Power asymmetry, transboundary river, river basin organization, "ripple effect," Mekong, Ganges.*

KIRISH

Bugungi shiddat bilan rivojlanayotgan texnologiya zamonida suv energiya, qishloq xo'jaligi, aholi salomatligi, transportning ajralmas bir qismiga aylanib qolgan.

Hozirgi kunda suv manbalari bilan bog'liq inqirozning ahamiyati global miqyosda oshib bormoqda. Bu ayniqsa ikki yoki undan ortiq davlat hududidan oqib o'tuvchi daryolarda ya'ni transchegaraviy daryolarda yaqqol ko'rinmoqda. Shu vaqtgacha transchegaraviy daryolar global siyosatda markaziy, ammo kam e'tibor beriladigan masala hisoblanar edi¹. Birlashgan Millatlar Tashkilotining ma'lumotlariga qaraganda umumiy hisobda 148 davlat hudida ikki yoki undan ortiq mamlakat siyosiy chegaralarini o'z ichiga oluvchi xalqaro daryo havzalari joylashgan². Ushbu daryolar yer sharining quruqlik maydonini 46 foizini o'z ichiga oladi va dunyo aholisining deyarli 40 foiz qismini suv manbasi bilan ta'minlaydi va xalqaro daryo oqimining 60 foizini ni tashkil qiladi.³

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Manbalarning birinchi guruhini xalqaro suvlarni tartibga solish bo'yicha xalqaro tashkilotlar hujjatlari, BMTning atrof-muhit bo'yicha tahliliy hujjatlari, CAREC, ICWC hisobotlari va ma'lumotlar to'plamlari kiradi. Alohida ta'kidlab o'tish joizki, Xalqaro suv oqimlaridan navigatsiyasiz foydalanish huquqi to'g'risidagi konventsiya. Transchegaraviy suv oqimlari va xalqaro ko'llarni muhofaza qilish va ulardan foydalanish to'g'risidagi konventsiya, suv resurslari to'g'risidagi Berlin qoidalari, Xalqaro daryolar suvlaridan foydalanish bo'yicha Xelsinki qoidalari va suv muammolarini tartibga solish va hal qilish uchun xalqaro me'yoriy-huquqiy baza bo'lgan bir qator boshqa hujjatlar.

MUHOKAMA

Suv manbalari bilan bog'liq muammolarni hal qilishda dunyoda yagona umumiy yechim turi mavjud emas, bu muammoning qaysi mintaqada yuz

¹ Wolf, Aaron T., Shira B. Yoffe and Mark Giordano. "International Waters: Indicators for Identifying Basins at Risk." Water Policy 2003. 5: 29-p http://www.cawater-info.net/bk/water_law/pdf/pccp_20_international_waters_e.pdf

² UN Water. 2016. "Statistics." Accessed March 18, 2016. <http://www.unwater.org/statistics/en>

³ Wolf, Aaron T., Shira B. Yoffe and Mark Giordano. "International Waters: Indicators for Identifying Basins at Risk." Water Policy 2003 5: 33. http://www.cawater-info.net/bk/water_law/pdf/pccp_20_international_waters_e.pdf

berayotganligi va o'sha mintaqa yoki davlatda suvga bo'lgan talab qaysi darajada ekanligiga bog'liq albatta¹. Xalqaro tinchlik va taraqqiyot uchun katta ahamiyatga ega bo'lishiga qaramasdan, transchegaraviy daryolarni boshqarish bo'yicha mavjud bilimlar yetarli emas². Bundan tashqari, Xalqaro daryolarni boshqarish bo'yicha mavjud institutlar chuchuk suvga bo'lgan talabning ortishi va takliflarning kamayishi yoki beqarorligi sababli yetarli bo'lmayapdi. Muammoga qo'shimcha ravishda, iqlim o'zgarishi tahdidi mavjud suvni taqsimlash va xalqaro daryolarni boshqarish rejimlari hamda institutlarini imkoniyatlarini kamaytra boshladi³.

Mamlakatlarning tashqi siyosatida transchegaraviy daryolar bilan bog'liq muammolar asosiy o'rnida turishi kerak, buning asosiy sababi transchegaraviy daryolarni boshqarishning siyosiy xarakteri mojarolarni oldini olish, mintaqaviy olish, mintaqaviy barqarorlik, ekologik tinchlik va xavfsizlik masalalarida ahamiyati katta.

Transchegaraviy daryolarning boshqaruvi ko'pincha havza siyosati bilan qamrab olinadi va bu siyosat, o'z navbatida, ko'pincha kuch asimmetriyasi bilan murakkablashdi⁴. Bizga ma'lumki Kuch asimmetriyasi - bu davlatlar yoki boshqa ishtirokchilar o'rtasida iqtisodiy, siyosiy, harbiy, yoki texnik imkoniyatlar bo'yicha mavjud bo'lgan nomutanosiblikni anglatadi. Kuch asimmetriyasi ko'pincha muzokaralar jarayoniga, qaror qabul qilishga va resurslardan foydalanish imkoniyatlariga ta'sir ko'rsatadi. Bu esa o'z navbatida suv muammolari bilan shug'ullanadigan mutaxassislar uchun qiyinchilik tug'diradi.

Dunyo bo'yicha transchegaraviy daryolarning yarmidan kamrog'ida ulardan foydalanish bo'yicha rasmiy kelishuv shartnomalari mavjud⁵. Bundan tashqari, suv

¹ Swain, Ashok. "Managing Water Conflict: Asia, Africa and the Middle East". London: Routledge 2004. 11-p. https://www.researchgate.net/publication/287341421_Managing_Water_Conflict_Asia_Africa_and_the_Middle_East

² Earle, Anton., Jägerskog, A. and Öjendal, A., eds. "Transboundary Water Management: Principles and Practice". London: Earthscan. 2010. 53-p. https://www.researchgate.net/profile/Anton-Earle/publication/262916630_Transboundary_Water_Management_Principles_and_Practice/links/57d29c9808ae5f03b48cac9c/Transboundary-Water-Management-Principles-and-Practice.pdf

³ Gleick, Peter, ed.. The World's Water 2008–2009. London: Island Press. 2009. https://islandpress.org/books/worlds-water-2008-2009?gad_source=1&gclid=CjwKCAiAnpy9BhAkEiwA-P8N4qk5w13Pk33ihKbgmbhfUL8wJCu2FErKZYqQPzX8yp0suOVOkmENErOCQ54QAvD_BwE#desc

⁴ M.Zeitoun, J.Warner. "Hydro-hegemony—A Framework for Analysis of Trans-Boundary Water Conflicts." Water Policy 8: 2006. P-435. https://www.researchgate.net/publication/40112175_Hydro-Hegemony-a_Framework_for_Analysis_of_Trans-Boundary_Water_Conflicts

⁵ G.Mark, A.Drieschova, J.A.Duncan, Y.Sayama, L.Stefano, T.A.Wolf. "A Review of the Evolution and State of Transboundary Freshwater Treaties." International Environmental Agreements: Politics, Law and Economics 13: 3. 2013.

havzalari bo'yicha institutsionallashtirilgan hamkorliklar soni juda ham kam hisoblanadi: 276 ta transchegaraviy daryo havzasidan atigi 116 tasida daryo havzasini boshqarish tashkiloti (River Basin Organization, RBO) faoliyat yurutadi¹. Shu bilan birga faqat shartnomalarning o'zi muammoning yechimi bo'la olmaydi va ular nizolarga barham bera olmasligi mumkin.

Ma'lumotlarga qaraganda hozirgi kunga qadar hali biron marta "suv urushlari" yuz bermagan². Ammo suv resurslarini noto'g'ri boshqarish va ijtimoiy-siyosiy beqarorlik o'rtasida bog'liqlik mavjud va bu xavflar iqlim o'zgarishi natijasida yanada kuchayishi mumkin. Bunday xavflarning yaqqol misollari sifatida, Suriyadagi fuqarolar urushiga olib kelgan voqealar, Pokistonda toshqin va qurg'oqchilik oqibatlarini keltirishimiz mumkin³.

Bu kabi beqarorliklar nafaqat davlatlararo ziddiyatlarni, balki davlat ichidagi, keyinchalik xalqaro tus olishi mumkin bo'lgan nizolarni ham keltirib chiqarishi mumkin. Shunday sharoitda, transchegaraviy suv boshqaruvi bo'yicha tashqi siyosiy ishtirok nizoli suv masalalarini hal qilishda qo'l kelishi mumkin. Ba'zi hollarda esa, suv muammosi siyosiy tus olgan taqdirda uchunchi tomoning aralashuvi ham samarli bo'lishi mumkin. Shu bilan birga suv muammolari "ko'priki resursi" bo'lishi mumkin, ya'ni suv diplomatiyasi orqali boshqa muammolarga ham yechim topilishi mumkin. Bu esa mintaqaviy tinchlik va hamkorlik nuqtai nazaridan ijobiy natijalarga erishish uchun vosita bo'lib xizmat qilishi mumkin. Suv bo'yicha hamkorlik davlatlar o'rtasida ishonchsizlik va shubhalarini o'zgartirib, umumiy manfaatlarga erishish imkoniyatini yaratishi va o'zaro manfaatdorlik modelini shakillantirishi ehtimoli

P-17.

<https://transboundarywaters.ceoas.oregonstate.edu/sites/transboundarywaters.ceoas.oregonstate.edu/files/Publications/Giordano%20et%20al.%20Treaty%20Update%204-13.pdf>

¹ S.Susanne. "Governing International Watercourses: River Basin Organizations and the Sustainable Governance of Internationally Shared Rivers and Lakes". New York: Routledge, 2013. P-211. https://www.routledge.com/Governing-International-Watercourses-River-Basin-Organizations-and-the-Sustainable-Governance-of-Internationally-Shared-Rivers-and-Lakes/Schmeier/p/book/9781138900509?srsId=AfmBOopZzT23o1dAtTpTizp7--tUji5S_9RN3-9y6DPI7xg4MEOTBqHb

² T.A.Wolf, S.B.Yoffe, M.Giordano. "International Waters: Indicators for Identifying Basins at Risk." Water Policy 5: 29. 2003. P-56.

https://www.researchgate.net/publication/313656395_International_waters_Indicators_for_identifying_basins_at_risk

³ G.H.Peter. "Water, Drought, Climate Change, and Conflict in Syria." Weather, Climate & Society 6: 331. 2014. P-335. https://www.researchgate.net/publication/274576248_Water_Drought_Climate_Change_and_Conflict_in_Syria

mavjud. Bu shuningdek yanada katta o‘zaro bog‘liqlik va jamiyatlararo aloqalarning rivojlanishiga yo‘l ochadi. Suv resurslari bo‘yicha ikki tomonlama hamkorlikning boshqa sohalarga ham tarqalishi kam uchraydigan hodisa emas¹.

XULOSA

Suv manbalari bilan bog‘liq hamkorlik osonlik bilan vujudga kelmaydi va to‘g‘ridan-to‘g‘ri tinchlikni mustahkamlash ta‘siriga ega bo‘lmaydi. Konka va Dabelko tabiiy resurslar, jumladan suv manbalari ustidan hamkorlik uchun kuchli asoslarni o‘z asarlarida keltirishgan². Ular suv resurslari bo‘yicha tinchlik o‘rnatishni ikki yo‘nalishini ko‘rsatishgan.

Bundan tashqari, hukumatlararo hamkorlik to‘g‘risidagi xalqaro kelishuvga erishiladigan muvaffaqiyatli tashqi siyosiy ishtirok ham yetarli bo‘lmasligi mumkin, chunki bu xalqaro bitimlar tufayli manfaatlari hisobga olinmagan ijtimoiy guruhlar tomonidan qarshilikka sabab bo‘lishi ehtimoli mavjud³.

Ammo texnik kelishuvlarni siyosiy jihatdan qo‘llab-quvvatlash muammoni yechishda katta ijobiy o‘zgarishlarga olib kelishi va mintaqaviy tinchlik va hamkorlikni rivojlantirishga hissa qo‘shishi mumkin.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Wolf, Aaron T., Shira B. Yoffe and Mark Giordano. “International Waters: Indicators for Identifying Basins at Risk.” *Water Policy* 2003. 5: 29-p
2. UN Water. 2016. “Statistics.” Accessed March 18, 2016
3. Swain, Ashok. “Managing Water Conflict: Asia, Africa and the Middle East”. London: Routledge 2004. 11-p.
4. Gleick, Peter, ed. *The World’s Water 2008–2009*. London: Island Press. 2009.

¹ K.Conca, D.G.Dabelko. “Environmental Peacemaking. Baltimore”. Johns Hopkins University Press. 2002. P-17. https://www.researchgate.net/publication/280720918_Environmental_Peacemaking

² Ibid. P-33.

³ K.Conca. “Decoupling Water and Violent Conflict.” *Issues in Science and Technology* 29: 39. 2012. P-41. https://www.researchgate.net/publication/280796520_Decoupling_Water_and_Violent_Conflict

5. G.Mark, A.Drieschova, J.A.Duncan, Y.Sayama, L.Stefano, T.A.Wolf. “A Review of the Evolution and State of Transboundary Freshwater Treaties.” *International Environmental Agreements: Politics, Law and Economics* 13: 3. 2013.
6. M.Zeitoun, J.Warner. “Hyro-hegemony—A Framework for Analysis of Trans-Boundary Water Conflicts.” *Water Policy* 8: 2006. P-435
7. S.Susanne. “Governing International Watercourses: River Basin Organizations and the Sustainable Governance of Internationally Shared Rivers and Lakes”. New York: Routledge. 2013. P-211.
8. G.H.Peter. “Water, Drought, Climate Change, and Conflict in Syria.” *Weather, Climate & Society* 6: 331. 2014. P-335
9. K.Conca, D.G.Dabelko. “Environmental Peacemaking. Baltimore”. Johns Hopkins University Press. 2002. P-17.
- 10.K.Conca. “Decoupling Water and Violent Conflict.” *Issues in Science and Technology* 29: 39. 2012. P-41.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15004999>

TOPOGRAFO-GEODEZIK ISHLAB CHIQRISHDA IQTISODIY TAXLILNING POG‘ONALARI VA USLUBLARI

Xodjayeva Muhayyo Ulmasovna

Qarshi Davlat Texnika Universiteti assistent o‘qituvchisi

muhayyoolmasovna@gmail.com

***Annotatsiya:** Maqolada topografo-geodezik ishlab chiqarishda boshqarishni hisobga olish va hisobot berish, ishlab chiqarish va xo‘jalik faoliyatida iqtisodiy tahlilning mohiyati, pog‘onalari hamda uslublari, korxonada ishlab chiqarish faoliyatining bo‘limlari taxlilining mazmunini aniqlashga doir nazariy bilimlarni shakllantirish haqida so‘z yuritilgan.*

***Kalit so‘zlar:** Topografo-geodezik, tahlil, tezkor hisobot, buxgalterlik hisobot, statistik hisobot, ko‘rsatkichlarni solishtirish, ko‘rsatkichlarni taqqoslash, ko‘rsatkichlarni bo‘lish, SWOT tahlil, qilish.*

***Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы формирования теоретических знаний по бухгалтерскому учету и управленческой отчетности в топографо-геодезическом освоении, сущность, этапы и методы экономического анализа в освоении и хозяйственной деятельности, содержание анализа подразделений освоения деятельности предприятия.*

***Ключевые слова:** Топографо-геодезический анализ, анализ, оперативный отчет, бухгалтерский отчет, статистический отчет, сравнение показателей, сравнение показателей, разделение показателей, SWOT-анализ,*

***Abstract.** The article discusses the formation of theoretical knowledge on accounting and reporting management in topographic and geodetic development, the essence, stages and methods of economic analysis in development and economic activities, and the content of the analysis of the departments of the enterprise's development activities.*

***Keywords:** Topographical and geodetic analysis, analysis, operational report, accounting report, statistical report, comparison of indicators, comparison of indicators, division of indicators, SWOT analysis.*

Kirish. Ma'lumki bozor iqtisodiyoti tizimini to'rtta dastak –**talab, taklif, narx va raqobat** tartibga solib turadi. Har bir korxonada o'z mahsulotining hayotiyligini oshirish uchun ushbu to'rtta dastakni qo'llagan holda o'rganishi juda katta ahamiyat kasb etadi. Bu borada korxonalarda marketing hamda boshqaruv tizimi qay tarzda yo'lga qo'yilganligi muhim omillardan biri hisoblanadi. Ushbu omillarni o'rganishda va tahlil qilishda korxonalarda marketing faoliyati va tahlil usullaridan biri **SWOT** tahlil usulidan keng foydalaniladi.

SWOT tahlil usuli birinchi marta **1960-yilda** AQShning Stenford Universiteti iqtisodchi olimi Albert Humphrey tomonidan yaratilgan.

Iqtisodiy tahlil nazariy hamda amaliy jihatlarining rivojlanishiga xalqaro va mamlakatimiz miqyosida ro'y berayotgan iqtisodiy-ijtimoiy taraqqiyot o'z ta'sirini o'tkazganligini ta'kidlash lozim. Xususan, ishlab chiqarishning texnik hamda texnologik jihatdan modernizasiya qilinishi, unda qo'llanilayotgan robotlashtirish va avtomatlashtirishning turli ko'rinishlari, boshqaruv tizimida axborot-kommunikasion texnologiyalardan tobora ko'proq va samaraliroq foydalanilishi, strategik boshqaruv ahamiyatining ortishi, shularning barchasining negizida turgan globallashtirish jarayonining tobora jadallashuvi fan taraqqiyotiga o'zining kuchli ta'sirini ko'rsatmoqda. Bunday ijobiy o'zgarishlar, albatta, menejmentda tadqiqotning aniq (maxsus) tahlilning boshqaruvning samarali vositasi sifatida ma'lum bir darajada siljishiga asos bo'ldi. Menejmentda tadqiqotning aniq (maxsus) tahlil uslubiyotining tobora takomillashuvi bilan birga ekspress tahlil, SWOT-tahlilning keng tarqalishiga, o'rganilishi va qo'llanilishiga olib keldi. "Hozirgi zamonda strategik tahlilning eng keng tarqalgan metod va usullariga quyidagilarni olib borish mumkin:

SWOT tahlili–bu korxonalarining *kuchli* (Strengths) va *kuchsiz* (Weakness) tomonlarini aniqlaydigan, shuningdek bozor *imkoniyatlari* (Opportunities) va *xatarlari* (Threats)ni o'rganadigan yoki boshqacha qilib aytganda, korxonaning *ichki* (Strengths or Weakness) va *tashqi* (Opportunities or Threats) omillarini hisobga olgan holda mahsulot turlarini raqobatga bardoshligini

baholaydigan tahlil usulidir. Usul ishlab chiqarilayotgan strategiyaning ijobiy va salbiy tomonlarini aniqlash uchun ishlatiladi.

Respublikamiz topografo-geodezik tashkilotlarini barqaror rivojlanishi va boshqarishni o'ziga xos jihatlari amaliyotda keng foydalanib kelinayotgan SWOT-tahlil asosida baholanadi.

Topografo-geodezik tashkilotlar rivojlanishining SWOT tahlili

| (S) Kuchli tomonlari | (W) Kuchsiz tomonlari |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ topografo-geodezik tashkilotlarni rivojlantirish bo'yicha davlat dasturlari ishlab chiqilganligi; ✓ korxonalariga berilayotgan moliyaviy imkoniyatlar; ✓ korxonalarda eksport qilish imkoniyatlarining yuqoriligi; ✓ arzon ishchi kuchining mavjudligi; ✓ asosiy fondlardan yanada samarali foydalanish mumkinligi; ✓ boy xomashyo bazasining mavjudligi; ✓ innovatsion salohiyatning amalga oshirish imkoniyatining mavjudligi va boshqalar. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ xizmat ko'rsatish va mahsulotlar raqobatbardoshligini pastligi; ✓ kooperasion aloqalarning uzilib qolishi; ✓ mahsulot va xizmatlarni eksport qilishda infratuzilmalar yetishmasligi; ✓ mahsulotlarni sotish va saqlashdagi muammolarning mavjudligi; ✓ yuqori malakaga ega ishchi kuchining boshqa tarmoqlarga ketib qolishi; ✓ korxonada investision loyihalarning mavjud emasligi yoki kamligi; ✓ investisiyalarning sezilarli darajada yetishmasligi ✓ ko'pgina korxonalarining past daromadlilikligi. |
| (O) Imkoniyatlari | (T) Xavf-xataryokitahdidlari |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ korxonalarda mahsulot va xizmatlarni diversifikasiyalash imkoniyatlari; ✓ qulay investision muhit yaratish; ✓ davlatning korxonalar faoliyatini qo'llab-quvvatlash bo'yicha iqtisodiy siyosati; ✓ xorijiy bozorlarga chiqish imkoniyatlari; ✓ korxonalarda integrasion jarayonlarni keng rivojlantirish. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ichki va tashqi bozorlarda narx-navoning o'zgarishi; ✓ mehnatga bo'lgan motivasiyaning yetarli emasligi; ✓ jahon bozorida raqobatning kuchayishi; ✓ davlatlardagi iqtisodiy-siyosiy vaziyatlarning o'zgarishi |

Keltirilgan jadvaldan ko‘rinib turibdiki, topografo-geodezik tashkilotlar faoliyatini boshqarishda kuchli tomonlar bilan bir qatorda, zaif tomonlar ham mavjud ekan. Shuning uchun boshqaruv va xo‘jalik subektlari rahbarlari bo‘sh tomonlarga alohida jiddiy e‘tibor berishlari kerak, aks holda kutilgan iqtisodiy samaradorlikka erishib bo‘lmaydi. Oxir-oqibatda korxonalar faoliyati iqtisodiy rivojlanishning omili emas, balki uning teskarisiga aylanishi mumkin.

Bunday tahlil tashkilot ichidagi holatlar bilan birga tashqi omillar va bozordagi holatni ham qamrab oladi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili va natijalar muhokamasi : Mamlakatimiz hamda xorijlik yetakchi olimlar va amaliyotchilarning ilmiy ishlari tahlili asosida yosh olimlar, mustaqil izlanuvchilar, magistrlar, talabalar va iqtisodiyot tarmoqlarida faoliyat olib borayotgan mutaxassislarni iqtisodiy tahlilning zamonaviy taraqqiyot yo‘nalishlari bilan tanishtirish respublikamizning ijtimoiy- iqtisodiy sohalaridagi muammolar va ularning yechimini topishda taraqqiyot omillaridan biri bo‘lib xizmat qiladi, degan umiddamiz.

Tadqiqot metodologiyasi: Ushbu mavzuni o‘rganish jarayonida O‘zbekiston Respublikasida olib borilayotgan barcha islohotlar tub negizi axolini ijtimoiy-iqtisodiy manfaatlarini ximoya qilish, ularning turmush tarzini yaxshilashga qaratilgan.

Ishlab chiqarish faoliyatining taxlilining asosiy vazifasi topografik-geodezik tashkilotlar iqtisodiyotini o‘rganish, uni yanada rivojlantirish, takomillashtirish, ishlab chiqarish imkoniyatlaridan to‘liq foydalanish, erishilgan muvaffaqiyatlarni keng yoyish va yo‘l qo‘yilgan kamchiliklarning sabablarini o‘rganish hamda uni tamomila tugatishga yordam berishdan iboratdir.

Korxonalar ishlab chiqarish faoliyatining taxlilining asosiy mazmuni bozor iqtisodiyoti qonunlaridan foydalangan holda topografik-geodezik tashkilotlarda, uning tarmoqlarida hamda tarkibiy bo‘limlarida ishlab chiqarish samaradorligini oshirish maqsadida imkoniyatlarni axtarib topish va ulardan samarali foydalanishdir.

Fan texnika taraqqiyoti va raqamli iqtisodiyotning rivojlanish natijasida topografik-geodezik tashkilotlar faoliyatini chuqur va har tamonlama tahlil qilmay turib, ishlab chiqarish samaradorligini oshirish mumkin emas.

Iqtisodiy tahlil topografik-geodezik tashkilotlarida ishlab chiqarish samaradorligini oshirish imkoniyatlarini qidirib topish va ulardan foydalanish imkonini beradi. Iqtisodiy tahlilni chuqur bilish rahbar va mutaxassislardan o'z ishlarida yangilik va xatolarni topa bilishlariga, kelgusida bu xatolarni takrorlanmaslikka, ichki xo'jalik imkoniyatlarini topib, ularni ishlab chiqarishga tadbqiq etishga yordamlashadi.

Xulosa va takliflar: Ko'rinib turibdiki, Topografik-geodezik tashkilotlar iqtisodiyotini tahlil etishda ayrim topografik-geodezik tashkilotlarining monografik yoki analitik jihatdan o'rganish alohida ahamiyatga ega. Bu usulda topografik-geodezik tashkilotlarining ma'lum vaqt ichidagi ayrim ishlarini batafsil o'rganishda, shuningdek topografik-geodezik tashkilotlar faoliyatini tahlil qilish uning kelgusida barqaror rivojlanishini belgilashda hamda har bir topografik-geodezik tashkilotlarining bo'limlarini ishlab chiqarish jarayonlarini bilishda keng foydalaniladi.

Bu usul yordamida yig'ilgan aniq ma'lumotlar tekshiriladi, nazariy jihatdan umumlashtiriladi, ayrim hodisalar yoki jarayonlar o'rtasidagi o'zaro aloqadorlik aniqlanadi va topografik-geodezik tashkilotlarida qayd etilgan fan texnika taraqqiyoti yutuqlarini ishlab chiqarishga joriy etish yo'llari belgilanadi.

Tajribalarni keng joriy qilish uchun avvalo uni batafsil o'rganish kerak. Bunda biz tajriba (eksperimental) usulidan foydalanishimiz mumkin. Tajriba haqiqat mezonidir. Binobarin ilmiy asosda berilgan tavsiyalar tajribada sinab ko'rsatilishi zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Xodjayev I.V., Tog'ayeva D.U. "Geodezik, kartografik va kadastr ishlab chiqarishni rejalashtirish, tashkil qilish, boshqarish va uning iqtisodiyoti" T-2013
2. Pardayev M.Q., Mamasoatov T.X., Pardayev O.M. Modernizatsiya, diversifikatsiya va innovatsiya-iqtisodiy o'sishning muhim omillari, Monografiya- T.: "Navro'z", 2014, 38 bet.
3. Ergashev R.X., Tursunov I.E., Ravshanov A.D., Qurbonov A.B. Innovatsion iqtisodiyot. Darslik. – T.: Voris-nashriyot, 2020, 464 bet
4. Ergashev R.X. Innovatsion iqtisodiyot. Darslik. – T.: Moliya iqtisod, 2019, 398 bet.
5. Яркин Т.В. "Экономика отрасли» Санкт-Петербург 2005 г.
6. Яркина Т.В. "Основы экономики предприятия" Санкт-Петербург 2012 г.
7. Ravshanov A.D "Geodeziya va kartografiyada ishlab chiqarishni rejalashtirish, tashkil qilish, boshqarish va uning iqtisodiyoti" - (darslik),- 2024. -341 b.
8. Xodjayeva M. U. "Top geod ish modernizatsiya qilish" maqola

Internet saytlari

1. www.Ziyonet.uz O'zbekiston Respublikasi ta'lim portali
2. www.natlib.uz -Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston milliy kutubxonasi
3. www.Krugosvet.ru-Универсальная научно-популярная энциклопедия
4. www.Stat.uz -O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi statistika agentligining rasmiy sayti
5. www.Lex.uz - O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005023>

ИРОНИЯ В РАССКАЗЕ А. П. ЧЕХОВА «ХАМЕЛЕОН»

Бахронова Наргиза Хасановна

Магистрант 1 курса БухГПИ

АННОТАЦИЯ:

В статье рассматривается использование иронии в рассказе А. П. Чехова «Хамелеон». Автор анализирует приемы, с помощью которых Чехов высмеивает угодничество, приспособленчество и лицемерие чиновников. Рассказ представлен как сатирическое произведение, разоблачающее социальные пороки общества.

***Ключевые слова:** «Хамелеон», полицейский надзиратель Очумелов, ювелир Хрюкин, ирония, собака, пороки власти, толпа.*

Рассказы А. П. Чехова полны не только тонкого юмора, но и острой иронии. Читая «Хамелеона», мы часто смеемся над тем, с чем сталкиваемся в повседневной жизни, но не обращаем на это внимание – настолько обычными стали хитрость и лесть, ложь и приспособленчество.

