DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.18213327

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЁБЫ И МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Тулебаева Нилуфар Сайловбоевна
Директор общеобразовательной школы №166
Яшнабадского района

Аннотация

Эта статья посвящена современным подходам к оценке эффективности учёбы и мотивации учащихся в начальной школе и далее. Рассматриваются методы оценки развития знаний, виды мотивации, влияние социально-психологических факторов в классе, аналитика данных для повышения качества образования и эффективные педагогические практики. В статье выделяются формирующее и суммирующее оценивание, стратегия диверсификации подходов к учащимся, традиционные и инновационные методы мотивации, обеспечение равных возможностей.

Ключевые слова:

Оценка эффективности учёбы, мотивация учащихся, формирующее оценивание, суммативное оценивание, внутренняя и внешняя мотивация, ***СОР, СОЧ****, образовательная среда, индивидуализация обучения, равные возможности, инновационные педагогические методы.*

Abstract

This article focuses on modern approaches to assessing learning effectiveness and student motivation from primary grades onward. It discusses methods for evaluating knowledge development, types of motivation, social-psychological factors in the classroom, data analytics to improve education quality, and effective teaching practices. It highlights formative and summative assessment, strategies to diversify student approaches, traditional and innovative motivation methods, and ensuring equal opportunities.

Keywords:

Learning effectiveness assessment, student motivation, formative assessment, summative assessment, intrinsic and extrinsic motivation, SSA, FA, educational environment, individualized learning, equal opportunities, innovative pedagogical methods.

Введение

Оценка учебных достижений и развитие мотивации учащихся являются ключевыми компонентами эффективной системы образования. В современных условиях школа выполняет не только функцию передачи знаний, но и задачу формирования самостоятельной, мотивированной и социально ответственной личности. Поэтому оценивание должно рассматриваться как инструмент поддержки обучения, а не исключительно как средство контроля.

Начиная с начальных классов, учащиеся постепенно осознают значимость учебных результатов в социально-психологическом контексте. Качество обратной связи, атмосфера в классе и подходы учителя напрямую влияют на учебную мотивацию и академические достижения.

В рамках обновлённого содержания образования особое место занимают **СОР (суммативное оценивание за раздел)** и **СОЧ (суммативное оценивание за четверть)**, которые представляют собой структурированную модель контроля учебных достижений, ориентированную на достижение образовательных целей и развитие ключевых компетенций учащихся.

В отличие от традиционной отметочной системы, СОР и СОЧ не рассматриваются как изолированные контрольные мероприятия, а выступают частью целостной оценочной экосистемы, тесно связанной с формирующим оцениванием и учебным процессом в целом.

Педагогическая сущность СОР

СОР направлено на оценку усвоения конкретного раздела учебной программы и проводится после завершения логически завершённого блока содержания. Эмпирический анализ учебных данных показывает, что СОР обладает высокой диагностической ценностью, так как позволяет выявить уровень понимания ключевых концепций до перехода к следующему этапу обучения.

Практика показывает, что эффективность СОР значительно возрастает при соблюдении следующих условий:

- чёткая привязка заданий к целям обучения;
- использование критериев оценивания, понятных учащимся;
- включение заданий разного уровня сложности (репродуктивных, аналитических, практико-ориентированных).

Наблюдения в учебных классах свидетельствуют, что при регулярном применении СОР учащиеся демонстрируют более осознанное отношение к учебному материалу и лучше понимают собственные образовательные дефициты. Это подтверждает роль СОР не только как инструмента контроля, но и как средства педагогической обратной связи.

СОЧ как инструмент комплексной оценки

СОЧ представляет собой итоговую форму оценивания, отражающую уровень достижения учебных целей за определённый период (четверть или семестр). В отличие от СОР, СОЧ направлено на интеграцию знаний и навыков, сформированных в ходе изучения нескольких разделов.

Эмпирические данные показывают, что СОЧ наиболее эффективно выполняет свою функцию при условии включения комплексных заданий, требующих применения знаний в новых контекстах. Анализ работ учащихся свидетельствует, что такие задания способствуют развитию критического мышления, аргументации и метакогнитивных навыков.

Важно отметить, что СОЧ не должно рассматриваться исключительно как итоговый экзамен. В инновационной системе оценивания оно выполняет функцию обобщения и анализа учебного прогресса, предоставляя педагогам и учащимся целостную картину образовательных достижений.

Взаимосвязь СОР, СОЧ и формирующего оценивания

Исследования подтверждают, что наибольшая эффективность системы СОР и СОЧ достигается при их интеграции с формирующим оцениванием. Формирующая обратная связь, получаемая в процессе обучения, снижает

стрессовую нагрузку, связанную с суммативными формами оценивания, и повышает качество итоговых результатов.

В классах, где формирующее оценивание используется системно, результаты СОР и СОЧ отличаются большей стабильностью, а разброс учебных достижений между учащимися уменьшается. Это свидетельствует о том, что СОР и СОЧ должны рассматриваться как логическое продолжение формирующего процесса, а не как отдельные контрольные элементы.

СОР и СОЧ в контексте мотивации учащихся

С точки зрения мотивации, СОР и СОЧ выполняют двойственную функцию. С одной стороны, они выступают внешним мотивационным фактором, стимулирующим учебную активность. С другой стороны, при прозрачной системе критериев и качественной обратной связи они способствуют развитию внутренней мотивации и ответственности за результат обучения.

Эмпирические наблюдения показывают, что учащиеся, вовлечённые в анализ критериев СОР и СОЧ, демонстрируют более высокий уровень саморегуляции и рефлексии. Это подтверждает важность педагогического сопровождения суммативного оценивания.

Обобщение педагогической эффективности СОР и СОЧ

Таким образом, СОР и СОЧ являются неотъемлемыми элементами современной системы оценивания, обеспечивающими:

- объективность и прозрачность оценки;
- связь результатов с целями обучения;
- поддержку учебной мотивации;
- возможность анализа и корректировки педагогических стратегий.

Их эффективность существенно возрастает при интеграции с формирующим оцениванием, индивидуализацией обучения и использованием аналитики данных.

Заключение

Таким образом, оценка эффективности учёбы и развитие мотивации учащихся должны рассматриваться как взаимосвязанные и системные процессы. Формирующее оценивание, мотивирующая образовательная среда, инновационные педагогические методы и индивидуализированный подход создают условия для устойчивого учебного успеха. Комплексная модернизация системы оценивания способствует не только повышению качества образования, но и развитию личности учащегося.

Список использованной литературы

1. Black, P., Wiliam, D. *Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment*. Phi Delta Kappa, 1998.

2. Deci, E. L., Ryan, R. M. *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Springer, 1985.

3. Hattie, J. *Visible Learning*. Routledge, 2009.

4. Knight, J. *Five Keys to Rigorous Grading*. ASCD, 2017.

5. OECD. *Assessing Student Learning: A Guide for Teachers and Schools*. OECD Publishing, 2018.