BELARUS

INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL

CiteFactor Academic Scientific Journals

OF PUBLICATION

Нурбаева.И.Т.

FOR PUBLICATION OF PAPER ENTITLED

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В УСЛОВИЯХ УЗБЕКИСТАНА

In Volume 1, issue 3 of Analysis of world scientific views International Scientific Journal 2023

29.09.2023

DATE ISSUED

Google Scholar

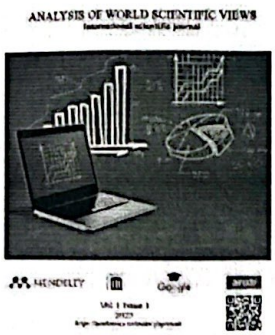
zenodo

ADVANCED SCIENCE INDEX

MENDELEY

HTTPS://ACADEMICS.UZ/INDEX.PHP/AWSIT

Scanned with CamScanner



ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В УСЛОВИЯХ УЗБЕКИСТАНА

Нурбаева.И.Т. – преподаватель кафедры Педагогики и психологии дошкольного образования ТГПУ имени Низами
Inobat 2379@ gmail com.

Аннотация: Программа реформ дошкольного образования Узбекистана масштабна и амбициозна: если сегодня детсады посещают 33% детей, к 2031 году 85% детей должны обучаться в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) по принципам личностно-ориентированного обучения.

Со времени создания Министерства дошкольного образования в сентябре 2017 года пересмотрены нормативно-правовые рамки сферы: утверждены новые государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста, разработана учебная программа дошкольного образования на основе компетентного подхода, запущена открытая информационная система управления образованием (EMIS, Educational Management Information System).

Ключевые слова: инклюзивное образование, всестороннее развитие, учебная программа, современные возможности, мировоззрение, воспитание эмоционально благополучного, разносторонне развитого ребенка.

Abstract: The program of reforms of preschool education in Uzbekistan is large-scale and ambitious: if today 33% children attend kindergartens, by 2031 85% children must study in preschool educational institutions (PTA) according to the principles of personal-oriented education.

Since the creation of the Ministry of Preschool Education in September 2017, the regulatory and legal framework of the sphere has been revised: new state requirements for the development of children of early and preschool age have been approved, a curriculum for preschool education has been developed on the basis of

Scanned with CamScanner

a competent approach, and an open education management information system (EMIS, Educational Management Information System) has been launched.

Key words: inclusive education, comprehensive development, curriculum, modern opportunities, worldview, education of emotionally prosperous, versatile child.

Ожидают утверждения планы действий по внедрению инклюзивного образования и политики развития педагогических кадров, разработан законопроект «О раннем развитии детей дошкольного возраста».

В связи с этим данная проблема является актуальной проблемой социально-экономической, образовательной и духовно-просветительской жизни нашей страны, что требует глубокого и всестороннего изучения теоретико-методологического, а также научно-практического.

Научные наблюдения и исследования показывают, что 70% всей информации, которую человек получает на протяжении своей жизни, активно воспринимается к 5 годам, тогда как сознание ребенка в основном формируется в возрасте 5-7 лет. Это показывает, что духовный мир, мировоззрение, знания и потенциал человека, вступающего в общество, напрямую связаны с образованием, которое он получил в дошкольные годы.

Поэтому можно сказать, что первые ростки детской зрелости появляются не только в семье, но и в дошкольных учреждениях. Качество и эффективность воспитательной работы в этих учреждениях, современные возможности, созданные в них, и здоровая окружающая среда играют очень важную роль в судьбе наших детей.

Наши мудрые люди предпочитают проводить образование в гармонии. Не случайно сказано: «Семь соседских родителей на одного ребенка». Они считает, что семья и общество в равной степени ответственны за воспитание детей. Примечательно, что наши великие ученые уделяли пристальное внимание этому вопросу, как сказал Абдулла Авлони: «Образование для нас -

Scanned with CamScanner

это вопрос жизни или смерти, спасения или разрушения, счастья или бедствия».

Система дошкольного образования – это система, которая реализуется в специально организованных образовательных учреждениях, именуемых «дошкольными», а также в рамках семьи и представляет собой обеспечение целенаправленного, разностороннего и функционально единого процесса воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Цель воспитания – ожидаемый результат деятельности, направленный на формирование личности. Цели воспитания направлены на удовлетворение потребности общества в тех или иных качествах человека, в качествах, которые могут служить укреплению ценностных ориентации общества.

Особое значение для развития теории воспитания имели работы Яна Амоса Коменского - выдающегося чешского педагога. Он полагал, что человек есть часть природы и подчиняется ее главнейшим, всеобщим законам, действующим как в мире растений и животных, так и в мире людей.

Современная цель воспитания - воспитание детей дошкольного возраста является воспитание эмоционально благополучного, разносторонне развитого ребенка.