Максим Горький писал русскому писателю А. П. Чехову: «Вы человек, которому достаточно одного слова для того, чтобы создать образ, и фразы, чтобы сотворить рассказ, дивный рассказ, который ввертывается в глубь и суть жизни, как буров в землю». Многие рассказы Чехова занимают 2—3 страницы. Нужно было обладать особым даром наблюдательности и тончайшим мастерством, чтобы уметь так кратко и просто, изображая явления жизни и обыкновенных людей, передать глубокое содержание и доставить высокое художественное наслаждение.

Рассказ "Хамелеон" – это настоящая энциклопедия иронии, пронизывающая текст от начала до конца. Чехов использует иронию для разоблачения пороков власти, для создания комического эффекта и для подчеркивания трагизма ситуации, в которой оказываются зависимые от власти люди. Ирония проявляется в описании поведения Очумелова, в его метаниях и противоречивых решениях, а также в реакции толпы, которая моментально подстраивается под мнение начальства.

Вопрос об иронии как языковом явлении является предметом исследования в работах многих лингвистов; при этом ирония рассматривается либо как троп, заключающийся в противоречии между буквальным и скрытым смыслом, либо как концептуальная категория, связанная со структурой всего художественного текста и позволяющая автору имплицитно передать свое отношение к изображаемому (С. И. Походня, Е. М. Кагановская, А. В. Сергиенко и др.). " [2].

Когда читаешь рассказ Чехова «Хамелеон», всегда смешно и немного грустно. Автор высмеивает в нем все дурное, мешающее людям жить справедливо и честно: лицемерие, грубость, трусость, наглость сильных и заискивание слабых. Полицейский надзиратель Очумелов очень уверенно чувствует себя в своем городе: везде порядок, «на площади ни души», «нет даже нищих». Заметив беспорядок, Очумелов «шагает к сборищу». Оказывается, какая-то собака укусила золотых дел мастера Хрюкина. Собака — это даже громко сказано, это «белый борзой щенок с острой мордой и желтые пятном на спине. В слезящихся глазах его выражение тоски и ужаса». Щенок сам испуган шумом и большим количеством народа.

Чья собака — неизвестно. Очумелов ругается, что собак так распустили, грозит оштрафовать хозяина собаки: «Как оштрафуют его, мерзавца, так он узнает у меня, что значит собака и прочий бродячий скот! Я ему покажу кузькину мать!» Очумелов собирается истребить собаку, думает, что она бешеная. Он вообще не стесняется в выражениях, ведет себя по-хамски. Но как только

высказывается предположение, что это собака генерала Жигалова, надзирателя сразу бросает в жар («Ужас, как жарко!»), и он сразу становится на защиту собаки: «...как она могла тебя укусить?.. Нешто она достанет до пальца? Она маленькая, а ты ведь вон какой здоровила!» Виноватым сразу оказывается Хрюкин: «Ты, должно быть, расковырял палец гвоздиком... Знаю вас, чертей!» Выясняется, что действительно виноват сам потерпевший: он ткнул собаке в морду зажженной сигаретой — и собака укусила мучителя. Хрюкин пытается защищаться, но опять высказывается предположение, что это не генеральская, а все-таки бродячая собака. И Очумелов, как хамелеон, меняет свой цвет, приспособившись к окружающей среде, в третий раз меняет свое мнение. Раз собака не генеральская — «нужно проучить!», это не собака, а «черт знает что!» Надзиратель советует Хрюкину дела этого так не оставлять. Городовой продолжает рассуждать: «А может быть, и генеральская... На морде у ней не написано... Намедни во дворе у него такую видел». У Очумелова от страха мороз пошел по коже: «Надень-ка, брат Елдырин, на меня пальто... Что-то ветром подуло... Знобит...» И в угоду генералу ругает Хрюкина: «Нечего свой дурацкий палец выставлять! Сам виноват!..» И собачка опять, «может быть, дорогая... Собака — нежная тварь...» И в очередной раз Очумелов меняет свое мнение и самоуправствует: после того как генеральский повар Прохор сказал, что «этаких у нас отродясь не бывало», не дослушав Прохора до конца, надзиратель смело командует: «Нечего тут долго разговаривать.не бывало», не дослушав Прохора до конца, надзиратель смело командует: «Нечего тут долго разговаривать... Ежели сказал, что бродячая, стало быть, и бродячая... Истребить, вот и все!» И Очумелов трусит, когда выясняется, что собака «генералова брата», «все лицо его заливается улыбкой умиления»: «Так это ихняя собачка? Очень рад... Собачонка ничего себе... Шустрая такая... Ну, чего дрожишь, цуцык этакий...» [3]. Естественно, высший чин не может быть виноватым, виноват теперь Хрюкин, толпа над ним хохочет, а Очумелов грозит: «Я еще доберусь до тебя!» Так ярко, как это сделал в своем рассказе А. П. Чехов, никто не осмеивал до него

самоуправство и чиновничество, пресмыкательство низших чинов перед высшими. Даже хорошо задумавшись, вряд ли можно вспомнить второго писателя такой величины, как А. П. Чехов, в рассказах которого тесно переплелись бы тонкий юмор и острая ирония. Являясь родоначальником нового литературного жанра — трагикомедии, А. П. Чехов не ставил себе задачей просто развлечь, посмешить своих читателей. Даже М. Горький так писал о нем: «Никто не понимал так ясно и тонко, как Антон Чехов, трагизм мелочей жизни, никто до него не умел так беспощадно правдиво нарисовать людям позорную и тоскливую картину их жизни». Действительно, обличая в своих рассказах не только человеческие недостатки, но и общественные пороки, писатель стремился зеркалом повернуть к читателям их жизнь, помочь увидеть, как привычные и «неважные» мелочи могут испортить даже добрые начинания.

Да, в рассказе много забавных поворотов. И все же, если задуматься, то смешное окажется грустным и даже страшным. Ведь если льстецы и чиновники будут решать важные вопросы, дело вряд ли сдвинется с мертвой точки, потому что им не ведомы слова «честь», «справедливость» и «закон». Рассказ «Хамелеон» остается актуальным в любые времена, высмеивая угодничество, трусость и отсутствие принципов. Ирония Чехова не только придает произведению комический оттенок, но и делает его острой сатирой на общественные пороки. Рассказ служит напоминанием о том, насколько легко человек может отказаться от собственных убеждений ради личной выгоды или страха перед властью.

Литература

1. Гвоздей В.Н. Меж двух миров: некоторые аспекты чеховского реализма. - Астрахань, 1999. - 127 с.
2. Гурвич И.А. Проза Чехова. - М.: Худ. лит., 1970. - 267 с.
3. Катаев В.Б. Проза Чехова: Проблемы интерпретации. - М., 1979. - 281 с.
4. Кожин В.В. Размышляя о русской литературе. - М.: «Современник», 1991. - 379 с.
5. Неведомский М. Без крыльев // А.П. Чехов: pro et contra: Творчество А.П. Чехова в русской мысли конца XIX - начала XX веков (1887 - 1914): Антология / сост. И.Н. Сухих. - М.: РГХИ, 2002. - 819 с.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005070>

**BOLALARDA ALMASHUV PRIKUS DAVRIDA KARIES
PROFILAKTİKASINING JAMIYAT IQTISODIY RIVOJLANISHI
BILAN BOG'LIQLIGI**

Sattorova Dildora G'aprovna

Ijtimoiy fanlar bioetikasi kursi bilan kafedrası.

Ilmiy rahbar f.f.n. dotsent

Toshkent davlat stomatologiya instituti

Sagdullayeva Muxlisa Abdulaziz qizi,

Tojiboyeva Fozila,

Xolboyev Xayriddin Kamoliddin o'g'li

Bolalar stomatologiya terapiyasi, Bolalar yuz jag' jarohligi yo'nalishi

2-kurs Klinik ordinatori.

Toshkent davlat stomatologiyasi

ANNOTATSIYA

Ushbu tezisda bolalar almashinuvi prikus davrida karies profilaktikasining jamiyatda iqtisodiy rivojlanish bilan bog'liqligi hamda profilaktik jarayonlar o'tkazilmaganligi natijasida iqtijodiy rivojlanishning pasaytirishga bog'liqligi haqida yoritiladi. "Tibbiyot sohasini isloh qilish va davolashni zamonoviy texnologiya va usullarini tatbiq qilish" bo'yicha o'tkazilayotgan ishlar saviyasi o'laroq stomatologiya sohasida yangidan-yangi davolash chora tadbirlari ishlab chiqish va uni amaliyotga tatbiq etish bugungi kunning dolzarb muammosi hisoblanadi. Hozirga kunda tishlarning almashinuv davridagi yuqori va pastki jag'larda mavjud patalogiyalarni erta aniqlash stomatologlar oldidagi muammolardan biridir. Ushbu muammoni ya'ni tish qatorlari deformatsiyalarini bartaraf etish, patalogiyani erta aniqlash va profilaktik jarayonlari o'tkazish orqali asoratlarni oldini olish orqali moddiy harajatlarni kamaytirish orqali jamiyat iqtisodiy rivojlanishini oshirishga erishish.

Kalit so'zlar: Profilaktika, karies, yuz-jag', bolalar, asoratlar, erta aniqlash, jamiyat, iqtisodiy rivojlanish.

Ilmiy ishning maqsadi: Profilaktik ko‘riklarni 6 va 7 yoshdagi bolalardan boshlab potalogiyadagi jarayonlarni erta aniqlash, bolalarni ratsional ovqatlanishiga e‘tibor berish va profilaktik muolajalarni o‘tkazish va asoratlarni oldini olish orqali oilaning hamda jamiyatning iqtisodiy rivojlantirish va farovonligiga yo‘naltirish.

Ilmiy ishning vazifalari: Patologiyalarni aniqlash va profilaktik ko‘riklar o‘tkazilgan bolalar va karies asoratlari bilan kasallangan bemorlarni moddiy harajatlarini solishtirish.

Ilmiy ish obiekti va materiali: Toshkent davlat stomatologiya instituti Bolalar terapevtik stomatologiyasi hamda Toshkent davlat stomatologiyasi Bolalar yuz-jag‘ jarroxlik bo‘limida davolangan 10 tadan bemor tanlab olinib, profilaktik chora tadbir o‘tkazilgan va profilaktik chora tadbirlar o‘kazilmagan karies asoratlari natijasida kelib chiqqan yuz-jag‘ sohasidagi defarmatsiyalar oqibatida bemorlardagi moddiy sarf harajatlar taqqoslandi.

Bolalar terapevtik stomatologiyasi bo‘limida karies profilaktikasi 10 nafar bemorda o‘tkazilishi natijasida asorat oldi olindi hamda kelajakdagi moddiy sar harajatlarni ham oldi olindi. Bolalar yuz-jag‘ jarroxlik bo‘limidagi 10 nafar karies asoratlari bilan og‘rib davolanayotgan bemorlarni 2 nafari doimiy tishlaridan, 3 nafar bemorda jag‘ suyaklari osteomieliti natijasida nogironlar safiga qo‘shilgan, 5 nafar bemor sut tishlari vaqtidan oldin olingan.

Natija: Mazkur kuzatuvlar natijasida profilaktik jarayonlar natijasida bemorlar keyingi bo‘ladigan asoratlar olindi hamda profilaktik jarayonlar o‘tkazilmaganlik natijasida doimiy tishlari olinishi orqali nogironlar safiga qo‘shilishi orqali davlat bujeti tomonidan nafaqa pullari ajratiladi bu esa jamiyatni iqtisodiy rivojlanishiga ortiqcha bosim tug‘diradi.

Xulosa: O‘tkazilgan kuzatishlar shuni ko‘rsatdiki, bolalarni kasalliklarini davolash asoratlarini davolashdan ko‘ra ularni oldini olish jamiyat, davlat iqtisodiy moddiy rivojlanishini taminlaydi. Profilaktik chora tadbirlarni o‘z vaqtida o‘tkazish natijasida nafaqat moddiy tomondan balki bolaning normal rivojlanishi bo‘lishi mumkin bo‘lgan deformatsiyalarni oldi olinadi.

Adabiyotlar:

1. Xalilov I. Bolalar terapevtik stomatologiyasi va stomatologik kasalliklar profilaktikasi
2. Камалова Ф. Р. Первичная профилактика стоматологических заболеваний у детей страдающих с сахарным диабетом //Новый день в медицине. – 2020.
3. Боровский.Е.В. Завьялова.Т.Г. Лечение кариеса в стадии белого пятна у детей мет дом глубокого фторирования.//Клиническая стоматология 2002.
4. O‘zbekistonni rivojlanish strategiyasi: fuqarolik jamiyati fanidan atamalar izohli lug‘ati: ilmiy nashr/ D.G‘.SATTOROVA Toshkent_2021.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005102>

O‘ZBEK MAQOM SAN’ATIDA AYOL VA ERKAK HONANDALARNING AHAMIYATI, OVOZ IMKONIYATLARI

Shahobiddinov Sharobiddin Avazbek o‘g‘li

7-musiqaga ixtisoslashtirilgan maktab-internati an’anaviy ijrochilik bo‘limi
o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA: *Mazkur ilmiy maqolada O‘zbek maqom san’atining rivojlanish jarayonida ayol va erkak ijrochilarning tutgan o‘rni va ular ijrosining o‘ziga xos xususiyatlari tahlil qilingan. Tadqiqot davomida maqom san’atining tarixi, uning asosiy yo‘nalishlari va musiqiy ijrochilikda ayol va erkak ovozlarning ahamiyati o‘rganilgan. Ayol ovozining nafisligi, lirizmi va yuqori diapazonlar imkoniyatlari, erkak ovozining kuchi, barqarorligi va past diapazonlardagi mahorati maqom musiqasining ifodaliligini oshirishda muhim omil ekanligi aniqlangan. Shuningdek, maqom ijrosidagi ovozlarning anatomik va fiziologik xususiyatlari ilmiy nuqtai nazardan tahlil qilingan. Tadqiqot natijalari O‘zbek maqom san’atining boyligini ko‘rsatib, uni kelajakda yanada rivojlantirish uchun ilmiy asos yaratadi.*

Kalit so‘zlar: *O‘zbek maqom san’ati, Ayol honandalar, Erkak honandalar, Ovoz imkoniyatlari, Musiqiy ijrochilik, Nafislik va kuch, Diapazon va tembr, O‘zbek madaniy merosi, Sharq musiqasi, Estetik ifodalilik.*

O‘zbek maqom san’ati xalqimizning boy madaniy merosi va musiqiy ijodiyotining yorqin namunasi hisoblanadi. Bu san’at turi asrlar davomida shakllanib, mukammallashgan va hozirgi kunda nafaqat O‘zbekiston, balki butun Markaziy Osiyo xalqlari madaniy hayotida alohida o‘rin tutadi. Ushbu ilmiy ishda ayol va erkak maqom ijrochilarining maqom san’atini rivojlantirishdagi ahamiyati va ularning ovoz

imkoniyatlari o'rganiladi. Tadqiqotning maqsadi – ayol va erkak ijrochilarning o'ziga xos xususiyatlarini aniqlash hamda ularning maqom ijrosi jarayonidagi o'rnini ko'rsatishdan iborat.

Mazkur izlanish davomida O'zbek maqom san'atining rivojlanish tarixi, uning asosiy yo'nalishlari va erkak hamda ayol honandalarning ijrochilik uslublari chuqur tahlil qilinadi. Shuningdek, ularning ovoz imkoniyatlari – diapazon, kuch va ifodalilik jihatlari ilmiy yondashuv asosida o'rganiladi. Ushbu tadqiqot maqom san'ati sohasida yanada chuqur ilmiy tahlilga asos yaratishga xizmat qiladi.

I. O'zbek maqom san'atining umumiy tavsifi

O'zbek maqom san'ati Sharq musiqasining noyob ko'rinishi bo'lib, asosan beshta katta maqom – Buxoro Shashmaqomi, Xorazm maqomlari va boshqa mahalliy maqom yo'nalishlariga asoslangan. Maqomlar kuy, ohang va she'riyat uyg'unligining yorqin namunasi bo'lib, ularning ijrosi yuqori mahorat va chuqur musiqiy bilimni talab qiladi.

Maqom ijrosi jarayonida musiqaning har bir elementi, jumladan, ritm, melodik o'zgarishlar va matnning mazmuni alohida ahamiyatga ega. Maqom musiqasi xalq an'analari va milliy o'ziga xoslikni saqlashda alohida rol o'ynaydi. Ayol va erkak ijrochilarning ovoz imkoniyatlari, ijrochilik uslubi va ovoz tembri maqom musiqasining ifodalilik darajasiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Bu san'at turi O'zbekiston madaniyatining ramziy qiyofasi sifatida xalqaro miqyosda tan olingan.

II. Ayol maqom ijrochilari: an'analar va o'ziga xosliklar

Ayol maqom ijrochilari O'zbek san'ati tarixida alohida mavqega ega. Ularning ijrosi odatda nafislik, noziklik va hissiyotlarning boyligi bilan ajralib turadi. Maqom san'atida ayol ijrochilarning ovoz diapazoni kengligi va barqarorligi ularning ijrosiga xos bo'lgan asosiy fazilatlardir. Masalan, Munajat Yo'lchieva va boshqa mashhur ijrochilarning ijodida ushbu xususiyatlarni kuzatish mumkin.

Ayol ovozi yuqori diapazon va yuqori notalarni ifodalashdagi mahorati maqom ijrosiga o'ziga xos joziba bag'ishlaydi. Bunda ayol ovozidagi lirizm va hissiy yuksaklik maqomning musiqiy va ma'naviy mazmunini to'liqroq ochib beradi. Bundan

tashqari, ayol ijrochilar o'z ijrochilik uslubida mahalliy an'analarni saqlab qolish bilan birga, ularni yangi avlodga yetkazishda katta hissa qo'shadi.

III. Erkak maqom ijrochilari: kuch va barqarorlik

Erkak maqom ijrochilari o'zbek musiqiy an'analarida monumental ovoz kuchi va barqarorligi bilan ajralib turadi. Ularning ovoz tembri chuqur, jarangdor va dinamik tusga ega bo'lib, maqom musiqasining dramatik jihatlarini yorqin ifodalashga imkon beradi. Erkak ovozining past diapazonlarda barqarorligi maqomning ohangdorlik xususiyatlariga muvofiq ravishda ijro etishga yordam beradi.

Sherali Jo'rayev kabi mashhur erkak maqom ijrochilarining ijodi bu yo'nalishda muhim rol o'ynaydi. Ularning ijrosida maqom musiqasining falsafiy mazmuni va hissiy chuqurligi yorqin namoyon bo'ladi. Erkak ijrochilar, shuningdek, maqom musiqasini jahon sahnalarida targ'ib qilish va uni xalqaro darajada tanitishda katta hissaga ega.

IV. Ayol va erkak ovozlarining taqqosiy tahlili

Maqom ijrosida ayol va erkak ovozlarining o'zaro ta'siri va uyg'unligi alohida e'tiborga loyiq. Ularning ovoz diapazonlari va tembridagi farqlar maqom musiqasining rang-barangligini ta'minlaydi. Ayol ovozidagi nafislik va hissiyotlar erkak ovozidagi kuch va barqarorlik bilan uyg'unlashganda, maqom musiqasining estetik ta'sirchanligi ortadi.

Taqqosiy tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki, ayol ovozi maqomning lirizm va dramatism qirralarini, erkak ovozi esa uning monumental va falsafiy jihatlarini ifodalashda muhim rol o'ynaydi. Ularning birgalikdagi ijrosi nafaqat musiqaning estetik jozibasini oshiradi, balki uning ma'naviy mazmunini ham boyitadi.

V. Ovoz imkoniyatlarining ilmiy tahlili

Ayol va erkak ovozlarining anatomik va fiziologik xususiyatlari maqom ijrosida muhim omil hisoblanadi. Ayol ovozi odatda yuqori diapazonlarda keng imkoniyatlarga ega bo'lsa, erkak ovozi past diapazonlarda barqarorlik va kuch bilan ajralib turadi. Ushbu xususiyatlar maqom ijrochiligida qaysi ovoz diapazonlaridan foydalanishni belgilab beradi.

Shuningdek, ovoz tembri, nafas olish texnikasi va ijrodagi dramatik ifodalilik maqom san'atining asosi sifatida tahlil qilinadi. Tahlillar shuni ko'rsatadiki, ayol va erkak ovozlarning birgalikdagi ijrosi maqom musiqasining yanada boy va ifodali bo'lishiga yordam beradi. Bu ham estetik, ham ijro mahorati jihatidan alohida ahamiyat kasb etadi.

O'zbek maqom san'atida ayol va erkak honandalar muhim rol o'ynaydi. Ularning ovoz imkoniyatlari va ijrochilik uslublari maqom musiqasining boyligi va ifodaliligiga katta hissa qo'shadi. Ushbu tadqiqot natijalariga ko'ra, ayol va erkak ovozlarning uyg'unligi maqom ijrosining estetik va ma'naviy ta'sirchanligini oshirishda muhim ahamiyatga ega ekanligi aniqlanadi.

Mazkur izlanish maqom san'ati rivoji uchun yangi istiqbollar ochib, bu yo'nalishda ilmiy izlanishlarni davom ettirishga zamin yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Xo'jayev B. "O'zbek maqom san'ati tarixi." Toshkent, 1995.
2. Karimova M. "Sharq musiqasi va uning o'ziga xos xususiyatlari." Samarqand, 2001.
3. Yo'ldoshev S. "Maqom ijrochiligida ayol va erkak ovozlarning o'rni." Toshkent, 2010.
4. Munajat Yo'lchieva ijodi bo'yicha musiqiy tahlillar.
5. Sherali Jo'rayev ijodiga bag'ishlangan ilmiy maqolalar.
6. Shodmonov A. "Markaziy Osiyo musiqiy merosi." Buxoro, 2015.
7. G'afurova D. "O'zbek musiqasining rivojlanish bosqichlari." Toshkent, 2018.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005130>

KASBIY TA'LIM TASHKILOTI RAHBARLARIDA INNOVATSION BOSHQARUV KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH

Ismoilova Maxbubaxon Maxamatsobirovna

Asaka tumani 3-son politexnikumi direktori

***Annotatsiya.** Ushbu tezisdagi kasbiy ta'lim tashkiloti rahbarlarining innovatsion boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirish muhimligi va ularning zamonaviy ta'lim jarayonidagi o'rni tahlil qilinadi. Innovatsion boshqaruv kompetensiyalarining asosiy tarkibiy qismlari, ularni rivojlantirish usullari va zamonaviy menejment tamoyillarining ta'lim jarayoniga tatbiq etilishi ko'rib chiqiladi. Shuningdek, kasbiy ta'lim tizimini modernizatsiya qilishda rahbarlarning roli va ular uchun zarur bo'lgan kompetensiyalar bo'yicha ilmiy-amaliy tavsiyalar beriladi.*

***Kalit so'zlar.** Kasbiy ta'lim, boshqaruv kompetensiyalari, innovatsion menejment, ta'lim sifati, raqamli texnologiyalar, strategik rejalashtirish, zamonaviy pedagogika, menejment uslublari, xalqaro tajriba, ta'lim muassasalari.*

Kasbiy ta'lim tashkiloti rahbarlarida innovatsion boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirish bugungi ta'lim tizimining eng muhim vazifalaridan biridir. Zamonaviy boshqaruv jarayonlarining murakkablashuvi, globallashtirish va raqamli transformatsiyaning kuchayishi kasbiy ta'lim muassasalari rahbarlaridan innovatsion boshqaruv yondashuvlarini talab qilmoqda. Ta'lim tizimidagi o'zgarishlar, sifatni oshirish va xalqaro standartlarga moslashish, shuningdek, raqamli texnologiyalarni qo'llash zamonaviy rahbarlarning yangi bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishini taqozo etadi. Bugungi kunning ta'lim tizimi, ayniqsa kasbiy ta'lim muassasalarida rahbarlarning innovatsion boshqaruv kompetensiyalariga ega bo'lishi zarur bo'lib, bu

nafaqat ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga, balki jamiyatning iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanishiga ham bevosita ta'sir ko'rsatadi.

Kasbiy ta'lim tizimida innovatsion boshqaruv kompetensiyalarining asosiy tarkibiy qismlari mavjud. Birinchi navbatda, strategik fikrlash va rejalashtirish qobiliyatini rivojlantirish muhimdir. Bu rahbarlarga ta'lim muassasalarining uzoq muddatli rivojlanish strategiyasini ishlab chiqish va amalga oshirish imkonini beradi. Shuningdek, innovatsion yondashuvlarni ishlab chiqish va raqamli texnologiyalarni ta'lim jarayoniga tatbiq etish ham rahbarning asosiy vazifalaridan biridir. Raqamli texnologiyalarni tatbiq etish orqali ta'lim jarayonini samarali tashkil etish, o'qitish uslublarini yangilash va o'quvchilarga individual yondashuvni rivojlantirish mumkin.

Rahbarlar uchun zarur bo'lgan boshqa muhim kompetensiya ta'lim sifatini monitoring qilishdir. Ta'lim jarayonini doimiy ravishda baholash va uning sifatini xalqaro standartlarga moslashtirish uchun samarali mexanizmlar ishlab chiqish kerak. Bundan tashqari, o'qituvchilar va boshqa xodimlar bilan samarali ishlash, ularga motivatsiya berish va jamoaviy ishni rivojlantirish, rahbarning muvaffaqiyatli boshqaruvi uchun muhim omildir. Innovatsion boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirishda xalqaro hamkorlik va tajriba almashish ham katta ahamiyatga ega. Rivojlangan mamlakatlarning tajribasi shuni ko'rsatadiki, innovatsion boshqaruv kompetensiyalariga ega bo'lgan rahbarlar ta'lim muassasalarini samarali boshqarish orqali bitiruvchilarning mehnat bozoridagi raqobatbardoshligini oshiradi.

Innovatsion boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirish uchun bir qator usullar va strategiyalarni tatbiq etish zarur. Kasbiy ta'lim tashkilotlari rahbarlari uchun malaka oshirish kurslari tashkil etish, zamonaviy menejment uslublari va ilg'or boshqaruv texnologiyalarini o'rgatish, raqamli ta'lim vositalarini joriy etish va ulardan samarali foydalanish bo'yicha maxsus dasturlar ishlab chiqish muhim yo'nalishlardan biridir. Bu kurslar va dasturlar rahbarlarga yangi pedagogik yondashuvlarni o'rganish, ta'lim tizimidagi o'zgarishlarga moslashish va ularni amaliyotga tatbiq etishga imkon beradi. Shuningdek, innovatsion boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirishda mentorlik tizimlari va rahbarlarni doimiy ravishda o'z-o'zini rivojlantirishga yo'naltirish zarur.

Bu jarayonlarning muvaffaqiyati uchun rahbarning o'ziga bo'lgan ishonchi va motivatsiyasi muhimdir.

Kasbiy ta'lim tizimining sifatini oshirish uchun raqamli texnologiyalar va sun'iy intellektdan foydalanish, masofaviy ta'lim platformalarini joriy etish va ulardan foydalanish imkoniyatlarini kengaytirish zarur. Raqamli ta'lim vositalarini tatbiq etish orqali ta'lim jarayonining sifatini oshirish, o'quvchilarga individual yondashuvni ta'minlash va ta'lim muassasalarining samaradorligini oshirish mumkin. Shu bilan birga, ta'lim tizimining innovatsion boshqaruvi zamonaviy boshqaruv tamoyillariga asoslanishi va global tendensiyalarga moslashishi lozim.

O'zbekistonning kasbiy ta'lim tizimida olib borilayotgan islohotlar doirasida rahbarlarning innovatsion boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Bu jarayonda raqamli ta'lim muhitini yaratish, ta'lim sifatini monitoring qilish, xalqaro tajriba almashish va ilg'or boshqaruv texnologiyalarini tatbiq etish bo'yicha kompleks yondashuvlarni amalga oshirish talab etiladi. Ta'lim tizimining zamonaviylashuvi va innovatsion boshqaruvning tatbiqi orqali kasbiy ta'lim tizimi nafaqat ta'lim sifati, balki jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishiga ham ta'sir ko'rsatadi.

