

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13863499>

МЕТОДИКА РАБОТЫ С СИНОНИМАМИ И АНТОНИМАМИ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

Ирбутаева Нигора Дилшодовна,
Самаркандский государственный медицинский университет, Самарканд,

Галимова Оксана Маратовна,
Башкирский государственный медицинский университет,
Уфа, Башкортостан

Ирбутаева Парвина Юсуфзода,
Самаркандский Сиабский медицинский техникум,
Самарканд, Узбекистан

***Аннотация:** в данной статье речь идет о работе с синонимами и антонимами, которая является наиболее важной областью словарной работы. Лексическое богатство языка в большой степени обеспечивается его синонимикой. Понятия о предметах, действиях, признаках имеют множество вариантов, оттенков. Чем больше в словаре синонимов и антонимов, их обозначающих, тем богаче, значительнее потенциал как языка в целом, соответственно его носителя.*

***Ключевые слова:** использование игр, эффективность, синонимы, антонимы, методы обучения.*

Как и с другими методиками преподавания родного языка, методика преподавания синонимов и антонимов в начальной школе является объектом исследований лингвистов. Существует множество научных работ, которые рассматривают эффективные методы преподавания синонимов и антонимов учащимся начальной школы.

Например, Н.В. Новикова в своей статье "Обучение синонимии и антонимии в начальной школе" утверждает, что активное использование синонимов и антонимов в учебном процессе помогает развивать словарный запас и понимание текста у младших школьников. Т.А. Круглова в своей работе "Методика обучения синонимам и антонимам в начальной школе" рассматривает различные игры и упражнения, которые могут сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Более того, многие исследования также подчеркивают необходимость интеграции методики преподавания синонимов и антонимов в более общую методику развития речи у учащихся начальной школы. В целом, научные работы ученых лингвистов имеют большое значение для развития эффективных методов обучения синонимам и антонимам в начальной школе, которые могут существенно повысить эффективность учебного процесса и помочь детям развивать навыки чтения и письма.

Другие исследования в области методики преподавания синонимов и антонимов в начальной школе также исследуют вопросы, связанные с выбором учебных материалов, созданием учебных программ и оценкой эффективности методик.

Например, работа У.Г. Шеметовой "Использование заданий на синонимию и антонимию в начальной школе в условиях реализации ФГОС" рассматривает эффективность использования заданий на синонимию и антонимию в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

М.В. Гончаренко и М.И. Николаева в своей работе "Методика преподавания синонимов и антонимов на основе частотного анализа текстов" исследуют эффективность применения метода частотного анализа текстов для обучения синонимам и антонимам учащихся.

Также важным фактором в методике преподавания синонимов и антонимов является развитие у учеников техники чтения и письма, которые могут помочь учащимся лучше понимать значения этих слов.

Научные исследования в области методики преподавания синонимов и антонимов в начальной школе являются важным инструментом для определения эффективных методов обучения, а также для создания учебных программ и материалов, которые могут помочь ученикам лучше понимать родной язык. Методика преподавания синонимов в начальных классах должна быть легкой и понятной, а также интересной для детей.

В работе можно обратить внимание на различные методики, такие как игры, упражнения и творческие задания для развития у детей умения использовать синонимы. Примеры заданий могут включать игры на узнавание слов с похожим значением, составление предложений с использованием синонимов и создание историй с использованием различных синонимов. Кроме того, необходимо рассмотреть практические применения синонимов, такие как использование в разных стилях письма и разговорной речи. В работе можно привести примеры изучения синонимов на конкретных уроках и особенностей подхода к преподаванию синонимов в начальных классах.

Игра "Найди синоним". Для этого урока нужны две колоды карточек, на одной из них написаны слова, а на другой - их синонимы. Учитель выкладывает на стол слова из одной колоды, а дети должны найти синонимы из другой колоды и положить их рядом. Эта игра поможет детям запомнить синонимы и развить лексический запас.

Упражнение "Составь предложения с синонимами". Учитель дает детям несколько слов, имеющих синонимы, и просит их составить предложения, используя оба слова. Например, слова "большой" и "огромный". Дети могут составить предложения такие как "Этот дом очень большой, но дом напротив - огромный. Это упражнение поможет детям понять, что синонимы могут заменять друг друга в предложениях.

Творческое задание "Напиши историю, используя синонимы". Учитель просит детей написать историю, используя как можно больше синонимов для слов. Можно ограничиться определенной темой, например, "Приключения в лес

у". Это задание поможет детям развить лексический запас и использовать синонимы в контексте.

Хотя синонимы - это слова, которые имеют схожее или похожее значение, они могут иметь оттенки значений и использоваться в различных контекстах. В зависимости от контекста, синонимы могут быть более или менее подходящими. Также стоит отметить, что синонимы могут различаться в форме, например, "большой" и "больший" - оба слова имеют схожее значение, но могут использоваться в различных контекстах. Кроме того, в различных языках синонимы могут иметь различные нюансы и оттенки значений.

Поэтому, при выборе синонимов для использования в речи или письме, важно учитывать контекст и смысл, который вы хотите выразить.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Irbutayeva, N. D., Irbutayeva, P. Y., & Mamatkulov, S. B. (2024). COMMUNICATIVE COMPETENCE WHEN USING TEXTS IN RUSSIAN LESSONS IN A FOREIGN LANGUAGE AUDIENCE. *World of Scientific news in Science*, 2(5), 236-242.
2. Туракулов, Э. М., Ирбутаева, П. Ю., & Ирбутаева, Н. Д. (2024). ПРИРОДА–ЛУЧШАЯ АПТЕКА. ЦЕЛИТЕЛЬНЫЕ СВОЙСТВА КАЛИНЫ. *Modern Scientific Research International Scientific Journal*, 2(3), 84-89.
3. Turakulov, E., Mamatkulov, S., Irbutaeva, N., & Irbutaeva, P. RECURRENCE OF DERMATITIS AND PREGNANCY. *TA 'LIM, FAN VA INNOVATSIYA*, 27.
4. Irbutayeva, N. D., Irbutayeva, P. Y., & Mamatkulov, S. B. (2024). COMMUNICATIVE COMPETENCE WHEN USING TEXTS IN RUSSIAN LESSONS IN A FOREIGN LANGUAGE AUDIENCE. *World of Scientific news in Science*, 2(5), 236-242.
5. Irbutayeva, N. D., Irbutayeva, P. Y., & Mamatkulov, S. B. (2024). COMMUNICATIVE COMPETENCE WHEN USING TEXTS IN RUSSIAN

- LESSONS IN A FOREIGN LANGUAGE AUDIENCE. *World of Scientific news in Science*, 2(5), 236-242.
6. Irbutayeva, N. D., & Irbutayeva, P. Y. (2023). ABOUT LANGUAGE AND SPEECH CULTURE. *Язык. Образование. Культура*, 61-62.
 7. Irbutaeva, N. D., Shadieva, S. K., & Irbutaeva, P. Y. (2024). PERSON, SLEEP AND NUTRITION–THE KEY TO HEALTH. *World of Scientific news in Science*, 2(3), 402-407.
 8. Irbutaeva, P. Y., Irbutaeva, N. D., & Turakulov, E. M. (2024). THE ROLE OF USING NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS. *World of Scientific news in Science*, 2(2), 714-721.