

DOI: <https://doi.org/>

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Терехова Ольга Евгеньевна

PhD, доцент ТГПУ имени Низами,

Ташкент, Узбекистан

terehova0907@gmail.com

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы детского экспериментирования как способа познавательной деятельности, познания свойств и связей объектов разными способами действий, что способствует развитию мышления и других сторон личности ребенка.*

***Ключевые слова:** детское экспериментирование, экология, познание, образовательный процесс, исследовательские навыки.*

CHILDREN'S EXPERIMENTATION AS A WAY OF COGNITIVE ACTIVITY

Terekhova Olga Evgenievna

PhD, Associate Professor, Nizami TSPU

terehova0907@gmail.com

***Abstract:** This article discusses the issues of children's experimentation as a way of cognitive activity, knowledge of the properties and connections of objects in different ways of action, which contributes to the development of thinking and other aspects of the child's personality.*

***Keywords:** children's experimentation, ecology, cognition, educational process, research skills.*

ВВЕДЕНИЕ

Детское экспериментирование – это не просто забава или способ развлечь ребенка. Это фундаментальный механизм познания окружающего мира, естественный и неотъемлемый компонент развития ребенка, который позволяет ему активно исследовать, открывать новое и строить свои собственные представления о реальности. Экспериментирование пронизывает все сферы детской жизни, от спонтанных манипуляций с предметами до сложных, продуманных опытов.

Сущность детского экспериментирования заключается в активном взаимодействии ребенка с окружающим миром, в стремлении понять причинно-следственные связи, закономерности и свойства объектов и явлений. Ребенок, проводя эксперименты, не просто наблюдает, а активно вмешивается в происходящее, изменяет условия и отслеживает результаты. Именно этот активный характер отличает экспериментирование от простого наблюдения и делает его столь эффективным методом познания.

МЕТОДОЛОГИЯ И АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Понятие экологии, его различные аспекты, такие, как экономические, социальные, правовые, изложены в трудах многих ученых. Первыми учеными, затрагивавшими данные проблемы, были Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Ф.Фребель, К.Д.Ушинский. Среди ученых Узбекистана также проводились исследования различных областей экологии. Ю.Шодиметов (“Введение в социальную экологию”, 1994 г.), Б. Зиёмухамедов (“Экология и духовность”, 1997 г.), А.С.Тухтаев (“Экология”, 1998 г.), Э.В.Кодиров (“Экологические основы охраны окружающей среды”, 1999 г.), О.Кудратов (“Промышленная экология”, 1999 г.), Ж.Холмуминов (“Экология и закон”, 2000 г.), А.Н.Нигматов (“Экологическое право Республики Узбекистан”, 2004 г.) и др.

Экспериментирование как способ познавательной деятельности имеет ряд важных особенностей. Во-первых, оно носит практический характер. Ребенок познает мир через действие, через непосредственный опыт. Он трогает, пробует,

смешивает, бросает, разбивает – словом, активно манипулирует с предметами, чтобы понять, как они устроены и как работают. Во-вторых, экспериментирование наглядно и доступно. Ребенок видит результаты своих действий, и это помогает ему лучше усваивать информацию и делать выводы. В-третьих, экспериментирование стимулирует любознательность и творчество. Ребенок не ограничивается готовыми знаниями, а сам ищет ответы на свои вопросы, выдвигает гипотезы и проверяет их на практике. В-четвертых, экспериментирование способствует развитию мышления, речи и воображения. Ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Он учится выражать свои мысли и чувства словами, а также представлять себе то, чего нет в действительности.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие детского экспериментирования проходит несколько этапов. На младенческом этапе экспериментирование проявляется в спонтанных манипуляциях с предметами, в исследовании своего тела и окружающего пространства. Ребенок трогает, пробует на вкус, бросает предметы, чтобы узнать, как они реагируют. На раннем детстве экспериментирование становится более целенаправленным и осознанным. Ребенок начинает экспериментировать с разными материалами, такими как вода, песок, глина. Он строит башни, лепит фигурки, рисует. На дошкольном этапе экспериментирование становится еще более сложным и разнообразным. Ребенок начинает экспериментировать с разными явлениями, такими как свет, звук, тепло. Он проводит простые опыты и пытается объяснить их результаты. На младшем школьном этапе экспериментирование становится более систематическим и научным. Ребенок учится планировать эксперименты, собирать данные и делать выводы.

ОБСУЖДЕНИЕ

Для успешного развития детского экспериментирования необходимо создать определенные условия. Во-первых, необходимо обеспечить ребенку безопасную и стимулирующую среду. В ней должны быть доступны различные

материалы и оборудование, а также возможность свободно двигаться и исследовать. Во-вторых, необходимо предоставить ребенку возможность задавать вопросы и искать ответы на них. Важно поощрять его любознательность и стремление к познанию. В-третьих, необходимо поддерживать ребенка в его экспериментах, помогать ему, если это необходимо, но не вмешиваться в процесс слишком активно. Важно дать ребенку возможность самому открывать новое и делать свои собственные выводы. В-четвертых, необходимо обеспечить ребенка достаточным количеством времени и ресурсов для проведения экспериментов. Важно не торопить его и не ограничивать его свободу.

В контексте образовательного процесса, детское экспериментирование становится мощным инструментом развития исследовательских навыков. Правильно организованная экспериментальная деятельность в детском саду или школе позволяет детям не только углублять свои знания об окружающем мире, но и учиться выдвигать гипотезы, планировать исследования, анализировать результаты и делать обоснованные выводы. Педагог выступает в роли фасилитатора, направляя детскую любознательность в конструктивное русло и помогая систематизировать полученные знания. Использование проблемно-поисковых ситуаций, стимулирующих детей к самостоятельному поиску ответов, способствует развитию критического мышления и умения решать сложные задачи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение, можно сказать, что детское экспериментирование является важнейшим способом познавательной деятельности, который способствует развитию любознательности, творчества, мышления, речи и воображения. Создание условий для развития детского экспериментирования является важной задачей родителей, педагогов и общества в целом. Поддерживая детское экспериментирование, мы помогаем детям стать активными, творческими и успешными людьми.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ким, И. Н. (2022). СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. In *Информационные технологии и цифровое образование: приоритетные направления развития и практика реализации* (pp. 25-28).

2. Ким, И. Н. (2022, October). РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 8, pp. 180-183).

3. Ким, И. Н. (2021). ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. In *Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста* (pp. 75-79).

4. Ким, И. Н. (2021). ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ STEAM-ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ. In *Современная наука. XXI век: научный, культурный, ИТ контекст* (pp. 96-99).

5. Ким, И. Н. (2024). РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 18(1), 58-60.

6. Ким, И. Н. (2024). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SMART-ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 18(1), 55-57.

7. Ким, И. (2025). СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ. *MAKTAVGASNA VA MAKTAV TA'LIMI JURNALI*, 3(1).

8. Ким, И. Н. (2024). ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 18(1), 61-43.

9. Ким, И. Н. (2021). ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. In *Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста* (pp. 75-79).

10. Ким, И. Н. ОСОБЕННОСТИ И ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. *ТОШКЕНТ-2021*, 34.