Kasbiy ta'lim muassasalarining rahbarlarining innovatsion boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirish bugungi kunda ta'lim tizimi oldida turgan eng muhim vazifalardan biridir. Bu nafaqat ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga, balki jamiyatning iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanishiga ham bevosita ta'sir ko'rsatadi. Shu bois, rahbarlarning innovatsion fikrlash qobiliyatini shakllantirish, ularni zamonaviy boshqaruv tamoyillariga yo'naltirish va global tendensiyalarga moslashtirish bo'yicha tizimli chora-tadbirlar ishlab chiqish va amalga oshirish zarur. Bu orqali kasbiy ta'lim tizimi yanada rivojlanib, raqobatbardosh va samarali bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ikramov, A. & Murodov, B. (2019). Ta'lim tizimida innovatsiyalarni boshqarish: nazariy va amaliy yondashuvlar. Tashkent: Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi.
2. Mirzaeva, N. (2018). Pedagogik boshqaruv va rahbarlarning kompetensiyasi: nazariy va amaliy jihatlar. Tashkent: O'zbekiston Milliy universiteti nashriyoti.
3. Yuldashev, R. & Tashkentov, K. (2021). Kompetentlikka asoslangan boshqaruv yondashuvlari: Oliy ta'lim tizimidagi amaliy tajriba. Oliy ta'limda boshqaruv, 4(1), 115–125.
4. Zafarov, A. (2020). Kompetensiyalar va boshqaruv: Oliy ta'lim muassasalarida rahbarlarni tayyorlash. Tashkent: O'zbekiston davlat axborot texnologiyalari universiteti nashriyoti.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005152>

MAMLAKATIMIZ AHOLISI ORASIDA MOLIYAVIY SAVODXONLIKNI TARG‘IB QILISH HAMDA ULARNI MOLIYAVIY FIRIBGARLARDAN SAQLASH

Ermатов Muhammadamin Akmaljon o‘g‘li

Andijon davlat texnika instituti talabasi

ermatovmuhammadsodiq75@gmail.com

***Annotatsiya:** Mazkur maqolada moliyaviy savodxonlik tushunchasi, uning ahamiyati va O‘zbekiston aholisi orasida uni targ‘ib qilish masalalari yoritilgan. Shuningdek, moliyaviy firibgarlik turlari va ulardan himoyalaniş choralari ham ko‘rib chiqilgan. Maqolada ilmiy adabiyotlar tahlili asosida mavzuga doir dolzarb muammolar tahlil qilinib, tegishli tavsiyalar berilgan.*

***Kalit so‘zlar:** moliyaviy savodxonlik, moliyaviy firibgarlik, iqtisodiy xavfsizlik, moliyaviy ta‘lim, investitsiya, kredit, firibgarlik sxemalari.*

Kirish. Moliyaviy savodxonlik zamonaviy jamiyatda har bir shaxs uchun muhim ko‘nikma hisoblanadi. To‘g‘ri moliyaviy qarorlar qabul qilish, firibgarlikdan himoyalaniş va shaxsiy moliyaviy xavfsizlikni ta‘minlash uchun moliyaviy savodxonlik yetarli darajada shakllangan bo‘lishi kerak. Bugungi globallashuv sharoitida odamlarning moliyaviy xabardorligi nafaqat shaxsiy iqtisodiy farovonlikni ta‘minlash, balki butun jamiyatning iqtisodiy barqarorligiga bevosita ta‘sir ko‘rsatadi. O‘zbekistonda so‘nggi yillarda bank-moliya tizimining rivojlanishi, elektron to‘lov tizimlarining kengayishi va investitsion imkoniyatlarning ortishi aholining moliyaviy bilim darajasini oshirishni taqozo etmoqda. Shuningdek, raqamli moliyaviy xizmatlarning rivojlanishi natijasida firibgarlik sxemalari ham murakkablashib

bormoqda, bu esa aholining moliyaviy savodxonligini oshirish zarurligini yana-da orttiradi.

Moliyaviy savodxonlikni oshirish nafaqat fuqarolarning shaxsiy mablag'larini himoya qiladi, balki mamlakat iqtisodiy barqarorligini ta'minlashda ham muhim rol o'ynaydi. Moliyaviy bilimsizlik odamlarni noqonuniy kredit tashkilotlari va soxta moliyaviy platformalarga ishonib, katta yo'qotishlarga duchor qilishi mumkin. Ayniqsa, yoshlar orasida bu masala dolzarb bo'lib, ularni ertaroq moliyaviy mas'uliyatga o'rgatish zarur. Shu sababli, aholining barcha qatlamlari uchun moliyaviy ta'lim dasturlarini yo'lga qo'yish, OAV va raqamli platformalar orqali targ'ibot ishlarini kuchaytirish lozim.

Asosiy qism

Moliyaviy savodxonlik quyidagi asosiy jihatlarni o'z ichiga oladi:

1. **Shaxsiy byudjetni boshqarish** – daromad va xarajatlarni rejalashtirish, jamg'arma va investitsiya qilish. To'g'ri rejalashtirilgan byudjet odamlarning hayotiy ehtiyojlarini qondirishga, shuningdek, favqulodda vaziyatlar uchun jamg'arma yaratishga imkon beradi. Moliyaviy rejalashtirish insonlarning kelajakka bo'lgan ishonchini oshiradi va ortiqcha qarz muammolarining oldini oladi.

2. **Bank xizmatlaridan foydalanish** – kredit olish, depozitlar va foiz stavkalarini tushunish. Fuqarolar bank xizmatlaridan foydalanishda foiz stavkalari va kredit shartlarini yetarlicha tushunmaganliklari sababli moliyaviy qiyinchiliklarga duch keladilar. Ayniqsa, yuqori foizli kreditlar va yashirin komissiyalar moliyaviy savodsizlik oqibatida ko'plab muammolarni keltirib chiqaradi.

3. **Investitsiya va aktivlarni boshqarish** – aksiyalar, obligatsiyalar va boshqa moliyaviy vositalarga sarmoya kiritish orqali qo'shimcha daromad manbalarini yaratish. Investitsiya qilish uchun yetarli bilimga ega bo'lmaganlar ko'pincha firibgar investitsion loyihalarga jalb etilib, katta yo'qotishlarga duch keladilar.

4. **Moliyaviy firibgarlikdan himoyalani**sh – piramida sxemalari, soxta investitsion loyihalar va firibgarlik turlarini aniqlash ko'nikmalarini shakllantirish.

Moliyaviy firibgarlikdan ogohlantirish uchun aholini huquqiy savodxonlikka ham o'rgatish lozim.

Xulosa

Moliyaviy savodxonlik aholining iqtisodiy farovonligini oshirish, firibgarliklardan himoyalanih va moliyaviy barqarorlikni ta'minlashda asosiy omillardan biri hisoblanadi. Moliyaviy bilimsizlik natijasida ko'plab fuqarolar turli moliyaviy firibgarlik qurboniga aylanmoqda. Bu esa aholining daromadlarini yo'qotishiga, ishonchsizlik muhitining yuzaga kelishiga va iqtisodiy taraqqiyotning sekinlashishiga sabab bo'lishi mumkin. Shu bois, moliyaviy ta'limni kengaytirish, aholiga tushunarli tarzda moliyaviy bilim berish va ommaviy axborot vositalari orqali keng targ'ibot ishlarini olib borish dolzarb masala hisoblanadi.

Moliyaviy savodxonlikni oshirish nafaqat alohida fuqarolarga, balki butun jamiyatga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Yuqori moliyaviy bilimi bor aholi o'z jamg'armalarini to'g'ri boshqara oladi, oqilona investitsiya qarorlarini qabul qiladi va ishonchli moliyaviy institutlar bilan hamkorlik qiladi. Bu esa iqtisodiy barqarorlikni mustahkamlashga xizmat qiladi. Shu sababli, barcha yosh toifalariga mos keluvchi moliyaviy ta'lim dasturlarini joriy etish va ularni yanada takomillashtirish muhimdir.

Shunday qilib, moliyaviy savodxonlikni oshirish fuqarolarning iqtisodiy farovonligini ta'minlash, moliyaviy firibgarliklardan himoya qilish va butun mamlakat iqtisodiy barqarorligini mustahkamlashga xizmat qiladi. Bu yo'nalishda amalga oshiriladigan har bir tashabbus uzoq muddatli ijobiy natijalarni ta'minlaydi hamda jamiyatning moliyaviy madaniyatini rivojlantirishga hissa qo'shadi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. World Bank (2018). **"Enhancing Financial Capability and Inclusion in Uzbekistan"**. World Bank Group Report.
2. Xu, L., & Zia, B. (2012). **"Financial Literacy around the World: An Overview of the Evidence with Practical Suggestions for the Way Forward"**. World Bank Policy Research Working Paper.
3. O‘zbekiston Respublikasi Markaziy Banki (2022). **"Aholining moliyaviy savodxonligini oshirish bo‘yicha chora-tadbirlar"**. Rasmiy hisobot.
4. O‘zbekiston Respublikasi Iqtisodiy Taraqqiyot va Kambag‘allikni qisqartirish vazirligi (2021). **"Moliyaviy savodxonlik darajasini oshirish strategiyasi"**. Rasmiy nashr.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005177>

O‘SMIRLARDA TRAVMA VA OG‘IR KASALLIKLARDAN KEYINGI STRESS

Shohruh Ochilov

Sharof Rashidov nomidagi Samarqand
davlat universiteti Amaliy psixologiya
kafedrasida assistenti

shohruh.ochilov1995@gmail.com

***Annotatsiya:** Taqdim etilayotgan ushbu maqolada og‘ir kasalliklar(saraton OITS, OITV, jigar serrozi, vahakozo...)dan keyingi stresslar ya‘ni tramvalarni hamda depressiyalarni psixologik usulda, jamoviy terapiyalar yordamida bartaraf etishga bag‘ishlanadi.*

***Kalit so‘zlar:** Travma, stress, zo‘riqish, iztirob, o‘z-o‘ziga munosabat, emotsiya va hissiyot, ijtimoiy izolatsiya.*

Hozirgi zamon tibbiyot sohasi rivoji tufayli ko‘plab og‘ir kasalliklarga davo topilmoqda. Shu bilan birgalikda hali hanuz yechim va davo topilmagan kasalliklar ham afsuski jamiyatimizda yo‘q emas.

Ushbu taqdim etilayotgan maqolada hayot uchun xavfli kasalliklar va tramvadan keyingi stress va stresdan xolos bo‘lish usullarini o‘rganamiz. Biz dastlab tramva nima degan savolga to‘xtalib o‘tamiz: Bunga “**epigenetika**”ning javobi bor. G‘oya shundan iboratki, travma inson genlarida kimyoviy iz qoldirishi mumkin, keyinchalik u keyingi avlodlarga o‘tadi. Belgi to‘g‘ridan-to‘g‘ri genga zarar yetkazmaydi; mutatsiya yo‘q. Buning o‘rniga u genning aktiv oqsillarga aylanish mexanizmini o‘zgartiradi. O‘zgarish genetik emas. Bu **epigenetik**.

Tramva (yunoncha soʻzdan olingan boʻlib, shikoyat) tashqi muhit taʼsirida organizm toʻqimalari va organlar faoliyatining buzilishiga aytiladi. Shikastlovchi omiliga koʻra tramva mexanik tramva, kimyoviy tramva, elektririk tramva, termik tramva, shuningdek psixik tramva mavjud.

Psixik tramva koʻpincha toʻsatdan roʻy beradigan ogʻir ruhiy taʼsirotlar, kuchli hayajon, baxtsiz hodisalardan gʻam chekish (qattiq qoʻrqish, asab buzilishi) oqibatida kelib chiqadi. Bunda hushdan ketish, uzoq vaqt davomida asabning buzilishi natijasida-nevrozlar, depressiyalar ham vujudga kelishi mumkun. Nevroz bu nerv sistemasining kasalliklaridan biri boʻlib, nerv sistemasining qoʻzgʻalishi va tormozlanishi buzilganda kelib chiqadigan kasallik hisoblanadi.

Har bir inson organizmidagi somatik kasalliklar dastlab psixik kasallik ekanligi quyidagi jadvalda tasvirlangan:

| | | |
|----------------------|---|---|
| Nafrat tuygʻusi | Jigar sohasini kuchsizlantiradi. | Masalan: jigar serrozi yani jigar hujayralarining yemirilishi; |
| Alamzadalik tuygʻusi | Oʻpka va nafas olish sohasidagi kasalliklarni keltirib chiqaradi. | Masalan: bronxit, psixologik astma, hamda oʻpka saratoni |
| Notinchlik tuygʻusi | Oshqozon hamda hazm qilish organlarining kasalliklarini keltirib chiqaradi. | Masalan: oshqozon yarasi oshqozon osti bezining yalligʻlanishi, kolit, entrit... |
| Qoʻrquv tuygʻusi | Buyrak hamda siydik ajtarish organlari kasalligini keltirib chiqaradi. | Masalan: buyrak yetishimovchilik kasalligining turli xil darajalari, nefrit, buyrak shish kasalligi |
| Stressga tushish | Miya va yurak hamda qon tomir kasalliklarini keltirib chiqaradi. | Masalan: nevroz, gipotoniya, gipertoniya, yurakning ishemik kasalliklari |

Hayot uchun xavfli kasallikga chalingan bemorlarga (o'smirlarga) muolaja qilinayotganda dastlab ularning sog'lom fikrlashini shu bilan birgalikda o'ziga bo'lgan bahosini (ishonchini) ko'tarish lozim. Agarda bemorlarning psixikasi sog'lom qabul qilmasa, va to'g'ri yo'naltirilmasa ko'rsatilayotgan tibbiy xizmatlar yetarlicha samara bermasligi mumkun. Bemorlar bilan ishlayotganda ularning har birining emotsional guruhini o'rganib chiqish lozim:

Emotsiya: (lotincha: emovere-uyg'otish, to'lqinlashtirish) -histuyg'u, hayajon, g'azab, qo'rquv, quvonch...Odam yoki hayvonlarning subyektiv ifodalangan ichki yoki tashqi qo'zg'aluvchilarga ta'siriga javob reaksiyasidir. Emotsionallik esa - kishining his tuyg'u dinamikasi mazmunini harakterlovchi sifatlardir. Og'ir kasallikga chalingan bemorlarning aksariyatlari kasallikdan so'ng yoki oldin o'zlarining ong osti bazalariga egoizmlik tushunchasini singdirib qo'yadi. Egoizmlik nima? Egoizm (lotincha ego-men) xudbinlik bo'lib shaxsning o'z qiziqishlari va ehtiyojlarini boshqa shaxs bilan qiziqmay, uning ehtiyojlaridan ustun qo'yishdir. chunki og'ir kasalliklarga chalingan bemorlarda ulardan tashqari uning yaqinlari ham tramva olishi mumkun. Masalan: Onkologik kasallikning ba'zi turlarida jarrohlik amaliyotidan keyingi oqibatlar bemorlarni xavotirga soladi. Jarrohlik amaliyotidan so'ng kimyoterapiya olganda tanadagi tuklar yani soch, qosh kipriklarning to'kilishi bemorlarga nafaqat uning oila a'zolariga ham tramva beradi. Lekin bu vaqtda aksincha bemorning oila a'zolari yaqinlari va do'stlari har tomondan bemorga nisbatan achinish tuyg'usini ko'rsatish kerak emas.

Carl Rogers o'zining tadqiqot natijalaridan; "Empatiya va bemorlarga samimiy qo'llab-quvvatlash, ularning ruhiy salomatligini yaxshilashda muhim ahamiyatga ega. Bemorlar o'zlarini tushunilgan va qabul qilingan his qilishlari kerak." deb keltirib o'tadi. Har qanday inson ham o'zini tushunadigan inson yonida o'zini tabiiy his qiladi. Yana tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, og'ir kasalliklardan keyin bemorlar ko'pincha qo'rquv, umidsizlik va yakkalanish hissini his qilishadi. Bu his-tuyg'ular bemorning kasallikni qabul qilish jarayonini qiyinlashtirishi mumkin. Shuning uchun ham bemorlar emotsional qo'llab quvvatlashga ehtiyoj sezishadi. Shuning uchun ular

iztirob chekishadi. “Iztirob”bu-qondirilishi kerak bo‘lgan ammo o‘z vaqtida qondirilmagan yoki qondirilish imkoni bo‘lmagan ehtiyojdir iztirob o‘z navbatida psixik tramvani, tramva esa stressni, stress esa depressiyani keltirib chiqaradi.

Bu individual farqlarni tushunishga yordam beradi. Bu bilan biz aytishimiz mumkinki stressga qarshi kurashish ham bemorlarning genetikasi va irsiyatiga bevosita bog‘liqligini.

Og‘ir kasallikdan keyingi stress, o‘smirlarning umumiy sog‘lig‘ini yomonlashtirishi va hayot sifatini pasaytirishi mumkin. Bir necha tadqiqotlar stressni boshqarish metodlarini qo‘llagan bemorlar ko‘proq ijobiy natijalarga erishganini ko‘rsatadi.

Amerikada o‘tkazilgan tadqiqotlar ko‘rsatadiki, og‘ir kasalliklardan keyin bemorlarning 30% dan ortig‘i psixologik yordam olishni talab qiladi.

Psixologlar, og‘ir kasalliklardan keyin bemorlarning 30-50% i depressiya yoki xavotirga duch kelishini ta’kidlaydilar. Bu holatlar uzoq muddatli tiklanishga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Klinik tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, og‘ir kasallikdan keyin bemorlarda PTSD belgilari paydo bo‘lishi mumkin, bu esa ularning sifatli hayotini yomonlashtiradi. stressga qarshi turish qobiliyati genetik omillarga bog‘liq bo‘lishi mumkinligini ko‘rsatmoqda. Bu individual farqlarni tushunishga yordam beradi. Bu bilan biz aytishimiz mumkinki stressga qarshi kurashish ham bemorlarning genetikasi va irsiyatiga bevosita bog‘liqligini.

Og‘ir kasalliklarga chalingan bemorlarning (o‘smirlarning) ruhiyati bilan ishlar ekanmiz ular uchun alohida xayolot olamini yaratib berishimiz kerak. Ularga eng birinchi navbatda ezgu istak hamda ijobiy hayol shu bilan birgalikda maqsadlariga yetishish uchun shirin orzu qilishni o‘rgatishimiz maqsadga muvofiq bo‘ladi. Agarda inson nimadanki kuchliroq qo‘rqsa uning psixikasi shu narsani tortib olishga harakat qiladi. Bu yer yuzining tortishish qonuniga muvofiq amalga oshadi. Shuning uchun ham Amerikada o‘tkazilgan tadqiqotlar ko‘rsatadiki, og‘ir kasalliklardan keyin bemorlarning 30% dan ortig‘i psixologik yordam olishni talab qiladi. Psixologik yordam ko‘rsatish bilan birga jismoniy reablatatsiya dasturlar ham bemorlarni

stressdan tez chiqish imkonini beradi. Jismoniy reabilitatsiya bu- organizmning holati va shikastlanish yoki jarrohlikdan keyingi asoratlarning tabiatiga qarab, imkon qadar tezroq faoliyatni tiklashni ta'minlaydigan tarzda ishlab chiqilgan. Jarayon tananing individual xususiyatlarini hisobga oladi. Jismoniy mashqlar bilan davolash foydali jismoniy faoliyatdir. Bundan tashqari bemorlarga xavotir, vahima va stress uchun tinchlantiruvchi meditatsiyalardan foydalanishimiz mumkin. Meditatsiya stressni, tashvishni, depressiyani va og'riqni yetarli darajada kamaytirishi mumkin va tinchlik, idrok etish, o'z-o'zini anglash farovonlikni oshirishi mumkin. Nafas mashqlari- Sog'lik uchun to'g'ri nafas olish nafaqat nafas olish mashqlari orqali nafas olish tizimini mustahkamlashga yordam beradi, balki butun tanaga umumiy mustahkamlovchi va shifobaxsh ta'sir ko'rsatadi. Nafas olish texnikasi, meditatsiya amaliyotlari va vipassana jismoniy, psixo-emotsional va aqliy rivojlanish uchun foydalidir va stressdan tez xolos bo'lishga yordam beradi. Shu bilan birga guruh terapiyasini o'tkazish ham maqsadga muvofiqdir.

Guruh terapiyasi: Ta'rifi va foydalari

Guruh terapiyasi — bu psixologik yordam usuli bo'lib, unda bir nechta bemorlar birgalikda muammolarini muhokama qiladilar va bir-birlariga qo'llab-quvvatlash orqali o'z muammolarini hal qilishga harakat qiladilar. Bu jarayonda psixolog yoki terapevt rahbarlik qiladi. Bu jarayonni o'smirlar guruhiga utkazish ancha foydali xususiyatlari mavjud.

ADABIYOTLAR RO'YXATI.

1. Maxsudova M.A. Muloqot psixologiyasi.-t.,2006
2. Qodirov Obid Safarovich. Umumiy psixologiya.-2022
3. Nishonova .Z.T., Alimova G.K. Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi T.:
4. Bodalev A.A Stolin V.V Obshaya psixodiagnostika.SPb.:Rech 2005.
5. Solso R. kognitivnaya psixologiya-M.: 2002
6. Ivanov F.I, Zufarova M.E. Umumiy psixologiya.-t.,2018

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005192>

NEGATIVE CONSEQUENCES OF CYBERATTACKS IN THE DIGITAL ECONOMY

Majidova Mokhigul

Samarkand branch of the Tashkent State University of Economics

Scientific researcher

majidovamohigulshuxratovna@gmail.com

***Abstract:** The negative consequences of cyberattacks in the digital economy are vast and multifaceted. They can cripple businesses financially, disrupt operations, destroy consumer trust, and undermine the overall security and growth of the digital landscape. Therefore, robust cybersecurity strategies and continuous investment in cyber resilience are crucial for mitigating these risks and sustaining the digital economy. Cyberattacks in the digital economy can lead to a wide range of losses, affecting businesses, governments, consumers, and society as a whole. These losses are not limited to direct financial damage but can also extend to reputational harm, legal consequences, operational disruptions, and long-term impacts on innovation and trust. Below are the major types of losses businesses and economies face from cyberattacks. The losses stemming from cyberattacks in the digital economy are vast and multifaceted. They encompass direct financial damage, reputational harm, operational disruptions, legal consequences, and broader economic and societal impacts. As cyberattacks become more frequent and sophisticated, businesses, governments, and individuals must prioritize cybersecurity to mitigate these risks and protect the growing digital infrastructure that underpins the global economy.*

***Keywords:** operational disruption, financial losses, cybersecurity, cybercrime, virtual applications, web servers, cybercriminals, global economic impact.*

INTRODUCTION

Cyberattacks have significant negative consequences for the digital economy, impacting businesses, governments, and individuals across multiple dimensions. Here are some of the key negative consequences: Cyberattacks can lead to direct financial losses, including ransom payments (in the case of ransomware attacks), theft of sensitive financial data, or the cost of restoring compromised systems. Indirect Costs: Loss of business opportunities due to downtime, legal fees, and fines for data breaches can add up, causing financial strain. Companies may also lose intellectual property, trade secrets, or other assets that can harm their competitive position. Insurance Premiums: The increased risk of cyberattacks leads to higher cyber insurance premiums for businesses, further escalating costs. Cyberattacks, especially those that compromise customer data, erode consumer trust and damage a company's brand reputation. Customers may be hesitant to engage with a business that has suffered a breach, and negative publicity can have long-term effects on brand perception. A damaged reputation can result in customer churn and a loss of future revenue streams, particularly for companies operating in highly competitive markets. Cyberattacks can cause significant disruptions to business operations, leading to system outages, data loss, and delays in the production and delivery of goods and services. Recovery Time: After an attack, businesses must invest significant time and resources to recover data, fix vulnerabilities, and restore normal operations, causing prolonged interruptions. Impact on Supply Chains: Cyberattacks can also disrupt supply chains, affecting suppliers, distributors, and other partners, leading to broader economic implications. Cybercriminals may target organizations to steal sensitive data, intellectual property, and proprietary information. The theft of such assets can have long-term impacts on an organization's ability to innovate and compete. Competitors or other malicious actors might exploit stolen intellectual property, potentially leading to market imbalances and unfair competition. Organizations that experience data breaches may face legal action from customers, regulators, or business partners. In some cases, companies may face fines and penalties for non-compliance with data protection laws (e.g., GDPR, HIPAA,

etc.). Governments have started to impose stricter regulations on cybersecurity practices, meaning that failure to adhere to these laws can lead to even more significant financial and reputational costs. Cyberattacks undermine consumer confidence in digital platforms and services. People may be less willing to conduct online transactions or share personal information if they fear their data may be compromised. This reduction in consumer confidence can slow down the growth of the digital economy, as consumers retreat from online services and transactions in favor of traditional, more secure methods. SMEs, which may have fewer resources to devote to cybersecurity, are particularly vulnerable to cyberattacks. A breach or attack could be catastrophic for these businesses, potentially leading to bankruptcy. The increasing cost of cybersecurity for SMEs, as well as the potential loss of customer trust, can further hinder their ability to grow and compete in the digital economy. The constant threat of cyberattacks can stifle innovation, as businesses may focus more on defensive cybersecurity measures rather than new product development, research, and growth. Small startups or innovation-driven companies may be especially vulnerable, as they may not have the resources to implement robust cybersecurity systems, hindering their ability to scale effectively. Cyberattacks can target critical infrastructure, such as power grids, transportation systems, and government institutions, potentially leading to widespread chaos. This can impact a nation's economy, safety, and security. State-sponsored cyberattacks can also be used for espionage, cyber warfare, or to manipulate political processes, leading to significant geopolitical tensions and instability. Cyberattacks often lead to an increase in cybercrime and the proliferation of malware, making the digital environment less secure. This perpetuates a cycle of cyber threats and further undermines trust in digital services. The cost of dealing with increasing levels of cybercrime, including the development of better detection systems and prevention methods, can drain resources from other sectors of the economy. In summary, the negative consequences of cyberattacks in the digital economy are vast and multifaceted. They can cripple businesses financially, disrupt operations, destroy consumer trust, and undermine the overall security and growth of the digital landscape.

Therefore, robust cybersecurity strategies and continuous investment in cyber resilience are crucial for mitigating these risks and sustaining the digital economy.

LITERATURE REVIEW

Literature indicates that there are heterogeneous stock market reactions to a cyber breach announcement depending on the type of attack. For example, Goldstein et al. (2011) use a dataset covering all public operational failure events in the U.S., including cybersecurity-related ones, to find that the market value of firms that have function-related failures drop more (1.48%) compared to firms that have data-related failures (0.75%). Garg et al. (2003) find that while all types of IT security breaches yield negative market returns, the market reacts most to credit card information theft (9-15%) and DoS incidents (1-4%). Akey et al. (2021) show that firms' value declines more after data breaches involving customer records as opposed to those involving employee records. Finally, Piccotti and Wang (2022) show that among four types of breaches (i) hacking or malware, ii) paper documents that are lost, discarded or stolen, iii) lost, discarded, or stolen portable devices, and iv) unknown), only breaches that involve hacking of portable devices have a significant negative effect on stock market return. Cybersecurity risk is an important consideration for investment decisions. The presence of cyber risk may create indirect costs to the economy by affecting the allocation of resources and preventing the development of certain sectors. Business leaders rank cyber incidents as the top operational risk they face (World Economic Forum, 2022). Florackis et al. (2023) shows that cybersecurity risk is priced in equity prices. ¹⁰ However, despite its importance in investment and firm value creation, the quantification of cyber risk proves even more challenging than data collection since it entails estimating both successful and failed attacks and formalizing a probability function (Woods and Moore, 2019). By reviewing the existing cyber risk indexes and tools (see Appendix 2), as well as the literature, we find that the literature on cyber risk is very limited, and that there is a lack of consistent data and methodologies to assess cyber risk. These limitations have driven researchers and stakeholders (e.g., insurance

companies) to use new or more complex methods to quantify cyber risk. For example, Woods and Bohme (2021) systematizes the empirical research into cyber harm

DISCUSSION

Indirect costs from cyber incidents are difficult to quantify and are often ignored; although, they can have important long-term impacts on the economy (Campbell et al., 2003; Cybereason, 2022). Indeed, indirect costs can be at least as important as direct costs because of the various after-incident costs that are intertwined with the continuation of activities and the externalities that are generated on a structural level. For example, Kamiya et al. (2021) focus on 75 firms with first-time cyberattacks, and find that the indirect costs (e.g., investigation and remediation costs, legal penalties, and regulatory penalties) are much lower (USD 1.2 billion) than the total shareholder wealth losses (USD 104 billion) following a data breach announcement. Similarly, according to the Accenture and Ponemon Institute (2019), firms face the risk of losing an estimated USD 5.2 trillion in value creation opportunities from the digital economy due to cyberattacks until 2024, which is nearly equivalent to the combined economies of France, Italy, and Spain. This literature review has identified the most cited academic studies covering indirect costs, which are mainly related to the study of stock market reactions and reputational damages, production chain disruptions, spillover effects and systematic risks posed by cyber incidents, costs associated with delayed announcement, response costs, and the costs associated with cyber risk. By providing a detailed breakdown of the many different ways a cyber-attack can impact a business and third-parties, it gives board members and other senior staff a better understanding of both direct and indirect harms from cyber-attacks when considering the threats their organisation faces. This also equally applies to other organisations and even governments or those who manage critical national infrastructure. Commenting on the article, Dr Jason R.C. Nurse from the School of Computing: 'It's been well understood that cyber-attacks can have numerous negative impacts. However, this is the first time there has been a detailed investigation into what these impacts are, how varied they can be, and how they can propagate over time. This base figure of 57 underlines how

damaging cyber-incidents can be and we hope it can help to better understand how a business, individual or even nation is affected by a cyber-attack. This is going to be even more relevant as everything and everyone becomes connected and the Internet of Things is fully realised.

