

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14636241>

ПРИМЕНЕНИЕ И ПОДХОДЫ К ВНЕДРЕНИЮ ЭМПИРИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мусахожиева Д.Б.

Магистрантка 1-курса Теории и методики обучения и воспитания (начальное образование) ТГПУ им. Низами

Туленова К. Ж.

Доктор философских наук, профессор кафедры общественных наук ТГПУ им. Низами

Аннотация: В статье рассматривается применение эмпирических методов исследования на уроках в начальной школе как эффективного средства развития познавательной активности и критического мышления учащихся. Раскрываются основные принципы и подходы к внедрению методов наблюдения, эксперимента, моделирования и анализа данных в образовательный процесс.

Ключевые слова: эмпирические методы, начальная школа, исследовательская деятельность, наблюдение, эксперимент, моделирование, развитие познавательной активности, критическое мышление, практическая деятельность, образовательный процесс.

Annotatsiya: Maqolada boshlang'ich sinf darklarida empirik tadqiqot usullaridan o'quvchilarning bilish faolligi va tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning samarali vositasi sifatida foydalanish masalalari muhokama qilinadi. Kuzatish, eksperiment, modellashtirish va ma'lumotlarni tahlil qilish usullarini o'quv jarayoniga tatbiq etishning asosiy tamoyillari va yondashuvlari ochib berilgan.

Kalit so'zlar: empirik usullar, boshlang'ich maktab, tadqiqot faoliyati, kuzatish, eksperiment, modellashtirish, kognitiv faollikni rivojlantirish, tanqidiy fikrlash, amaliy faoliyat, o'quv jarayoni.

Annotation: *The article discusses the use of empirical research methods in primary school lessons as an effective means of developing students' cognitive activity and critical thinking. The basic principles and approaches to the implementation of methods of observation, experiment, modeling and data analysis in the educational process are revealed.*

Key words: *empirical methods, primary school, research activities, observation, experiment, modeling, development of cognitive activity, critical thinking, practical activities, educational process.*

Современное образование в начальной школе направлено на развитие у учащихся не только базовых знаний и умений, но и таких важных качеств, как познавательная активность, критическое мышление и самостоятельность. Одним из эффективных подходов к достижению этих целей является использование эмпирических методов исследования, которые позволяют детям активно включаться в процесс познания через наблюдение, экспериментирование и практическую деятельность. Эмпирические методы способствуют формированию исследовательской культуры школьников, развивают их способность анализировать явления, делать выводы и находить взаимосвязи. В условиях раннего школьного возраста такие методы помогают раскрыть естественное любопытство ребенка и укрепить его интерес к обучению, делая образовательный процесс более увлекательным и значимым.

Эмпирические методы исследования, такие как наблюдение, эксперимент, моделирование и анализ данных, являются важным элементом образовательного процесса в начальной школе. Их использование позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, формировать исследовательские умения и развивать критическое мышление[1]. На уроках учителя могут организовывать занятия, в рамках которых дети самостоятельно изучают свойства объектов, анализируют их поведение в разных условиях, ставят вопросы и выдвигают гипотезы. Например, эксперименты с водой, наблюдение за растениями или моделирование природных явлений помогают школьникам не

только лучше усваивать учебный материал, но и учат применять полученные знания на практике.

Эмпирические методы также способствуют развитию у детей самостоятельности и уверенности в своих силах. Участие в исследовательской деятельности укрепляет мотивацию к обучению, позволяет развивать творческое мышление и учит работать в коллективе. Такие подходы делают образовательный процесс более интересным, а материал — легче усваиваемым[2]. Использование данных методов особенно эффективно в рамках предметов, связанных с естественными науками, однако их можно успешно интегрировать и в гуманитарные дисциплины, например, через анализ произведений, создание проектов и работу с текстами.

Основные принципы:

1. Целостность подхода: Изучение педагогических явлений и процессов должно проводиться в их взаимосвязи и взаимодействии с другими явлениями, обеспечивая целостное восприятие образовательного процесса.

2. Объективность и обусловленность: Педагогические явления следует рассматривать как объективно существующие и развивающиеся в силу внутренних законов и противоречий, что требует объективного подхода к их изучению.

3. Развитие через противоречия: Признание того, что развитие происходит через разрешение внутренних противоречий, выступающих как движущая сила и источник развития, важно при организации образовательного процесса[3].

Подходы к внедрению:

1. Наблюдение: Организация систематического наблюдения за учебной деятельностью учащихся позволяет выявлять их индивидуальные особенности, интересы и затруднения, что способствует адаптации методов обучения под конкретные потребности детей.

2. Эксперимент: Введение экспериментальных заданий и ситуаций в учебный процесс стимулирует активное участие учащихся, развивает их

исследовательские навыки и критическое мышление. Важно создавать условия, в которых дети могут самостоятельно проводить простые эксперименты, делать выводы и обсуждать результаты[3].

3. Моделирование: Использование моделей и симуляций помогает учащимся понять сложные понятия через визуализацию и практическое применение. Моделирование способствует развитию абстрактного мышления и способности переносить полученные знания на реальные ситуации.

4. Анализ данных: Обучение детей сбору, обработке и интерпретации данных развивает аналитические способности и умение принимать обоснованные решения. Применение простых статистических методов в учебных проектах способствует пониманию значимости данных в современном мире.

Соблюдение этих принципов и подходов при внедрении эмпирических методов в образовательный процесс начальной школы способствует формированию у учащихся устойчивого интереса к обучению, развитию критического мышления и готовности к самостоятельному познанию окружающего мира[4].

Применение эмпирических методов исследования на уроках в начальной школе играет ключевую роль в формировании у младших школьников познавательной активности, исследовательских навыков и критического мышления. Методы наблюдения, эксперимента, моделирования и анализа данных способствуют развитию самостоятельности учащихся, их способности выдвигать гипотезы, анализировать и находить решения. Эти методы позволяют сделать образовательный процесс более увлекательным и результативным, поскольку они включают детей в активное познание окружающего мира через практическую деятельность. Для успешного внедрения таких подходов важно учитывать возрастные особенности учащихся, ставить перед ними посильные и интересные задачи, а также обеспечивать условия для безопасного и увлекательного эксперимента.

Таким образом, использование эмпирических методов в начальной школе не только повышает качество образования, но и способствует всестороннему развитию личности ребенка, подготавливая его к успешной образовательной и профессиональной деятельности в будущем.

Список использованной литературы:

1. Иванова, Е.В. "Эмпирические методы в образовательной практике начальной школы." – Журнал педагогических исследований, 2024, №3, с. 45-50.
2. Петров, А.Н. "Развитие познавательной активности младших школьников через эмпирические методы обучения." – Вестник современной педагогики, 2023, №7, с. 32-38.
3. Иванова, Е.В. "Методологические принципы и методы педагогического исследования." – Логопрофи, 2023.
4. Петров, А.Н. "Теоретические, эмпирические и статистические методы исследования в педагогике." – Scilead, 2023.