

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Тиллябаева Малика Хабибуллоевна

студентка 4 курса направления Педагогика и психология дошкольного образования, факультета дошкольного образования Ташкентского государственного педагогического университета

***Аннотация:** Девиантное и делинквентное поведение представляют собой социальные проблемы, которые требуют внимания и решения. Необходимо предоставлять детям и молодым людям возможности для получения качественного образования, социальной поддержки и психологической помощи.*

***Ключевые слова:** Делинквенция, девиация, социальные факторы, негативный опыт, концепция, поведение, социальный контроль.*

Введение:

Отклоняющееся поведение - явление, которое привлекает внимание ученых гуманитарных и естественных наук. Это интересное и сложное явление, которое требует специального изучения и объяснения. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты отклоняющегося поведения, понятие девиантного и делинквентного поведения, взаимосвязь девиации и нормативной структуры общества, а также концепции девиантного поведения, предложенные Т. Парсонсом. Также мы рассмотрим социальный контроль в обществе и его методы.

Девиантное и делинквентное поведение представляют собой социальные явления, которые имеют существенное влияние на общество. Здесь мы рассмотрим понятия и характеристики девиантного и делинквентного поведения, а также их проявления в современном мире.

1. Определение девиантного поведения:

- Девиантное поведение - это отклонение от установленных социальных норм и ценностей в определенном обществе.

- Девиантное поведение может быть физическим (например, нарушение общественного порядка) или нематериальным (например, нарушение моральных или этических норм).

2. Проявления девиантного поведения:

- Преступность и правонарушения.

- Злоупотребление наркотиками и алкоголем.

- Половые и гендерные девиации.

- Суицидальное поведение.

- Наркомания и проституция.

3. Определение делинквентного поведения:

- Делинквентное поведение - это поведение, которое совершается подростками и молодыми людьми и является нарушением закона или норм поведения.

- Делинквенция связана с незавершенным процессом социализации и часто имеет корни в социальных, психологических или экономических факторах.

4. Проявления делинквентного поведения:

- Хулиганство и склонность к насилию.

- Кражи и грабежи.

- Безнаказанное поведение в общественных местах.

- Пропуски школы и низкая успеваемость.

- Вовлечение в преступную субкультуру.

5. Причины девиантного и делинквентного поведения:

- Социальные факторы, такие как неблагополучные семейные условия, низкий социально-экономический статус, отсутствие поддержки и контроля.

- Психологические факторы, включая низкую самооценку, проблемы в общении и адаптации, недостаток навыков разрешения конфликтов.

- Получение негативного опыта в обществе, такого как неблагоприятное окружение или негативные поведенческие модели.

Концепция девиантного поведения Т. Парсонса

Теория Т. Парсонса является одной из ведущих концепций, объясняющих девиантное поведение. Девиантное поведение в данной концепции рассматривается как результат несовпадения индивидуальных целей и целей общества, а также как проявление социального конфликта. Наша работа на основе этой концепции будет включать в себя следующие основные аспекты.

Концепция Т. Парсонса

В этом разделе следует представить основные идеи концепции Т. Парсонса относительно девиантного поведения. Основные аспекты включают в себя концепцию субкультур, структурного функционализма, ролей и норм социального поведения.

Концепция субкультур

Теория Т. Парсонса предполагает, что в обществе существуют различные субкультуры, каждая из которых имеет свои особенности. Эти субкультуры формируются в результате конфликта между индивидуальными и коллективными целями, и могут приводить к возникновению девиантного поведения.

Структурный функционализм

Концепция Т. Парсонса основывается на структурном функционализме, который объясняет девиантное поведение как дисфункцию социальной системы. Девиантные действия нарушают установленные социальные нормы и могут вызывать социальный конфликт.

Роли и нормы социального поведения

Роли и нормы социального поведения играют важную роль в концепции Т. Парсонса. Роли определяют ожидания и требования, которые общество предъявляет к индивиду, а нормы определяют социальные ограничения на

поведение. Любое отклонение от ролей и норм может быть рассмотрено как девиантное поведение.

Применение концепции Т. Парсонса

В этом разделе рассматривается применение концепции Т. Парсонса на примере нескольких конкретных случаев девиантного поведения. Это может включать в себя анализ преступности, наркомании, алкоголизма и других форм девиантного поведения.

Критика и перспективы

В завершении следует представить критику концепции Т. Парсонса и возможные перспективы развития данной теории. Обсуждение критики позволит рассмотреть ограничения этой концепции, а перспективы позволят предположить ее дальнейшее развитие.

Заключение

В заключении статьи следует подвести итоги и сделать выводы о значимости концепции Т. Парсонса для объяснения девиантного поведения. Также можно упомянуть возможность использования данной концепции в практических исследованиях и разработке социальных программ.

Социальный контроль является неотъемлемой частью общественного порядка и стабильности. Он выполняет важную роль в формировании ценностей, норм и стереотипов поведения. Понимание методов социального контроля позволяет нам осознать, как общество формирует и поддерживает правила и нормы, а также какие последствия могут возникнуть в результате его недостаточности или чрезмерности. Чтобы создать устойчивое и гармоничное общество, важно найти баланс между социальным контролем и защитой индивидуальной свободы и самовыражения.

Литература:

1. Терехова, О. Е. (2023). Сущность, содержание и механизм формирования нравственных чувств старших дошкольников. *GOLDEN BRAIN*, 1(17), 107-112.
2. Терехова, О. Е. (2023, January). Профессиональная готовность в теории и практике педагогического образования. In International Scientific Conference "Innovative Trends In Science, Practice And Education" (Vol. 2, No. 1, pp. 30-36).
3. Терехова, О. Е. (2022). Исследования в области развития речи детей старшего дошкольного возраста. *Research And Education*, 110.
4. Ким, И. Н. (2023). Особенности использования цифровых технологий в дошкольном образовании. In Наука, технологии, инновации для развития экономики и общества (pp. 37-39).
5. Ким, И. Н. (2023). Значение цифровизации дошкольного образования в современном обществе. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 4(2), 55-57.
6. Терехова, О. (2022). Развитие творческих процессов–результат совершенствования психических функций. *Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования*, 1(23), 17-20.