

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14928837>

ПРИМЕНЕНИЕ СЮЖЕТНЫХ ИНСЦЕНИРОВОК НА УРОКАХ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мусахожиева Д.Б.

Магистрантка 1-курса Теории и методики обучения и воспитания (начальное образование) ТГПУ им. Низами

Ахмедова М. С.

Доцент кафедры «Родной язык и его методика преподавания в начальном образовании» ТГПУ им. Низами

***Аннотация:** Статья посвящена исследованию эффективности применения сюжетных инсценировок на уроках в начальной школе как метода развития читательской грамотности у младших школьников. Рассматриваются основные преимущества использования инсценировок, таких как улучшение навыков понимания текста, развитие критического мышления и творческого подхода к обучению.*

***Ключевые слова:** сюжетные инсценировки, развитие творческого мышления, коммуникативные навыки, интерактивные методы обучения, критическое мышление, образовательные технологии, мотивация, командная работа, эмоциональное восприятие текста.*

***Annotatsiya:** Maqola kichik maktab o'quvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantirish usuli sifatida boshlang'ich maktab darslarida hikoya dramatishtirishdan foydalanish samaradorligini o'rganishga bag'ishlangan. Sahnalashtirishdan foydalanishning asosiy afzalliklari, masalan, matnni tushunish ko'nikmalarini oshirish, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish va o'rganishga ijodiy yondashish kabilar muhokama qilinadi.*

***Kalit so'zlar:** syujetli sahnalashtirish, ijodiy fikrlashni rivojlantirish, muloqot qobiliyatlari, o'qitishning interfaol usullari, tanqidiy fikrlash, ta'lim texnologiyalari, motivatsiya, jamoada ishlash, matnni hissiy idrok etish.*

Annotation: *The article is devoted to the study of the effectiveness of the use of story dramatizations in lessons in primary school as a method of developing reading literacy in younger schoolchildren. The main benefits of using dramatizations are discussed, such as improving text comprehension skills, developing critical thinking and a creative approach to learning.*

Key words: *plot dramatizations, development of creative thinking, communication skills, interactive teaching methods, critical thinking, educational technologies, motivation, teamwork, emotional perception of the text.*

Сюжетные игры на уроках читательской грамотности в начальной школе являются эффективным инструментом для развития навыков чтения и понимания текста у детей. Эти игры помогают учащимся лучше усваивать материал, так как они включают элементы творчества, воображения и активного взаимодействия с текстом. В ходе таких игр дети могут разыгрывать сцены из прочитанных книг, инсценировать различные ситуации, что способствует глубже восприятию содержания произведений.

Кроме того, сюжетные игры способствуют улучшению навыков общения и командной работы, так как часто они включают групповую деятельность. Дети учат друг друга, обсуждают события книги, делятся мнениями, что развивает их умение слушать и аргументировать. Такой подход помогает ученикам не только улучшить свои навыки чтения, но и повышает интерес к литературе, формируя положительное отношение к книгам с самого раннего возраста.

Использование сюжетных игр на уроках позволяет также развивать творческое мышление, так как дети могут изменять сюжет, придумывать новые окончания или персонажей. Это не только развивает фантазию, но и улучшает способности к анализу текста, умение понимать мотивы героев и их действия.

Также важно отметить роль применение сюжетных инсценировок на уроках у младших школьников показывает высокую эффективность в развитии различных учебных навыков. Такие активности позволяют детям не только активно взаимодействовать с текстом, но и погружаться в его содержание через ролевую игру. В процессе инсценировок учащиеся учат наизусть фрагменты

произведений, что способствует лучшему запоминанию и пониманию текста. Игра помогает детям пережить эмоции персонажей, осмыслить их поступки, что развивает критическое мышление и способность анализировать поведение героев.

Наряду с этим, инсценировки стимулируют командную работу, поскольку дети часто работают в группах, обсуждают роли и совместно создают сценки. Это развивает навыки общения, координации и взаимопонимания среди школьников. Важным моментом является то, что дети становятся более уверенными в себе, преодолевая страх публичных выступлений, развивают выразительность речи, интонацию и дикцию.

Сюжетные инсценировки также стимулируют творческий подход к изучаемому материалу. Учащиеся могут вносить свои идеи в развитие сюжета, изменять окончания, придумывать новые детали. Это способствует развитию воображения и творческого мышления. В итоге, такие занятия делают процесс обучения более живым, интересным и увлекательным, что помогает улучшить учебные результаты и повысить общий уровень грамотности младших школьников.

Исследования доказывают, что применение сюжетных инсценировок на уроках читательской грамотности в начальной школе демонстрирует высокую эффективность как метод активного обучения. Этот подход способствует не только лучшему усвоению текста, но и развитию важных личных качеств у детей, таких как уверенность в себе, способность к коллективной работе и развитию коммуникативных навыков. Инсценировки помогают младшим школьникам не только глубже понять произведения, но и развивают их творческое и критическое мышление, что в свою очередь положительно влияет на общую грамотность и мотивацию к чтению. Таким образом, использование сюжетных инсценировок представляет собой мощный инструмент для повышения качества образования и формирования у детей устойчивого интереса к литературе.

Литература:

1. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Учебное пособие /М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская. - М.: Academia, 2015. - 664 с.
2. Герасимова Н. В. "Игровые технологии на уроках чтения и письма" / город Москва 2012 г. – 201 с.
3. Горячев И. А. "Сюжетные игры в обучении младших школьников" / город Санкт-Петербург 2011 г. – 98 с.