RESULTS

Besides the problem of credible estimates, this literature also identifies an important gap in cybersecurity knowledge for developing countries, with over 90% of the reviewed literature focusing on developed countries, mainly, the U.S. This imbalance potentially skews the analytical outcomes regarding the true economic costs of cyber incidents and associated policy implications. To address this issue, further data, tools, and improved analytical approaches are needed to better understand the impact of cyber incidents on economies across the world. Summary The IBM report on data breaches examines the impact and cost of data breaches on organizations using data from real-world incidents—excluding very small and very large data breaches to avoid the results to be skewed. Data breaches examined in the 2022 version ranged in size between 2,200 and 102,000 compromised records. In-depth qualitative also comprised of over 3,600 separate interviews with staff at 550 organizations between 2021 and 2022. The report identifies key factors that influence the cost of data breaches, including the size of the breach, the time it takes to identify and contain the breach, and the use of certain security measures. The study also highlights the importance of incident response planning and the need for organizations to prioritize their security investments. In conclusion, the report emphasizes the critical need for organizations to invest in proactive security measures and comprehensive incident response plans to mitigate the impact and cost of data breaches. In 2022, the average data breach cost reached an all-time high of USD 4.35 million, marking a 2.6% increase from the previous year's USD 4.24 million. This represents a 12.7% rise since the 2020 report, when the average cost was USD 3.86 million. Six of the 17 countries/regions analyzed (Germany, Japan, France, South Korea, Scandinavia, and Türkiye) experienced a decline in average data breach costs in comparison to the 2021 findings, with Brazil having the largest relative

cost increase (27.8%, from USD 1.08 million to USD 1.38 million) and Türkiye experiencing the biggest cost decrease (42%, from USD 1.91 million to USD 1.11 million). The 5 countries/regions with the highest average data breach costs in the 2022 findings include the United States (USD 9.44 million), the Middle East (USD 7.46 million), Canada (USD 5.64 million), the United Kingdom (USD 5.05 million), and Germany (USD 4.85 million). The U.S. topped the list for 12 consecutive years. Based on the data of the 550 organizations analyzed worldwide, ransomware breach costs have slightly decreased from USD 4.62 million in 2021 to USD 4.54 million in 2022. However, the occurrence of ransomware breaches has increased by 11% in the 2022 study compared to the 2021 findings. The average cost of a destructive or wiper attack was USD 5.12 million in 2022, which was USD 0.77 million more than the global average total cost of a data breach of USD 4.35 million in the same period. In the 2022 findings drawn from the 550 worldwide firms, fully deployed security AI and automation were associated with significantly lower average breach costs (USD 3.15 million) compared to organizations without these measures (USD 6.20 million); mature organizations experienced lower average breach costs (USD 3.87 million) than those in the early stages of securing their cloud environments (USD 4.53 million). Healthcare breach costs reached a record high, with an average cost of USD 10.10 million, an increase of nearly USD 1 million from the 2021 estimates. Moreover, healthcare has been the costliest industry for breaches for 12 consecutive years, with a 41.6% increase since 2020. Financial organizations ranked second, averaging USD 5.97 million, followed by pharmaceuticals (USD 5.01 million), technology (USD 4.97 million), and energy (USD 4.72 million). The report identifies the increasing frequency and sophistication of cyberattacks as a major threat to global economic growth and the digital ecosystem. Accenture advocates for a reinvention of the internet to prioritize trust and security, with a focus on three key areas: cybersecurity, privacy, and digital identity. The main conclusion of the report is that businesses and governments must take proactive steps to secure the digital economy and protect the privacy and trust of users.

REFERENCES

1. International Journal of Scientific & Engineering Research, Volume 4, Issue 9, September-2020 Page nos.68 – 71 ISSN 2229-5518, “Study of Cloud Computing in HealthCare Industry “ by G.Nikhita Reddy, G.J.Ugander Reddy
2. Computer Security Practices in Non Profit Organisations – A NetAction Report by Audrie Krause. IEEE Security and Privacy Magazine – IEEECS “Safety Critical Systems – Next Generation “July/ Aug 2021.Australian Strategy Policy Institute (2017). Cyber Maturity in the Asia-Pacific Region.
Available at: https://s3-ap-southeast-2.amazonaws.com/ad-aspi/2017-12/ASPI_Cyber_Maturity_2017_AccPDF_FA_opt.pdf?hDv5_AxfVWgwCA_q8it1_H1wkH_HwZjb
3. Belfer Center for Science and International Affairs, Harvard Kennedy School of Government (2022).
Available at https://www.belfercenter.org/sites/default/files/files/publication/CyberProject_National%20Cyber%20Power%20Index%202022_v3_220922.pdf
4. Biener, C., Eling, M. and Wirfs, J. H. (2015) ‘Insurability of cyber risk: An empirical analysis’, The Geneva Papers on Risk and Insurance-Issues and Practice, 40, pp. 131-158.
5. Bose, I., & Leung, A. C. M. (2013) ‘The impact of adoption of identity theft countermeasures on firm value’, Decision Support Systems, 55(3), pp. 753-763.
6. Cybereason (2022). Ransomware: The True Cost to Businesses. Available at: <https://www.cybereason.com/hubfs/dam/collateral/reports/Ransomware-The-True-Cost-to-Business-2022.pdf>
7. CyberGreen (n.d.) Cyber Green Index. Available at: <https://stats.cybergreen.net/>
8. Dou, W., Tang, W., Wu, X., Qi, L., Xu, X., Zhang, X. and Hu, C., 2020. An insurance theory based optimal cyber-insurance contract against moral hazard. Information Sciences, 527, pp.576-589.
9. eSentire & Cybersecurity Ventures (2019). Official Annual Cybercrime Report. Available at: <https://www.herjavecgroup.com/wp-content/uploads/2018/12/CV-HG-2019-Official-AnnualCybercrime-Report.pdf>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005204>

E-BIZNESNI RIVOJLANISH STRATEGIYASI

Begaliyeva Madina Abdusamatovna

Iqtisodiyot va pedagogika universiteti

Stajyor o'qituvchi

madinbegalieva93@gmail.com

***Annotatsiya.** Elektron biznes (e-biznes) zamonaviy iqtisodiyotning muhim qismi bo'lib, raqamli texnologiyalar yordamida biznes jarayonlarini avtomatlashtirish va optimallashtirishga xizmat qiladi. Ushbu maqolada elektron biznesni rivojlantirish strategiyalari, jumladan, raqamli marketing, innovatsion texnologiyalar, mijozlarga xizmat ko'rsatish va foydalanuvchi tajribasini yaxshilash kabi yo'nalishlar ko'rib chiqiladi. Bundan tashqari, elektron biznesdagi asosiy muammolar va ularni hal qilish yo'llari tahlil qilinadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, elektron biznesni samarali rivojlantirish uchun raqamli transformatsiyaga e'tibor qaratish va zamonaviy texnologiyalardan foydalanish muhimdir.*

***Kalit so'zlar:** Elektron biznes, raqamli marketing, innovatsiyalar, mijozlarga xizmat, onlayn savdo, foydalanuvchi tajribasi, sun'iy intellekt, SEO;*

Kirish. Zamonaviy raqamli iqtisodiyot sharoitida elektron biznes (e-biznes) eng jadal rivojlanayotgan tarmoqlardan biri hisoblanadi. Internet va texnologiyalarning jadal rivojlanishi natijasida elektron tijorat, raqamli xizmatlar, onlayn marketing va biznesni avtomatlashtirish tizimlaridan keng foydalanilmoqda.

Internet va axborot texnologiyalarining rivojlanishi tufayli biznes yuritish usullari o'zgarib bormoqda. Kompaniyalar mijozlarga tez va qulay xizmat ko'rsatish uchun raqamli echimlardan foydalanmoqda. Ushbu maqolada elektron biznesni rivojlantirish

strategiyalari, samarali texnologiyalar va biznesni avtomatlashtirish imkoniyatlari tahlil qilinadi. Shuningdek, elektron tijorat va onlayn xizmatlar bozorining hozirgi holati va kelajakdagi tendentsiyalari muhokama qilinadi.

Asosiy qism. Taqsimlangan ma'lumotlarni ro'yxatga olish texnologiyalari, "sun'iy intellekt", superkompyuterlar imkoniyatlaridan foydalanish, shuningdek, kripto-aktivlar bo'yicha faoliyat dunyoning ko'plab mamlakatlarida raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yo'nalishlaridan biridir. Taqsimlangan ma'lumotlar reestri texnologiyalari nafaqat iqtisodiyotning ko'plab tarmoqlariga, balki davlat boshqaruvi tizimi va davlat boshqaruvi tizimiga ham bosqichma-bosqich joriy etilmoqda.

O'z navbatida, keng qamrovli xizmat paydo bo'ladi - ham korporativ mijozlarga, ham oxirgi iste'molchiga xizmat ko'rsatadigan internet vositachilari. Ular o'z mijozlariga avtomatlashtirilgan axborot kanallari orqali xizmat ko'rsatadilar:

- sotishdan oldin potentsial xaridorlar va mijozlar bilan ishlash, onlayn marketing;
- onlayn buyurtmalar (tranzaksiya bilan bevosita bog'liq funktsiyalar) - xaridorlar va iste'molchilarga xizmat ko'rsatish, maxfiy ma'lumotlarni himoya qilish;
- moliyaviy xizmatlar-buyurtmalarni bajarish bilan bog'liq onlayn operatsiyalarning tarkibiy qismlari;
- sotishdan keyingi ish-buyurtma, hal qilish, almashtirish, nizolarni hal qilish holatini kuzatish.

Bundan tashqari, taqdim etilgan ma'lumotlarga o'zgartirishlar kiritish qulayligi va shu tariqa vaqt va xarajatlarni tejash raqamli iqtisodiyot va elektron tijoratning inson hayotida qanchalik muhim rol o'ynaganidan dalolat beradi. Bu sohaning izchil rivojlanib, keng jamoatchilikka yoyilishining sababi hamdir.

Onlayn biznesning muvaffaqiyati samarali marketing strategiyasiga bog'liq. Raqamli marketing quyidagi yo'nalishlarni o'z ichiga oladi:

- SEO (Search Engine Optimization) – qidiruv tizimlarida yuqori o'rinni egallab, saytga organik trafikni jalb qilish.
- SMM (Ijtimoiy Media Marketing) – auditoriyani jalb qilish va ijtimoiy tarmoqlar orqali mijozlar bilan muloqot qilish.

- Kontekstli reklama (PPC) – Google Ads, Facebook Ads va boshqa platformalar orqali maqsadli reklama kampaniyalarini o‘tkazish.
- E-mail marketing - mijozlar bilan uzluksiz aloqa o‘rnatish va ularni yangi mahsulotlardan xabardor qilish.

Elektron biznesda ilg‘or texnologiyalardan foydalanish raqobatda ustunlikni ta‘minlaydi. Elektron biznesni rivojlantirishda quyidagi innovatsiyalar muhim rol o‘ynaydi:

- Sun‘iy intellekt (AI) va avtomatlashtirish - mijozlarga xizmat ko‘rsatishni yaxshilash uchun chatbotlar va aqlli tavsiyalar tizimidan foydalanish.
- Big Data va analitik texnologiyalar – foydalanuvchi xatti-harakatlarini tahlil qilish orqali biznes qarorlarini optimallashtirish.
- To‘lov tizimlarini xavfsiz va shaffof qilish uchun blokcheyn texnologiyasi.

Elektron tijoratning muvaffaqiyati ko‘p jihatdan foydalanuvchilarning tajribasiga bog‘liq. Shuning uchun quyidagilarga e‘tibor qaratish lozim:

- Mobil moslashuvchanlik - sayt yoki ilovalar mobil qurilmalar uchun optimallashtirilgan bo‘lishi kerak.
- Tez yuklash - veb-sahifalarni tez yuklash mijozlarni ushlab turishga yordam beradi.
- Interfaol interfeys - foydalanuvchi uchun qulay va tushunarli dizayn yaratish.

Mijozlarni saqlash va ularning sodiqligini oshirish biznes uchun muhimdir. Buning uchun quyidagi usullardan foydalanish mumkin:

- Mijozlarga bonuslar va chegirmalar taqdim qiluvchi sodiqlik dasturlari.
- Tez mijozlarga xizmat ko‘rsatish - onlayn chat va qo‘llab-quvvatlash xizmatlari orqali tezkor javob.
- Shaxsiylashtirilgan yondashuv - har bir mijozga individual taklif va xizmatlarni taqdim etish.

Natijalar va muhokamalar. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, elektron biznesni rivojlantirish uchun zamonaviy texnologiyalarni faol qo‘llash muhim ahamiyatga ega. Sun‘iy intellekt, ma‘lumotlarni tahlil qilish tizimlari va avtomatlashtirish biznes jarayonlarini samarali amalga oshirish imkonini beradi. Shuningdek, mijozlar bilan

doimiy muloqot va raqamli marketing strategiyalarini to'g'ri qo'llash kompaniyalarning bozordagi mavqeini mustahkamlaydi.

Kuzatishlar shuni ko'rsatadiki, elektron tijorat oddiy so'z bilan aytganda, ijtimoiy tarmoqlar, shuningdek, boshqa internet sahifalari kabi elektron vositalar yordamida bizning ehtiyojlarimizga javob beradigan xizmatlar va tovarlarni sotib olish yoki aksincha, sotish kabi onlayn tijorat amaliyotidir. Yurtimizda bozor munosabatlari hukmron bo'lsa-da, siz kabi tadbirkorlar faoliyatining rivojlanishi ham davlat ravnaqi, desak mubolag'a bo'lmaydi. Bizning biznesimizni yaxshilash va mahsulotlarimizni jahon bozorlariga milliy brend sifatida olib chiqish uchun jahon standartlari asosida ishlashimizda raqamli texnologiyalarning o'rni shundan.

Xulosa.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, elektron biznes bugungi kunda har qanday biznes modelining muhim qismiga aylanib bormoqda. Uni rivojlantirish uchun raqamli marketing, innovatsion texnologiyalar va mijozlarga xizmat ko'rsatishni yaxshilash zarur. Raqobatbardosh bo'lish uchun korxonalar doimo o'z strategiyalarini moslashtirishlari va zamonaviy tendentsiyalarga e'tibor qaratishlari kerak. Bizdan talab qilinadigan yagona narsa – iqtisodiy jihatdan yetuk davlatlarning tajribalarini mukammal o'rganish va hayotimizga joriy etishdir. Albatta, raqamli iqtisodiyot va elektron tijorat bu yo'lda “mayoq” bo'lib xizmat qiladi, desak mubolag'a bo'lmaydi. Endi siz elektron tijoratning turli sohalarini yaxshiroq tushunganingizdan so'ng, ularni kompaniyangiz uchun ishlatish vaqti keldi.

Adabiyotlar.

1. M.A. Begaliyeva "Raqamli iqtisodiyot va xalqaro raqamli integratsiya". Maqola . New Renaissance xalqaro journal. Volume 1 Issuye8.
2. M. A.Begaliyeva "O‘zbekistonning elektron hukumatdagi roli" International conference on Germany sciyentific approach to the modern education system 21.10.2024
3. M.A. Begaliyeva "Raqamli iqtisodiyot haqida tushuncha va raqamli texnologiyalar" International sciyentific practical conference on "Principal issuyes of sciyentific research and modern education 3son 7 to‘plam 17.10.2024
4. Qodirov B. Elektron tijoratda xavfsizlik muammolari. – Toshkent: Universitet nashriyoti, 2023.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005230>

СПЕЦИФИКА И ВЛИЯНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ НА ЯЗЫКОВОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бобокулова Камола Азамат кизи,

студентка 2-курса направления «Начальное образование»

Миртурсунова Юлдуз Абдумаликовна,

и.о. доцента ТГПУ имени Низами

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблемы обучения русскому языку младших школьников в условиях поликультурной среды. Освещается специфика поликультурного образования и рассматриваются аспекты ее влияния на языковое развитие младших школьников.*

***Ключевые слова:** поликультурная среда, билингвальные и мультилингвальные навыки, культурологический подход.*

***Annotatsiya.** Ushbu maqola ko‘p madaniyatli muhitda boshlang‘ich maktab o‘quvchilariga rus tilini o‘rgatish muammolarini ko‘rib chiqadi. Ko‘p madaniyatli ta‘limning o‘ziga xos xususiyatlari yoritilgan va uning boshlang‘ich maktab o‘quvchilarining til rivojlanishiga ta’siri jihatlarini ko‘rib chiqiladi.*

***Kalit so‘zlar:** ko‘p madaniyatli muhit, ikki va ko‘p tilli qobiliyatlar, madaniy yondashuv.*

***Abstract.** This article examines the problems of teaching Russian to primary school students in a multicultural environment. It highlights the specifics of multicultural education and examines aspects of its influence on the language development of primary school students.*

***Keywords:** multicultural environment, bilingual and multilingual skills, cultural approach.*

Поликультурная среда в современном мире становится неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно в условиях начального обучения. В такой среде происходит взаимодействие различных культур, языков и традиций, что создаёт уникальные возможности для развития языковых умений у детей. На сегодняшний день начальная школа располагает более благоприятными условиями для развития, чем это было несколько лет назад. Поддержка начального образования осуществляется как на государственном, так и на местном уровнях. Важным направлением современного образования стало развитие младших школьников как личностей, ориентированных на самосовершенствование, самообразование и активное участие в жизни общества. Это потребовало пересмотра как содержания, так и методов обучения, что особенно заметно в области языкового образования.

Основная задача поликультурного образования — воспитание человека, который сможет эффективно и активно взаимодействовать в многонациональной и поликультурной среде. Это включает: формирование толерантности, то есть, умения уважать различные культуры, религии и национальности; привитие навыков межкультурного взаимодействия, то есть, способности конструктивно работать и жить в мире с людьми разных верований и этносов; адаптацию к глобальному миру т.е. развитие гибкости мышления, необходимой для успешной жизни в условиях многообразия.

Включение принципов поликультурности в начальное образование позволяет сформировать у школьников уважительное отношение к культурным различиям, развить способность эффективно коммуницировать в многонациональной среде, подготовить учащихся к жизни в глобальном обществе, где межкультурное взаимодействие становится частью повседневности.

В образовательном контексте поликультурная среда представляет собой не только совокупность этнокультурных компонентов, но и пространство, где дети учатся понимать, воспринимать и использовать язык как средство

межкультурной коммуникации. Специфика такой среды требует использования особых методических подходов, которые помогут учащимся эффективно адаптироваться и развивать языковые навыки.

Поликультурная среда — это совокупность языковых, этнических и культурных факторов, которые оказывают влияние на процесс обучения и развития личности. Она охватывает:

1. Культурное разнообразие: наличие представителей различных национальностей и культур в учебной группе.

2. Языковое взаимодействие: использование нескольких языков в образовательном процессе, что способствует формированию билингвальных и мультилингвальных навыков.

3. Социальная интеграция: создание условий для общения детей из разных культур, что формирует навыки межкультурного взаимодействия.

Поликультурная среда позволяет детям погружаться в культурное многообразие, развивая не только языковые, но и социальные компетенции.

Специфика поликультурной среды требует от педагогов гибкости и умения организовывать учебный процесс таким образом, чтобы он способствовал интеграции культурных и языковых компонентов.

Поликультурная среда оказывает многогранное влияние на формирование языковых умений. Она способствует:

➤ Развитию межкультурной коммуникации: дети учатся выражать свои мысли с учётом культурных особенностей собеседника.

➤ Обогащению словарного запаса: взаимодействие с носителями разных языков стимулирует изучение новых слов и выражений.

➤ Снятию языкового барьера: общение в поликультурной среде помогает детям преодолевать страх использовать язык в реальных ситуациях.

➤ Формированию билингвальных и мультилингвальных навыков: дети, погружённые в поликультурную среду, быстрее адаптируются к использованию нескольких языков.

Для эффективного использования поликультурной среды в образовательном процессе важно применять следующие подходы:

1. Коммуникативный подход: создание ситуаций, где дети могут практиковать язык через общение с представителями разных культур. Это может быть использование народных сказок, песен, праздников и традиций.

2. Культурологический подход: где язык рассматривается как средство общения и используется в реальных или имитируемых ситуациях общения, интеграция культурных элементов в учебный процесс, таких как сказки, песни, национальные праздники.

3. Интерактивные методы: использование ролевых игр, совместных проектов, мультимедийных материалов для изучения культурного контекста, которые делают обучение увлекательным и мотивирующим для детей.

Поликультурная среда является важнейшим элементом современной образовательной системы, особенно в начальной школе, где закладываются основы языковых умений. Её значение выходит далеко за рамки простого изучения языка, так как она предоставляет уникальные возможности для формирования межкультурной коммуникации, обогащения личного опыта учащихся и их адаптации к многоязычной и многокультурной реальности.

Влияние поликультурной среды на языковое развитие многоаспектно. Во-первых, она способствует расширению словарного запаса учащихся через знакомство с новым языковым материалом, связанным с различными культурами. Во-вторых, такая среда помогает снять языковой барьер, так как учащиеся активно используют язык в реальных коммуникативных ситуациях. В-третьих, поликультурная среда стимулирует развитие межкультурной компетенции — способности понимать и учитывать культурные особенности собеседников. Это особенно важно в условиях глобализации, когда взаимодействие между представителями разных культур становится повседневной нормой.

Кроме того, использование современных цифровых технологий позволяет значительно расширить возможности поликультурной среды. Виртуальные экскурсии, мультимедийные проекты и интерактивные занятия открывают новые горизонты для знакомства с культурами мира и практики языковых навыков.

Поликультурная среда играет важную роль не только в языковом развитии, но и в формировании личности учащегося. Она помогает детям стать более открытыми, эмпатичными и готовыми к взаимодействию с людьми из разных культур. Такой подход к обучению закладывает прочный фундамент для их дальнейшего обучения, профессионального роста и успешной адаптации в глобальном обществе.

Таким образом, поликультурная среда является мощным инструментом, способствующим комплексному развитию учащихся. Её использование в начальном образовании не только обогащает языковые умения, но и формирует у детей навыки, необходимые для их успешной социализации и интеграции в современное многообразное общество. Эффективная реализация возможностей поликультурной среды требует от педагогов профессиональной компетентности, гибкости и творческого подхода к организации учебного процесса. Это позволит создать условия, в которых каждый учащийся сможет раскрыть свой потенциал и стать полноценным участником культурного и языкового взаимодействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе / под ред. Т.Г. Рамзаевой. – Москва: Просвещение, 2009. – 392 с.
2. Миртурсунова Ю.А. Интерференция в речи студентов и причины ее возникновения. GOLDEN BRAIN. 2 (18), 129-133.
3. Поликультурное образование: теория и практика / Под ред. В.Г. Рындака. – Москва: Издательство МГУ, 2009. – 240 с.
4. Толстых Н.В. Психология межкультурной коммуникации. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 384 с.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005259>

O'RTA OSIYO MADRASALARI VA ULARDA TA'LIM JARAYONI

Boltayeva Poshshajon Rashidovna

“Ichan-Qal’a” davlat muzey-qo‘riqxonasi bo‘lim mudiri.

Boltayev Izzatbek Xurmatbek o‘g‘li

“Ichan-Qal’a” davlat muzey-qo‘riqxonasi bo‘lim mudiri.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada O‘rta Osiyoda madrasalarning tashkil qilinishi, bu borada olib borilgan ishlar, madrasalarda ta‘lim jarayoni va mavjud madrasalar haqida qisqacha ma‘lumotlar berilgan.

Kalit so‘zlar: *Narshaxiy, Forjak, Imom Buxoriy, Iso Termiziy, Abu Mansur Moturidiy, Burhoniddin Marg‘iloniy, Umar Qazviniy, Abdurahmon Jomiy, Mahmud ibn Ahmad Mahbubiy, Ko‘kaldosh, Ulug‘bek, Zargarlar, Tursunjon, Xiyobon, Govkushon.*

CENTRAL ASIAN MADRASAS AND THE EDUCATIONAL PROCESS IN THEM

ABSTRACT

This article provides brief information about the establishment of madrasas in Central Asia, the work carried out in this regard, the educational process in madrasas, and existing madrasas.

Keywords: *Narshaxiy, Forjak, Imom Buxoriy, Iso Termiziy, Abu Mansur Moturidiy, Burhoniddin Marg‘iloniy, Umar Qazviniy, Abdurahmon Jomiy, Mahmud ibn Ahmad Mahbubiy, Ko‘kaldosh, Ulug‘bek, Zargarlar, Tursunjon, Xiyobon, Govkushon.*

Madrasa arabcha «darasa» («o‘rganmoq») so‘zidan olingan bo‘lib, «o‘rganish joyi» degan ma‘noni bildiradi. Islom vujudga kelgan birinchi kunlardanoq masjidlar qurila boshlagan. Lekin madrasalar qurilgan vaqtni aniq aytish qiyin. IX-XIII asrlarda islom diniga e‘tiqod qilinadigan mamlakatlarda, jumladan, O‘rta Osiyoda tarqalgan. Ayrim olimlar dastlabki madrasa Buxoroda X asrda qurilganligini ta‘kidlaydilar. Narshaxiyning yozishicha, 937-yilgi yong‘inda zarar ko‘rgan «Forjak» madrasasi O‘rta Osiyodagi dastlabki madrasalardandir.

Madrasaga maktabxonani tugatganlar qabul qilingan. Talabalar yoshi 10 dan 40 yoshgacha bo‘lgan. Ular madrasa yotoqxonalarida yashash huquqiga ega bo‘lgan. Talabalar kunduzgi bo‘lim va darslarga erkin qatnovchi sirtqi bo‘lim talabalari toifalariga ajratilgan.

Madrasa o‘quv dasturining umumiy jihatlari X-XII asrlarda ishlab chiqilgan va keyinchalik takomillashib borgan. Mashg‘ulotlar, odatda, sentyabrda boshlanib, mart oyigacha davom etgan. Yoz oylari va ramazon oyida ta‘tilga chiqilgan.

Madrasalarda shanba, yakshanba, dushanba, seshanba kunlari mashg‘ulotlar olib borilgan. Chorshanba, payshanba, juma kunlari ta‘til kunlari sanalgan. Darslar quyosh chiqish payti (bomdod namozidan keyinroq) boshlangan. Madrasada ta‘lim uch bosqichda: boshlang‘ich (adno), o‘rta (avsat) va yuqori (a‘lo) guruhlarda olib borilgan. Adno bosqichi «Aqoid» kitobini o‘qishga o‘tguncha davom etgan, avsat bosqichi «Aqoid» kitobini o‘qishdan boshlanib, «Sharhi mulla» kitobini o‘rganguncha bo‘lgan va undan keyingi murakkab qo‘llanmalarni o‘rganuvchilar a‘lo bosqich talabalari hisoblangan. Madrasada o‘qish talabalar iqtidoriga qarab, o‘rtacha 7-12 yil davom etgan.

O‘rta Osiyodagi madrasalarda arab va fors tilida yozilgan kitoblar o‘qitilgan, ular talabalarga mudarris tomonidan turkiy tilda sharhlab berilgan. Madrasa o‘quv kursi, odatda, «Avvali ilm» deb nomlangan fors tilidagi o‘quv qo‘llanmasini o‘zlashtirish bilan boshlangan. Keyin o‘rta asrlarning ilmiy tili hisoblangan arab tili grammatikasi o‘qitilgan. Arab tili grammatikasidan so‘ng o‘quv kursi ikki bo‘limga: umumta‘lim kursi – mushkulot va fiqh kursi – masala bo‘limlariga ajratilgan.

