

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14883912>

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ БУДУЩЕГО: РЕФЛЕКСИЯ, САМООБРАЗОВАНИЕ И ПУТЬ К НЕПРЕВЗОЙДЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ

Ким Ирина Николаевна

PhD, доцент ТГПУ имени Низами

day.irina77@gmail.com

***Аннотация:** Профессиональная готовность, рефлексия и самообразование являются ключевыми компонентами успешной деятельности педагога высшей школы. В быстро меняющемся мире, где образование постоянно эволюционирует, важно, чтобы педагог был готов к изменениям, открытым к новым знаниям и методам. Развитие этих трех компонентов не только повышает качество образования, но и способствует формированию культуры непрерывного обучения. Поддерживая эту культуру в образовательной среде, педагоги создают основу для успешных, самостоятельных и критически мыслящих студентов, способных справляться с вызовами XXI века.*

***Ключевые слова:** рефлексия, самообразование, профессиональная готовность, адаптация, компетентность, коммуникативные навыки.*

TEACHER OF THE FUTURE: REFLECTION, SELF-EDUCATION AND THE PATH TO UNRIVALED PROFESSIONAL READINESS

Kim Irina Nikolaevna

PhD, Associate Professor, Nizami TSPU

day.irina77@gmail.com

Abstract: *Professional readiness, reflection and self-education are key components of successful activity of a higher education teacher. In a rapidly changing world, where education is constantly evolving, it is important for a teacher to be ready for changes, open to new knowledge and methods. The development of these three components not only improves the quality of education, but also contributes to the formation of a culture of continuous learning. By supporting this culture in the educational environment, teachers create the basis for successful, independent and critically thinking students who are able to cope with the challenges of the 21st century.*

Keywords: *reflection, self-education, professional readiness, adaptation, competence, communication skills.*

ВВЕДЕНИЕ

Мир высшего образования стремительно меняется. Новые технологии, трансформирующиеся модели обучения, постоянно растущие запросы студентов – все это требует от преподавателя не просто адаптации, а превентивного развития. Быть просто квалифицированным специалистом в своей области сегодня недостаточно. Успех в высшей школе зависит от способности к постоянной рефлексии, активному самообразованию и устойчивому стремлению к профессиональной эквилибристике: сохраняя баланс между глубокими знаниями в своей предметной области и мастерством преподавания.

Эта статья – путеводитель по этому увлекательному и непрерывному пути к достижению непревзойденной профессиональной готовности. Мы рассмотрим ключевые аспекты рефлексии, самообразования и практические инструменты, которые помогут вам стать преподавателем будущего – лидером в образовательной сфере, вдохновляющим наставником для студентов и профессионалом, стремящимся к совершенству.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ:

Профессиональная готовность педагога является комплексным понятием, включающим множество аспектов. Использование различных научных подходов

позволяет более эффективно формировать и развивать эту готовность, что в конечном итоге способствует повышению качества образования. Каждый из рассмотренных подходов имеет свои преимущества и может быть применен в зависимости от конкретных условий и задач образовательного процесса.

Гуманистический подход подразумевает признание уникальности и ценности каждого преподавателя, а также уважение к его/ее индивидуальности и опыту.

Рефлексивный подход предполагает поощрение преподавателей к анализу и рефлексии над собственной практикой, идентификации сильных и слабых сторон, и постановке целей для дальнейшего развития.

Исследовательский подход направлен на использование качественных и количественных методов исследования для изучения эффективных практик, идентификации барьеров и разработки стратегий для улучшения профессиональной готовности преподавателей.

Практический подход делает акцент на том, что фокус на применении теории в реальной практике преподавания, поощрение преподавателей к экспериментированию и рефлексивному анализу результатов.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Рефлексия – зеркало профессионального роста

Рефлексия – это не просто самоанализ после неудачного занятия. Это систематический процесс осмысления своего опыта, целенаправленный поиск "узких мест" в педагогической деятельности и разработка стратегий для их устранения. Это инструмент постоянного совершенствования, позволяющий превращать ошибки в уроки и достижения – в импульс для дальнейшего развития.

Типы рефлексии:

Рефлексия в действии (рефлексия "во время"): способность быстро реагировать на изменения ситуации в процессе занятия, корректировать план и адаптировать методику в зависимости от реакции студентов. Это импровизация, основанная на глубоком понимании своей аудитории и учебного материала.

Рефлексия после действия (ретроспективная рефлексия): систематический анализ прошедшего занятия, оценка своих действий, достигнутых результатов и выявленных проблем. Это анализ как положительных, так и отрицательных моментов, поиск причин успеха и неудачи.

Рефлексия на перспективу (проспективная рефлексия): планирование будущих действий, определение целей и задач на основе проведенного анализа. Это постановка новых задач и определение путей их решения.

Рассмотрим инструменты рефлексии: дневник рефлексии - личный дневник, в котором записываются наблюдения, мысли и оценки по итогам каждого занятия; записи видеоуроков – предполагает, что анализ своей работы на видео позволяет объективно оценить манеру преподавателя, язык тела и эффективность методов обучения; анкетирование студентов направлено на сбор обратной связи от студентов, что позволяет понять их мнение о занятиях и определить направления для улучшения.

Коллегиальная рефлексия: обмен опытом с коллегами, совместный анализ занятий и педагогических приемов.

