

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15127330>

ФОРМЫ ФОРМИРОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Нуриддинов Кандил Джалолиддинович

Термезский государственный педагогический институт

Преподаватель кафедры физической культуры

***Аннотация.** В статье рассматриваются формы формирования академической культуры у студентов педагогических вузов. Академическая культура охватывает систему ценностей, норм поведения, этических установок и отношения к обучению, которые формируют профессиональную идентичность будущего педагога. Особое внимание уделяется педагогическим формам и подходам, способствующим развитию академической ответственности, академического этикета и критического мышления. Рассматриваются как традиционные (лекции, семинары, наставничество), так и инновационные (проектное обучение, рефлексивные практики, цифровые платформы) формы воздействия. Подчёркивается значимость создания психологически безопасной и нравственно ориентированной образовательной среды. Сделаны выводы о необходимости комплексного подхода к формированию академической культуры в контексте подготовки будущих педагогов.*

***Ключевые слова:** академическая культура, студенты педагогических вузов, формы формирования, профессиональная идентичность, академическая этика, академическая ответственность, обучение, рефлексия, наставничество, проектная деятельность, образовательная среда, ценности образования, критическое мышление, педагогические технологии, межличностное взаимодействие, нормы поведения, академическая добросовестность, образовательный процесс.*

ВВЕДЕНИЕ. Академическая культура представляет собой совокупность норм, ценностей, установок и моделей поведения, регулирующих образовательную деятельность студентов и преподавателей. В условиях педагогического вуза академическая культура играет ключевую роль в формировании будущего педагога как носителя профессиональных и этических стандартов. Современные вызовы в сфере образования требуют системного подхода к воспитанию у студентов таких качеств, как академическая честность, ответственность, способность к критическому осмыслению и соблюдению норм профессионального взаимодействия.

На формирование академической культуры влияет целый ряд факторов, включая образовательную среду, стиль преподавания, формы организации учебного процесса, межличностные отношения и уровень педагогической поддержки. Особенно актуальным становится вопрос выбора эффективных форм формирования академической культуры, сочетающих как традиционные, так и инновационные педагогические подходы.

Настоящее исследование направлено на анализ, обобщение и классификацию форм формирования академической культуры у студентов педагогических вузов с целью повышения качества профессиональной подготовки.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Методологическую основу исследования составили системный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы, позволяющие рассматривать формирование академической культуры как многокомпонентный процесс. В исследовании использовались как теоретические, так и эмпирические методы. Теоретический анализ включал изучение научной литературы по вопросам академической культуры, педагогической этики и профессиональной подготовки студентов. Эмпирическая часть исследования была основана на анкетировании студентов педагогических вузов, наблюдении за образовательным процессом и анализе педагогических практик. В качестве выборки были привлечены студенты 2–4

курсов педагогических направлений обучения. Полученные данные подвергались качественной и количественной обработке с использованием методов сравнительного анализа и интерпретации результатов. Методология направлена на выявление наиболее эффективных форм формирования академической культуры в образовательной среде педагогического вуза.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Проведённое исследование выявило ряд наиболее эффективных форм формирования академической культуры у студентов педагогических вузов. Анализ анкетирования, наблюдений и педагогических практик позволил классифицировать эти формы по степени воздействия и охвата.

Во-первых, традиционные формы, такие как лекции и семинарские занятия, способствуют базовому пониманию академических норм и ценностей. Однако их эффективность существенно возрастает при активном вовлечении студентов в обсуждение этических дилемм и примеров из педагогической практики [2;146с].

Во-вторых, значительное влияние оказывают рефлексивные формы, включая ведение дневников, эссе и участие в дискуссиях. Эти методы позволяют студентам осознанно вырабатывать личностное отношение к академической честности и ответственности [4;88с].

В-третьих, инновационные формы, особенно проектное обучение и работа в командах, содействуют развитию сотрудничества, критического мышления и способности к принятию коллективных решений. Студенты, вовлечённые в совместную деятельность, чаще демонстрируют высокий уровень академической этики и взаимного уважения [3;48с].

Кроме того, в исследовании подчёркивается значимость наставничества со стороны преподавателей и старших студентов. Такая форма взаимодействия укрепляет горизонтальные и вертикальные связи внутри академического сообщества и способствует формированию среды, благоприятной для профессионального и личностного роста [1;118с].

Особое внимание уделяется цифровым платформам, на которых реализуются онлайн-курсы по академической этике, вебинары и интерактивные тренажёры. Они являются эффективным инструментом при условии интеграции в общую образовательную стратегию [5;113с].

Итоговое сравнение студентов, активно вовлечённых в различные формы формирования академической культуры, с теми, кто обучался по традиционной модели, показало повышение уровня академической ответственности, умения работать в команде и соблюдения этических норм в учебной деятельности.

ОБСУЖДЕНИЕ. Полученные результаты подтверждают, что разнообразие форм формирования академической культуры играет ключевую роль в профессиональном становлении студентов педагогических вузов. Наибольшую эффективность показали методы, сочетающие личностную рефлексию, групповую активность и педагогическую поддержку. Особенно важно, что внедрение проектных и рефлексивных форм обучения способствует формированию устойчивых ценностных установок и академической ответственности [3;49с].

Согласуется с этим выводом позиция Зимней И.А., подчёркивающая значимость личностно-ориентированного подхода в образовании [4;92с]. Кроме того, наставничество и поддержка со стороны преподавателей формируют доверие и мотивацию к соблюдению академических норм [1;120с].

Тем не менее, эффективность зависит от системного подхода: формы должны быть интегрированы в образовательный процесс, подкреплены институциональной политикой и преподавательской практикой [5;115с]. Без комплексной стратегии даже самые инновационные методы могут не дать устойчивого результата.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Проведённое исследование позволило выявить наиболее эффективные формы формирования академической культуры у студентов педагогических вузов. Было установлено, что сочетание традиционных и инновационных форм, таких как лекции, семинары, проектное

обучение, рефлексивные практики и наставничество, оказывает комплексное воздействие на развитие академических ценностей и норм поведения. Цифровые платформы также расширяют педагогические возможности и способствуют повышению академической добросовестности. Вместе с тем, исследование показало необходимость постоянного педагогического сопровождения и создания психологически безопасной образовательной среды. Сделан вывод о том, что формирование устойчивой академической культуры требует системного подхода, включающего разнообразные педагогические формы и учитывающего специфику подготовки будущих педагогов к их профессиональной и социальной роли в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев И.Л. Академическая культура в вузе: сущность, структура и условия формирования. – М.: Изд-во МГУ, 2019. – 212 с.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
3. Громова Н.Н. Формирование академической добросовестности у студентов: теория и практика. // Вестник высшего образования. – 2021. – №4. – С. 45–50.
4. Зимняя И.А. Психология обучения: Учеб. пособие. – М.: Логос, 2001. – 384 с.
5. Ковалёва Г.С. Этические нормы и академическая культура в образовательной среде вуза. // Современные научные исследования. – 2022. – №2. – С. 112–117.
6. Селевко Г.К. Компетентностный подход в образовании: теория и практика. – М.: Народное образование, 2004. – 256 с.
7. Юсупова Т.М. Формирование профессиональной идентичности у студентов педагогических специальностей. – Ташкент: Фан, 2020. – 196 с.