

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15005230>

СПЕЦИФИКА И ВЛИЯНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ НА ЯЗЫКОВОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бобокулова Камола Азамат кизи,

студентка 2-курса направления «Начальное образование»

Миртурсунова Юлдуз Абдумаликовна,

и.о. доцента ТГПУ имени Низами

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблемы обучения русскому языку младших школьников в условиях поликультурной среды. Освещается специфика поликультурного образования и рассматриваются аспекты ее влияния на языковое развитие младших школьников.*

***Ключевые слова:** поликультурная среда, билингвальные и мультилингвальные навыки, культурологический подход.*

***Annotatsiya.** Ushbu maqola ko'p madaniyatli muhitda boshlang'ich maktab o'quvchilariga rus tilini o'rgatish muammolarini ko'rib chiqadi. Ko'p madaniyatli ta'limning o'ziga xos xususiyatlari yoritilgan va uning boshlang'ich maktab o'quvchilarining til rivojlanishiga ta'siri jihatlarini ko'rib chiqiladi.*

***Kalit so'zlar:** ko'p madaniyatli muhit, ikki va ko'p tilli qobiliyatlar, madaniy yondashuv.*

***Abstract.** This article examines the problems of teaching Russian to primary school students in a multicultural environment. It highlights the specifics of multicultural education and examines aspects of its influence on the language development of primary school students.*

***Keywords:** multicultural environment, bilingual and multilingual skills, cultural approach.*

Поликультурная среда в современном мире становится неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно в условиях начального обучения. В такой среде происходит взаимодействие различных культур, языков и традиций, что создаёт уникальные возможности для развития языковых умений у детей. На сегодняшний день начальная школа располагает более благоприятными условиями для развития, чем это было несколько лет назад. Поддержка начального образования осуществляется как на государственном, так и на местном уровнях. Важным направлением современного образования стало развитие младших школьников как личностей, ориентированных на самосовершенствование, самообразование и активное участие в жизни общества. Это потребовало пересмотра как содержания, так и методов обучения, что особенно заметно в области языкового образования.

Основная задача поликультурного образования — воспитание человека, который сможет эффективно и активно взаимодействовать в многонациональной и поликультурной среде. Это включает: формирование толерантности, то есть, умения уважать различные культуры, религии и национальности; привитие навыков межкультурного взаимодействия, то есть, способности конструктивно работать и жить в мире с людьми разных верований и этносов; адаптацию к глобальному миру т.е. развитие гибкости мышления, необходимой для успешной жизни в условиях многообразия.

Включение принципов поликультурности в начальное образование позволяет сформировать у школьников уважительное отношение к культурным различиям, развить способность эффективно коммуницировать в многонациональной среде, подготовить учащихся к жизни в глобальном обществе, где межкультурное взаимодействие становится частью повседневности.

В образовательном контексте поликультурная среда представляет собой не только совокупность этнокультурных компонентов, но и пространство, где дети учатся понимать, воспринимать и использовать язык как средство

межкультурной коммуникации. Специфика такой среды требует использования особых методических подходов, которые помогут учащимся эффективно адаптироваться и развивать языковые навыки.

Поликультурная среда — это совокупность языковых, этнических и культурных факторов, которые оказывают влияние на процесс обучения и развития личности. Она охватывает:

1. Культурное разнообразие: наличие представителей различных национальностей и культур в учебной группе.

2. Языковое взаимодействие: использование нескольких языков в образовательном процессе, что способствует формированию билингвальных и мультилингвальных навыков.

3. Социальная интеграция: создание условий для общения детей из разных культур, что формирует навыки межкультурного взаимодействия.

Поликультурная среда позволяет детям погружаться в культурное многообразие, развивая не только языковые, но и социальные компетенции.

Специфика поликультурной среды требует от педагогов гибкости и умения организовывать учебный процесс таким образом, чтобы он способствовал интеграции культурных и языковых компонентов.

Поликультурная среда оказывает многогранное влияние на формирование языковых умений. Она способствует:

➤ Развитию межкультурной коммуникации: дети учатся выражать свои мысли с учётом культурных особенностей собеседника.

➤ Обогащению словарного запаса: взаимодействие с носителями разных языков стимулирует изучение новых слов и выражений.

➤ Снятию языкового барьера: общение в поликультурной среде помогает детям преодолевать страх использовать язык в реальных ситуациях.

➤ Формированию билингвальных и мультилингвальных навыков: дети, погружённые в поликультурную среду, быстрее адаптируются к использованию нескольких языков.

Для эффективного использования поликультурной среды в образовательном процессе важно применять следующие подходы:

1. Коммуникативный подход: создание ситуаций, где дети могут практиковать язык через общение с представителями разных культур. Это может быть использование народных сказок, песен, праздников и традиций.

2. Культурологический подход: где язык рассматривается как средство общения и используется в реальных или имитируемых ситуациях общения, интеграция культурных элементов в учебный процесс, таких как сказки, песни, национальные праздники.

3. Интерактивные методы: использование ролевых игр, совместных проектов, мультимедийных материалов для изучения культурного контекста, которые делают обучение увлекательным и мотивирующим для детей.

Поликультурная среда является важнейшим элементом современной образовательной системы, особенно в начальной школе, где закладываются основы языковых умений. Её значение выходит далеко за рамки простого изучения языка, так как она предоставляет уникальные возможности для формирования межкультурной коммуникации, обогащения личного опыта учащихся и их адаптации к многоязычной и многокультурной реальности.

Влияние поликультурной среды на языковое развитие многоаспектно. Во-первых, она способствует расширению словарного запаса учащихся через знакомство с новым языковым материалом, связанным с различными культурами. Во-вторых, такая среда помогает снять языковой барьер, так как учащиеся активно используют язык в реальных коммуникативных ситуациях. В-третьих, поликультурная среда стимулирует развитие межкультурной компетенции — способности понимать и учитывать культурные особенности собеседников. Это особенно важно в условиях глобализации, когда взаимодействие между представителями разных культур становится повседневной нормой.

Кроме того, использование современных цифровых технологий позволяет значительно расширить возможности поликультурной среды. Виртуальные экскурсии, мультимедийные проекты и интерактивные занятия открывают новые горизонты для знакомства с культурами мира и практики языковых навыков.

Поликультурная среда играет важную роль не только в языковом развитии, но и в формировании личности учащегося. Она помогает детям стать более открытыми, эмпатичными и готовыми к взаимодействию с людьми из разных культур. Такой подход к обучению закладывает прочный фундамент для их дальнейшего обучения, профессионального роста и успешной адаптации в глобальном обществе.

Таким образом, поликультурная среда является мощным инструментом, способствующим комплексному развитию учащихся. Её использование в начальном образовании не только обогащает языковые умения, но и формирует у детей навыки, необходимые для их успешной социализации и интеграции в современное многообразное общество. Эффективная реализация возможностей поликультурной среды требует от педагогов профессиональной компетентности, гибкости и творческого подхода к организации учебного процесса. Это позволит создать условия, в которых каждый учащийся сможет раскрыть свой потенциал и стать полноценным участником культурного и языкового взаимодействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе / под ред. Т.Г. Рамзаевой. – Москва: Просвещение, 2009. – 392 с.
2. Миртурсунова Ю.А. Интерференция в речи студентов и причины ее возникновения. GOLDEN BRAIN. 2 (18), 129-133.
3. Поликультурное образование: теория и практика / Под ред. В.Г. Рындака. – Москва: Издательство МГУ, 2009. – 240 с.
4. Толстых Н.В. Психология межкультурной коммуникации. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 384 с.