Закономерности воспитания – это связи между компонентами системы, которые обеспечивают определенный результат воспитания. Принципы гуманистически ориентированного воспитания и образования: поддерживать и направлять потребность ребенка в активности; терпимость, умение прощать, поддерживать ребенка, проявлять к нему любовь; проявлять уважение к ребенку и соблюдать его права.

Профессиональные функции педагога: создание педагогических условий, обеспечение охраны жизни, укрепление здоровья, осуществление воспитательно-образовательного процесса, взаимодействие с семьей. Педагогические умения: гностические, коммуникативные, организаторские, конструктивные, специальные. Личностные качества педагога:

Scanned with CamScanner

педагогическая зоркость, педагогический такт, педагогическая рефлексия, оптимизм.

Главная задача организации жизни детей в детском саду – охрана их психического и физического здоровья. Для нормального развития ребенка спокойного и организованного поведения огромное значение имеют окружающая обстановка, четко налаженная жизнь детей и режим.

В детском саду ребенок приобретает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Возможности обогащения этого опыта, определяющие и моделирующие содержание и развитие самодеятельных игр и занятий, расширяются в многообразной и доступной предметно-развивающей среде.

Система дошкольных образовательных учреждений в стране сформирована и развита в форме «детских садов» и других формах. Однако в последние годы системе уделялось некоторое внимание, и в ее развитии появились некоторые сходства. Особенно за 26 лет количество детсадов уменьшилось почти в два раза. При этом идет демографическая тенденция к росту населения.

В связи с этим нужно наверстывать упущенное, особенно в этой сфере. Для этого необходимо внимательно изучить опыт зарубежных стран в данной сфере, особенно в экономически развитых странах: Японии, Великобритании, Германии, Турции и Южной Корее, и применить наиболее важные аспекты.

Основой современной системы дошкольного образования в Японии является теория ранней социализации личности, а также идеи о том, что образец поведения закладывается у ребенка в раннем возрасте. На тенденциях становления личности, основана деятельность всех дошкольных образовательных учреждений, и именно они, являются формирующей основой всего японского общества.

Scanned with CamScanner

Становление системы дошкольного образования в Японии берет свое начало в 70-х годах XIX века. В этот период в стране появились первые учреждения по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

Именно японцы были первыми, кто начал не просто задумываться, а воплощать в реальность раннее воспитание, обучение и развитие детей. По мнению японцев, все самое важно и жизненно необходимое закладывается в личности до 3-х летнего возраста.

Переворот в японской и мировой педагогике совершила книга М. Ибука «После трех уже поздно». Автор книги рассказывал о значимости первых трех лет жизни и их влияниди на последующее развитие личности.

Современная система дошкольного образования Японии опирается на ряд основополагающих принципов:

- принцип постоянного стимулирования интереса ребенка;
- принцип постоянного воспитания характера и личности;
- принцип раннего творческого развития; принцип основания системы знаний, умений и навыков.

Основная задача японской дошкольной системы образования состоит не в том, чтобы вырастить гения, а дать ребенку такое образования, которое поможет ему развить глубокий ум и здоровое тело.

В соответствии с современными образовательными Стандартами основной целью дошкольного образования является создание всех необходимых условий для обеспечения здоровья, безопасности, развития речи, социальной коммуникабельности, интереса к окружающему миру и собственного творческого потенциала ребенка дошкольного возраста.

Стандартами установлены пять основных направлений, в соответствии с которыми осуществляют свою деятельность дошкольные образовательные учреждения Японии:

1. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья дошкольника.

Scanned with CamScanner

оборудования, обилие детской литературы, развивающих материалов и ин
привитие с малых лет норм поведения в обществе и навыков личной гигиене.

Отдельного внимания заслуживает тот факт, что, в первую очередь, государство заботится о самых незащищенных слоях населения, малоимущих семьях и детях с ограниченными возможностями, которые имеют приоритет при зачислении в детские сады.

Литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. // www.lex.uz.

2. После трех уже поздно / М. Ибука; [пер. с англ. – Н. Перовой]. – М.: Альпина нон-фикшн, 2011. – 126 с.

3. Веракса, А.Н. Английская система дошкольного образования [Текст] / А.Н. Веракса // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2008.- N 1.

4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.- С. 144.

5. Нурбаева И.Т. MAKTABGA TAYYORLASH-MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI O‘QITISH VA TARBIYALASHNING ENG MUHIM VAZIFALARIDAN BIRI SIFATIDA. INTERNATIONAL CONFERENCES (Vol. 1, No. 2, pp. 613-616).2023/3

6. Нурбаева И.Т. RIVOJLANTIRUVCHI MARKAZLARDA BOLALARNI MAKTABGA TAYERLASH VA MILLIY QADRIYATLAR NAMUNALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIGI

//ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2023. – Т. 13. – №. 8. – С. 6-10.Узбекистан Ферганская обл.

Http://www.newjournal.org/

Scanned with CamScanner