Madrasalarda to'liq kursni o'qib tamomlash uchun talabalardan falsafa va huquq fanlariga oid taxminan 137 ta darslik-qo'llanmani o'zlashtirish talab etilgan. Bu darsliklarning aksariyatini O'rta Osiyolik allomalarning asarlari, jumladan, Imom Buxoriy va Iso Termiziylarning hadis to'plamlari, Abu Mansur Moturidiyning «Kitob at-tavhid», Burhoniddin Marg'iloniyning «Al-hidoya fi sharh al-bidoya», Umar Qazviniyning «Ar-risola ash-shamsiya fil qavoid al-mantiqiya», Abdurahmon Jomiyning «Al-favoid ad-diyoiya», Mahmud ibn Ahmad Mahbubiyning «Viqoyat ar-rivoya fi masoil», Ubaydulloh ibn Mas'ud Mahbubiyning «An-nuqoya» kabi asarlari tashkil etgan.

Madrasalarda talabalarning qiziqishlari va mudarrislarning mavjudligiga qarab, falakiyot, handasa, tibbiyot, kimyo, jo'g'rofiya, tarix, adabiyot, aruz ilmi, me'morlik asoslari, xattotlik, musiqa, axloq, notiqlik kabi fanlar ham o'qitilgan.

O'rta Osiyoning Samarqand, Buxoro, Toshkent, Qo'qon, Xiva shaharlari madrasalari ta'lim tizimining bir-biridan farq qilishi bilan ajralib turgan. Quyida biz O'rta Osiyoning har bir yirik shaharlaridagi madrasalarda ta'lim tizimi qanday bo'lganligiga e'tibor qaratib o'tamiz.

XVI asrda yashagan Hasanxoja Nisoriyning ko'rsatishicha, sayful-ulamo Kamoliddin Ibrohim Shirvoniy «bir necha vaqt shaharlar faxri bo'lgan Buxoroda dars o'qitish bilan mashg'ul bo'lgan» va uning etuk shogirdlaridan barchasi mavlonolik darajasiga erishganlar. Buxoro madrasalari mana shunday buyuk mudarrislarni etishtirgan ilm o'choqlaridan hisoblanadi.

XVII asrda yashagan Mahmud ibn Valining quyidagi so'zlari Buxoroning ilm tarqatuvchi markazi sifatida rolini isbotlaydi. «Olimlarning ko'pligidan, uni olimlar va ilm-fan bulog'i deb ataydilar», – deb yozgan edi u.

XIX asrning 40-yillari, rus sayyohi N. Xanikovning ko'rsatishiga ko'ra, Buxoroda amir ro'yxatida ko'rsatilgan 103 ta madrasa bo'lib, ulardan 60 tasi eng katta madrasa hisoblanar edi. Ularning eng mashhurlari: Ko'kaldosh, Ulug'bek, Zargarlar, Tursunjon, Xiyobon, Govkushon madrasalari va boshqalar edi.

Ingliz sayyohi A. Byorns esa shaharda 366 ta katta va kichik madrasalar bor deb ko'rsatar ekan, madrasalar toliblari orasida Erondan tashqari hamma mamlakatlar kishilarini uchratish mumkin. Ular etti yoki sakkiz yillik o'quv kursini tugatib, o'z vatanlariga bilim zahirasi bilan qaytishlarini qayd etgan edi.

Madrasalar katta vaqf mulkiga ega bo'lib, undan tushgan foydadan o'qituvchilarga maosh va talabalarga stipendiya to'lanar edi. Mudarrislardan biri tushgan foydaning xarajat qilinishini nazorat qilar edi. Har yili madrasada bo'lib o'tadigan imtihonlarni muvaffaqiyatli topshirgan din xizmatchisi umr bo'yi beriladigan stipendiya – dahyak olar edi.

XIX asrning o'rtalarida Buxoroda madrasa talabalari soni 9 mingdan 10 ming nafarga etdi.

Toshkent Qo'qon xonligining yirik ilmiy ma'rifat markazlaridan biri hisoblangan. Bu shaharda qurilgan madrasalar Movarounnahrdagina emas, balki boshqa Sharq mamlakatlari talabalari uchun ham ilmiy markaz hisoblangan.

XIX asr oxiri va XX asr boshlarida O'rta Osiyo madrasalari o'quv dasturi birmuncha isloh etilib, ularda o'qitiladigan fanlar tarkibiga turk, rus, fransuz, ingliz tillari, fizika, ziroatchilik, hisob, gigiena, psixologiya, metodika, trigonometriya, siyosiy iqtisod, tijorat kabi fanlar kirib kela boshlagan. XIX asr oxiri XX asr boshlarida Buxoro amirligida 336, Xiva xonligida 132, Turkiston general-gubernatorligida 348 madrasa bo'lgan. XX asrning ikkinchi choragi boshlarida sovet hukumati tomonidan madrasalar diniy muassasalar qatorida davlatdan ajratilgan va «xurofot o'choqlari» tamg'asi bilan tugatib yuborilgan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Абдуллаев В. А. Узбек адабиёти тарихи. III китоб (XVII асрдан XX асрнинг иккинчи ярмигача).- Т.: Укитувчи. 1980
2. М. Turaeva. Milliy ta'lim tarixidan. // Fan va Turmush. №5. 2000.
3. Абдурасулов А. Хива (Тарихий-этнографик очерклар). – Тошкент: Ўзбекистон, 1997.
4. Рахимов Р.Р. Традиционное начальное обучение детей у народов Средней Азии (конес XIX начало XX вв). //Сборник музея антропологии и этнографии XVIII. АН СССР. - Л.: Наука. 1989.
5. Иванов П.П. Очерки по истории Средней Азии. Москва-1958.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005280>

РЕШЕНИЕ ЭТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ МЕДИЦИНЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Умирзакова Наргиза Акмаловна

Доцент (PhD) кафедры общественных наук с курсом биоэтики
Ташкентского государственного стоматологического института (ТГСИ)
Министерства здравоохранения Республики Узбекистан. г. Ташкент

Инагамова Сабина Давроновна

Студентка лечебного факультета
Ташкентского государственного стоматологического института (ТГСИ)
Министерства здравоохранения Республики Узбекистан г. Ташкент

Аннотация. Главным показателем устойчивого развития цивилизованного государства является здоровье нации. Приоритетными направлениями развития узбекской медицины обозначены обновление материально-технической базы медицинских учреждений, особенно государственных и повышение квалификации медицинских работников всех уровней. Однако, в условиях цифровизации остаются не решёнными этические проблемы медицинских услуг, это защита персональных данных пациентов, создание технической модели врача и пациента.

В статье приведены основные законодательные документы Республики Узбекистан по совершенствованию деятельности сферы здравоохранения. Целью настоящей статьи является оценка современного состояния здравоохранения в Республике Узбекистане, и разработка предложений по его совершенствованию в условиях цифровизации. Сделаны заключения о марально-этических проблемах цифровизации медицины.

Ключевые слова: медицина, медицинская помощь, пандемия, пациент, консультация, медицинские учреждения, исследование, информация, технология, цифровизация, медицинская этика.

Annotation. *The main indicator of the sustainable development of a civilized state is the health of the nation. The priority directions for the development of Uzbek medicine are updating the material and technical base of medical institutions, especially state-owned ones, and increasing the qualifications of medical workers at all levels. However, in the context of digitalization, ethical problems of medical services remain unresolved, such as the protection of personal data of patients, the creation of a technical model of a doctor and a patient.*

The article presents the main legislative documents of the Republic of Uzbekistan on improving the activities of the healthcare sector. The purpose of this article is to assess the current state of healthcare in the Republic of Uzbekistan, and develop proposals for its improvement in the context of digitalization. Conclusions are drawn about the moral and ethical problems of digitalization of medicine.

Keywords: *medicine, medical care, pandemic, patient, consultation, medical institutions, research, information, technology, digitalization, medical ethics.*

Введение. Пережитые миром годы пандемии выявили важность внедрения инновационных технологий в сферу медицины, что безусловно повысит эффективность работы медицинских учреждений. Реализация такого масштаба проектов требует от медицинских работников освоения новых знаний, изучения теоретических аспектов инновационной медицины и объективной оценки текущего состояния здравоохранения на местах. Внедряя передовые методы ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) можно поднять на высокий качественный уровень оказания медицинской помощи населению, широко применять новые технологии диагностики и лечения. В этом вопросе очень важным являются организация совместной работы программистов и врачей. Приоритетными направлениями развития узбекской медицины обозначены обновление материально-технической базы медицинских учреждений, особенно государственных и повышение квалификации медицинских работников всех уровней. Однако, в условиях цифровизации остаются не решёнными этические проблемы медицинских услуг, это защита персональных данных пациентов, создание технической модели врача и пациента и т.д.

В статье приведены основные законодательные документы Республики Узбекистан по совершенствованию деятельности сферы здравоохранения. Целью настоящей статьи является оценка современного состояния здравоохранения в Республике Узбекистане, и разработка предложений по его совершенствованию в условиях цифровизации. Сделаны заключения о морально-этических проблемах цифровизации медицины.

Методы и материалы. Изучения оказанной государственной поддержки сферы здравоохранения Республики Узбекистан за годы независимости показали значительное совершенствования её нормативно-правовой база: приняты Закон Республики Узбекистан «Об охране здоровья граждан» (от 29 августа 1996 года №265-I), Закон Республики Узбекистан «Об охране репродуктивного здоровья граждан» (от 11 марта 2019 года), Указы Президента Республики Узбекистан №УП-5590 от 7 декабря 2018 года «О комплексных мерах по коренному совершенствованию системы здравоохранения Республики Узбекистан», №УП-6110 от 12 ноября 2020 года «О мерах по внедрению принципиально новых механизмов в деятельность учреждений первичной медико-санитарной помощи и дальнейшему повышению эффективности проводимых в системе здравоохранения реформ», Постановления Президента Республики Узбекистан №ПП-5199 от 28 июля 2021 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы оказания специализированной медицинской помощи в сфере здравоохранения» и № ПП-140 от 01.05.2023 г. «О дополнительных мерах по цифровизации системы здравоохранения».

Последним предусмотрено создание цифрового здравоохранения, и разработка программного обеспечения. Для финансирования проекта «Поддержка реформ по цифровизации здравоохранения» между Узбекистаном и банком «KfW» подписаны заемное соглашение в размере 45 млн евро на срок 12 лет, включая пятилетний льготный период, а также грантовое соглашение в размере 5,5 млн евро. [1]

Обсуждение. Анализ современного состояния узбекской медицины за 2020 - 2023 годы показал значительное повышение потенциала лечебных учреждений (таблица 1.)

Таблица 1.

Основные показатели развития сферы медицины в Республике Узбекистан [5]

| Показатели | Ед.изм. | годы | | | | |
|---|-----------|------|------|------|------|--------------------------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2023 год в % к 2020 году |
| Количество больничных учреждений | единиц | 1232 | 1281 | 1328 | 1432 | 116 |
| Количество больничных коек | тыс.коек. | 153 | 161 | 170 | 175 | 114 |
| Численность врачей различных специальностей | тыс.чел. | 92 | 93 | 98 | 104 | 113 |
| Численность среднего медицинского персонала | тыс.чел. | 366 | 370 | 378 | 388 | 106 |
| Объём оказанных услуг | трлн.сум | 3,4 | 5,1 | 6,6 | 8,6 | в 2,5 раза |

Как видно из таблицы по всем изучаемым показателям в республике достигнуты положительные результаты. Анализ показателей деятельности узбекской медицины за последнее три года, показали стабильное развитие данной сферы.

Применение цифровых технологий в медицинских учреждениях создаст единую платформу, где со всех клиник будет размещена информация о пациентах и результатах их лечения. Платформа в будущем может стать единой базой, для проводимых научных исследований.

Результаты. Развитие сферы медицины находится под пристальным вниманием нашего государства. В республике были приняты ряд Государственных программ, в числе которых, Указ Президента Республики Узбекистан, от 11.09.2023 г. № УП-158, которым был обусловлен процесс цифровизации всех отраслей экономики, в.т.ч. и медицины. [2,4]

Министерство здравоохранения Узбекистана в рамках проекта государственной поддержки цифровых реформ в сфере здравоохранения разработало план по цифровизации деятельности медучреждений на 2022-2026 годы. На основании этого документа, приоритетным направлением отмечано создание ИКТ-инфраструктуры для подключения к интернету и компьютеризации лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ), аптек и органов управления здравоохранением.[3]

В 2025 году на развитие здравоохранения будет выделено 41 трлн сумов. Предусмотрено, так же создание "единой электронной платформы" по мониторингу показателей здоровья населения. в качестве первоочередных мероприятий в области цифрового здравоохранения были определены следующие компоненты: электронный рецепт, электронное направление, электронная регистрация, мобильные услуги, телемедицина. В рамках данного проекта к 2025 году будет создана платформа цифрового здравоохранения для цифровизации бизнес-процессов в ЛПУ и аптеках. [4]

Заключение. Исследуя перспективы развития цифровизации сферы медицины, мы пришли к выводу, что суть инноваций заключается в создании обширной базы для научных исследований, составлению достоверной статистики, определению направления медицины больше нуждающейся финансированию и совершенствованию. Однако, остаётся открытым вопрос решения этических проблем, в результате цифровых реформ отрасли, которых можно сгруппировать в следующие аспекты:

практика пандемии COVID -19 показала необходимость совместного живого участия государства, медицины и населения в соблюдении норм санитарной гигиены. В этих условиях гораздо актуальными были разработка правовых норм здоровья, таких как, интересы детей, здоровья населения, право лиц относящихся к группе риска;

противоречия этики и права с развитием медицинских технологий, права детей «из пробирки» и проблема «лишних эмбрионов», права субъектов

репродуктивных технологий и объектов применения, праву на жизнь и отказ от нее, включая право врача на отказ и защиту риска;

цифровизация здравоохранения опасно так же, такими факторами как создание больших данных медицинской информации на национальной, региональной уровнях и малых групп населения, которое может привести к потере врачами профессионального влияния;

Так же одним из факторов является снижение активности населения в сохранении своего здоровья, которое не решается ИКТ технологиями. Здесь важно продвижение лечащими врачами здорового образа жизни своих пациентов, в том числе создание стимулов для граждан здоровому питанию, отказа от вредных привычек, занятия спортом всех возрастных категорий.

Главным показателем устойчивого развития цивилизованного государства является здоровье нации.

Литература:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан, О дополнительных мерах по цифровизации системы здравоохранения от 01.05.2023 г. № ПП-140;
2. Указ Президента Республики Узбекистан, О стратегии действий по дальнейшему развитию республики узбекистан от 07.02.2017 г. № УП-4947;
3. Указ Президента Республики Узбекистан, О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы от 28.01.2022 г. № УП-60;
4. Умирзакова Н.А. Биоэтика фанининг интегративлик хусусиятлари / Фалсафа ва хаёт // Халқаро илмий журнал.- 2024. №1 (24). - Б.42-48.
<https://tadqiqot.uz/index.php/philosophy/article/view/9780/9335>
5. Умирзакова Н. А., Инагамова С. Д. Институциональные аспекты формирования биоэтики в медицине // Материалы международной научно-практической онлайн конференции «Биоэтика и медицинское право»/-Ташкент: “Academic Research” МСНЖ, 2023 год.-С.128-132.

<https://repository.tma.uz/xmlui/bitstream/handle/1/9746/10.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

6. Умирзакова Н.А. Методологический анализ междисциплинарности и интегративности биоэтики на примере применения вспомогательных репродуктивных технологий. / Modern Scientific Research International Scientific Journal Vol1 Issue 4. – 2023. - P.232-249.
<https://academicsresearch.ru/index.php/MSRISJ>
7. Умирзакова Н.А. Problems and solutions of socialization of bioethics in Uzbekistan / ISSN 2690-9626 (online), Published by “Global Research Network LLC” under Volume: 4 Issue: 9 in Okt -2023. AJSHR, Vol. 4, No.9,Okt.2023.-P.55-58.
8. Умирзакова Н.А. Методологический анализ междисциплинарности и интегративности биоэтики на примере применения вспомогательных репродуктивных технологий. / Modern Scientific Research International Scientific Journal Vol1 Issue 4. – 2023. - P.232-249.
9. Интернет сайты:
<https://tihe.uz/ru/novosti/v-uzbekistane-rastet-chislo-bolxnic--statistika>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005309>

IQTISODIYOTDA ZAMONAVIY MENEJER BOSHQARUVI

Rajabaliyeva Iroda Alisherovna

Iqtisodiyot va pedagogika universiteti NTM

“Iqtisodiyot” kafedrası o‘qituvchisi

irodaalisherovna820@gmail.com

Annotatsiya. Zamonaviy menejer boshqaruvi iqtisodiyotda muhim ahamiyatga ega. Ushbu maqolada zamonaviy menejer boshqaruvining asosiy tamoyillari, strategik rejalashtirish, samaradorlikni oshirish, kadrlar boshqaruvi, innovatsiyalar va axborot texnologiyalarining roli haqida so‘z yuritiladi.

Kalit so‘zlar: Menejer, Professional, Product, Price, Place, Promotion, Menejer–innovator, diplomat, tadbirkor, miqdoriy yondashuv, tizimli yondashuv, funksional yondashuv, vaziyatli yondashuv.

Аннотация. В экономике важное значение имеет современный менеджерский менеджмент. В данной статье рассматриваются основные принципы современного управленческого менеджмента, стратегического планирования, повышения эффективности, управления персоналом, инноваций и роли информационных технологий.

Ключевые слова: Менеджер, Professional, Product, Price, Place, Promotion, Менеджер-новатор, дипломат, предприниматель, количественный подход, системный подход, функциональный подход, ситуационный подход.

Abstract. Modern manager’s management is important in the economy. This article discusses the main principles of modern managerial management, strategic planning, efficiency improvement, personnel management, innovation and the role of information technology.

Key words: Manager, Professional, Product, Price, Place, Promotion, Manager-innovator, diplomat, entrepreneur, quantitative approach, systematic approach, functional approach, situational approach.

Kirish. Hozirgi vaqtda tez rivojlanishni mo'ljallagan zamonaviy tashkilotlar uchun, innovatsiyani samarali joriy qilish, biznes rentabelligining ko'plab savollarini yechish bilan bog'liq hisoblanadi. Bu sohadagi yutuqlarga erishishning eng qulay yo'li tashkilot rahbarining uzluksiz istiqbolga erishish rejalarini amalga oshirish sharoitlarini ta'minlab berishi hisoblanadi. Ushbu ishlar bilan aynan tashkilot menejeri shug'ullanadi. Zamonaviy menejer deganda biz rahbarni yoki ish boshqaruvchini ko'z oldimizga keltiramiz, ya'ni ular maxsus tayyorgarlik ko'rgan boshqarishning sir-asrorlari, qonun-qoidalarini chuqur biluvchi ko'rsatmalardir. Menejerlar yollanma boshqaruvchilar bo'lib aholining alohida ijtimoiy qatlamini tashkil etadi. Kompaniya firma, korxonalar, bank, moliya muassasalarining ijroiya hokimiyatga ega bo'lgan boshqaruvchi, direktor, rahbar, mudir, ma'muriy boshqaruvchi kabilarning barchasi ham menejerlar deb yuritiladi. Ilm-fan va ishlab chiqarishning innovatsiyaga aylanib borayotgan hozirgi globallashtirish davrida boshqaruvning har qanday turi yoki tipidagi menejerlar, menejer novatorlarga aylanishini zamonamiz talab qilmoqda. Chunki kechagi yangi texnologiya o'z muddatini o'tamasdanoq bugunning eskisi hisoblanmoqda. Boshqaruvda marketing talablarining ham kuchayib borishi tashkilotlarda raqobatning ham kuchayishiga olib kelmoqda. Shu nuqtai-nazardan zamonaviy boshqaruvchiga bo'lgan talab faqat dinamik xususiyatlarga ega bo'lib boradi. Bu yo'nalishda Yevropa davlatlari, AQSH, Xitoy, Kanada, Yaponiya, Malayziya, Janubiy Koreya davlatlari oldinda bormoqda. Menejerlar tashkilotlar va kompaniyalarning samarali ishlashini ta'minlashda muhim rol o'ynaydilar. Ularning boshqaruv usullari va qobiliyatlari tashkilotning muvaffaqiyatli yoki muvaffaqiyatsiz bo'lishiga ta'sir ko'rsatadi.

Muhokama va natijalar. Biz hozirgi xaridorlar va iste'molchilarning yangi mahsulotlar va xizmatlarga bo'lgan talablari ham keskinlashgan, o'zgaruvchan zamonda yashamoqdamiz. Hatto, juda ko'p yillar davomida o'ziga ma'qul bo'lgan, faqat aynan shu tashkilotlarning mahsulotlari va xizmatlariga o'rgangan va xarid qilgan iste'molchilar ham, birinchi navbatda yangi mahsulot va xizmatlarni xarid qilmoqdalar. Bu vaziyatda moddiy va nomoddiy mahsulotlarni ishlab chiqaruvchi

korxonalar rahbari yoki menejerlar albatta o'zlari kutmagan raqobatga duch kelmoqdalar. Hozirgi iqtisodiyotda zamonaviy menejning o'rnini va ahamiyati juda katta. Zamonaviy menejning asosiy jihatlari:

1. **Strategik qarorlar qabul qilish:** Zamonaviy menejerlar tashkilotning uzoq muddatli maqsadlariga erishish uchun strategik qarorlar qabul qilishadi. Ular bozor tendensiyalarini tahlil qilish, raqobatchilarni kuzatish va innovatsion yondashuvlarni qo'llash orqali tashkilotning raqobatbardoshligini oshiradilar.

2. **Resurslarni samarali boshqarish:** Menejerlar tashkilotning resurslarini, jumladan, moliyaviy, insoniy va moddiy resurslarni samarali boshqarish orqali tashkilotning samaradorligini oshiradilar. Bu esa tashkilotning barqaror rivojlanishiga yordam beradi.

3. **Ishchi kuchini boshqarish:** Zamonaviy menejerlar ishchi kuchini boshqarish va motivatsiya qilishda muhim rol o'ynaydilar. Ular jamoa a'zolarining malakasini oshirish, ularni rag'batlantirish va samarali ishlash muhitini yaratish orqali tashkilotning umumiy samaradorligini oshiradilar.

4. **Innovatsiyalarni joriy etish:** Menejerlar yangi texnologiyalar va innovatsiyalarni joriy etish orqali tashkilotning raqobatbardoshligini oshiradilar. Bu esa tashkilotning bozor talablariga moslashuvchanligini ta'minlaydi.

5. **Bozorni tahlil qilish va prognozlash:** Menejerlar bozorni tahlil qilish va kelajakdagi tendensiyalarni prognozlash orqali tashkilotning strategik rejalashtirishini amalga oshiradilar. Bu esa tashkilotning bozor sharoitlariga moslashuvchanligini oshiradi.

Zamonaviy menejerlar iqtisodiyotning turli sohalarida muhim rol o'ynaydilar va tashkilotlarning muvaffaqiyatli faoliyat yuritishida katta ahamiyatga ega.

Menejer novator (yangi g'oyalar, yangi texnologiyalar bilan ishlovchi boshliq, rahbar) bir texnologiyaga va shu texnologiyaning ishlab chiqarish sharoitlariga o'rgangan va bu texnologiyadan ajralgisi kelmagan ishchilarini yangi texnologiyalar tizimiga o'tishning afzalliklari va samaradorligiga ishonitirishning uddasidan chiquvchi, ijodiy fikrlovchi, zamonaviy ilm-fan yutuqlaridan, axborotlaridan yaxshi

xabardor, tashkilotchi va tashabbuskor rahbardir. Menejer va rahbarlik uslubi: Boshqaruv funksiyalarni bajarishda va jamoat ishlab chiqarishda zamonaviy menejer sifatlari.

1. Rahbar diplomat. 2. Rahbar boshqaruvchi. 3. Rahbar murabbiy. 4. Rahbar innovator. 5. Rahbar inson. 6. Rahbar tadbirkor.

Salohiyatli innovatsion menejerning dunyoqarashi va fikrlashi standartsiz, qolipsiz bo'lishi, ular boshqaruv qarorlarini ishlab chiqish va qabul qilishda hatto kam sonli bo'lsa ham o'zlarining haq ekanligini ilmiy-texnika yutuqlariga, zamonaviy boshqaruv usullariga asoslanib isbotlab beradilar va g'olib bo'ladilar. Novatorlar o'zlarida qat'iy ishonch bo'lishi uchun doimo izlanishda bo'ladilar. Mutaxassisligi yoki ixtisosligidan tashqari Jahon taraqqiyotidagi yangi texnologiyalar bilan tanishib boradi. Menejer novatorlar murakkab muammolarga duch kelishini va bu vaziyatlardan chiqilmasa «chet»da qolib ketishini juda yaxshi anglab olgan. Shuningdek, ular o'zlarining tashkilot yoki korxonada taqdiridagi o'rnini, mavqe'ini ham yaxshi anglab olgan. Zamonaviy menejmentda boshqaruvga turli yondashuv.

1. Tizimli yondashuv-tashkilotning ichki muhitiga (iqtisodiy, ilmiy-texnikaviy, ijtimoiy, siyosiy), e'tibor beradi.

2. Miqdoriy yondashuv-operatsion tamoyillarga, qaror qabul qilish nazariyasi tamoyillariga e'tibor qaratadi.

3. Funktsional yondashuv-boshqaruvga tashkiliy mexanizmlarni keng oqilona yo'llarini ishlab chiqishda ma'lum funksiyalarni, ya'ni rejalashtirish, tashkillashyirish, nazorat qilish, rahbarlik qilish kabilarni o'z ichiga oladi.

4. Vaziyatli yondashuv-boshqaruvchi obyektining muayyan sharoitdagi ichki va tashqi vaziyatga qarab boshqaruvning ma'qul usuli qo'llaniladi. Shunday qilib, har bir mutaxassisni, zamonaviy menejerni har taraflama baholash va tanlashning quyidagi to'rtta talablari asosida amalga oshirilishi to'g'ri deb topilmoqda:

1. Professional tayyorligi. 2. Psixologik sifatlari. 3. Umumiy madaniy darajalari. 4. Umumiy ilmiy darajalari.

1. Professional tayyorligi. Bu guruhga kiruvchilar uchun asosiy talab bilimlarni egallash hisoblanadi. Menejerning novator bo‘lishligi uchun u o‘rganishi talab qilinadigan fanlarning xili ko‘p. Bu fanlarni marketing elementlariga muvofiqlashgan holatlarda quyidagi guruhlariga bo‘lish mumkin:

1. Product (mahsulot siyosati va mahsulotni ishlab chiqarish) –texnik fanlar, ishlab chiqarish texnologiyasi, huquqshunoslik va korxonaning iqtisodiyoti.

2. Price (baho siyosati va samarali baho tashkillanishining nazorati) –makro va mikroiqtisodiyot, jahon iqtisodiyoti, oliy matematika, statistika, moliyalar va kredit), soliq huquqi, buxgalteriya hisobi.

3. Place (bozor ulushini egallashdagi samaradorligi) –muzokaralarni olib borish texnikasi, merchendayzing.

4. Promotion (sotuv tizimining samaradorligi) –sotsiologiya, psixologiya, nisbiylik nazariyasi va statistika. Albatta, ko‘rsatilgan bu fanlarni mukammallik darajalarida o‘rganish juda murakkab, lekin menejer ularni yetarli darajalarda o‘rganishi va yetishmayotgan bilimlarni o‘rganishni davom etirishi kerak.

2. Psixologik sifatlari. Menejer-innovator do‘stona munosabatlar, ijtimoiy ishonchlilik, optimizm, tabiatsevarlik, muloqotlarda topqirlilik va aqllilik, hissiyot va sezgilarini bildirishda samimiyatlilik kabi jamlagan ijtimoiy-psixologik xususiyatlarga ega bo‘lishi talab qilinadi.

3. Uning ijtimoiy-psixologik yetishganligi quyidagilarda ma’lum bo‘ladi:

1. O‘zining odob-axloqi va bahosini namoyish etishda doimo egiluvchanlik tendentsiyalarini namoyish qilishi.

2. O‘zgaruvchan vaziyatlarni tezlikda anglab olishi;

3. O‘z-o‘zidan yoki ichki sabablar natijasida kelib chiqqan fikr-mulohazalarini rivojlantirishi;

4. Tabiiylik va oddiylik;

5. O‘zini qabul qilishining yuqori darajadali;

6. Odamlar bilan muloqotlarda o‘rinli va egiluvchanlik darajasi yuqoriligi;

7. Ijodga moyilligi; Shuningdek, menejer–innovator stressga barqarorligi va o‘zining fikrlari, mulohazalarini faqat faktlarga asoslanib keltirishi bilan ajralib turishi lozim.

