

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15004670>

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЯЗЫКОВЫХ УМЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

Карджауова Бахтигуль Зайровна,

магистрантка 2-курса КИУТ

Миртурсунова Юлдуз Абдумаликовна,

Руководитель стажировки, и.о. доцента ТГПУ имени Низами

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблемы обучения русскому языку младших школьников в условиях поликультурной среды. Предлагается модель поликультурного образования, освещается специфика поликультурной среды в организации учебного процесса.*

***Ключевые слова:** поликультурная среда, межкультурная коммуникация, интерактивное обучение.*

***Annotatsiya.** Ushbu maqola ko'p madaniyatli muhitda boshlang'ich maktab o'quvchilariga rus tilini o'rgatish muammolarini ko'rib chiqadi. Ko'p madaniyatli ta'lim modeli taklif etilib, ta'lim jarayonini tashkil etishda ko'p madaniyatli muhitning o'ziga xos xususiyatlari yoritilgan.*

***Kalit so'zlar:** ko'p madaniyatli muhit, madaniyatlararo muloqot, interaktiv ta'lim.*

***Abstract.** This article examines the problems of teaching Russian to primary schoolchildren in a multicultural environment. A model of multicultural education is proposed, the specifics of a multicultural environment in the organization of the educational process are highlighted.*

***Keywords:** multicultural environment, intercultural communication, interactive learning.*

Формирование языковых умений у младших школьников в условиях поликультурной среды требует создания специальных педагогических условий, которые учитывают многообразие культурного и языкового контекста. Такие условия включают в себя организацию учебного процесса, использование методов, способствующих межкультурной коммуникации и создание атмосферы, стимулирующей развитие языковых навыков. Успешное формирование языковых умений возможно только при комплексном подходе, объединяющем образовательные, воспитательные и социальные аспекты.

Первым и наиболее важным условием является создание среды, которая способствует свободному и естественному освоению языка. Она включает в себя:

- Эмоциональный комфорт. Дети должны чувствовать себя безопасно и уверенно, что способствует их активному участию в учебном процессе. Учитель играет ключевую роль, обеспечивая дружелюбную атмосферу и поддерживая положительную мотивацию.
- Взаимодействие с окружающими. Регулярное общение с одноклассниками и учителем способствует формированию коммуникативных навыков. Например, работа в парах или группах стимулирует использование языка в реальных ситуациях.
- Интерактивное обучение. Использование современных технологий, таких как мультимедийные презентации, интерактивные доски и онлайн-платформы, делает обучение более увлекательным и эффективным.

Для успешного формирования языковых умений важно учитывать специфику поликультурной среды в организации учебного процесса. Основные подходы включают:

1. Дифференциация заданий. Учитывая различия в уровне подготовки и культурном бэкграунде учеников, задания должны быть адаптированы под индивидуальные особенности. Это позволит каждому ученику чувствовать себя успешным.

2. Использование игровых методов. Игры являются эффективным инструментом, который помогает детям осваивать язык в непринуждённой форме. Например, ролевые игры, квесты и викторины.

3. Интеграция культурного содержания. Включение текстов, связанных с культурными традициями, праздниками и обычаями различных народов, помогает детям лучше понимать и усваивать язык.

Поликультурная среда предоставляет уникальные возможности для формирования у детей навыков межкультурной коммуникации. Для этого важно:

- Стимулирование интереса к другим культурам: организация мероприятий, посвящённых традициям разных народов, таких как национальные дни, кулинарные мастер-классы или театральные постановки.
- Включение межкультурных элементов в задания: например, чтение текстов о национальных героях, обсуждение различий и сходств в традициях, изучение песен и стихов на разных языках.
- Поддержка толерантности и уважения: учитель должен активно формировать у детей позитивное отношение к культурному многообразию, подчеркивая ценность каждой культуры.

Для успешного обучения важно поддерживать интерес детей к языку. Это возможно через:

- Использование игровых форм работы: например, проведение соревнований, создание проектов, написание сказок или эссе.
- Практическая направленность заданий: включение упражнений, которые связаны с реальными жизненными ситуациями, например, написание писем, составление диалогов, подготовка выступлений.
- Система поощрений: успехи учеников должны отмечаться, будь то похвала, дипломы или небольшие призы. Это стимулирует их к дальнейшим достижениям.

Педагогические условия формирования языковых умений

Педагогические условия	Примеры реализации	Ожидаемые результаты
Создание благоприятной среды	Поддержка дружелюбной атмосферы в классе, работа в группах	Эмоциональный комфорт, снижение языкового барьера
Организация учебного процесса	Дифференцированные задания, игровые методы	Повышение вовлеченности, учёт индивидуальных особенностей
Развитие межкультурной компетенции	Мероприятия о традициях разных культур, работа с культурными текстами	Толерантность, уважение к культурным различиям
Формирование мотивации	Игровые формы работы, практические задания	Интерес к языку, активное участие в обучении

Рекомендации по реализации педагогических условий

1. **Активное вовлечение родителей:** организация мероприятий, где родители могут участвовать, рассказывая о своей культуре и традициях, укрепляет связь между школьной и семейной средой.

2. **Использование проектов:** проекты, посвящённые изучению культурных различий, такие как "Моя страна" или "Кулинарное путешествие", стимулируют самостоятельное изучение языка и развитие творческих способностей.

3. **Создание мультимедийных ресурсов:** видеоуроки, интерактивные презентации и подкасты обогащают учебный процесс и делают его более современным.

Создание педагогических условий для формирования языковых умений младших школьников в поликультурной среде — это процесс, который имеет значительное влияние не только на освоение языка, но и на формирование личности ребёнка. Поликультурная среда предоставляет уникальные возможности для развития у учащихся таких качеств, как толерантность,

уважение к культурному разнообразию, гибкость мышления и способность эффективно взаимодействовать с представителями различных культур.

На основе вышеизложенного можно сделать выводы:

1. Благоприятная образовательная среда является основой успешного обучения. Учащиеся должны чувствовать себя комфортно и безопасно, что способствует их активному участию в образовательном процессе. Для этого важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его культурный и языковой фон.

2. Организация процесса обучения должна быть ориентирована на учёт поликультурных особенностей класса. Это включает использование игр, проектной деятельности, работы в группах и заданий, связанных с культурными традициями разных народов. Такие подходы помогают интегрировать культурное разнообразие в учебный процесс, делая его интересным и познавательным.

3. Развитие межкультурной компетенции необходимо для подготовки учащихся к взаимодействию в многоязычном обществе. Это достигается через включение в учебный процесс текстов, заданий и мероприятий, связанных с культурными особенностями различных народов. Такая активность формирует у детей уважение к чужой культуре и повышает их осведомлённость о мире.

Литература:

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования, Ростов, 2000
2. Корякина А.А. Роль поликультурного образовательного пространства в формировании толерантности/ Интернет-журнал «Мир науки».-2018.-Т 6.- № 6. <https://mir-nauki.com/PDF/35PDMN618.pdf>
3. Миртурсунова, Ю.А. Интерференция в речи студентов и причины ее возникновения. Golden Brain 2(18), 129-133. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13952738>