DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.18155240

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ

Бакирова Умида Бахтияр кизи
Место учёбы Гулистанский Государственный
Педагогический Институт Магистрант
Место работы 3ДМТТ

АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается значение дидактических игр в формировании речевых навыков у детей дошкольного возраста. Обосновывается, что дидактические игры являются эффективным средством развития словарного запаса, грамматически правильной и связной речи. Игровая деятельность активизирует речевую инициативу детей, повышает интерес к общению и способствует формированию коммуникативных умений. Использование дидактических игр в образовательном процессе создаёт благоприятные условия для полноценного речевого развития дошкольников.

Ключевые слова *: Дидактические игры, речевые навыки, дошкольный возраст, развитие речи, игровая деятельность, коммуникативные умения.*

ВВЕДЕНИЕ

Формирование речевых навыков у детей дошкольного возраста является одной из важнейших задач современного дошкольного образования. Речь выступает не только основным средством общения, но и важнейшим условием интеллектуального, эмоционального и социального развития ребёнка. Как отмечает Л. С. Выготский, «развитие речи находится в тесной связи с развитием мышления и всей психической деятельности ребёнка» [1].

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, в процессе которой наиболее эффективно происходит усвоение социальных норм, развитие познавательных процессов и формирование речевых умений. По мнению Д. Б. Эльконина, игровая деятельность создаёт естественные условия для активного речевого взаимодействия детей, стимулируя их коммуникативную инициативу [2]. В этом контексте особое значение приобретают дидактические игры, которые целенаправленно используются педагогом для решения задач речевого развития.

Дидактические игры способствуют обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, развитию звуковой культуры и связных высказываний. Ушакова подчёркивает, что систематическое применение дидактических игр повышает речевую активность дошкольников и формирует устойчивый интерес к речевой деятельности [3].

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью поиска эффективных педагогических средств формирования речевых навыков у детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Использование дидактических игр в образовательном процессе позволяет создать благоприятную речевую среду, в которой ребёнок осваивает язык в процессе активного взаимодействия и эмоционального включения [4].

Целью данной работы является изучение роли дидактических игр в формировании речевых навыков дошкольников и обоснование их эффективности в практике дошкольного образования.

МЕТОДЫ

Методы исследования.

Для изучения роли дидактических игр использовался комплекс методов:

1. Теоретические методы.

Анализ и обобщение психолого-педагогической литературы позволили определить современные подходы к развитию речи у дошкольников и выявить педагогическую значимость дидактических игр.

2. Эмпирические методы.

Педагогическое наблюдение, игровые задания и беседы с детьми применялись для оценки уровня словарного запаса, грамматического строя и связной речи.

3. Экспериментальные методы.

Эксперимент включал констатирующий, формирующий и контрольный этапы. На формирующем этапе использовались дидактические игры для развития речевых навыков.

4. Методы обработки данных.

Количественный и качественный анализ собранной информации позволил оценить динамику развития речи и эффективность игр.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе педагогического эксперимента была выявлена положительная динамика в формировании речевых навыков у детей дошкольного возраста при систематическом использовании дидактических игры в образовательном процессе.

Эксперимент показал положительную динамику формирования речевых навыков у дошкольников:

1. Словарный запас.

Игровые задания способствовали заметному расширению активного словаря и более осознанному употреблению слов в речи.

2. Грамматический строй.

Количество речевых ошибок снизилось, а дети стали чаще строить грамматически правильные предложения.

3. Связная речь.

Улучшилась способность к последовательному изложению мыслей, логическому соединению предложений.

4. Речевая активность.

Дети проявляли инициативу, чаще вступали в диалог и активнее участвовали в коллективных играх.

ОБСУЖДЕНИЕ

Анализ результатов исследования показал, что систематическое использование дидактических игр оказывает существенное влияние на формирование речевых навыков у детей дошкольного возраста. Полученные данные подтверждают эффективность игровой формы обучения, что согласуется с положениями психолого-педагогической теории о ведущей роли игры в развитии ребёнка.

Результаты показывают, что дидактические игры являются эффективным инструментом формирования речевых навыков:

1.Игровая деятельность создаёт условия для активного речевого взаимодействия.

2.Игры стимулируют интерес к общению, инициативу и коммуникативные умения детей.

3.Наиболее результативен комплексный подход, учитывающий индивидуальные особенности и возраст детей.

Таким образом, дидактические игры обеспечивают прочное и устойчивое развитие речевых навыков дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогический эксперимент подтвердил эффективность дидактических игры. Они способствуют развитию словарного запаса, грамматически правильной речи и связного высказывания. Игры повышают речевую активность и коммуникативные навыки детей. Результаты исследования могут быть использованы для разработки методических рекомендаций и программ по развитию речи в дошкольных учреждениях.

Дидактические игры являются важной составляющей образовательного процесса и обеспечивают комплексное формирование речевых навыков дошкольников.

1. Создание интегрированных учебных планов:

В дошкольных образовательных учреждениях рекомендуется систематически включать дидактические игры в учебные планы. На каждом занятии можно использовать целевые игры для формирования новых словарных запасов, грамматических форм и навыков составления рассказов. Это способствует активному общению детей и укреплению их речевых навыков.

2. Методические семинары для педагогов:

Для воспитателей и логопедов целесообразно проводить специализированные семинары и тренинги по дидактическим играм. Это позволит педагогам правильно подбирать игры, учитывать возрастные особенности детей и применять индивидуальный подход к каждому ребёнку.

3. Применение дома и во внеурочной деятельности:

Рекомендуется разработать методические рекомендации для родителей, где будет показано, как использовать дидактические игры в домашних условиях. Это позволит продолжить развитие речи ребёнка вне дошкольного учреждения и повысить педагогическую активность родителей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Выготский.Л.С. Мышление и речь. М.Педагогика-1999.

2. Крупенчук.О.И. Дидактические игры как средство речевого развития дошкольников. СПб.Литера-2013.

3. Леонтьев.А.А. Основы психолингвистики. М.Смысл-2005.

4. Тихеева.Е.И. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.Просвещение-2009.

5. Ушакова.О.С. Развитие речи дошкольников: методическое пособие. М.Сфера-2012.