4. Umumiy ilmiy darajasi. Menejer-innovator o‘rganishi va bilishi kerak bo‘lgan muhim va asosiy fanlarning o‘rnini ko‘rib chiqish mumkin. Falsafa sotsiologiya, iqtisodiyot, psixologiya, tarix, statistika, san’at kabi fanlarning menejer uchun qanchalik kerakligi albatta hammaga tushunarli bo‘ladi. Bu fan yordamida menejer ijodga qiziqadi, o‘zining ziyoliligi darajalarini oshiradi.

Xulosa. Keltirilgan ro‘yxatlar menejer o‘rganishi va o‘zlashtirishi kerak bo‘lgan fanlar bilan chegaralanmaydi. U juda ko‘p fanlarni o‘rganib va o‘zlashtirib o‘zining bilimi, madaniyati, komilligi va dunyoqarashlarini doimo kengaytirib borishi lozim.

Zamonaviy menejerga talablar. Vaqt o‘tgan sari tashkilotlar, korxonalarining tiplari va turlari ko‘payib boradi. Shu holatga bog‘liq menejerlar ham oldindagi o‘zgarishlar va yangi talablarga doimo tayyor turishlari kerak. Jahon menejmentining tajribalaridan ma’lumki, professional menejmentni va professional personalni intensiv ravishda tayyorlab borish doimiy o‘zgarib turadigan ichki va tashqi muhit sharoitlarida kompaniyaning yashab qolishini ta’minlaydi. Bu masala O‘zbekiston sharoitida hali to‘ligicha hal qilinmagan. Professional menejerlarni tayyorlamalik har qanday tashkilotning o‘z-o‘zini boshqarish rejimiga va istiqbolli taraqqiyotga o‘tishini sekinlashtiradi. Shuning uchun ham jahonning ko‘p davlatlarida professional menejer oldiga ko‘plab talablarni qo‘yishadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Мардас А. Н., Гуляева О. А. Теория менеджмента. —М.: Юрайт. 2024. 294 с.
2. Yo‘ldoshev.N.Q. Menejmentga kirish. Darslik T-2021
3. Zaynutdinov Sh.N. “Menejmentnazariyasi”. Darslik. Iqtisodiyot, 2014.
4. Shoimardonkulovich, Y. D., Kadirovna, S. N., & Javohir, D. (2024). The Green Economy as a Factor of Sustainable Development. *Miasto Przyszłości*, 47, 133-135
5. Sherov, A. U., & Sharapova, N.K. (2022). The impact and importance of natural resources on economic growth.
6. Igamova, S. (2021). The Role Of The State In The Innovative Development Of Industrial Enterprises. *Центр Научных Публикаций (Buxdu. Uz)*, 8(8).

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005332>

IJODKOR RASSOMNING BIR VAQTNING O‘ZIDA MENEJERLIK FAOLIYATI BILAN SHUG‘ULLANISHINING RUHIY VA PSIXOLOGIK MAS‘ULIYATI

Nasirdinov Avazbek

Kamoliddin Behzod nomidagi

Milliy rassomlik va dizayn instituti o‘qituvchisi

nasirdinovichavazxon@gmail.com

***Annotatsiya:** Hozirgi zamonda rangtasvir sohasi rassomlari nafaqat ijodiy jarayonni olib bormoqda, balki o‘z asarlarini targ‘ib qilish, sotish va marketing strategiyalarini ishlab chiqishda ham faol ishtirok etishga intilishmoqda. Bu esa rassomlarni menejerlik faoliyati bilan shug‘ullanishi demakdir. Shu bilan birga, bunday ikki yo‘nalishni uyg‘unlashtirish rassomning ruhiy va psixologik holatiga sezilarli ta‘sir ko‘rsatadi.*

***Kalit so‘zlar:** rassom, menejer, marketing, Ijod, asar.*

Kirish. Rassomning menejerlik faoliyati bilan shug‘ullanishi ijodiy jarayonga ruhiy-psixologik ta‘sir ko‘rsatishi mumkin. Masalan: Rassom o‘z ijodiga e‘tibor qaratishi bilan bir vaqtda tijoriy masalalar bilan ham shug‘ullanishi kerak bo‘ladi. Bu esa ijodiy erkinlik va biznes talablarini o‘zaro qarama-qarshiligiga olib kelishi mumkin. Muvaffaqiyatli menejer bo‘lish uchun doimiy rejalashtirish, mijozlar bilan muzokaralar va san‘at bozorining o‘zgarishlarini kuzatib borish talab etiladi. Bu esa stress va charchoqni oshirishi mumkin. Ijodkor bir vaqtning o‘zida ham rassom ham menejer faoliyati bilan mashg‘ul bo‘lar ekan o‘z-o‘zini intizomga o‘rgatishi, moliyaviy barqarorlik uchun rejalar tuzish va unga rioya qilishga majbur bo‘ladi. Bu

esa ijodiy jarayonni cheklashi yoki kechiktirishiga sabab bo'ladi buning natijasida rassomlikni asosi ijod bilan faol shug'ullana olmasligi ruxiy psixiologik bosimni oshiradi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Rassomlar uchun ijodiy jarayon nafaqat asar yaratish, balki o'z asarlarini keng ommaga taqdim etish va moliyaviy barqarorlikni ta'minlash imkoniyati hamdir. Menejerlik faoliyati bilan shug'ullanishning ruhiy va psixologik zarurati shundaki: Rassom o'z asarlarini sotish jarayonini mustaqil boshqarganida, u moliyaviy jihatdan o'zga shaxsga bog'liq bo'lmaydi va o'z ijodini qanday targ'ib qilish kerakligini va ommaga qaysi turdagi kartina ma'qul ekanligini yaxshiroq anglaydi. Menejerlik qobiliyati rassomga o'z yo'nalishini mustaqil shakllantirish, ko'rgazmalarni tashkil etish va o'z auditoriyasini topish imkonini beradi. Ko'plab rassomlar o'z ijodidan daromad topish imkoniyatiga ega bo'lmagani sababli, boshqa ish bilan shug'ullanishga majbur bo'lishadi. Menejerlik bilimlari esa ularning faqat ijodiy jarayon orqali tirikchilik qilishiga yordam beradi. O'z asarlari muvaffaqiyatli sotilganda va auditoriya tomonidan qadrlanganda, rassomda ijodga bo'lgan ishtiyoq kuchayadi.

Lekin rassomning ijodva menejerlik faoliyatini birlashtirish jarayonida turli qiyinchiliklar yuzaga keladi. Masalan: Ijodga hos erkin fikrlash va biznes jihatidan tafakkur qilish o'rtasidagi ziddiyat – San'at jarayoni erkin va intuitiv bo'lsa, menejerlik faoliyati rejalashtirish, strategiya va tizimli yondashuvni talab qiladi. Bu esa ijodiy shaxslar uchun qiyinchilik tug'dirishi mumkin. Stress va charchoq – Menejerlik faoliyati vaqt va kuch talab qilgani sababli rassom ijodiy faoliyatda faol shug'ullana olmaydi aniqrog'i ijod uchun ichki energiya yetishmovchiligi yuzaga kelishi mumkin. O'ziga ishonchsizlik va tanqid qo'rquvi – O'z asarlarini targ'ib qilish va sotish rassomning omma bilan muloqotini oshiradi, bu esa o'ziga nisbatan ishonchsizlik, tanqidni qabul qilishdagi qiyinchiliklarni keltirib chiqarishi mumkin. Mablag' va xarajatlar muammosi – Ijodiy jarayon uchun zarur materiallar, reklama, ko'rgazmalar tashkil etish katta mablag' talab qiladi. Bu esa moliyaviy bosimni oshiradi va stress keltirib chiqarishi mumkin. Ijodiy blok va motivatsiya yo'qolishi – Menejerlik

ishlariga haddan ortiq e'tibor berilganda, rassom ijodiy blokka duch kelishi yoki san'at bilan shug'ullanishga bo'lgan motivatsiyasini yo'qotishi mumkin.

Natijalar. Rassomlar uchun menejerlik faoliyatidagi psixologik qiyinchiliklarni bartaraf etish quyidagi usullar orqali amalga oshirilishi mumkin: Vaqtni samarali boshqarish – Ijod va menejerlik ishlarini muvozanatli taqsimlash uchun kunlik va haftalik reja tuzish zarur. Delegatsiya va hamkorlik – Marketing, sotuv va ijtimoiy tarmoqlarga oid vazifalarni bajarish uchun yordamchi yoki agentlar bilan ishlash rassomning yukini kamaytiradi. Motivatsiya va psixologik barqarorlikni oshirish – Shaxsiy motivatsiyani saqlash uchun maqsadlar qo'yish, ijodiy muvaffaqiyatlarni nishonlash va ichki ilhomni yo'qotmaslik muhim. Moliyaviy savodxonlikni oshirish – San'at orqali daromad olish bo'yicha bilimlarni o'rganish, narxlash strategiyalarini ishlab chiqish rassomning moliyaviy xavotirini kamaytiradi. Psixologik tayyorgarlik va stressni boshqarish – Meditatsiya, sport va boshqa dam olish usullari rassomga ruhiy bosimni kamaytirishda yordam beradi. Tanqidni to'g'ri qabul qilish – Tanqidni shaxsiy hujum sifatida emas, balki rivojlanish imkoniyati sifatida qabul qilish san'at sohasida psixologik barqarorlikni ta'minlaydi. Rassom menejerlik faoliyatini o'z zimmasiga olar ekan, u ruhiy va psixologik mas'uliyatlarni ham qabul qilishga majbur bo'ladi. San'at bozorida muvaffaqiyatli bo'lish uchun rassom o'zining imidjini doimiy ravishda saqlashi va rivojlantirishi kerak. Menejerlik faoliyati rassomning ijodiy jarayoniga zarar yetkazmasligi uchun u o'z energiyasini to'g'ri taqsimlashi lozim. San'at bozori auditoriya bilan samarali muloqotni talab qiladi. Bu esa rassomdan ijtimoiy ko'nikmalar va diplomatiya talab etadi. Rassom o'zining ijodiy tamoyillaridan voz kechmay, bozor talablariga ham moslashishi lozim. San'at bilan bog'liq biznes va marketing sohalarida bilim olish rassom uchun doimiy jarayon bo'lishi kerak.

Xulosa. Rassomning menejerlik faoliyati bilan shug'ullanishi zamonaviy san'at bozorida o'z o'rnini topish, moliyaviy barqarorlik va ijodiy erkinlikka erishish uchun muhim strategiyalardan biridir. Biroq bu jarayon psixologik bosim, stress va ijodiy inqirozlarni keltirib chiqarishi mumkin. Shu sababli, vaqtni to'g'ri boshqarish, moliyaviy savodxonlik, stressni kamaytirish va psixologik barqarorlikni oshirish orqali bu muammolarni yengish mumkin. Rassom o'zining ijodiy va menejerlik faoliyatini uyg'unlashtirgan holda, san'at va biznesni muvozanatda ushlashga intilishi lozim.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Ilyina T.V. San’at tarixi-M., 2003- 407 b.
2. Kollektiv ijodkorlik - art azbuka, ed. Maks Fry
3. O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi – 2000-2005y.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005348>

BIOLOGIYA FANINI O‘QITISHDA DIDAKTIK O‘YINLARNING AHAMIYATI

Xudoyqulova Malika Eshquvatovna

Surxondaryo viloyati Oltinsoy tumani

20-umumta’lim maktabi o‘qituvchisi

***Annotatsiya.** Ushbu maqolada umumta’lim maktabi o‘quvchilariga biologiya fanini o‘rgatishda didaktik o‘yinlarning ahamiyati, avzalliklari, metod va vositalari yoritib berilgan. O‘qituvchilar darslarni qiziqarli ravishda amalga oshirishi uchun didaktik o‘yinlarning ahamiyati katta o‘rin egallashi bayon etilgan.*

***Kalit so‘zlar:** interfaollik, o‘yin texnologiyasi, didaktik o‘yinlar, biologiya fani, savol-javob o‘yinlari.*

***Annotation.** This article highlights the importance, advantages, methods and tools of didactic games in teaching biology to students of a comprehensive school. The importance of didactic Games has been described as having a great place for teachers to carry out classes in an interesting way.*

***Keywords:** interactivity, game technology, didactic games, biology science, question and answer games.*

Kirish

Zamonaviy ta’lim jarayonida interfaol metodlardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. O‘quvchilarning fanga bo‘lgan qiziqishini oshirish, ularning bilim olish jarayonini yanada samarali qilish maqsadida didaktik o‘yinlar keng qo‘llanilmoqda. Ayniqsa, biologiya fanida o‘yin metodlari o‘quvchilarning bilim,

ko'nikma va malakalarini rivojlantirishda katta rol o'ynaydi. Ushbu maqolada biologiya fanini o'qitishda didaktik o'yinlarning ahamiyati va ularning samaradorligi haqida so'z yuritiladi.

Muhokama va natijalar

Didaktik o'yinlarning mohiyati va ularning biologiya ta'limidagi roli

Didaktik o'yinlar – o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini mustahkamlashga, ularning tanqidiy va mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga xizmat qiluvchi o'yin shaklidagi ta'lim metodidir. Biologiya fanida ushbu o'yinlar yordamida o'quvchilar murakkab tushunchalarni osonroq tushunib oladilar va ularni amaliyotga tatbiq etish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Biologiyada qo'llaniladigan didaktik o'yin turlari quyidagilardan iborat:

Rol o'yinlari: O'quvchilar hayvonot yoki o'simlik dunyosi vakillariga aylanib, ularning hayot tarzi, ekologik o'rni va o'zaro bog'liqligini o'rganadilar. Masalan, "*Ekotizimdagi hayot*" o'yini orqali o'quvchilar o'simliklar, o'txo'r va yirtqich hayvonlar rolini o'ynab, ularning o'zaro bog'liqligini tushunib yetadilar. Yoki "*Genetik olam*" o'yini orqali irsiyat va mutatsiyalar haqidagi bilimlarini mustahkamlaydilar.

Savol-javob o'yinlari: Tezkor fikrlashni rivojlantirish va bilimlarni mustahkamlash maqsadida foydalaniladi.

- "**Kim tez javob beradi?**" – o'qituvchi savollar beradi va o'quvchilar eng tez va to'g'ri javobni topishga harakat qiladilar.

- "**Biologik domino**" – o'quvchilar savollarga javob berib, o'z navbatlarini belgilaydilar va to'g'ri javoblar orqali zanjir yaratadilar.

- "**To'g'ri yoki noto'g'ri**" – o'quvchilarga biologik faktlar aytiladi, ular esa to'g'ri yoki noto'g'ri deb baho beradilar.

Krossvord va viktorinalar: Biologik atamalar, jarayonlar va tushunchalarni mustahkamlashga yordam beradi.

Laboratoriya o'yinlari: Tajribalar orqali bilimlarni amaliyotda qo'llash imkoniyatini yaratadi.

Didaktik o‘yinlarning afzalliklari

O‘yinning maqsadi- ta’lim olishga, fanga, kitobga qiziqish uyg‘otish va diqqatini ta’lim jarayoniga qaratishdir. Didaktik o‘yin bolalarda bilish jarayoniga jonli qiziqish uyg‘otadi va yangi ma’lumotlarni qabul qilishga yordam beradi. Bu kabi o‘yinlar bolalarning atrof-muhit haqidagi tasavvurlarini kengaytirilishiga, chuqurlashtirilishiga, tartibga solishga, qiziqish va qobiliyatlarini rivojlanishiga yo‘naltirilgan bo‘lishi lozim. O‘z navbatida o‘quvchilarda go‘zal va boy ona tilimizdan g‘ururlanish, axloqiy qadriyatlarimizni e‘zozlash kabi sifatlarni shakllantiradi.

Didaktik o‘yinlarni tanlashda o‘quvchilarga bilim va tarbiya berishning quyidagi tartib qoidalariga rioya qilinadi:

Didaktik o‘yinlar tanlash va ulardan foydalanishda o‘quvchilarning yosh xususiyatlari hisobga olinadi;

Tanlangan har bir o‘yin o‘quvchilarga sistemali bilim berish, malaka va ko‘nikmalar hosil qilish bilan birga ularning barkamol shaxs bo‘lib yetishishiga ruhan tayyorlaydi;

Didaktik o‘yin turlarini tanlash mezonlar quyidagilardan iborat:

- ishtirokchilar tarkibiga ko‘ra;
- ishtirokchilar soniga ko‘ra;
- o‘yin jarayoniga ko‘ra;
- vaqt meyorlariga ko‘ra;

Dars jarayonida o‘yinlarni to‘g‘ri tashkil etish va o‘tkazishda vazifalar, qoidalar va ularning natijalarini tahlil qilish bosqichlarini aniq belgilab olish lozim. Quyida ona tili, matematika, o‘qish darslarida qo‘llanilayotgan bir necha didaktik o‘yinlardan namunalar keltiramiz

1. *Qiziqarli va interfaol o‘qitish:* O‘quvchilar o‘yin jarayonida faol ishtirok etib, dars materiallarini o‘zlashtirishga qiziqish bildiradilar.
2. *Mantiqiy fikrlashni rivojlantirish:* O‘yin orqali biologik tushunchalar chuqur anglash va tahlil qilish imkoniyati yaratiladi.

3. *Jamoaviy ishlash ko'nikmalarini shakllantirish*: O'yinlar guruh bo'lib ishlashni rag'batlantirib, o'quvchilar o'rtasida hamkorlikni rivojlantiradi.
4. *Yod olish va eslab qolishni osonlashtirish*: Ma'lumotlarni eslab qolish jarayoni didaktik o'yinlar yordamida ancha tezlashadi.
5. *Mustaqil fikrlash va qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirish*: O'quvchilar berilgan vaziyatni tahlil qilib, to'g'ri xulosa chiqarishga o'rganadilar.

Xulosa

Biologiya fanini o'qitishda didaktik o'yinlardan foydalanish o'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishini oshirish, ularga bilimlarni mustahkamlash va amaliy hayotga tatbiq etish imkonini beradi. O'yinlar orqali olingan bilimlar uzoq muddatga saqlanib qoladi va o'quvchilarning fanga bo'lgan munosabatini ijobiy tomonga o'zgartiradi. Shuning uchun zamonaviy ta'limda didaktik o'yinlardan keng foydalanish dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Xodjamkulov, U.N.; Xudayqulova, F.B. (2021). Kelajak o'qituvchisi konsepsiyasi. O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar, 2(3), 130- 135.
2. Xudayqulova, F.B. (2022). Ta'lim tizimini boshqarish. O'qituvchi ilmiy uslubiy metodik va badiiy jurnali, 3(9), 69-72.
3. Худайкулова, Ф.Б. (2022). ЛАБОРАТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ. European Journal of Interdisciplinary Research and Development, 10, 48-53.
4. Xudayqulova, F.B. (2021). Bo'lajak pedagoglarda kasbiy kompetentlikni shakllantirishning o'ziga xos xususiyatlari. Academic research in educational sciences, 2(CSPI conference 1), 1668-1671.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005374>

BOSHLANG‘ICH SINIF ONA TILI DARSLARIDAGI MANTIQUIY MASHQLAR

Tulyaganova Madina Xayrulla qizi

Nizomiy nomidagi toshkent davlat pedagogika universiteti boshlang‘ich ta‘lim fakulteti
boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishi 2-kurs talabasi

M.A.Hamrayev

Ilmiy rahbar: Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat Pedagogika universiteti
Boshlang‘ich ta‘lim fakulteti dotsenti, filologiya fanlar nomzodi

Annotatsiya. Mazkur maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ona tili darsidagi mantiqiy, rivojlantiruvchi mashqlar haqida ma‘lumot berilgan.

Kalit so‘zlar: mantiq, tafakkur, predment, to‘g‘ri fikrlash, logik mashq.

Аннотация. В статье представлена информация о логических и развивающих упражнениях на уроках родного языка для учащихся начальной школы.

Ключевые слова: логика, мышление, преднамеренность, правильное мышление, логическое упражнение.

Abstrakt. This article provides information about logical and developmental exercises in the mother tongue lesson for primary school students.

Keywords: logik, thinking, premeditation, correct thinking, logical exercise.

Mantiqiy mashqlar bu o'quvchilarning fikrlash qobiliyatini rivojlantirish, tahlil qilish va xulosa chiqarish ko'nikmasini shakllantirishga qaratilgan topshiriqlar majmuasidir. Ular turli fanlarda, ona tili darslarida ham keng qo'llaniladi.

Mantiqiy mashqlar o'quvchilarning narsa va atrof-muhit haqidagi bilimlarini tartibga soladi va ularga to'g'ri fikrlash usullarini o'rgatadi. O'quvchilar maktabga kelganda, ko'p lug'at boyligiga ega bo'lsa ham, odatda tafakkurning taqqoslash, qarshi qo'yish, umumiyashtirish, guruhlash usullaridan foydalanishni bilmaydi ayniqsa, bilish faoliyatining obykti aniq predment emas, uni ifodalovchi so'zlar bo'lsa. Mantiqiy mashqlarning vazifasi u yoki bu narsa va hodisalar bilan tanishish asosida bolalarni predment va hodisalardan muhimini, umumiyisini ajratishga, so'z bilan aniq ifodalashga o'rgatish, bolalarga mantiqiy usullar tizimini o'rgatish bilan bilimni material tomonidan boyitish va uni aqliy tomondan o'stirish hisoblanadi.

Mantiqiy mashqlar bolalarning so'z boyligi va tilining umumiy o'sishida katta ahamiyatga ega bolib, lug'at ishi va tilga oid boshqa ishlar bilan bog'lab olib boriladi. Logik mashqlar xilma-xil masalan:

1. Narsalarning mavzuga tegishli guruhini tuzish: ust kiyimlar (ko'ylak, kostum...) va oyoq kiyimlar (botinka, tufli...); uy hayvonlari va yovvoyi hayvonlar kabi. Bunda bolalar "Bu nima?" so'rog'iga javob berishga o'rgatiladi; Bu nima?- Avtobus. Avtobus nima?- Mashina.

2. Bir turdagi narsalarni sanab ko'rsatish va umumlashtiruvchi bir so'z bilan nomlash. Masalan, stol, stul, shkaflarni bir so'z bilan qanday nomlash mumkin; (mebel)

3. Berilgan narsalardan bir guruhga kirmaydiganlarni ajratish. Masalan, qalam, chizig'ich, o'chirg'ich, stul ko'rsatiladi, o'quvchilar o'quv qurollarini ajratadilar, stul o'quv quroligakirmasligini, mebel ekanini aytadilar.

Bunday mashq o'yin tariqasida o'tkazilishi ham mumkin: ma'lum so'zlar berilib, ortiqchasini topish va nima uchun ortiqcha ekanini tushuntirish talab etiladi: qaldirg'och, chumchuq, mushuk, musicha.

4. Predment nomlari va belgi bildiradigan soʻzlarni guruhlarga ajratish. Bunda soʻzlar choynak, tesha, boltapiyola, arra, tarelka kabi aralash beriladi. Oʻquvchilar guruhlab, idishlar nomi: choynak, piyola, ... ; ish qurollari nomi; tesha, bolta, ... kabi yozadilar. Narsa belgisini bildirgan soʻzlar ham aralash beriladi, bolalar toʻrt guruhga (rang, maz, shakl, xususiyat) ajratadilar.

5. Qarama-qarshi qoʻyish bilan umumiyashtirish; qaldirgʻoch, chumchuq, bulbul-qushlar, tovuq, xoʻroz, kurkalar-chi? (parandalar).

Mantiqiy mashqlar sarmazmun boʻlishi, oʻquvchilarning tajribasi bilan bogʻlanishi, ularni toʻgʻri fikrlashga oʻrgatilishi, bilimlariga aniqlik kiritishi va tartibga solishga xizmat qilishi lozim. Bunday mashqlardan oʻrni bilan boshqa darslarda ham, oʻqish va grammatika darslarida ham foydalaniladi.

Mantiqiy mashqlar oʻquvchilarni mustaqil tahlil qilish, dalillash va mantiqiy bogʻliklarni tushunishga oʻrgatadi. Hamda bunday mashqlar matndagi maʼlumotlarni tez va aniq qabul qilish, ularni tahlil qilish qobiliyatini oshiradi.

Darslardagi mashqlardan soʻzlar orasidagi bogʻlanishni topish topshirigʻi “Qalam yozish uchun, qoshiq-?” (yechim ovqatlanish).

Ortib qolgan soʻzlarni topish mashqi “Olma, nok, shaftoli, piyoz” (piyoz ortiqcha, chunki u sabzavot).

Shartli mantiqiy gaplar “Agar barcha oʻquvchilar darsga kelsa, oʻqituvchi test oʻtkazadi. Oʻqituvchi test oʻtkazmadi. Demak...” (hamma oʻquvchilar darsga kelmadi).

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. K.Qosimova, S.Matchonov, X.Gʻulomova, Sh . Yoʻldoshova. Ona tili oʻqitish metodikasi. 2009.
2. ” Ona tili darslarida oʻquvchilarni mantiqiy fikrlashga oʻrgatish” maqolasi. Nosirova Munisa. 2023.
3. “Ona tili” darsligi 2-sinf. 2020.
4. Ziyonet portali “ Ona tili oʻqitish metodlari” qoʻllanma.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005404>

BAG‘RIKENGLIK FENOMENINING IJTIMOIIY MOHIYATI

N.Kunisheva

Angren universiteti “Gumanitar va ijtimoiy fanlar” kafedrası

Katta o‘qituvchisi

n.kunisheva@auni.uz

***Annotatsiya:** Bag‘rikenglik -bu turli xil xususiyatlarga ega bo‘lgan va turli nuqtai nazardan ko‘rib chiqilishi mumkin bo‘lgan murakkab, ko‘p ma‘noli tushuncha. Jamiyatda har doim siyosiy, diniy, milliy, ijtimoiy va boshqa nizolar yuzaga kelganligi sababli bag‘rikenglikning ko‘plab ta‘riflari mavjud. Har bir davr olimlari bag‘rikenglik haqidagi tushunchalaridan foydalanib, mavjud qarama-qarshiliklarni hal qilishning turli usullarini taklif qilishadi va rivoj topib boradi. Xar bir davrda ijtimoiy bag‘rikenglik, milliy mafkura va din yangi zamonaviy ko‘rinishshda va uyg‘unlikda ifodalanib boradi. Мазкур мақолада жамиятда ижтимоий бағрикенгликнинг ўрни ва феноменал аҳамияти ҳақида сўз юритилган.*

***Kalit so‘zlar:** Bag‘rikenglik, etnik toqatlilik, vijdon erkinligi, uqtisodiy bag‘rikenglik.*

***Ключевые слова:** Толерантность, этническая толерантность, свобода совести, экономическая толерантность.*

***Key words:** Tolerance, ethnic tolerance, freedom of conscience, economic tolerance.*

KIRISH.

Bag‘rikenglik dunyodagi turfa madaniyatlar, turli xalqlar milliy qadriyatlarini, an‘ana va urf-odatlarini hurmat qilishni anglatadi. Bunday bag‘rikenglik keng dunyoqarash, samimiy munosabat, hur fikr, vijdon va e‘tiqod negizida vujudga keladi. Bag‘rikenglik faqat ma‘naviy burchgina emas, siyosiy va huquqiy ehtiyoj hamdir.

Bag‘rikenglik eng avvalo, insonning huquq va erkinliklarini tan olish asosida shakllangan faol munosabatdir.

Bag‘rikenglik jamiyat hayotining barcha sohalari hamda ijtimoiy hayotning tuzilishida ijtimoiy sub’ektlar o‘zaro ta’sir va aloqada bo‘ladigan barcha darajalarida namoyon bo‘ladi. Bunday soha va darajalar o‘rtasida murakkab bog‘lanishlar mavjud bo‘lib, ularning barchasi birgalikda yaxlit ijtimoiy bag‘rikenglik manzarasini aks ettiradi

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Millatlararo munosabatlar bilan bog‘liq masalalar doirasida “etnos” hamda “etnik toqatlilik”, “etnoslararo hamjihatlik” kabi atamalar ham keng qo‘llaniladi. Shu bilan bog‘liq ravishda mutaxassislar tomonidan etnik bag‘rikenglikka doir ilmiy nuqtai nazarlar ilgari surilganini ta’kidlash joiz. Jumladan, N. M. Lebedeva fikricha, bunday shakldagi bag‘rikenglik **“o‘z madaniyatini pozitiv qabul qilish hissini saqlab qolgan holda o‘zga madaniyat haqida pozitiv obrazga ega bo‘lishni anglatadi”** [10, b. 52].

Biroq ushbu ta’rif juda primitiv va yuzaki xarakterga ega, zero, unda etnik bag‘rikenglikning mohiyatini tashkil etgan u yoki bu asosiy unsur aniqlanmagan va izohlanmagan holda faqatgina hodisaning ijobiy xususiyatga ega ekaniga ishora qilingan.

