

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15010480>

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Хасанова Ойдин Алишеровна

Ташкентский международный университет Киме

Магистрант, специальность «Дошкольное и начальное образование»

Научный руководитель: К.п.н., профессор **М.А.Бердиева**

***Аннотация:** Цифровизация образования становится все более значимым направлением в современном мире, и ее применение в области гуманитарных наук, таких как русский язык и литература, открывает новые возможности для студентов и преподавателей. В статье рассматриваются педагогические подходы, направленные на эффективное использование цифровых ресурсов для обучения и оценки знаний в области русского языка и литературы.*

***Ключевые слова:** цифровизация образования, русский язык, русская литература, современные технологии, онлайн-платформы, интерактивные приложения, виртуальные классы, педагогические подходы.*

Тема цифровизации в обучении русскому языку и литературе является крайне актуальной в современном образовательном контексте по нескольким причинам. С развитием информационных технологий и интернета возникают новые возможности для обучения и педагогической работы. Цифровые инструменты могут значительно обогатить учебный процесс, делая его более интерактивным и привлекательным для студентов. Цифровые технологии позволяют

персонализировать учебный процесс, учитывая индивидуальные потребности и темпы обучения каждого студента. Адаптивные онлайн-курсы и программы помогают учащимся более эффективно усваивать материал. Студенты в современном мире активно используют цифровые устройства и ресурсы в повседневной жизни. Использование аналогичных средств в образовании помогает создать более привычную и удобную среду обучения. Студенты часто склонны к визуальному и интерактивному обучению. Цифровые технологии предоставляют возможность создавать увлекательные учебные материалы, которые могут удерживать внимание и мотивировать учащихся.

Обзор литературы по теме.

М.А. Рыбникова, известный педагог, говорит о том, что учитель языка или литературы должен быть способен не только увлечь учеников новыми материалами и идеями, но и организовать их работу таким образом, чтобы развить их творческие способности. Она отмечает, что это требует учителя умения применять различные методы обучения, чтобы преодолеть разрыв между традиционным подходом и необходимостью развития самостоятельности и творчества учеников ¹.

Классификация, предложенная Беспалько В.П., описывает различные подходы к организации учебного процесса с учетом взаимодействия между учителем и учениками, а также способов контроля и автоматизации этого процесса ². В нее входит классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система "консультант", обучение с помощью учебной книги (самостоятельная работа). И так далее, каждый из перечисленных подходов имеет свои особенности и применяется в различных контекстах обучения и для достижения разных целей образования.

Для успешной цифровизации обучения русскому языку и литературе можно предложить следующие пути решения.

¹ Рыбникова М. А. Избранные труды: К 100-летию со дня рождения/ Сост. И.Е.Каплан. — М.: Педагогика, 1985. — 248 с.

² Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М.: 1989. — 192 с.

Создание интерактивных онлайн-платформ, приложений, веб-сайтов и электронных учебников, специально адаптированных для изучения русского языка и литературы. Внедрение адаптивных систем обучения, которые могут индивидуализировать материал и задания в зависимости от уровня знаний и способностей каждого студента. Создание систем онлайн-тестирования и автоматизированных методов оценки знаний, которые могут обеспечить более эффективное и объективное оценивание успеваемости студентов. Проведение специальных курсов и тренингов для преподавателей с целью повышения их компетенции в области цифровых технологий и методик их использования в обучении. Поддержка создания онлайн-сообществ, где студенты и преподаватели могут обмениваться опытом, обсуждать вопросы и делиться ресурсами, связанными с изучением русского языка и литературы.

А также, проведение исследований и оценка эффективности цифровых методов обучения русскому языку и литературе с целью постоянного совершенствования и оптимизации учебного процесса. Путем комбинации этих подходов можно сделать обучение русскому языку и литературе более доступным, эффективным и интересным для студентов, а также обеспечить преподавателям современные инструменты для эффективной работы.

Научно обоснованные предложения и рекомендации.

Научно обоснованные предложения и рекомендации для цифровизации обучения русскому языку и литературе включают следующие аспекты:

1. Исследования показывают, что разнообразие форматов обучающего контента, таких как тексты, аудио, видео, интерактивные задания, способствует лучшему усвоению материала и повышает мотивацию студентов ¹.

2. Исследования показывают, что элементы игры в учебном процессе могут повысить мотивацию и вовлеченность студентов ². На наш взгляд, внедрение геймификации в учебные приложения и платформы, например, через системы

¹ Черницова Ю.П. Исследование готовности студентов использовать электронные образовательные ресурсы в процессе обучения. – Севастополь: 2021. – С. 28-47.

² Шокарев К. В. Геймификация как метод повышения мотивации // Образование и право, 2020. – С. 208 – 214.

достижений, бейджей, рейтингов и т. д. окажут положительное влияние на изучение русского языка и литературы с использованием цифровых технологий.

3. Использование цифровых платформ позволяет собирать данные о прогрессе студентов и анализировать их для определения областей улучшения и персонализации обучения¹. Внедрение инструментов аналитики и систем обратной связи, поможет студентам лучше понимать свой прогресс и преподавателям адаптировать обучение под индивидуальные потребности.

Эти рекомендации основаны на актуальных исследованиях в области образования и педагогики и могут помочь обеспечить эффективную цифровизацию обучения русскому языку и литературе

Ожидаемый эффект.

Ожидаемый эффект от цифровизации обучения русскому языку и литературе может быть многосторонним и включать следующие аспекты. Во-первых, использование интерактивных и увлекательных цифровых ресурсов может стимулировать интерес и мотивацию студентов к изучению русского языка и литературы. Интеграция разнообразных форматов контента, адаптация к разным стилям обучения и поддержка активного участия студентов помогут улучшить усвоение материала и развитие ключевых навыков. Во-вторых, использование адаптивных технологий и аналитики позволит адаптировать обучение под индивидуальные потребности и уровень подготовки каждого студента. Использование современных цифровых технологий в учебном процессе помогает студентам развивать навыки, которые будут востребованы на рынке труда в будущем, такие как цифровая грамотность, коллаборация в сети, аналитическое мышление и пр. Цифровизация обучения русскому языку и литературе поможет оптимизировать процессы обучения и оценки, улучшить доступ к образованию и снизить издержки на обучение. Цифровые технологии позволяют собирать большие объемы данных о процессе обучения, что

¹ Гелисханов И.З., Юдина Т.Н., Бабкин А.В. Цифровые платформы в экономике: сущность, модели, тенденции развития // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. Т. 11. № 6. 2018. - С. 22-36.

открывает новые возможности для научных исследований в области образования и педагогики.

Эти ожидаемые эффекты могут способствовать современной, эффективной и доступной системе образования русского языка и литературы, отвечающей на вызовы современного мира и потребности обучающихся.

Список использованной литературы.

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: 1989. – 192 с.
2. Гелисханов И.З., Юдина Т.Н., Бабкин А.В. Цифровые платформы в экономике: сущность, модели, тенденции развития // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. Т. 11. № 6. 2018.– С. 22–36.
3. Рыбникова М. А. Избранные труды: К 100-летию со дня рождения. — М.: Педагогика, 1985. — 248 с.
4. Черницова Ю.П. Исследование готовности студентов использовать электронные образовательные ресурсы в процессе обучения. – Севастополь: 2021. – С. 28-47.
5. Шокарев К. В. Геймификация как метод повышения мотивации // Образование и право, 2020. – С. 208 – 214.