Самообразование – непрерывное путешествие в мир знаний

Самообразование – это не просто чтение книг и просмотр вебинаров. Это активное поиск новых знаний и навыков, необходимых для эффективной работы и постоянного профессионального роста. Это процесс постоянного обновления своих знаний и адаптации к изменяющимся условиям работы.

Направления самообразования:

Обновление предметных знаний: постоянное изучение новых открытий и достижений в своей предметной области. Использование научной литературы, участие в конференциях и семинарах.

Освоение новых педагогических технологий: изучение инновационных методов обучения, использование интерактивных технологий, онлайн платформ и цифровых ресурсов.

Развитие soft skills: работа над коммуникативными навыками, умением работать в команде, эффективным менеджментом времени.

Изучение современных образовательных трендов: понимание современных подходов к образованию, изучение опыта ведущих вузов мира.

Инструменты самообразования:

✓ Онлайн-курсы и вебинары: широкий выбор курсов на различные темы позволяет углубить знания и освоить новые навыки.

✓ Научная литература: чтение монографий, статей и научных журналов позволяет быть в курсе последних достижений в своей области.

✓ Участие в конференциях и семинарах: обмен опытом с коллегами, получение новой информации и установление профессиональных контактов.

✓ Менторство и наставничество: работа с более опытными коллегами позволяет ускорить профессиональный рост и избежать ошибок.

ОБСУЖДЕНИЕ:

Профессиональная готовность – интеграция знаний и навыков

Профессиональная готовность – это синтез глубоких знаний в своей предметной области, мастерского владения педагогическими технологиями и способности к постоянной рефлексии и самообразованию. Это комплексное качество, определяющее успех преподавателя в высшей школе.

Компоненты профессиональной готовности: предметная компетентность характеризуется глубоким пониманием своей предметной области, способностью анализировать и синтезировать информацию, формулировать научные гипотезы и проводить исследования; педагогическая компетентность подразумевает владение различными методами и технологиями преподавания, способность адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям студентов, эффективная организация учебной деятельности; коммуникативная компетентность - это умение строить эффективное общение со студентами, коллегами и администрацией, способность ясным и доступным языком излагать информацию, выслушивать и учитывать мнение других; рефлексивная

компетентность рассматривается как способность к самоанализу, оценке своей деятельности и корректировке своих действий на основе результатов рефлексии, компетентность в области самообразования это стремление к постоянному профессиональному росту, активное использование различных ресурсов для самообразования и повышения квалификации.

Пути достижения профессиональной готовности:

✓ Систематическая работа над собой, предполагающая планирование своего профессионального развития, постановка конкретных целей и задач.

✓ Активное участие в профессиональном сообществе, подразумевающее обмен опытом с коллегами, участие в конференциях и семинарах, членство в профессиональных организациях.

✓ Использование инновационных технологий и методик в работе, т.е. постоянное обновление педагогического арсенала, адаптация к изменяющимся требованиям времени.

✓ Постоянная обратная связь со студентами: мониторинг учебного процесса, сбор обратной связи и использование ее для корректировки своей деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Путь к непревзойденной профессиональной готовности – это бесконечное путешествие, требующее постоянных усилий, самоотдачи и стремления к совершенству. Рефлексия, самообразование и интеграция полученных знаний и навыков – это ключевые компоненты этого пути. Ставьте перед собой амбициозные цели, не бойтесь экспериментировать, используйте новые технологии и методики, и вы достигнете невероятных высот в своей профессиональной деятельности. В мире, где знание – это сила, а умение его передавать – искусство, преподаватель будущего – это лидер, постоянно развивающийся и стремящийся к совершенству.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Терехова, О. Е. (2024). РЕФЛЕКСИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И ЗНАЧИМОСТЬ. *Modern Scientific Research International Scientific Journal*, 2(3), 260-264.
2. Терехова, О. Е. (2024). ФУНКЦИИ И КОМПОНЕНТЫ РЕФЛЕКСИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ. *World of Scientific news in Science*, 2(4), 21-25.
3. Терехова, О. Е. (2023). ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. Лучшие интеллектуальные исследования, 8(2), 109-113.
4. Терехова, О. Е. (2023, January). Профессиональная готовность в теории и практике педагогического образования. In "INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION" (Vol. 2, No. 1, pp. 30-36).
5. Terexova, O. E. (2025). ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. *Inter education & global study*, (1), 371-378.
6. Evgenievna, T. O. (2025). THE IMPORTANCE OF INDEPENDENCE IN DEVELOPMENT AND SELF-REALIZATION: KEY ASPECTS AND PRACTICAL APPLICATIONS. *Ethiopian International Journal of Multidisciplinary Research*, 12(01), 70-73.
7. Терехова, О. Е. (2023). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР НА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. *Analysis of world scientific views International Scientific Journal*, 1(5), 105-111.
8. Терехова, О. Е. (2019). Валеологическое воспитание дошкольников как актуальная задача деятельности дошкольной образовательной организации. In

Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества (pp. 118-121).

9. Terekhova, O. E. (2022). Development of Semantic Components of Speech Activity of Children of Senior Preschool Age. *Spanish Journal of Society and Sustainability*, 3, 50-53.

10. Терехова, О. Е. (2022). Исследования в области развития речи детей старшего дошкольного возраста. *Research And Education*, 110.

11. Терехова, О. (2022). Развитие творческих процессов–результат совершенствования психических функций. *Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования*, 1(23), 17-20.