T. P. Dneprova etnik bag‘rikenglik haqida quyidagicha fikr bildirgan: “o‘zgacha an’ana va madaniyatga nisbatan hurmatga asoslangan munosabat ifodalaydigan ijtimoiy-psixologik tavsif, turli etnik guruhlarning o‘zaro tinch-totuv hayot kechirish va o‘zaro ta’sirlashishga bo‘lgan intilishlaridir” [6, b. 96].

Ma’lumki, qadim-qadimdan turli millat va elat vakillari tinch-totuv birgalikda hayot kechirib kelayotgan O‘zbekiston zaminida millatlararo bag‘rikenglik xalqimiz madaniyatining eng muhim belgisi sifatida alohida qadrlanadi. Milliy istiqlol mafkurasi tizimida “millatlararo totuvlik – muayyan hudud, davlatda turli millat vakillarining bahamjihat yashashi, hamkorlikda faoliyat yuritishini ifodalovchi tushuncha” [1, b. 204], deb ta’riflangan.

O‘zbekistonda diniy erkinlik, e’tiqod va xavfsizlik masalalari bir-biridan alohida ko‘rib chiqilmaydi. Bayrut deklaratsiyasi va unda o‘z aksini topgan “Inson huquqlari uchun e’tiqod”ga oid 18 ta majburiyatga taalluqli qoidalarni qo‘llab-quvvatlagan holda, xalqimiz referendumda yangilangan Konstitutsiyani qabul qildi. Unda Yangi O‘zbekistonning “besh tayanchi”, ya’ni O‘zbekiston suveren, demokratik, huquqiy, ijtimoiy va dunyoviy davlat ekani (1-modda) ta’kidlanib, mamlakat kelajagi belgilab berildi.

O‘zbekiston Konstitutsiyasida har kimning vijdon erkinligi kafolatlangan, har kim xohlagan dinga e’tiqod qilish yoki hech qaysi dinga e’tiqod qilmaslik huquqiga ega. Diniy qarashlarni majburan singdirishga yo‘l qo‘yilmaydi (35-modda).

Dunyoviylik va vijdon erkinligi tamoyillariga asoslanib, yangilangan Konstitutsiyada tenglik, har bir insonga teng hurmat, vijdon erkinligi kafolatlandi, davlat diniy ishlarga aralashmasligi, ya’ni din va davlatning bir-biridan ajratilganligi mustahkamlandi (75-modda).

NATIJALAR.

Bizning rang-barang dunyomizda bag‘rikenglik va kamsitmaslik tushunchalari nafaqat ideal (istak-intilish), balki zarurat hamdir. O‘zbekistonda davlat siyosatining eng muhim ustuvor yo‘nalishlaridan biri – bag‘rikenglik va insonparvarlik madaniyatini rivojlantirish, jamiyatda millatlararo, konfessiyalararo va fuqarolararo totuvlikni mustahkamlashdir.

Albatta, O‘zbekistonda millatlararo munosabatlar nafaqat ma’naviy-axloqiy, balki mustahkam huquqiy asoslarga ham ega. Chunonchi, O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 8-moddasida “O‘zbekiston xalqini, millatidan qat’i nazar, O‘zbekiston Respublikasining fuqarolari tashkil etadi” [2, b. 3], – deb belgilangan. Ayni paytda, O‘zbekistonda 1995 yilda Birlashgan Millatlar Tashkilotining “Irtiy diskriminatsiyaning barcha shakllarini bartaraf etish to‘g‘risidagi Konvensiya”ni ratifikatsiya qilingan.

Mavjud ijtimoiy-siyosiy, ma’naviy-madaniy shart-sharoitlar tufayli hozirda O‘zbekistonda 130 dan ortiq millat va elatlar yashaydi. Ularning har biri uchun

o'zlarining milliy tili, dini, urf-odat va an'analari va umuman madaniyatini asrabavaylash, yanada rivojlantirishga qaratilgan sharoitlar ham muntazam takomillashtirib borilmoqda. Jumladan, bugungi kunda mamlakatimizda 150 dan ortiq milliy-madaniy markazlar faoliyat ko'rsatmoqda.

MUHOKAMA

Nazariya va amaliyotda millatlararo totuvlik aksariyat hollarda diniy bag'rikenglik, diniy toqatlilik kabi iboralar bilan parallel ravishda ishlatiladi. Shu ma'noda, ijtimoiy bag'rikenglikning muhim shakllaridan biri sifatida diniy bag'rikenglik diniy toqatlilikka nisbatan mazmunan keng tushuncha bo'lib, to'plovchi xususiyatga ega.

Jumladan, u toqatlilik bilan birgalikda hurmat, e'tibor, xayrixohlik kabi mohiyatan bag'rikenglik kategoriyalarini ham o'z mazmuniga singdiradi. Ayni paytda, diniy toqatlilik diniy bag'rikenglikning muhim belgilaridan biri sifatida chiqsa-da, uning yagona sharti bo'la olmaydi. Zero, diniy bag'rikenglikni xarakterlaydigan hurmat, e'tibor, xayrixohlik, toqatlilik kabi kategoriyalarning hech biri mutlaq o'rin tutmaydi, balki ular o'rtasida o'zaro ta'sir va taqozo aloqalari amal qiladi. Boshqacha aytganda, turli tarixiy, ijtimoiy, ma'naviy, axloqiy sharoit va vaziyatda hamda turli ijtimoiy sub'ektlar darajasiga ko'ra ulardan biri boshqalarining kelib chiqishi va rivojlanishi uchun asosiy omil vazifasini bajaradi.

Diniy toqatlilik eng umumiy ma'noda o'z dinining o'rni va ahamiyatini unutmagan holda boshqa dinlarni tan olishda namoyon bo'ladi. Diniy va dunyoviy madaniyat elementlarining o'zaro samarali assimilyatsiyasi toqatlilik va bag'rikenglik shakllanishi va rivojlanishining muhim sharti sifatida chiqadi.

Bag'rikenglik o'zaro bir-birini befarqlik asosida aks ettirish emas, balki o'zaro tushunish, muloqotga kirishish va hamjihatlikda hayot kechirishga intilishlarda o'z aksini topadi. Diniy bag'rikenglik erishish murakkab va uzoq davom etadigan jarayondir. Shuning uchun ham bu muammo tarixiy taraqqiyotning barcha bosqichlaridan dolzarb hisoblanadi. Diniy bag'rikenglik voqe bo'lishi ko'p jihatdan uning boshlang'ich bo'g'ini bo'lgan diniy toqatlilikka bog'liqdir.

Zero, diniy toqatlilik hatto o‘zaro ayrim tushunmovchiliklar, e‘tiborsizliklar, antipatiyalar o‘z o‘rniga ega bo‘lgan sharoitlarda ham turli din vakillari o‘rtasidagi o‘zaro diniy qadriyatlar, urf-odat va an‘analar hamda turmush tarziga nisbatan sabr va bardoshli munosabatlarni ifoda etadi. “Bag‘rikenglik tamoyillari deklaratsiyasi”da ta‘kidlanganidek, “Bag‘rikenglik – turli-tumanlikdagi birlikdir. Bu faqat ma‘naviy burchgina emas, balki, siyosiy va huquqiy ehtiyoj hamdir. Bag‘rikenglik – tinchlikka erishishni musharraf qilguvchi va urush madaniyatsizligidan tinchlik madaniyatiga eltuvchidir” [5].

Shu ma‘noda, ijtimoiy bag‘rikenglikning muhim ko‘rinishlaridan biri – bu, siyosiy bag‘rikenglikdir. Mazkur tushuncha ijtimoiy fanlar tizimidagi yangi atamalardan biri hisoblanadi. Shunday bo‘lsa-da, siyosiy bag‘rikenglikni ijtimoiy bag‘rikenglik tizimining muhim elementlaridan biri sifatida ilmiy nuqtai nazardan tahlil etish zarur. Zamonaviy nemis faylasuf olimi Yu. Xabermas shunday yozadi: “bag‘rikenglik – liberal jamiyat fuqarolaridan talab qilinadigan siyosiy fazilat bo‘lib, o‘z navbatida, siyosiy jarayonda u yoki bu o‘zaro munosabatlar ishtirokchilarining fikr va qarashlar o‘zaro zid kelgan sharoitlarda o‘z nuqtai nazarlarining chinligiga shubha qilmagan holda, biroq muammoli vaziyat xususida muxolif qarash va yondashuvlarning ham ifoda etilishiga imkon berishga tayyorlik va shu orqali o‘zaro munosabatlarning umumiy asoslarini saqlab qolishga intilish bilan bog‘liq konstruktiv xatti-harakatlarda yaqqol namoyon bo‘ladi” [11, b. 45–53].

Ayni paytda, ta‘kidlash joizki, siyosiy bag‘rikenglik siyosiy demokratiyaning ajralmas atributiv qismlaridan biridir. Zero, u kishilarning davlat ahamiyatiga molik masalalar yuzasidan aniq va puxta ishlab chiqilgan qarashlarini, sog‘lom siyosiy raqobat maydonida o‘zini namoyon qilishga qodir ijtimoiy birlashmalarning faoliyatini, faol ijtimoiy interaksiya, ya‘ni intensiv o‘zaro ta‘sir va munosabatlar tizimini va eng muhimi, siyosiy jarayon sub‘ektlarining oqilona, ongli yaxlitligi, birligini o‘z mazmuniga jo qiladi.

Ta‘kidlash joizki, siyosiy bag‘rikenglik va siyosiy toqatsizlikka asoslangan xatti-harakatlar va faoliyatning sub‘ekti sifatida davlat va uning nomidan faoliyat olib

boradigan ijtimoiy va siyosiy institutlar, ob'ekti sifatida esa, alohida olingan shaxs, ijtimoiy guruhlar, qatlamlar, millat, elat va h.k. ijtimoiy kuchlar namoyon bo'ladilar.

Ma'lumki, bozor iqtisodiyotiga asoslangan xo'jalik yuritish shakli ishlab chiqarish va xizmat ko'rsatish sub'ektlari uchun zarur erkinlik va sog'lom raboqat muhitining yaratilishini taqozo etadi. Shuningdek, o'zining xususiyatiga ko'ra, iqtisodiy munosabatlar irqi, millati, jinsi, ijtimoiy kelib chiqishidan qat'iy nazar aksariyat insonlarni qamrab oladigan sohalardan biri hisoblanadi. Boshqacha aytganda, moliyaviy iqtisodiy manfaatlar insonlarni o'zaro har qanday mazmun va shakldagi farq va tafovutlarni bo'rttirmay, ularni ikkinchi darajaga surgan holda o'zaro munosabatlarga kirishishga undaydigan qudratga ega.

Bunday holat, ijtimoiy bag'rikenglikni mustahkamlashda iqtisodiyotning ulkan salohiyatga ega ekanini anglatadi. Ayni paytda, iqtisodiy hamkorlik aloqalarining o'zi ham ochiq, shaffof, erkin, teng huquqli, o'zaro hurmat tamoyillariga rioya etishni taqozo etadi va bu tegishli huquqiy normalarda ham o'z aksini topadi. Mazkur fikrlar ijtimoiy bag'rikenglikning yana bir shakli – iqtisodiy bag'rikenglik haqidagi mulohazalarni ilgari surishga yetarli imkon beradi. Bu borada, ilmiy adabiyotlarda o'z ifodasini topgan ayrim yondashuvlarga murojaat qilish maqsadga muvofiq.

Xususan, bag'rikenglikning tamoyillari va chegaralari bilan bog'liq masalalarni tahlil qilgan holda S.Dasyuk iqtisodiy sohadagi bag'rikenglikni eng qulay va oson erishish mumkin bo'lgan shakllardan biri, deb hisoblaydi. Uning fikricha, iqtisodiyot qisqa fursatda raqobatdan hamkorlik sari va aksincha yo'l tutishga imkon beradi. Iqtisodiy bag'rikenglik ko'rsatish kuchli dinamikaga ega va qo'yilgan maqsadlar doirasida doimo aniq ifoda etiladi. Mutaxassis bu borada maqsadlar mushtarakligi alohida ahamiyat kasb etishiga urg'u beradi. "Iqtisodiy bag'rikenglik raqobat jarayonida o'zini ko'rsatishi zarur, ya'ni bir iqtisodiy maqsad boshqa iqtisodiy maqsad tomonidan bosim o'tkazish orqali yo'q qilishini emas, balki maqsadlarning mushtarakligiga erishishga intilish yo'li bilan faoliyat olib borish zarur" [4], – deb yozadi olim.

Bu borada N. Ch. Bedalovning nuqtai nazari ham e'tiborga molik. Mutaxassis fikricha, iqtisodiy intilishlardagi bag'rikenglik, iqtisodiy erkinlik o'z iqtisodiy manfaatlari uchun halol kurash olib borishga qodir raqobatchilarning manfaatlari nisbatan toqatli munosabatni anglatadi. "Mazkur sohada bag'rikenglikning mavjudligi, oliy darajadagi milliy qonunchilik hamda sog'lom raqobat iqtisodiy taraqqiyot, ishlab chiqarish sohalarida yangi texnologiyalarning rivojlanishi, alohida individlar hamda ijtimoiy guruhlar tashabbuskorligini rag'batlashtirishga xizmat qiladi. Bunday vaziyatda biznes etikasi haqida so'z yuritish o'rinlidir" [3], – deb ta'kidlaydi olim.

Yuqorida ayrim fikrlari sharhlangan olimlarning qarashlaridan ma'lum bo'ladiki, hozirda jamoatchilikda, eng avvalo, olimlar o'rtasida bag'rikenglik iqtisodiy soha taraqqiyotining muhim sharti ekani haqidagi xulosa qat'iy shakllangan. Bu esa, o'z navbatida, o'ziga xos "iqtisodiy demokratiya" hisoblangan bozor munosabatlarning samaradorligi unga g'oyaviy hamohang bo'lgan bag'rikenglik tamoyillarining joriy etilganlik darajasiga bog'liq ekani to'g'risidagi navbatdagi muhim xulosani chiqarish imkonini beradi. Yuqorida "Bag'rikenglik tamoyillari Deklaratsiyasi"ga tayangan holda ushbu hodisani faqat ma'naviy burch emas, balki, siyosiy va huquqiy ehtiyoj sifatida ham talqin etish zarurligi ta'kidlandi. Mazkur teran qoidaning amaliy tatbiqi, bir tomondan, zamonaviy jamiyatning eng muhim sohasi bo'lgan huquqiy munosabatlarni ham ijtimoiy bag'rikenglik tamoyillariga muvofiq bo'lishini taqozo etadi. Ikkinchi tomondan esa, ijtimoiy ta'sirlashuvning barcha darajalariga xos o'zaro munosabatlar va jamiyat hayotining barcha sohalaridagi faoliyat yo'nalishlarini huquqiy tartibga solishga qaratilgan mexanizmlarning bir vaqtning o'zida jamiyat a'zolarida bag'rikenglik madaniyatini yuksaltirishga xizmat qilishiga keng yo'l ochadi.

XULOSA.

Xulosa tariqasida shuni ta'kidlash mumkinki, ijtimoiy bag'rikenglik o'zga va boshqalarga nisbatan faol munosabatni anglatadi va irqi, jinsi, millati, tili va dinidan qat'iy nazar ularning huquq va erkinliklarini tan olish va hurmat qilishda namoyon bo'ladi.

Ayni paytda, bag‘rikenglik – bu, o‘z qarashlari va e‘tiqodidan voz kechish degani emas. Aksincha, bu, o‘zining madaniyati, tili, dini, urf-odatlarini yuksak qadrlaydigan insonning xuddi o‘zi kabi boshqa insonlarning shu kabi o‘ziga xos xususiyatlariga nisbatan belgilaydigan ijobiy, va sog‘lom muloqotga asoslangan munosabatidir. Shu ma’noda, bag‘rikenglik ijtimoiy sub’ekt ma’naviy borlig‘ining sifat holati va individlar, ijtimoiy guruh va qatlamlarning o‘zaro munosabatlari konstruktivligi va barqarorligining asosiy tamoyilidir.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Milliy g‘oya: targ‘ibot texnologiyalari va atamalar lug‘ati. – Toshkent: “Akademiya” nashriyoti, 2007. – 204 b.
2. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi.(2023) Toshkent : “O‘zbekiston”
3. Bedalova N. Ch. Tolerantnost i formi yee proyavleniya v usloviyax globalizatsii. - <http://psychology.az/tolerantnost2.php>
4. Dasyuk S. Prinsipy i predely tolerantnosti. - <http://hvylya.net/analytics/society/printsipyi-i-predelyi-tolerantnosti.html>
5. Deklaratsiya principov tolerantnosti.(1995) Utverjdena rezolyusiey Generalnoy konferensii YuNESKO ot 16 noyabrya 1995 goda. – Rejim dostupa: <http://www.tolerance.ru/declar.html>. – Data dostupa: 11.08.2015.
6. Dneprova T.P. (2010)Pedagogicheskiy analiz ponyatiy «natsionalnaya tolerantnost», «etnicheskaya tolerantnost» i «mejnatsionalnaya tolerantnost» // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2010. – № 2. – S. 96.
7. Kushaev U. R., Doroshina I. G.(2014) Tolerantnost: ensiklopedicheskiy slovar. – Penza: Nauchno-izdatelskiy sentr «Sotsiosfera», 2014. – 484 s.
8. Filosofskiy slovar po pravam cheloveka: [pravovaya kultura i pravovoe soznanie v Rossii segodnya] / Nas. in-t po pravam cheloveka [i dr.; red. sovet: N. V. Bryanik (otv. red.) i dr.]. - 2-ye izd., ispr. i dop. - Yekaterinburg: Izd-vo AMB, 2007. - 710 s.
9. Formirovanie tolerantnoy lichnosti v polietnicheskoy obrazovatelnoy srede / pod obsh. red. V. N. Gurova. — M.: Ped. o-vo Rossii, 2004. – S. 52.
10. Xabermas Yu. Kogda мы doljni bit tolerantnimi? O konkurensii videniy mira, sennostey i teoriy / Yu. Xabermas // Sotsiol. issled. – 2006. – № 1. – S. 45–53.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005438>

**VIRULENCE OF THE ENTOMOPATHOGENIC FUNGUS BEAUVERIA
BRONGNIARTII (SACCARDO) PETCH (ASCOMYCOTA:
CORDYCIPTACEAE) TO LOCUSTS**

**Nurjanov A.A.^{1.}, Nurjonov F.A.^{1.}, Abdalyazov N.A.^{2.}, Shokirova H.Sh.^{3.},
Gabidullina R.D.^{2.}, Ruzimov M.B.^{2.}, Orazova F.U.^{4.}**

1. Scientific research institute of plant quarantine and protection,
2. Urgench state university,
3. Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnologies,
4. Tashkent state agrarian university

Annotation. *The article describes the results of the experiment conducted on identification of virulence of the entomopathogenic fungi Beauveria Brongniartii Sacc. to Asian migratory locust (Locusta migratoria migratoria L.) and Italian locust (Calliptamus italicus L).*

Keywords. *Bioinsecticide, Asian migratory locust, Italian locust, lethal dose, microbial insecticide, locust nymphs.*

Аннотация. *В статье описаны результаты проведенного эксперимента по выявлению вирулентности энтомопатогенных грибов Beauveria Brongniartii Sacc. по отношению к азиатской перелетной саранче (Locusta migratoria migratoria L.) и итальянскому прыгу (Calliptamus italicus L).*

Ключевые слова. *Биоинсектицид, азиатская перелетная саранча, итальянский прыг, смертельная доза, микробный инсектицид, нимфы саранчи.*

Annotatsiya. *Maqolada Beauveria Brongniartii Sacc. entomopatogen zamburugʻining Osiyo (Locusta migratoria migratoria L.) va voha (Calliptamus italicus L.) chigirtkalariga nisbatan virulentligini aniqlash boʻyicha oʻtkazilgan tajriba natijalari keltirilgan.*

Kalit soʻzlar. *Bioinsektitsid, Osiyo migratsiya chigirtkasi, italyan chigirtkasi, oʻldiradigan doza, mikrobial insektitsid, chigirtka nimfalari.*

INTRODUCTION

A significant number of microbiological pesticides based on entomopathogenic fungi have been developed worldwide. As active ingredients, 12 species or subspecies (varieties) of mycoinsecticides and mycoacaricides have been used for induced and inoculating applications. Insecticides based on the fungal strains *Beauveria bassiana* (33.9%), *Metarrhizium anisopliae* (33.9%), *Isaria fumosorosea* (5.8%) and *B. brongniartii* (4.1%) are the most frequently used among 171 products.

RESEARCH METHODS

To conduct experiments and identify pathogens, it is necessary to maintain cultures of orthopterous insects in the laboratory. The laboratory population of the Asian migratory locust and the Italian locust is maintained using the following method. Locust egg pods are collected in the field. After collection, the eggs are kept at a temperature of 20–25 °C for 30–35 days to complete embryonic development, after which the diapausing eggs are placed in a refrigerator. Under such conditions, with optimal moisture content in the sand where the egg pods are laid, the eggs can be stored for 5–6 months without losing viability.

The required number of eggs for the experiment is removed from the refrigerator and placed in a thermostat, where the temperature is maintained at 20–25 °C for the first 2–3 days and 28–30 °C in the following days. The hatched nymphs are kept in a cage measuring 70×70×70 cm, with walls covered in mill gas for optimal air ventilation. For young nymphs of the Asian migratory locust and the Italian locust, 16 hours' photoperiod and an air temperature of 28–32°C are maintained. For older nymphs and imago of the Asian migratory locust, a 12-hour photoperiod and a temperature of 33–35 °C are used.

Green sprouts of wheat and barley, as well as reed and wheat bran, are used as for feeding for the Asian migratory locust. For the Italian locust, lettuce, dandelion, alfalfa, sweet clover, and wheat leaves are provided. The queen insects of the laboratory population are kept in a separate room.

The following media are used for culturing fungi: Czapek medium (sucrose – 30 g; NaNO₃ – 3 g; KH₂PO₄ – 1 g; MgSO₄·7H₂O – 0.5 g; FeSO₄ – 0.01 g; water – 1 l; agar-agar – 2%), medium with peptone and yeast extract (KH₂PO₄ – 2 g; (NH₄)₂SO₄ – 1 g; MgSO₄ – 1 g; glucose – 20.0 g; yeast extract – 1.0 g; water – 1 l; agar-agar – 2%), and agarized beer wort. The wort obtained from the brewery is sterilized at 0.8 atm for 20 min, then filtered through cotton wool, diluted with water (2:1), mixed with 2% agar, and sterilized a second time in an autoclave under the same conditions.

To determine the virulence properties of entomopathogenic fungi, target insects were treated by spraying with a suspension of spores. A Goryaev chamber was used to determine the spore concentration in the suspension. Different solutions (ranging from 1×10^3 to 1×10^8) were prepared, and the insects in the experimental variants were treated accordingly. In the control group, insects were treated with plain water. The studied insects were kept in special insectaries and fed with plants.

RESULTS

Initial assessments showed that Italian locust nymphs were the most susceptible, while Asian migratory locust nymphs were the most resistant to the disease caused by *B. brongniartii* [Nurzhanov, Latchininsky, 1987]. Further studies have shown that the susceptibility of Asian migratory locusts to this mycosis is highly dependent on temperature and humidity conditions. Thus, at high ambient temperatures (30-33 ° C), the death of infected individuals does not occur due to the following reasons: rapid growth and molting of nymphs; inhibition of the development of fungal spores; slow shedding of spores germinating with the nymphal skin. At optimal temperatures, the virulence of the fungus against fourth-instar Asian migratory locust nymphs depends on air humidity. Thus, Asian migratory locust nymphs stored in glass containers with high air humidity are more susceptible to mycosis (Table 1). By the tenth day, the mortality rate in these cases is 95%, while the percentage of dead nymphs kept in gauze cages with low air humidity is only 41.1%.

Table 1

Virulence of *B.brongniartii* strain VD-85 against fourth-instar nymphs of the Asian migratory locust at different air humidity.

| Conditions | Number of nymphs | Relative humidity (%) | Mortality of nymphs (%): | | | |
|-------------|----------------------|-----------------------|--------------------------|----------------|----------------|----------------|
| | | | 2 day | 6 day | 10 day | 15 day |
| Gauze cages | 40(10×4) | 60-75 | 0 | 0 | 41,1 \pm 3,2 | 70,6 \pm 4,1 |
| Glass cages | 80 (10×8) | 80-85 | 2,5 \pm 1,6 | 27,5 \pm 7,5 | 95,0 \pm 3,8 | 95 \pm 3,8 |

Study of the relationship between the mortality of 2nd-stage Asian migratory locust nymphs and the infectious dose of fungal spores showed that the insecticidal activity of the fungus increases with an increase in titer from 2×10^5 to 2×10^7 spores / ml, but not higher, mortality reached 100%. With an increase in suspension titers from 2×10^3 to 2×10^7 spores/ml, a similar increase in mortality was not observed (Fig. 2).

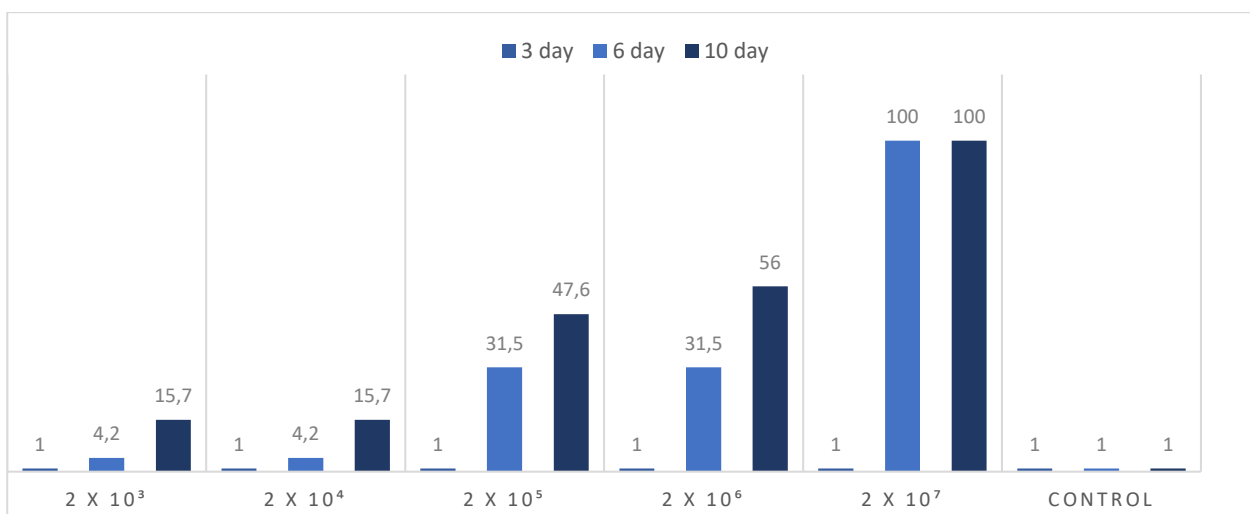


Fig. 2. Mortality of Asian migratory locust nymphs treated at the second instar (strain VD85; 28–29 °C, humidity 80–85%, 25 individuals per variant)

The large difference between the options in the final calculations indicates that Orthoptera nymphs are resistant to low doses of infection (from 2×10^3 to 2×10^4), an increase in these doses (2×10^5 and 2×10^6) leads to a fairly rapid development of the

disease, and higher doses (up to almost 2×10^7) double the effectiveness. The insecticidal activity of the fungus does not appear on the 3rd day.

Age-related resistance of Asian migratory locust nymphs to the disease caused by *B.brongniartii* was also revealed. Thus, with increased air humidity on the 6th day of the count, the mortality of IV instar nymphs was 27.5% (Table 1), and the mortality of II instar nymphs was 100% (Fig. 2). Thus, for the successful use of fungal insecticides against Asian migratory locust nymphs, it is necessary to take into account their age, as well as the temperature and relative humidity of the air. Data on the mortality of the second instar nymphs of the Italian locust, treated with suspensions with different titers of fungal spores, indicate that the insecticidal activity of the fungus in this case is noted already on the third day, and on the seventh day of the count, mass death of nymphs was observed. As the infectious load increases, the rate of insect death and the final percentage of death increase. The mortality of insects increases sharply, 2-3 times, with an increase in titer to 1×10^6 and 1×10^7 spores/ml (Fig. 2.1).

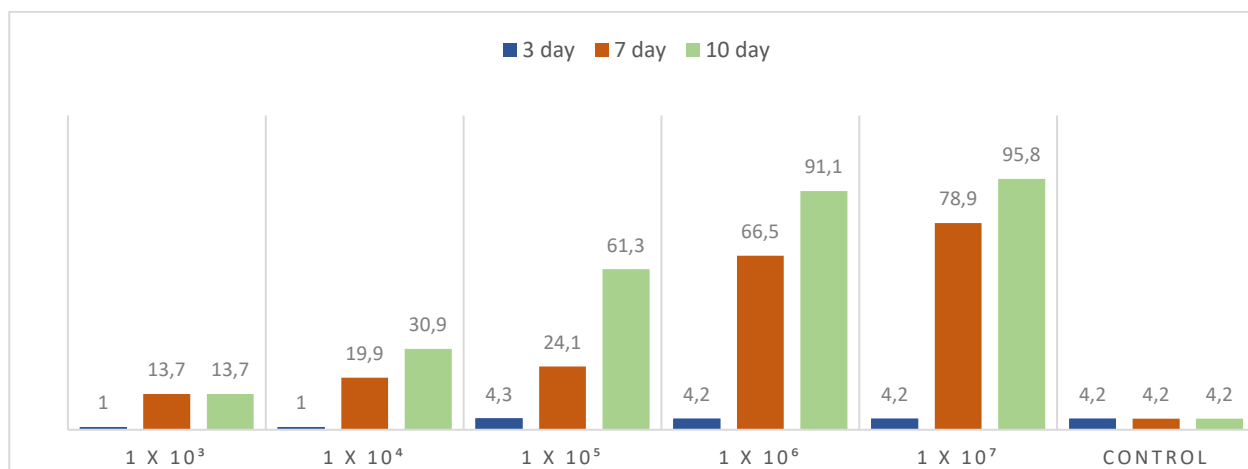


Fig. 2.1. Mortality of Italian locust when treating second instar with different titers of spores of strain VD85 (laboratory experiments, 25 individuals per variant).

Treatment of the fourth instar with a suspension of 3×10^3 – 3×10^7 spores/ml showed that the mortality of older instar was higher than the mortality of the second instar (Fig. 2.2). In the first days, infected fourth instar nymphs were more sensitive to the pathogen than the second instar, LD₅₀ (lethal dose) was 6.3×10^6 spores/ml and 10.8×10^6 spores/ml, respectively. By the end of the experiment, the mortality of the

second instar increased. Thus, on the 10th day, the LD₅₀ of the fungus for II instar was 1.7×10^5 spores/ml, and for IV instar – 2.3×10^5 spores/ml. After treatment of the second-instar with suspensions with titers of 1×10^3 and 1×10^4 spores/ml, 54.16% and 49.16% respectively, remained alive after 20 days, some of them developing to imago. A decrease in the average weight of sick individuals was noted compared to healthy ones. At the same time, treated insects at the stage of fourth-instar with a spore suspension with a minimum concentration continued in the imago phase.

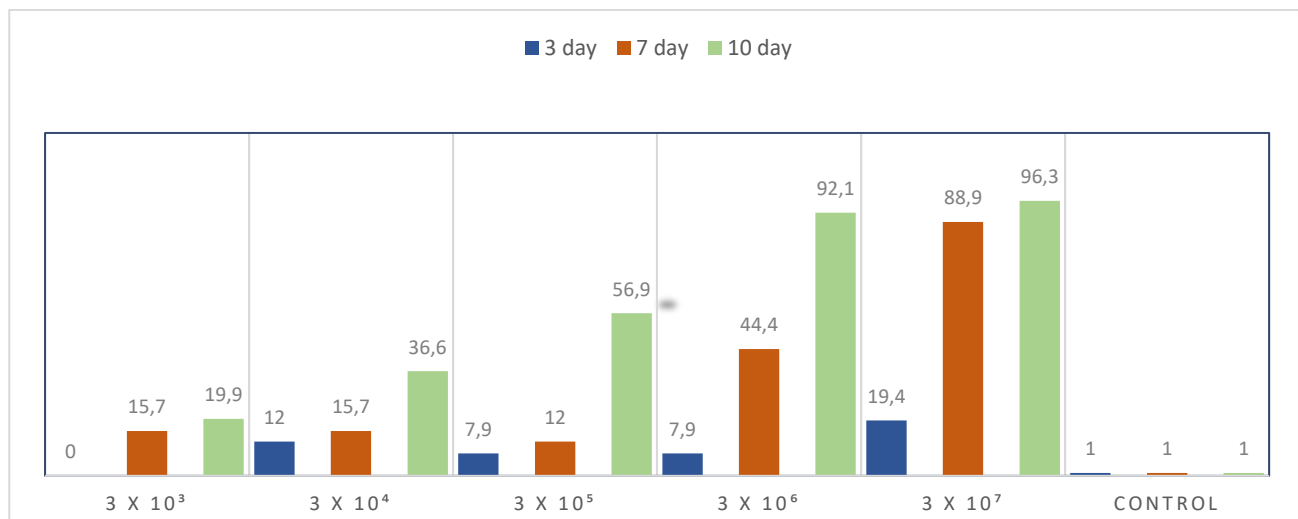


Fig. 2.2. Mortality of Italian locust when treating IV instar with different titers of spores of strain VD-85 (laboratory experiments, 25 individuals per variant)

Thus, laboratory experiments have confirmed the highly virulent properties of *B. brongniartii* against the II and IV instars of the Italian locust. No age-related resistance of nymphs to the pathogen was observed. Depending on the titer of the fungal spore suspension, infected individuals die within 10–15 days, starting from the second day after treatment. It has been established that the eggs of the Italian locust and Asian locust are not affected by the *B. brongniartii* fungus, but the hatching of nymphs from them was slower (Table 1.1). Thus, after treating the eggs with a fungal suspension with a titer of 1×10^7 spores/ml, the hatching of nymphs began only on the 6th day. In the control variant, 48.6% of nymphs hatched on the 6th–7th day. While 27.12% of nymphs hatched from the treated eggs. Under the influence of the fungus, a small mortality rate (1.2%) of eggs was observed. It was also established that the eggs

of the Asian migratory locust were resistant to *B.brongniartii* when egg capsules were laid in sand treated with a suspension of fungal spores (Table 2.2).

Table 1.1

The effect of the VD-85 strain of the *B.brongniartii* fungus on the viability of eggs and hatching of Italian locust nymphs (25-28 ° C)

| Varieties | Number of samples | Hatching (%) after treatment: | | | |
|--|-------------------|-------------------------------|-----------|-----------|----------|
| | | 6 days | 7 days | 8 days | 9 days |
| Eggs treated with a suspension of fungal spores + Triton-X-100 | 81 | 7,5±4,8 | 27,2±5,2 | 71,0±9,5 | 97,8±1,4 |
| Eggs treated with clean water + Triton-X-100 | 54 | 36,9±13,7 | 48,6±11,0 | 82,7±11,9 | 100 |

REFERENCES

1. Faria M., Wraight S.P. Mycoinsecticides and Mycoacaricides: A comprehensive list with worldwide coverage and international classification of formulation types. // *Biological Control*. 2007. P. 237-256.
2. Нуржанов А. А., Лачининский А. В. 1987. Энтомопатогенные микроорганизмы стадных саранчовых в Узбекистане. Саранчовые – экология и меры борьбы. Л.: изд. ВИЗР. С.62–69.
3. А. А. Нуржанов «Энтомопатогенные микроорганизмы прямокрылых насекомых» // Издательство «Фан» Академии наук Республики Узбекистан Ташкент – 2019.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005469>

РАЗВИТИЕ ДИЗАЙНА МЕБЕЛИ: ОТ ДРЕВНОСТИ ДО СОВРЕМЕННОСТИ

Саидюсупова Мафтуна Фарход кизи

Национальный институт художеств и дизайна имени Комолиддина Бехзода
Факультет “Дизайна”, преподаватель

***Аннотация:** Дизайн мебели, как и любое искусство, прошел долгий путь развития, отражая культурные, технологические и экономические изменения разных эпох. На каждом этапе истории мебель не только выполняла функциональные задачи, но и служила символом статуса, эстетики и стиля.*

***Ключевые слова:** Развитие мебели, цивилизация, Древний Египет, средневековье, эпоха возрождения, барокко и рококо, классицизм и ампир, промышленная революция и модерн, XX век: функционализм и минимализм, современность.*

Древние цивилизации.

Мебель, как объект дизайна, появилась еще в Древнем Египте и Месопотамии. В то время мебель была простой и функциональной, но уже тогда проявлялась забота о форме и материалах. Египтяне создавали стулья, кровати и сундуки из дерева и инкрустировали их драгоценными металлами и слоновой костью, подчеркивая высокий статус владельцев. Античная Греция и Рим внесли свой вклад в развитие мебели, где появились первые прототипы столов, кресел и кушеток, выполненные в более изящной и гармоничной форме. Римляне, например, известны своими “клиньями” — кушетками, которые использовались во время пиров.

Средневековье.

С приходом средневековья дизайн мебели стал более тяжелым и массивным. Мебель того времени была крепкой, зачастую изготавливалась из дуба и украшалась резьбой. В основном она выполняла практические задачи, такие как хранение вещей (сундуки, шкафы) или сидение (скамьи и кресла). Интерьеры замков и дворцов отличались сдержанностью и строгостью. Строгие формы и объемные конструкции отражали суровость эпохи и влияние религиозных норм.

Эпоха Возрождения.

С эпохой Возрождения в дизайн мебели пришли легкость и изящество. Архитектура, искусство и мебель начали развиваться гармонично, основываясь на принципах классической античности. Стиль мебели стал более изящным, пропорциональным и богато украшенным. Появились шкафы с изысканным декором, кровати с балдахинами, массивные столы с резной опорой. Итальянские мастера создавали шедевры мебели, используя элементы симметрии, флористические узоры и элементы мифологии.

Барокко и рококо.

XVII век ознаменовался стилями барокко и рококо, которые вывели дизайн мебели на новый уровень роскоши и сложности. Барокко был известен своими пышными и театральными формами, обилием декоративных элементов, скульптурной резьбы и позолоты. Мебель приобретала сложные формы, изогнутые ножки, а поверхности украшались орнаментами и инкрустациями. В XVIII веке появился стиль рококо, который стал более легким и игривым по сравнению с тяжеловесным барокко. Мебель в стиле рококо характеризовалась асимметричными линиями, изящными формами и утонченными цветами, часто с изображениями природы и мифологических сюжетов.

Классицизм и ампир.

С наступлением эпохи классицизма и ампира в конце XVIII — начале XIX веков дизайнеры вновь обратились к античным формам. Мебель становилась

более строгой и элегантной, вдохновляясь древнегреческими и римскими образцами. Основное внимание уделялось пропорциям и чистоте линий. Ампи́р, как продолжение классицизма, сочетал торжественность и имперскую мощь, используя массивные конструкции, богатые ткани и элементы военной символики.

Промышленная революция и модерн.

С наступлением промышленной революции в XIX веке производство мебели изменилось кардинально. Впервые появились фабричные технологии, что привело к массовому производству мебели. Это сделало мебель более доступной для широких слоев населения. Стиль модерн, возникший в конце XIX века, отверг традиционные формы и украшения. Мастера этого направления стремились к созданию новых, оригинальных форм, часто используя растительные мотивы, гибкие линии и натуральные материалы.

XX век: функционализм и минимализм.

XX век ознаменовался революцией в дизайне мебели. Функционализм, ставший популярным в 1920–1930-е годы, привнес идею о том, что форма должна следовать за функцией. Это стало основой для создания мебели, которая была одновременно удобной, практичной и эстетически привлекательной. Баухаус и скандинавский дизайн стали символами этого движения. Мебель этих направлений отличалась простотой, прямыми линиями и акцентом на функциональность.

Минимализм, ставший популярным в середине XX века, стремился к простоте и устранению всех лишних деталей.

Мебель в этом стиле была лишена декора и подчеркивала чистоту форм. Стекло, металл, пластик и дерево стали основными материалами, а акцент делался на свет, пространство и структуру.

Современность.

Сегодня дизайн мебели продолжает развиваться, впитывая новые технологии и тренды. Современные дизайнеры активно используют

инновационные материалы (например, переработанный пластик или композиты), а также технологии 3D-печати и модульные системы. Важную роль играет экологичность и устойчивость, что отражает глобальные тенденции заботы об окружающей среде.

Интерьеры и мебель стали более универсальными и многофункциональными, чтобы соответствовать динамичным изменениям в образе жизни. Ключевые направления в современном дизайне — это комфорт, индивидуальность и адаптивность. Модульные диваны, трансформируемые столы и кресла с настраиваемыми функциями подчеркивают этот тренд.

Заключение:

Дизайн мебели прошел долгий путь эволюции, от простой и утилитарной до высокохудожественной и технологичной. В каждой эпохе мебель была отражением культуры и общества, а сегодня она продолжает играть ключевую роль в создании комфортного и стильного пространства для жизни и работы.

Список литературы:

1. Джудит Миллер «Все стили мебели от древности до современности». В издании собрано более 3000 цветных снимков, в основном освещающих эпохи барокко, рококо и классицизма.
2. Филип Уилкинсон «Шедевры мирового дизайна». Книга представляет собой 100 историй о самых узнаваемых и влиятельных брендах современного дизайна, а также о их культовых творениях — предметах мебели, автомобилях, музыкальных инструментах и многом другом.
3. Софья Столярова «История мебели. От каменной скамьи до мягкого дивана». Книга для чтения интересных фактов о мебели и изучения её истории.
4. Генрих Гацура «Мебельные стили». Автор серии книг о мебели, посвящённых как общей истории дизайна, так и конкретным стилям.

5. История и развитие трансформируемой мебели
6. Текст научной статьи по специальности «Прочие социальные науки»
7. Isakova M. B. MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF A SPECIALIZED CENTER FOR THE POPULATION WITH DISABILITIES //Art and Design: Social Science. – 2024. – Т. 4. – №. 03. – С. 27-31.
8. Махмудова М. Т. МУЗЕЙ ГУГГЕНХАЙМА В БИЛЬБАО-КУЛЬТОВОЕ ЗДАНИЕ ДЕКОНСТРУКТИВИЗМА //Innovative: International Multidisciplinary Journal of Applied Technology (2995-486X). – 2024. – С. 117-119.
9. Makhmudova M., Tabibov A. L. FROM THE HISTORY OF THE CREATION OF THE ALISHER NAVOI THEATER IN TASHKENT //Art and Design: Social Science. – 2024. – Т. 4. – №. 03. – С. 32-34.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15010480>

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Хасанова Ойдин Алишеровна

Ташкентский международный университет Киме

Магистрант, специальность «Дошкольное и начальное образование»

Научный руководитель: К.п.н., профессор **М.А.Бердиева**

***Аннотация:** Цифровизация образования становится все более значимым направлением в современном мире, и ее применение в области гуманитарных наук, таких как русский язык и литература, открывает новые возможности для студентов и преподавателей. В статье рассматриваются педагогические подходы, направленные на эффективное использование цифровых ресурсов для обучения и оценки знаний в области русского языка и литературы.*

***Ключевые слова:** цифровизация образования, русский язык, русская литература, современные технологии, онлайн-платформы, интерактивные приложения, виртуальные классы, педагогические подходы.*

Тема цифровизации в обучении русскому языку и литературе является крайне актуальной в современном образовательном контексте по нескольким причинам. С развитием информационных технологий и интернета возникают новые возможности для обучения и педагогической работы. Цифровые инструменты могут значительно обогатить учебный процесс, делая его более интерактивным и привлекательным для студентов. Цифровые технологии позволяют

персонализировать учебный процесс, учитывая индивидуальные потребности и темпы обучения каждого студента. Адаптивные онлайн-курсы и программы помогают учащимся более эффективно усваивать материал. Студенты в современном мире активно используют цифровые устройства и ресурсы в повседневной жизни. Использование аналогичных средств в образовании помогает создать более привычную и удобную среду обучения. Студенты часто склонны к визуальному и интерактивному обучению. Цифровые технологии предоставляют возможность создавать увлекательные учебные материалы, которые могут удерживать внимание и мотивировать учащихся.

Обзор литературы по теме.

М.А. Рыбникова, известный педагог, говорит о том, что учитель языка или литературы должен быть способен не только увлечь учеников новыми материалами и идеями, но и организовать их работу таким образом, чтобы развить их творческие способности. Она отмечает, что это требует учителя умения применять различные методы обучения, чтобы преодолеть разрыв между традиционным подходом и необходимостью развития самостоятельности и творчества учеников ¹.

Классификация, предложенная Беспалько В.П., описывает различные подходы к организации учебного процесса с учетом взаимодействия между учителем и учениками, а также способов контроля и автоматизации этого процесса ². В нее входит классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система "консультант", обучение с помощью учебной книги (самостоятельная работа). И так далее, каждый из перечисленных подходов имеет свои особенности и применяется в различных контекстах обучения и для достижения разных целей образования.

Для успешной цифровизации обучения русскому языку и литературе можно предложить следующие пути решения.

¹ Рыбникова М. А. Избранные труды: К 100-летию со дня рождения/ Сост. И.Е.Каплан. — М.: Педагогика, 1985. — 248 с.

² Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М.: 1989. — 192 с.

Создание интерактивных онлайн-платформ, приложений, веб-сайтов и электронных учебников, специально адаптированных для изучения русского языка и литературы. Внедрение адаптивных систем обучения, которые могут индивидуализировать материал и задания в зависимости от уровня знаний и способностей каждого студента. Создание систем онлайн-тестирования и автоматизированных методов оценки знаний, которые могут обеспечить более эффективное и объективное оценивание успеваемости студентов. Проведение специальных курсов и тренингов для преподавателей с целью повышения их компетенции в области цифровых технологий и методик их использования в обучении. Поддержка создания онлайн-сообществ, где студенты и преподаватели могут обмениваться опытом, обсуждать вопросы и делиться ресурсами, связанными с изучением русского языка и литературы.

А также, проведение исследований и оценка эффективности цифровых методов обучения русскому языку и литературе с целью постоянного совершенствования и оптимизации учебного процесса. Путем комбинации этих подходов можно сделать обучение русскому языку и литературе более доступным, эффективным и интересным для студентов, а также обеспечить преподавателям современные инструменты для эффективной работы.

Научно обоснованные предложения и рекомендации.

Научно обоснованные предложения и рекомендации для цифровизации обучения русскому языку и литературе включают следующие аспекты:

1. Исследования показывают, что разнообразие форматов обучающего контента, таких как тексты, аудио, видео, интерактивные задания, способствует лучшему усвоению материала и повышает мотивацию студентов ¹.

2. Исследования показывают, что элементы игры в учебном процессе могут повысить мотивацию и вовлеченность студентов ². На наш взгляд, внедрение геймификации в учебные приложения и платформы, например, через системы

¹ Черницова Ю.П. Исследование готовности студентов использовать электронные образовательные ресурсы в процессе обучения. – Севастополь: 2021. – С. 28-47.

² Шокарев К. В. Геймификация как метод повышения мотивации // Образование и право, 2020. – С. 208 – 214.

достижений, бейджей, рейтингов и т. д. окажут положительное влияние на изучение русского языка и литературы с использованием цифровых технологий.

3. Использование цифровых платформ позволяет собирать данные о прогрессе студентов и анализировать их для определения областей улучшения и персонализации обучения¹. Внедрение инструментов аналитики и систем обратной связи, поможет студентам лучше понимать свой прогресс и преподавателям адаптировать обучение под индивидуальные потребности.

Эти рекомендации основаны на актуальных исследованиях в области образования и педагогики и могут помочь обеспечить эффективную цифровизацию обучения русскому языку и литературе

Ожидаемый эффект.

Ожидаемый эффект от цифровизации обучения русскому языку и литературе может быть многосторонним и включать следующие аспекты. Во-первых, использование интерактивных и увлекательных цифровых ресурсов может стимулировать интерес и мотивацию студентов к изучению русского языка и литературы. Интеграция разнообразных форматов контента, адаптация к разным стилям обучения и поддержка активного участия студентов помогут улучшить усвоение материала и развитие ключевых навыков. Во-вторых, использование адаптивных технологий и аналитики позволит адаптировать обучение под индивидуальные потребности и уровень подготовки каждого студента. Использование современных цифровых технологий в учебном процессе помогает студентам развивать навыки, которые будут востребованы на рынке труда в будущем, такие как цифровая грамотность, коллаборация в сети, аналитическое мышление и пр. Цифровизация обучения русскому языку и литературе поможет оптимизировать процессы обучения и оценки, улучшить доступ к образованию и снизить издержки на обучение. Цифровые технологии позволяют собирать большие объемы данных о процессе обучения, что

¹ Гелисханов И.З., Юдина Т.Н., Бабкин А.В. Цифровые платформы в экономике: сущность, модели, тенденции развития // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. Т. 11. № 6. 2018. - С. 22-36.

открывает новые возможности для научных исследований в области образования и педагогики.

Эти ожидаемые эффекты могут способствовать современной, эффективной и доступной системе образования русского языка и литературы, отвечающей на вызовы современного мира и потребности обучающихся.

Список использованной литературы.

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: 1989. – 192 с.
2. Гелисханов И.З., Юдина Т.Н., Бабкин А.В. Цифровые платформы в экономике: сущность, модели, тенденции развития // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. Т. 11. № 6. 2018.– С. 22–36.
3. Рыбникова М. А. Избранные труды: К 100-летию со дня рождения. — М.: Педагогика, 1985. — 248 с.
4. Черницова Ю.П. Исследование готовности студентов использовать электронные образовательные ресурсы в процессе обучения. – Севастополь: 2021. – С. 28-47.
5. Шокарев К. В. Геймификация как метод повышения мотивации // Образование и право, 2020. – С. 208 – 214.

TABLE OF CONTENTS

| Sr. No. | Paper/ Author |
|----------------|--|
| 1 | Shonazarova, R., & Hamrayev, M. A. (2025). BOSHLANG'ICH SINFLARDA ONA TILI FANINING AHAMIYATI. GOLDEN BRAIN, 3(4), 4–7. https://doi.org/10.5281/zenodo.15004307 |
| 2 | Эшонкулова, М. Х. (2025). ОБЪЕКТЫ И СУБЪЕКТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. GOLDEN BRAIN, 3(4), 8–14. https://doi.org/10.5281/zenodo.15004568 |
| 3 | Карасакалов, Р. К. (2025). РОЛЬ И МЕСТО ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ В ПС И ШКМ. GOLDEN BRAIN, 3(4), 15–18. https://doi.org/10.5281/zenodo.15004610 |
| 4 | Rustamova, G. B. qizi . (2025). O'ZBEKISTON- MILLATLARARO TOTUVLIK VA BAG'RIKENGLIK YURTI. GOLDEN BRAIN, 3(4), 19–23. https://doi.org/10.5281/zenodo.15004637 |
| 5 | Карджауова, Б. З., & Миртурсунова, Ю. А. (2025). МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЯЗЫКОВЫХ УМЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ. GOLDEN BRAIN, 3(4), 24–28. https://doi.org/10.5281/zenodo.15004670 |
| 6 | Хасанова, О. А., & Миртурсунова, Ю. А. (2025). ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА. GOLDEN BRAIN, 3(4), 29–33. https://doi.org/10.5281/zenodo.15004692 |
| 7 | Narzullayev, F. F. o'g'li . (2025). XALQARO MUNOSABATLARDA TRANSCHEGARAVIY DARYOLAR MUAMMOLARINI HAL ETISH YECHIMLARI. GOLDEN BRAIN, 3(4), 34–39. https://doi.org/10.5281/zenodo.15004733 |

8

Xodjayeva, M. U. (2025). TOPOGRAFO-GEODEZIK ISHLAB CHIQUARISHDA IQTISODIY TAXLILNING POG'ONALARI VA USLUBLARI. GOLDEN BRAIN, 3(4), 40–45.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15004999>

9

Бахронова, Н. Х. (2025). ИРОНИЯ В РАССКАЗЕ А. П. ЧЕХОВА «ХАМЕЛЕОН». GOLDEN BRAIN, 3(4), 46–50.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15005023>

10

Sattorova, D. G., Sagdullayeva, M. A. qizi ., Tojiboyeva, F., & Xolboyev, X. K. o'g'li . (2025). BOLALARDA ALMASHUV PRIKUS DAVRIDA KARIES PROFILAKTİKASINING JAMIYAT IQTISODIY RIVOJLANISHI BILAN BOG'LIQLIGI. GOLDEN BRAIN, 3(4), 51–53.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15005070>

11

Shahobiddinov, S. A. o'g'li . (2025). O'ZBEK MAQOM SAN'ATIDA AYOL VA ERKAK HONANDALARNING AHAMIYATI, OVOZ IMKONIYATLARI. GOLDEN BRAIN, 3(4), 54–57.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15005102>

12

Ismoilova, M. M. (2025). KASBIY TA'LIM TASHKILOTI RAHBARLARIDA INNOVATSION BOSHQARUV KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH. GOLDEN BRAIN, 3(4), 58–61. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005130>

13

Ermatov, M. A. o'g'li . (2025). MAMLAKATIMIZ AHOLISI ORASIDA MOLIYAVIY SAVODXONLIKNI TARG'IB QILISH HAMDA ULARNI MOLIYAVIY FIRIBGARLARDAN SAQLASH. GOLDEN BRAIN, 3(4), 62–65. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005152>

14

Ochilov, S. (2025). O'SMIRLARDA TRAVMA VA OG'IR KASALLIKLARDAN KEYINGI STRESS. GOLDEN BRAIN, 3(4), 66–70. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005177>

15

Majidova, M. (2025). NEGATIVE CONSEQUENCES OF CYBERATTACKS IN THE DIGITAL ECONOMY. GOLDEN BRAIN, 3(4), 71–78. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005192>

16

Begaliyeva, M. A. (2025). E-BIZNESNI RIVOJLANISH STRATEGIYASI. GOLDEN BRAIN, 3(4), 79–83. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005204>

17

Бобокулова, К. А. кизи ., & Миртурсунова, Ю. А. (2025). СПЕЦИФИКА И ВЛИЯНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ НА ЯЗЫКОВОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. GOLDEN BRAIN, 3(4), 84–88. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005230>

18

Boltayeva, P. R., & Boltayev, I. X. o'g'li . (2025). O'RTA OSIYO MADRASALARI VA ULARDA TA'LIM JARAYONI. GOLDEN BRAIN, 3(4), 89-93. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005259>

19

Умирзакова, Н. А., & Инагамова, С. Д. (2025). РЕШЕНИЕ ЭТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ МЕДИЦИНЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ. GOLDEN BRAIN, 3(4), 94–100. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005280>

20

Rajabaliyeva, I. A. (2025). IQTISODIYOTDA ZAMONAVIY MENEJER BOSHQARUVI. GOLDEN BRAIN, 3(4), 101–107. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005309>

21

Nasirdinov, A. (2025). IJODKOR RASSOMNING BIR VAQTNING O'ZIDA MENEJERLIK FAOLIYATI BILAN SHUG'ULLANISHINING RUHIY VA PSIXOLOGIK MAS'ULIYATI. GOLDEN BRAIN, 3(4), 108–111. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005332>

22

Xudoyqulova, M. E. (2025). BIOLOGIYA FANINI O'QITISHDA DIDAKTIK O'YINLARNING AHAMIYATI. GOLDEN BRAIN, 3(4), 112–115. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005348>

23

Tulyaganova, M. X. qizi ., & Hamrayev, M. A. (2025). BOSHLANG'ICH SINF ONA TILI DARSLARIDAGI MANTIQUIY MASHQLAR. GOLDEN BRAIN, 3(4), 116–118. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005374>

24

Kunisheva, N. (2025). BAG'RIKENGLIK FENOMENINING IJTIMOIIY MOHIYATI. GOLDEN BRAIN, 3(4), 119–126. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005404>

25

Nurjanov, A. A., Nurjonov, F. A., Abdalyazov, N. A., Shokirova, H. S., Gabidullina, R. D., Ruzimov, M. B., & Orazova, F. U. (2025). VIRULENCE OF THE ENTOMOPATHOGENIC FUNGUS BEAUVERIA BRONGNIARTII (SACCARDO) PETCH (ASCOMYCOTA: CORDYCIPTACEAE) TO LOCUSTS. GOLDEN BRAIN, 3(4), 127–133.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15005438>

26

Саидюсупова, М. Ф. кизи . (2025). РАЗВИТИЕ ДИЗАЙНА МЕБЕЛИ: ОТ ДРЕВНОСТИ ДО СОВРЕМЕННОСТИ. GOLDEN BRAIN, 3(4), 134–138.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15005469>